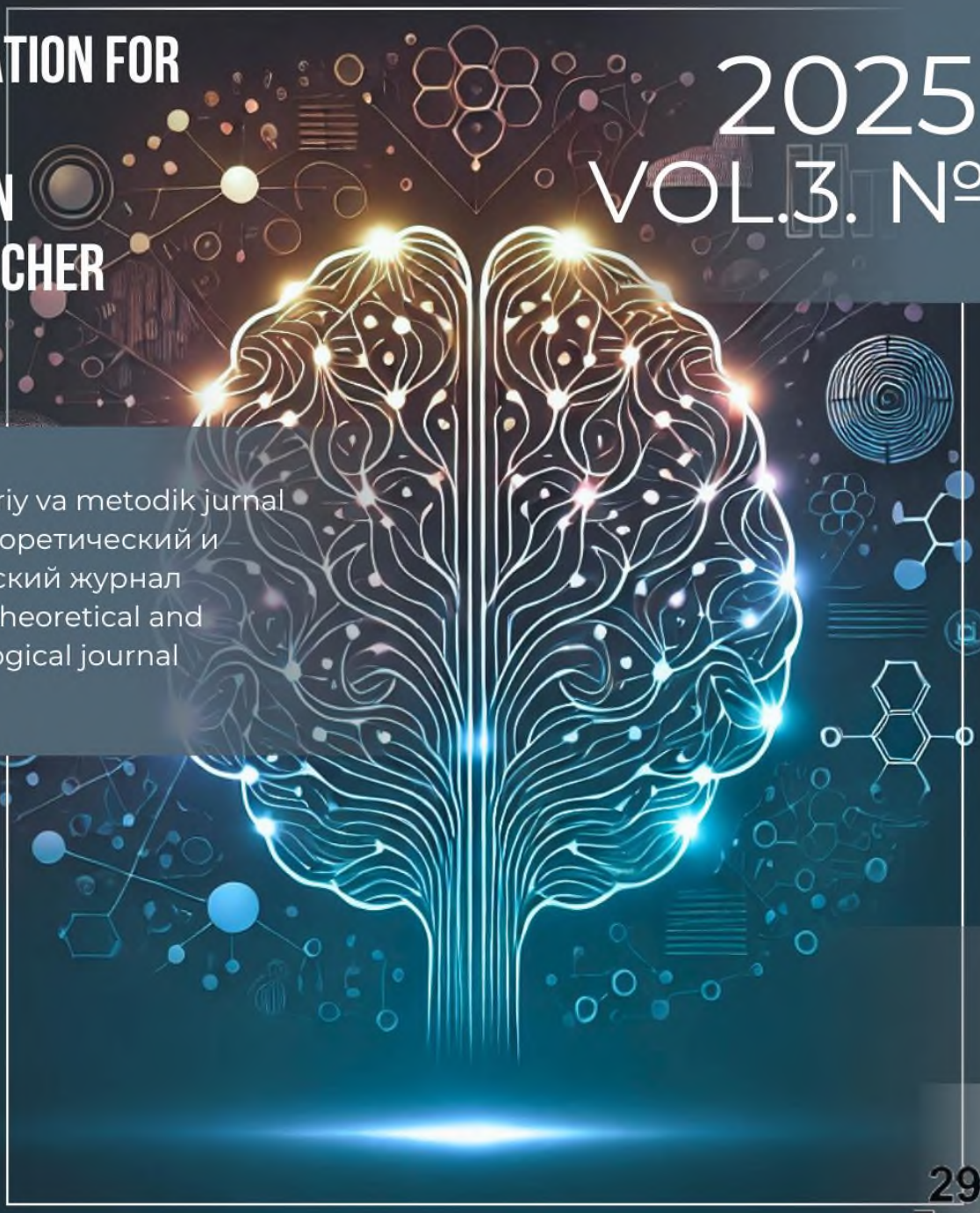
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

INSPIRATION FOR THE MODERN RESEARCHER

2025
VOL.3. №4(1)



Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific-theoretical and methodological journal

2992-9024
ISSN

2025. VOLUME 3 ISSUE 4(1) ISSN 2992-9024

INTER EDUCATION
&
GLOBAL STUDY

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
2025-yil, 3-tom, 4(1)-son

BUXORO – 2025

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY
Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

UZB

Muassis: Buxoro davlat pedagogika instituti
Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2023-yil 08 avgust №-111889-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan
Bosh muharrir: Yadgarov Nodir Djalolovich, pedagogika fanlari doktori, professor
Jamoatchilik kengashi raisi:
Ma’murov Bahodir Baxshulloyevich, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat pedagogika instituti rektori

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi OAK Rayosatining 2024 yil 31- yanvardagi 350-son qaroriga asosan pedagogika, psixologiya, san’atshunoslik fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan “Dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxati” ga kiritilgan

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan, o‘zbek, rus va ingliz tillarida nashr etiladi

«INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» ilmiy-metodik jurnalidan ko‘chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi

Tahririyat manzili:
200100, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Namozgoh ko‘chasi 24-uy,
E-mail:
pedagogicalperspective2023@gmail. com
Tel:+998(97) 300-34-00
Jurnal sayti:
intereduglobalstudy.com
Maqolada keltirilgan faktlarning to‘g‘riligi uchun muallif mas’uldir

TAHRIR HAY’ATI:
Dr. Ihsan Taktash, professor, Yildirim Boyazit nomidagi Anqara universiteti, Turkiya.
Tanirberganov Medeubek Jumataevich, pedagogika fanlari doktori, professor, Qozog‘iston Pedagogika fanlari Akademiyasining akademigi, M. Auyezov Janubiy Qozog‘iston Universiteti, Qozog‘iston
Baydabekov Auez Kenesbekovich, t.f.d., professor, L.N. Gumilyov nomidagi Yevroosiyo milliy universiteti, Qozog‘iston
Chernikova Svetlana Mixaylovna, pedagogika fanlari doktori, professor, I.S. Turgenev nomidagi Oryol davlat universiteti, Rossiya
Tajixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor, O‘zbekiston
Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat universiyeti, O‘zbekiston
Sharif Ramazanovich Baratov, psixologiya fanlari doktori, professor, Buxoro xorojiy tillar va psixologiya instituti, O‘zbekiston
Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari doktori (Dsc), professor, Buxoro davlat universiyeti, O‘zbekiston
Jabborov Xazrat Xusenovich, psixologiya fanlari doktori (Dsc), dotsent, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O‘zbekiston
Boymudorova Gulzoda Toshtemirovna, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston
Saidova Mohinur Jonpo‘latovna, pedagogika fanlari doktori (Dsc), professor, Buxoro davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston
Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich, pedagogika fanlari doktori (Dsc), dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston
Kamolov Iftixor Baxtiyorovich pedagogika fanlari doktori (Dsc), professor, Qarsi davlat universiteti, O‘zbekiston
Ochilov Farxod Egamberdiyevich, texnika fanlari nomzodi, professor, Qarshi davlat universiyeti, O‘zbekiston
Shovdirov Sunnat Aslanovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Navoiy davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston
Mas’ul kotib: Mamurova Dilfuza Islomovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston
Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich, dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY
RU Научно-теоретический и методический журнал

Учредитель: Бухарский государственный педагогический институт

Журнал зарегистрирован Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан свидетельством №111889 от 08 августа 2023 года.

Главный редактор: Ядгаров Нодир Джалолович, доктор педагогических наук, профессор
Председатель Общественного совета: Мамуров Баходир Бахшуллоевич, доктор педагогических наук, профессор, ректор Бухарского государственного педагогического института
Журнал включен в список национальных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций кандидатов на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора наук (DSc). Согласно решению Президиума ВАК РУз от 31 января 2024 г. №350. По направлении педагогики, психологии и искусствоведение

Журнал был основан в 2023 году и выпускается на узбекском, русском и английском языках
Использование научно-методического журнала «INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» с согласия редакции
Адрес редакции:
ул. Намозгох 24, г. Бухара, Республика Узбекистан, 200100, E-mail: pedagogicalperspective2023@gmail. com
Tel: +998(97) 300-34-00
Сайт журнала:
intereduglobalstudy.com
За достоверность информаций, представленных в статье ответственность, несет автор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Dr.Ихсан Токташ, профессор, Анкаринский университет имени Йылдырыма Беязыта, Турция
Танирбергенов Медеубек Жуматаевич, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, Южно-Казахстанский университет им.М. Ауэзова, Казахстан
Байдабеков Ауезу Кенесбекович, д.т.н., пофессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан
Черникова Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева, Россия.
Таджиходжаев Зокирходжа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор, Узбекистан
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан
Шариф Рамазанович Баратов, доктор психологических наук, профессор, Бухарский институт иностранных языков и психологии, Узбекистан
Назаров Акмал Мардонович, доктор психологических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан
Жаббаров Хазрат Хусенович, доктор психологических наук, доцент, Ташкентский государственный университет востоковедения, Узбекистан
Боймудорова Гулзода Тоштемировна, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан
Саидова Мохинур Жонпулатовна, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан
Кулдошев Рустамбек Авезмуродович, доктор педагогических наук, доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан
Камолов Ифтихор Бахтиёрович, доктор педагогических наук, профессор. Каршинский государственный университет, Узбекистан
Очилов Фарход Эгамбердиевич, кандидат технических наук, профессор, Каршинский государственный университет, Узбекистан
Шовдиров Суннат Асланович, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Навоийский государственный педагогический институт, Узбекистан
Ответственный редактор: Мамурова Дилфуза Исломовна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан
Технический редактор: Давронов Исмоил Эргашевич, доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY
Scientific theoretical and methodical journal

ENG

Founder: Bukhara State Pedagogical Institute
The journal was registered by the Agency of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan with certificate
No. 111889 dated August 08, 2023

Editor-in-Chief: Yadgarov Nodir Djalolovich, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor
Chairman of the Public Council: Mamurov Bakhodir Bakhshulloevich, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor, Rector of the Bukhara State Pedagogical Institute

The journal is included in the list of national publications recommended for publishing the main scientific results of dissertations of candidates for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), Doctor of Science (DSc). According to the decision of the Presidium of the Supreme (Higher) Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan dated January 31, 2024 No. 350. In the direction of pedagogy, psychology and art science

The journal was founded in 2023 and is published in Uzbek, Russian and English.

Use of the scientific and methodological journal «INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» with the consent of the editorial board
Editorial address: st. Namozgokh 24, Bukhara, Republic of Uzbekistan, 200100, Email: pedagogicalperspective2023@gmail.com
Tel:+998(97) 300-34-00

Website of the journal: intereduglobalstudy.com
The information presented in the article. are the responsibility of the author for reliability

EDITORIAL TEAM:

Dr. Ihsan Toktash, professor, Ankara Yıldırım Beyazıt University, Turkey
Medeubek J. Tanirbergenov, doctor of pedagogical sciences, professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, M. Auezov South Kazakhstan University, Kazakhstan
Auyez Baidabekov, Dr.tech.s., professor, L.N. Gumilev Eurasian National University, Kazakhstan.
Svetlana M. Chernikova, doctor of pedagogical sciences, professor I.S. Turgenev, Oryol State University, Russia
Zokirxo'ja A. Tadjixodjayev, doctor of technical sciences, professor, Uzbekistan.
Shirinboy Sh. Olimov, doctor of pedagogical sciences, professor, Bukhara State University, Uzbekistan
Sharif R. Baratov, doctor of psychological sciences, professor, Bukhara Institute of Foreign Languages and Psychology, Uzbekistan
Nazarov M. Akmal, doctor of psychological sciences, professor, Bukhara State University, Uzbekistan
Jabbartov Kh. Khazrat, doctor of psychological sciences (Dsc), associate professor, Tashkent State University of Oriental Studies, Uzbekistan
Gulzoda T. Boymudorova, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor, Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan
Mokhinur J. Saidova, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor, Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan
Rustamdek A. Kuldoshev, doctor of pedagogical sciences (Dsc), associate professor, Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan
Iftixor B. Kamolov, doctor of pedagogical sciences (Dsc), professor, Qarshi State University, Uzbekistan.
Farxod E. Ochilov, doctor of philosophy of technical sciences (PhD), professor, Qarshi State University, Uzbekistan
Sunnat A. Shovdirov, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), Navoi State Pedagogical Instituti, Uzbekistan
Managing editor: Dilfuza I. Mamurova, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), associate professor. Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan.
Technical editor: Ismoil E. Davronov, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), associate professor. Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan

13.00.00 – Pedagogika fanlari		
Xayitova Sh.D.	Talabalar mustaqil ta’lim olishini faollashtirish bugungi davr talabi.	15-24
Abidova N. Z., Mira'zamova A.Sh.	Serebral falaj bolalarning nutqini art terapiya vositasida rivojlantirish.	25–30
Tasbaeva G.	Duduqlanishning mohiyati haqida zamonaviy qarashlar va uni tuzatish usullari.	31-36
Atabayeva N.N., Klishbaeva G.	Raqamli texnologiyalar asosida inklyuziv ta'limni takomillashtirish: zamonaviy yondashuvlar va amaliy usullar.	37-45
Axmadjanova M.S.	Pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida o‘quv amaliyotini tashkil etish metodikasini takomillashtirish.	46-51
Uralov D.M.	Ta’lim klasterlari sub'ektlarining raqobatbardoshligini baholash mezonlari.	52-60
Eshonjonov B.Z.	Pedagogik integratsiya: migrant oilalar farzandlarini maktab muhitiga moslashtirish usullari.	61-68
Bozorov F.T.	Talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda tasviriy san’at fanlarining o‘rni va zamonaviy o‘qitish metodlari.	69-82
G‘ulomova M.R.	Qituvchi va o‘quvchi muloqotining pedagogik –kontekstual xususiyatlari.	83-90
Isakulova N.J.	Inklyuziv ta’limning psixologik-pedagogik va tashkiliy shartlari.	91-100
Jo’rayeva G.I.	Innovatsion texnologiyalar asosida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy eruditsiyani shakllantirish.	101-105
Kayumova N.R.	Inklyuziv moslashuvchan ta’lim platformasining tarkibiy tuzilmasini raqamli pedagogika yondashuvlariga asoslangan holda takomillashtirish.	106-115
Ko‘kiyev B.B.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti muhandislik va kompyuter grafikasi kafedrasi faoliyati haqida.	116-127
Mamadaliyeva Z.	Oliy tibbiyot muassasalarining farmatsevtika fakultetlari talabalari uchun virtual laboratoriyada biokimyoni o'qitish metodikasi.	128-135
Mamarajabov B.B.	Akmeologik yondashuv - bo‘lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalasining yechimi sifatida.	136-142
Mehmonov A.Z., Iskandarova B.B., Jalilova D.M.	Farmakalogiya fanini o`rgatishda interfaol usullardan foydalanish.	143-151
Mirsaidova M.T.	Zamonaviy ta’lim tizimida tanqidiy fikrlashni innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish muammolari.	152-159
Musayeva N.S., Xusainova Sh.K., Tagayeva Sh.K.	Nutqida kamchiligi bo’lgan maktabgacha yoshdagi bolalar tasavvuri.	160–166
Abduvaliyeva N., Saminova D.	Boshlang‘ich sinflarda tushunilishi qiyin bo‘lgan so‘zlar ustida ishlashning metodik shartlari.	167–175

Niyazaxunova N.B.	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning pedagogik shart-sharoitlar.	176-184
Eshnaev N.J.	Innovatsion ta'lim muhitida mobil mutaxassis tayyorlashning pedagogik-psixologik aspektlari.	185-192
Normamatov M.R.	Dzyudochilarni maxsus mashqlardan foydalangan holda texnik va jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish.	193–202
Olimova N.Q., Usmonova A.O.,	Quvchilarning so'z boyligini oshirishda darsdan tashqari ishlarning roli.	203–209
Pardayeva K.Z., Jomurodov B.A.	Ix-xii asrlar renessansida tabiatshunoslik fanlarining yutug'lari va zamonaviy istiqbollar.	210–214
Tasbaeva G.M., Salamova F.X.	Alohida ta'limga muhtoj talabalarni o'qitish uchun maxsus shartlar yaratish.	215–222
Saydaliyeva X.A.	Bolalardagi nutq buzilishlari klassifikatsiyasi.	223–232
Shamuratova B.Y.	Adaptiv jismoniy tarbiyalashda psixologik va jismoniy tarbiyaning ahamiyati.	233–238
Oteniyazova P.E.	Qoraqalpoq xalq ertaklari asosida bolalar nutqini rivojlantirish.	239–246
Talabova D.T.	O'quvchilarida insonparvarlik xis tuyg'ularini shakllantirishda pedagogik-psixologik omillarning boshlang'ich ta'lim jarayonidagi o'rni.	247–253
Tashmatova K.A.	Talabalarga nomoddiy madaniy meros ro'yxatlarining yuritilishi haqida bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish.	254–259
Tojiboyeva Sh.K.	Onlayn platformalarda ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.	260–266
Usmonova N.I. Utbasarova U.M.	Hissiy irodaviy sohasida buzilishi bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarini inklyuziv ta'limda o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari.	267–274
Qodirova X.N., Ismoilova N.O'.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirishning asoslari.	275–282
Xolmatova S.	Pedagogik oliy ta'lim transformatsiyasi jarayonlarida talabalarni kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.	283–290
Yakubova N.O.	Quvchilar bilish va grafik faoliyatining rivojlantirish pedagogik muammolari.	291–301
Kenjebaeva S.S.	Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining musiqa-ijro kompetensiyasini shakllantirishning nazariy modeli.	302–309
Yuldasheva X.J.	Bo'lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashni rivoljlantirish modeli va uni loyihalash shart-sharoitlari.	310–318
Zavaytova S.N.	Frazeologiyaning leksikologiya, semasiologiya, idiomatik iboralar va iboralar bilan aloqasi.	319–326
Abdullaeva M.J., Bekmanova J.A.	Autizmli bolalarni rivojlanishi uchun defektologiyada raqamli texnologiyalardan foydalanish.	327–333
Azimova N.M., Abdukodirova S.A.	Bolalik autizmi: diagnostika, terapiya, reabilitatsiya.	334–339
Aleuova R.Sh., Tanrbergenova D.M.	Maktabgacha yoshidagi bolalarni mehnat tarbiyasi.	340–347

Amirsaidova Sh Sirovatskiy G. I	Og'ir va ko'p rivojlanish nuqsonlari (tmnr)bo'lgan bolalarning funktsional mustaqilligini rivojlantirishda kasbiy terapiya usullaridan foydalanish.	348–354
Ayupova M.Y.	Bolalarni maktabga tayyorlash pedagogik - psixologik muammo sifatida.	355–360
Erjanova M., Shakirova S.	Nutq nuqsoniga ega bolalarni ta'limga ijtimoiylashtirishda xalq ertaklarining ahamiyati.	361–367
Jumanazarova A.R., Turkmenova A.R.	Duduqlanadigan bolalar bilan ishlashning psixologik va pedagogik jihatlari: zamonaviy yondashuvlarni ko'rib chiqish.	368–373
19.00.00 – Psixologiya fanlari		
Abdullayev A.Sh.	Voleybolchilarni o'zbekistondagi musobaqalarga psixologik tayyorlash tajribasi: muammolar va yutuqlar.	374-383
Askarova N.A.	Psixopatik xususiyatli onalar munosabatining bola psixik taraqqiyotiga ta'siri.	384-389
Axmedova D.O.	Xotin-qizlar mehnat migratsiyasi: ijtimoiy-psixologik yondashuvlar va tahlili.	390-398
Qarshiboyev S.A., Hatamov S.M., Usmanov S.A.	O‘smirlik davrida o‘quv motivatsiyasining shakllanishiga oilaviy muhit ta’siri.	399-406
T.I.Ismoilov	Ta’lim jarayonida verbal kommunikatsiya vositalarining samarali qo‘llanilishining nazariy asoslari.	407-414
Yarmatov R.B., Usmonov U.A.	Aqli zaiflik tushunchasi va uning psixopedagogik xususiyatlari.	415-422
Yarmatov R.B.	Boshqaruv faoliyatida hissiy intellektni rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining roli.	423–432

13.00.00-Педагогические науки		
Хайитова Ш.Д.	Активизация самостоятельного обучения студентов требование современной эпохи.	15-24
Абидова Н.З., Миразамова А.Ш.	Развитие речи детей с ДЦП с помощью арт-терапии	25–30
Тасбаева Г., Клышбаева Г.	Современные взгляды на сущность заикания и методы его коррекции.	31-36
Атабаева Н.Н.	Улучшение инклюзивного образования на основе цифровых технологий: современные подходы и практические подходы.	37-45
Ахмаджанова М.С.	Совершенствование методики организации учебной практики в процессе подготовки к педагогической деятельности.	46-51
Уралов Д.М.	Критерии оценки конкурентоспособности субъектов образовательных кластеров.	52-60
Эшонжонов Б.З.	Педагогическая интеграция: способы адаптации детей из семей мигрантов к школьной среде.	61-68
Бозоров Ф.Т.	Роль дисциплин изобразительного искусства и современных методов обучения в развитии творческих компетенций учащихся.	69-82
Гуломова М.Р.	Педагогико –контекстуальные особенности общения учителя и ученика.	83-90
Исакулова Н.Ж.	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.	91-100
Жураева Г.И	Формирование профессиональной эрудиции у будущих педагогов на основе инновационных технологий.	101-105
Каюмова Н.Р.	Улучшение структуры инклюзивной адаптивной образовательной платформы на основе подходов цифровой педагогики.	106-115
Кукиев Б.Б.	О деятельности кафедры инженерии и компьютерной графики чирчикского государственного педагогического университета.	116-127
Мамадалиева З.	Методика преподавания биохимии в виртуальной лаборатории для студентов фармацевтических факультетов высших медицинских учебных заведений.	128-135
Мамаражабов Б.Б.	Акмеологический подход-как решение вопроса развития профессиональной компетентности будущих переводчиков.	136-142
Мехмонов А.З., Искандарова Б.Б., Жалилова Д.М.	Использование интерактивных методов в преподавании фармакологии.	143-151
Мирсаидова М.Т.	Проблемы развития критического мышления на основе инновационных подходов в современной системе образования.	152-159

Мусаева Н.С., Хусаинова Ш.К., Тагиев Ш.К.	Воображение дошкольников с нарушениями речи.	160–166
Абдувалиева Н., Саминова Д.	Методические предпосылки работы над трудными для понимания словами в начальных классах.	167–175
Ниязахунова Н.Б.	Педагогические условия ориентации детей с нарушениями слуха в социально-бытовой жизни.	176-184
Эшнаев Н.Ж.	Педагогические и психологические аспекты подготовки мобильных специалистов в инновационной образовательной среде.	185-192
Норматов М.Р.	Развитие технической и физической подготовки дзюдоистов с помощью специальных упражнений.	193–202
Олимова Н.К., Усмонова А.О.	Роль внеклассной работы в пополнении словарного запаса учащихся.	203–209
Пардаева К.З., Жомуродов Б.А.	Достижения естественных наук в эпоху возрождения ix-xii веков и современные перспективы.	210–214
Тасбаева Г. М., Саламова Ф. Х.	Создание специальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями.	215–222
Сайдалиева Х.А.	Классификация речевых нарушений у детей.	223–232
Шамуратова Б.Ю.	Значение психологического и физического воспитания в адаптивном физическом воспитании.	233–238
Отениязова П.Е.	Азвитие речи детей на основе каракалпакских народных сказок.	239–246
Талабова Д.Т.	Роль педагогико-психологических факторов в процессе начального образования в формировании у учащихся гуманистических чувств.	247–253
Ташматова К.А.	Развивать у учащихся знания и умения по ведению списков нематериального культурного наследия.	254–259
Тожибоева Ш.К.	Методика развития навыков критического мышления учителей английского языка на онлайн-платформах.	260–266
Усмонова Н.И. Утбасарова У.М.	Особенности обучения младших школьников с расстройствами эмоционально-волевой сферы в инклюзивном образовании.	267–274
Кодирова Х.Н., Исмоилова Н.О.	Основы формирования навыков эмоционального лидерства у младших школьников	275–282
Холматова С.	Методика развития навыков креативного мышления учащихся в процессах трансформации педагогического высшего образования.	283–290
Якубова Н.О.	Педагогические проблемы развития знаний и изобразительной деятельности студентов.	291–301
Кенжебаева С.С.	Теоретическая модель формирования музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки.	302–309
Юлдашева Х.Ж.	Модель развития научно-философского мировоззрения будущих педагогов и условия ее проектирования.	310–318

Зувайтова С.Н.	Взаимосвязь фразеологии с лексикологией, семасиологией, идиоматическими выражениями и словосочетаниями.	319–326
Абдуллаева М.Ж., Бекманова Ж.А.	Использование цифровых технологий в дефектологии для развития детей с аутизмом.	327–333
Азимова Н.М., Абдукодирова С.А.,	Детский аутизм: диагностика, терапия, реабилитация.	334–339
Алеуова Р.Ш., Танрбергенова Д.М.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.	340–347
Амирсаидова Ш., Сыроватский Г.И.	Использование методов эрготерапии в развитии функциональной независимости детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (тмнр).	348–354
Аюпова М.Ю.	Подготовка детей к школе как педагогико-психологическая проблема.	355–360
Ержанова М. Шакирова С.	Значение народных сказок в социализации детей с дефектами речи к образованию.	361–367
Жуманазарова А.Р., Туркменова А.Р.	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, страдающими заиканием: обзор современных подходов.	368–373
19.00.00 – Психологические науки		
Абдуллаев А.Ш.	Опыт психологической подготовки волейболистов к соревнованиям в узбекистане: проблемы и достижения.	374-383
Аскарова Н.А.	Влияние материнского отношения с психопатическими чертами на психическое развитие ребенка.	384-389
Ахмедова Д.О.	Трудовая миграция женщин: социально-психологические подходы и анализ.	390-398
Каршибоев С.А., Хатамов С.М., Усманов С.А.	Влияние семейного окружения на формирование учебной мотивации в подростковом возрасте.	399-406
Исмоилов Т.И.	Теоретические основы эффективного использования средств вербального общения в образовательном процессе.	407-414
Ярматов Р.Б., Усмонов Р.Б.	Понятие умственной отсталости и ее психопедагогические особенности.	415-422
Ярматов Р.Б.	Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии эмоционального интеллекта в управленческой деятельности.	423–432

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY
Scientific theoretical and methodical journal

ENG

13.00.00-Pedagogical sciences		
Shakhnoza D. Xayitova	The activation of students' independent learning is a requirement of the modern era.	15-24
Nilufar Z. Abidova Asolat Sh. Mirazamova	Speech development of children with cerebral palsy using art therapy.	25–30
Tasbaeva Gulbahar Klishbaeva Guljan	Modern views on the nature of stuttering and methods of its correction.	31-36
Nargisa N. Atabayeva	Improving inclusive education based on digital technologies: modern approaches and practical approaches.	37-45
Moxiyat S. Axmadjanova	Improving the methodology of organizing educational practice in the process of preparing for teaching.	46-51
Dilshod M. Uralov	Criteria for assessing the competitiveness of subjects of educational clusters.	52-60
B.Z.Eshonjonov	Pedagogical integration: ways for children from migrant families to adapt to the school environment.	61-68
Farxod T. Bozorov	The role of fine arts disciplines and modern teaching methods in the development of students' creative competencies.	69-82
Maftunaxon R. G‘ulomova	Pedagogical and contextual features of teacher–student communication.	83-90
Nilufar J. Isakulova	Psychological, pedagogical and organizational conditions of inclusive education.	91-100
Jo’rayeva I. Gulshodaxon	Formation of professional erudition among future teachers based on innovative technologies.	101-105
Nazokat R. Kayumova	Improving the structure of an inclusive adaptive educational platform based on digital pedagogy approaches.	106-115
Boburmirzo B. Ko‘kiyev	About the activities of the department of engineering and computer graphics of chirchik state pedagogical university.	116-127
Mamadaliyeva Z.	Methodology of teaching biochemistry in virtual laboratory for students of pharmacy in higher medical educational institutions.	128-135
Botir B. Mamarajabov	Acmeological approach - as a solution to the issue of developing the professional competence of future translators.	136-142
Alisher Z. Mehmonov, Bahora B. Iskandarova, Dildora M. Jalilova	The use of interactive methods in teaching pharmacology.	143-151
Maxbuba T. Mirsaidova	The problems of developing critical thinking based on innovative approaches in the modern education system.	152-159
Nargiza S. Musayeva Shirin K. Xusainova Shaxlo K. Tagayeva	Imagination of preschoolers with speech disorders.	160–166
Abduvaliyeva N., Saminova D.	Methodological prerequisites for working on difficult-to-understand words in elementary grades.	167–175

Niyazaxunova N.B.	Pedagogical conditions for the orientation of children with hearing impairments in social and everyday life.	176-184
Eshnaev N.J.	Pedagogical and psychological aspects of training mobile specialists in an innovative educational environment.	185-192
Ma'ruf R. Normamatov	Development of technical and physical training of judoists through special exercises.	193–202
Nilufar Q. Olimova , Azizaxon O. Usmonova	The role of extracurricular activities in replenishing students' vocabulary.	203–209
Kibriyo Z. Pardayeva , Behruz A. Jomurodov	Achievements of natural sciences in the renaissance of the IX-XII centuries and modern perspectives.	210–214
Gulbahar M. Tasbaeva, Feruza Kh. Salamova	Creation of special conditions for learning students with special educational needs.	215–222
Xojiya A. Saydaliyeva	Classification of speech disorders in children.	223–232
Barno Y. Shamuratova	The importance of psychological and physical education in adaptive physical education.	233–238
Palzada E. Oteniyazova	Speech development of children based on karakalpak folk tales.	239–246
Dilrabo T. Talabova	The role of pedagogical and psychological factors in the process of primary education in the formation of humanistic feelings among students.	247–253
Kamola A. Tashmatova	To develop students' knowledge and skills in maintaining lists of intangible cultural heritage.	254–259
Shohistaxon K. Tojiboyeva	Methods of developing critical thinking skills of english language teachers on online platforms.	260–266
Nilufar I. Usmonova, Umida M. Utbasarova	Features of teaching primary school students with emotional and volitional disorders in inclusive education.	267–274
Qodirova X.N., Ismoilova N.O.	The basics of developing emotional leadership skills in elementary school students.	275–282
Saida Xolmatova	Methods of developing students' creative thinking skills in the transformation of pedagogical higher education.	283–290
Nafisa O. Yakubova	Pedagogical problems of the development of knowledge and fine activity of students.	291–301
Sabira S. Kenjebaeva	Theoretical model of formation of musical-performing competence of a future music teacher.	302–309
Yuldasheva X.J.	A model for the development of the scientific and philosophical worldview of future teachers and the conditions for its design.	310–318
Sarvinoz N. Zuvaytova	Interrelation of phraseology with lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations.	319–326
Abdullaeva M.J., Bekmanova J.A.	Using digital technologies in defectology for the development of children with autism.	327–333
Nodirabegim M. Azizova Sog'diana A. Abduqodirova	Children's autism: diagnosis, therapy, rehabilitation.	334–339
Raykhan Sh. Aleuova Dildora M. Tanrbergenova	Labor education of preschool children.	340–347

Amirsaidova Shahnoza, Sirovatskiy Georgiy	The use of occupational therapy methods in the development of functional independence of children with severe and multiple developmental disabilities.	348–354
Mukarram Ayupova	Preparing children for school as a pedagogical and psychological problem.	355–360
Erjanova Matluba, Shakirova Salimahakirova	The importance of folk tales in the socialization of children with speech defects to education.	361–367
Azizaxon R. Jumanazarova, Alfiya R. Turkmenova	Psychological and pedagogical aspects of working with children with stuttering: an overview of modern approaches.	368–373
19.00.00 – Psychological sciences		
Akobr Sh. Abdullayev	The Experience Of Psychological Preparation Of Volleyball Players For Competitions In Uzbekistan: Challenges And Achievements.	374-383
Nargiza A. Askarova	The influence of a mother's relationship with psychopathic traits on a child's mental development.	384-389
Dildora O. Axmedova	Labor migration of women: socio-psychological approaches and analysis.	390-398
Sardor A. Qarshiboyev, Sirojiddin M. Hatamov, Salaxdin A. Usmanov	The influence of the family environment on the formation of learning motivation in adolescence.	399-406
T.I. Ismoilov	Theoretical foundations of the effective use of verbal communication tools in the educational process.	407-414
Raxmboy B. Yarmatov, Umid A. Usmonov	The concept of mental retardation and its psychopedagogic features.	415-422
Rahimboy B. Yarmatov	The role of information and communication technologies in the development of emotional intelligence in management activities.	423–432

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

TALABALAR MUSTAQIL TA'LIM OLISHINI FAOLLASHTIRISH BUGUNGI DAVR TALABI

© Sh.D. Xayitova[1]✉
[1]Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti, Samarqand, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada oliy ta'lim tizimida talabalar mustaqil ta'lim olishining dolzarbligi, uni faollashtirish zarurati va shu boradagi metodik yondashuvlar tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – talabalar mustaqil ta'lim faoliyatini takomillashtirish, pedagogik jarayonga innovatsion yondashuvlarni tatbiq yetgan holda ularni kasbiy va shaxsiy rivojlanishga yo'naltirishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: maqolada milliy va xorijiy tajribalarga asoslangan holda, pedagogik-psixologik tadqiqotlar, mustaqil ta'lim metodikasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va pedagogik modellash tamoyillari tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: mustaqil ta'limni faollashtirishda tizimli yondashuv, innovatsion metodlar, pedagogik jarayonni uzviylashtirish, talabalarning mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish va axborot bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish muhim omillar sifatida aniqlangan.

XULOSA: tadqiqot natijalari mustaqil ta'limni to'g'ri tashkil yetish orqali talabalar o'z-o'zini boshqarish, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish va uzluksiz ta'limga tayyorlik holatini kuchaytirish mumkinligini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: ta'lim tizimi, mustaqil ta'lim, talaba faolligi, metodik kompetensiya, pedagogik model, uzluksizlik, innovatsion yondashuv.

Iqtibos uchun: Xayitova Sh.D. Talabalar mustaqil ta'lim olishini faollashtirish bugungi davr talabi.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.15-24.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ

© Ш.Д. Хайитова[1]✉
[1]Самаркандский государственный медицинский университет, Самарканд, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются актуальность и необходимость активизации самостоятельного обучения студентов в системе высшего образования, а также методические подходы к его организации.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — совершенствование самостоятельной учебной деятельности студентов с опорой на инновационные педагогические

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

технологии, направленные на развитие их профессиональных и личностных качеств.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании были проанализированы национальный и зарубежный опыт, педагогико-психологические источники, методика организации самостоятельного обучения, возможности ИКТ, а также принципы педагогического моделирования.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: выявлено, что ключевыми условиями активизации самостоятельного обучения являются системный подход, использование инновационных методов, формирование навыков самостоятельного мышления, принятия решений и работы с информацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты исследования подтвердили, что грамотная организация самостоятельного обучения способствует развитию саморегуляции, профессиональных компетенций и готовности студентов к непрерывному образованию.

Ключевые слова: система образования, самостоятельное обучение, активность студентов, методическая компетентность, педагогическое моделирование, непрерывность, инновационный подход.

Для цитирования: Хайитова Ш.Д. Активизация самостоятельного обучения студентов требование современной эпохи.// Inter education & global study.2025. №4(1). С. 15-24.

THE ACTIVATION OF STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING IS A REQUIREMENT OF THE MODERN ERA

© Shakhnoza D. Xayitova[1]✉
[1]Samarkand State Medical University, Samarkand, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article discusses the relevance and necessity of activating students' independent learning in the higher education system, along with methodological approaches to its effective organization.

AIM: the main aim of the study is to improve students' independent learning activities by integrating innovative pedagogical technologies aimed at enhancing their professional and personal development.

MATERIALS AND METHODS: the research is based on national and international practices, analysis of pedagogical and psychological literature, methodologies of independent learning organization, the use of ICT, and the principles of pedagogical modeling.

DISCUSSION AND RESULTS: the study identified that a systematic approach, application of innovative methods, and the development of skills such as independent thinking, decision-making, and information processing are essential for effective independent learning.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: the findings confirmed that well-structured independent learning helps develop students' self-regulation, professional competencies, and readiness for lifelong education.

Keywords: education system, independent learning, student activity, methodological competence, pedagogical modeling, continuity, innovative approach.

For citation: Shakhnoza D. Xayitova (2025) 'The activation of students' independent learning is a requirement of the modern era', Inter education & global study, №4(1), pp. 15-24. (In Uzbek).

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida ta'lim jarayoni ishtirokchilarining mustaqil ishini takomillashtirish, talabalarning shaxsiy-kasbiy, ijodiy imkoniyat va integrativ tafakkurini shakllantirish, onlayn rejimda o'qitishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish, tarmoqlararo integratsiyaning pedagogik imkoniyatlarini kengaytirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari bugungi kunda ta'lim tizimining dolzarb muammolaridan biridir. Shu bilan birga, talabalarning mustaqil ishi kompotentalarini rivojlantirishda zamonaviy didaktik vositalardan foydalanish, kasbiy yo'naltirilgan ta'lim mazmunini takomillashtirish, multimedia, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanish, talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning mustaqil ishini tashkil etish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Bugungi globallashuv, raqamli transformatsiya va axborot portlashi davrida ta'lim tizimi oldida turgan asosiy vazifalardan biri – o'quvchilarning, xususan, talabalar mustaqil ta'lim olish faoliyatini rivojlantirishdir. Mustaqil ta'lim deganda, talabani o'zlashtirayotgan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zi mustaqil tarzda izlab topishi, qayta ishlashi, tahlil qilishi va amaliyotga tatbiq etishi tushuniladi. Bu esa zamonaviy ta'limning asosiy mezonlaridan biri – uzluksiz o'qitish va o'zini o'zi rivojlantirish tamoyiliga to'g'ri keladi.

An'anaviy auditoriya mashg'ulotlari talabani ko'p hollarda passiv tinglovchi rolida saqlab qoladi. Holbuki, zamonaviy pedagogik yondashuvlar – talaba shaxsini ta'limning markaziga qo'yishni, ularning mustaqil fikrlashi, tanqidiy tahlil qilish va kreativ yondashuvlarini rivojlantirishni talab etadi. Bu holat ta'lim jarayonining shakl va mazmunini tubdan qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi.

Talabaning mustaqil ta'limga bo'lgan tayyorligi va qiziqishini shakllantirish, birinchi navbatda, uni o'qitish jarayonida to'g'ri yondashuv, metodika va tashkiliy usullarni qo'llash orqali amalga oshiriladi. Bu borada o'qituvchi nafaqat bilim manbai, balki yo'l-yo'riq ko'rsatuvchi murabbiy sifatida faol ishtirok etishi zarur. O'qituvchi tomonidan yaratilgan didaktik sharoitlar, tavsiya etilgan resurslar, topshiriqlar va monitoring vositalari talabaning mustaqil ishlash faoliyatini rag'batlantiradi.

Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar va internet resurslarining keng qo'llanilishi mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengaytiradi. Onlayn darslar, elektron kutubxonalar, o'z-o'zini nazorat qilish testlari, interaktiv platformalar – bularning barchasi

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

talaba uchun o‘zining individual o‘quv yo‘lini shakllantirish imkonini beradi. Ammo bu imkoniyatlardan unumli foydalanish uchun talabada mustaqil ishlash ko‘nikmalari, maqsadli rejalashtirish, vaqtni boshqarish va o‘z-o‘zini nazorat qilish madaniyati rivojlangan bo‘lishi zarur.

Shunday ekan, zamonaviy oliy ta’lim muassasalari oldida turgan muhim vazifalardan biri – talabalarda mustaqil o‘rganish, axborotni tanlash va undan samarali foydalanish, o‘z bilimlarini tahlil qilish va baholash ko‘nikmalarini shakllantirishdir. Bu jarayon orqali nafaqat ularning bilim darajasi, balki ijodiy va tanqidiy tafakkuri, o‘zini anglash va o‘z ustida ishlash qobiliyatlari ham shakllanadi.

Shu sababli, ushbu maqolada talabalar mustaqil ta’lim olish faoliyatini faollashtirishning zamonaviy yondashuvlari, pedagogik sharoitlari, samarali metodlari va uni ta’minlashda o‘qituvchining o‘rni haqida fikr yuritiladi.

Respublikamiz ta’lim muaccacalapida so‘nggi yillarda xorijiy davlatlar tajribasi asosida talabalarning mustaqil ish faoliyati, o‘quv-uslubiy ta’minot, yangi o‘quv texnologiyalarini ta’lim jarayoniga joriy etish, oliy ta’lim muassasalarining xalqaro ilmiy va ta’lim muassasalari bilan hamkorlik aloqalarini o‘rnatish, o‘quv jarayoni, xalqaro ta’lim standartlariga asoslangan pedagogik texnologiyalar va o‘quv-uslubiy materiallarni joriy qilishning meyoriy asoslari yaratilmoqda va ta’lim muassasalarining infrastrukturasi rivojlantirilmoqda. Hozirda Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida “Yoshlarni jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, Vatanga sodiq, qat’iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish” ustuvor vazifa sifatida e’tirof etilmoqda.

Talabalarning mustaqil ta’limi – talabaning o‘quv predmetiga aylantiradigan bilish faoliyati, kasbiy rivojlanishda o‘z-o‘zini boshqarish mexanizmi shakllanadi, o‘qituvchi tomonidan bilvosita nazorat qilinib, kasbiy bilim va ko‘nikmalarni takomillashtirishga hamda bo‘lajak mutaxassisning kasbiy sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu ta’rifda biz uchun quyidagi xususiyatlar muhim ahamiyatga ega: talabalarning bilish faoliyati; o‘qituvchi tomonidan bilvosita rahbarlik; talabalar o‘z-o‘zini boshqarish mexanizmini shakllantirish; kasbiy bilim va ko‘nikmalarni takomillashtirish: mutaxassisning kasbiy mahoratini rivojlantirish; mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish kompetensiyalari shakllantirish.

Talabalar mustaqil ta’limini faollashtirish – talabalar mustaqil ta’limining har bir bo‘g‘inini qamrab oluvchi chora-tadbirlar tizimi: talabalarning ijodiy bilish faoliyati, rahbariyat tomonidan mustaqil ta’limlarni takomillashtirish, mustaqil ta’limlarning faol shakl va usullaridan foydalanish va mutaxassis shaxsining kasbiy sifatlarini takomillashtirishdir.

Yuqoridagi fikrlarga tayanib, mustaqil ta’limni tashkil etish jarayonlarini quyidagicha bosqichlarda amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz (1-rasm).

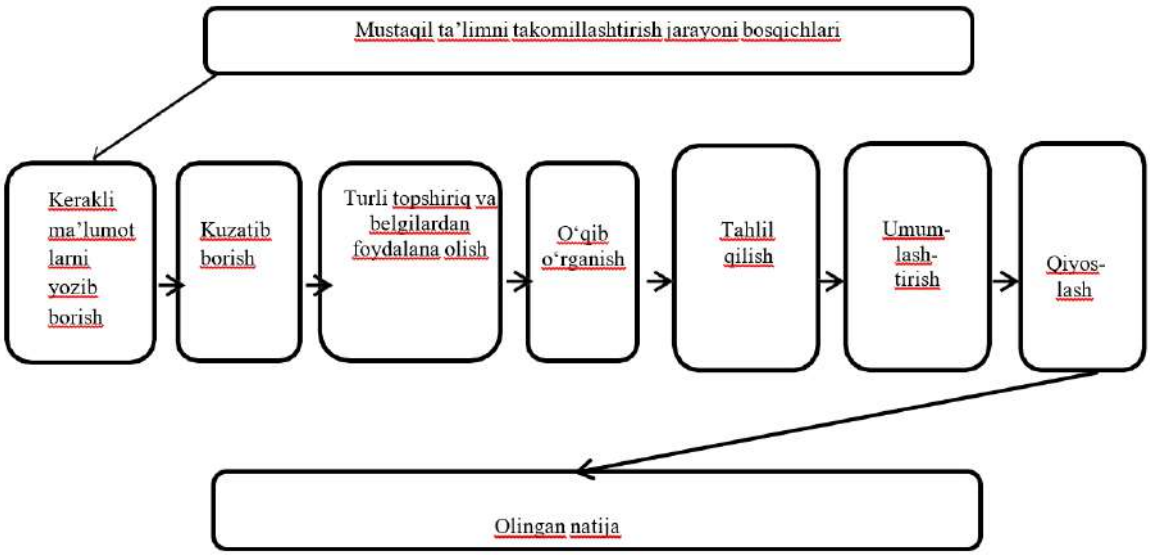
Ta’kidlash joizki, talabalarning mustaqil ta’limini tashkil etish va uni faollashtirish muammosi psixologlar, pedagoglar, xamda metodistlar tomonidan keng muhokama

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

qilinmoqda. Ularning tadqiqotlari ta’lim oluvchilarning o‘quv jarayonidagi mustaqil ta’limning didaktik maqsadlarini umumiy ko‘rinishda shakllantirishga imkon yaratadi.

Olib borilgan izlanishlar natijasida ishlab chiqilgan o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar va elektron ta’lim resurslari asosida bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarida tayyorlashda mustaqil ta’limni faollashtirish uchun didaktik ta’minoti boyitiladi. Bunda talabalarning mustaqi ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatlari(motivatsiya, yo‘naltirish, jalb etish va tajribalarni boyitish) kengaytiriladi.

Talabalardamustaqil ishlashmetodik kompetentlikni shakllantirishning maqsadi kasbiy va shaxsiy rivojlanish jarayonida talabaning o‘z-o‘zini anglash, baholash va boshqarish kabi tarkibiy qismlarni rivojlantirish va turli ta’lim muassasalarida ishlashga tayyorlash sanalsada, umumkasbiy va ixtisoslik fanlari asoslarini o‘rganish vazifalari quyidagilardan iborat bo‘lishi lozim:



1-rasm. Mustaqil ishini tashkil etish bosqichlari.

aniq pedagogik hamda ishlab chiqarish muammoli vaziyatlarda masalani ajratib olish va ularni hal qilish usuli sifatida pedagogik va texnik-texnologik tafakkurni rivojlantirish;

bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchisining pedagogik-shaxsiy faoliyati asosi sifatida pedagogik, umumkasbiy va ixtisoslikka oid bilimlarni o‘zlashtirishga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lishga erishish;

bo‘lajak kasbiy faoliyat individual metodining asosi sifatida, o‘quv-pedagogik va ishlab chiqarish harakatlarining reproduktiv va ijodiy usullarini shakllantirish;

muhim kasbiy-pedagogik sifatlarini rivojlantirish (hamdardlik, bolalani sevish va boshqalar), kasbiy va shaxsiy o‘z-o‘zini rivojlantirish ehtiyojini yuzaga keltirish hisoblanadi.

Ilmiy manbalarda pedagogik kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirishning ta’limiyqadriyatlari guruhida o‘z-o‘zini takomillashtirishning omillari - o‘z-o‘zini takomillashtirishga yangicha yondashuv, mustaqil ta’lim olish, mustaqil bilim olish,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

shaxsiy qobiliyatlarni namoyon eta olish, ijtimoiy-kasbiy mustaqillik, mustaqil bilim olish strategiyasi, rejalashtirish va o‘zini boshqarish, o‘zini tarbiyalash, o‘zini o‘zi kasbiy-shaxsiy jihatdan takomillashtirish, mustaqil bilim olish manbalari, shakli, metod, usul va vositalari, ularning turli-tumanligi, ulardan samarali foydalanish va xokazolar hisoblanadi.

Tal’im jarayonida kasb ta’limi o‘qituvchilarimustaqil ta’limlash orqali quyidagi vazifalarni belgilab olishi lozim:

mustaqil ta’lim olish;
yangi bilimlarni mustaqil tarzda puxta o‘zlashtirish ko‘nikmalariga ega bo‘lish;
kerakli ma’lumotlarni izlab topish, qulay usul va vositalarni aniqlash;
axborot manbalari va manzillaridan samarali foydalanish;
an’anaviy o‘quv va ilmiy adabiyotlar, meyoriy hujjatlar bilan ishlash;
elektron o‘quv adabiyotlar va ma’lumotlar banki bilan ishlash;
internet tarmog‘idan maqsadli foydalanish;
mobil texnologiyalar asosida mustaqil ta’limni tashkil etish;
o‘z faoliyatini innovatsion yondashuv asosida tashkil qilish ko‘nikmasini egallash;
umumiy va xususiy kompetensiyalarni egallashga yo‘naltirilganlik.

O‘quv jarayonida mustaqil ta’limni tashkil etishda talabalarning nazariy va amaliy tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish mumkin:fanning ayrim mavzularini o‘quv adabiyotlari yordamida mustaqil o‘zlashtirish, o‘quv manbalari bilan ishlash;(bitiruv) malakaviy ishi uchun materiallar to‘plash;amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash; ilmiy maqola, tezis va ma’ruza tayyorlash;tavsiya qilingan adabiyotlarni o‘rganish va tahlil etish; fanni o‘qitishdagi innovatsiyalar, pedagogik texnologiyalar hamda ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘rganish va boshqalar.

Talabalarida mustaqil ta’limni samarali tashkil etishda: tizimli yondashish; barcha bosqichlarini muvofiqlashtirish va uzviylashtirish; tashkil etish va nazorat qilish mexanizmlarini takomillashtirib borish zarur.

Talabalarining mustaqil ta’lim jarayoni innovatsion yondashuvga ko‘ra takomillashtirib borilgan axborot-uslubiy ta’minotga asoslanishi lozim. Talabalarining mustaqil ta’limlash natijasida-meyoriy hujjatlarni o‘rganish va ular asosida ta’limtarbiya jarayonini tashkil etish, pedagogik jarayonlarning o‘zaro bog‘liqligini ta’minlash, sifat va samaradorligini oshirishga tizimli yondashuvni joriy etish,talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish, talabalar uchun zarur va qulay bo‘lgan ta’lim muhitini vujudga keltiruvchi axborotlarni to‘plash, ta’limtarbiya jarayonini tashkil etishning innovatsion modellarini ishlab chiqish kabi samarali natijalarga erishiladi.

"XX asrning so‘nggi o‘n yilligida jamiyat tomonidan olingan falsafiy va mafkuraviy yo‘nalishlarning kengligi falsafiy va metodologik tushunchalarning xilma-xilligini aniqladi, buning asosida umumkasbiy va muhandislik ta’limining yangilanishi sodir bo‘ldi, muhandislik ta’limining o‘zgaruvchanligi rus ta’limi yangilanishining birinchi davrida tasdiqlandi" [153, 41-bet].

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Bu bosqichning asosiy xususiyatlari-shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitishning konseptual asoslarini, kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishga yemas, balki talabalarning ijodiy o‘z-o‘zini faollashtirishi, o‘z-o‘zini aniqlash va o‘z-o‘zini tarbiyalash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan yangi pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish. Bu jarayonda talabalarning mustaqil ta’limlariga muhim o‘rin berildi.

Umumkasbiy fanlarni o‘rganishda talabalarning mustaqil ta’limlarini faollashtirish konseptual modelini qurishda biz pedagogik modellashtirish tamoyillariga amal qilamiz-bular ilmiy tadqiqotni amalga oshirishda tadqiqotchining quyidagi asosiy g‘oyalaridir: pedagogik modellashtirish-pedagogik kategoriyalardan biri; u taniqli pedagogik muntazamlikka asoslangan va pedagogik muammolarning muayyan sinfini hal qilishning yeng umumiy strategiyasini tavsiflovchi asosiy meyoriy qoidadir. U pedagogik nazariyani rivojlantirish uchun tizim shakllantiruvchi omil sifatida ham, uning samaradorligini oshirish maqsadida pedagogik amaliyotni uzluksiz takomillashtirish mezoni sifatida ham xizmat qiladi [6, b. 314].

Konseptual modelni yaratish tamoyillari kelajakdagi mutaxassisning harakatlari kontekstida ko‘rib chiqiladi, bu "an’anaga ko‘ra va mohiyatan pedagogika fanining mazmuni va vazifalariga mos kelishi kerak, pedagogika faoliyat bilan shug‘ullanadi va oxir-oqibat ta’limni qanday qurish, amalga oshirish va takomillashtirish haqida normativ bilimlarni berdi" (V. V. Krayevskiy) [114, 6-bet].

Pedagogik tamoyillarning vazifalari turlicha. V.S Bezrukova funksiyalarni quyidagi pedagogik tamoyillarga taqsimladi:

birinchidan, ularning batafsil va informatsion maqsadlari bilan odatda ixcham, ixcham shaklda ifodalanadi....

ikkinchidan, pedagogik jarayonni qurish uchun qo‘llaniladigan tamoyillar, ya’ni mazmun, metod, vosita, shakl va ular o‘rtasidagi munosabatlarni tanlash....;

uchinchidan, prinsiplardan ta’lim munosabatlarining samaradorligi mezonlari sifatida foydalaniladi, ularning ishtirokchilari rivojlanishini ta’minlaydi ...;

to‘rtinchidan, ulardan pedagogik jarayonning o‘zini rivojlantirishda qonuniyat sifatida foydalaniladi" [28, 20-bet].

Tamoyillarini tanlashda, biz quyidagi omillarga tayanamiz:

obyektivlik - har bir tamoyil obyektiv mavjud pedagogik voqelik asosida shakllantirilishi lozim;

yo‘naltirish-tamoyilning muayyan sinf pedagogik ziddiyatlarni hal etishga yo‘naltirilishi, pedagogik vazifalarni hal etish, pedagogik faoliyatning umumiy strategiyasini shakllantirish;

tizim-har bir tamoyil pedagogik tizimning barcha tarkibiy qismlariga (uning maqsadlari, mazmuni, vositalari, o‘qitish usullari va shakllariga nisbatan ancha aniq talablar qo‘yishi kerak);

aspekt-yangi shakllantirilgan tamoyil yangi yondashuvlarni, o‘quv jarayonini takomillashtirishning yangi imkoniyatlarini ochib berishi kerak;

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

har bir tamoyilning amalga oshirilishi umuman ta'lim tizimi samaradorligini sezilarli darajada oshirishi lozim.

Umumkasbiy fanlarni o'rganishda talabalarning mustaqil ta'limlarini faollashtirish modellashtirish tamoyillari sifatida uzviylik, rivojlanish va kasbiy kompetentlikning quyidagi jihatlarini aniqlandi, uzluksizlik tamoyili oliy kasbiy ta'lim tizimining yetakchi tamoyillaridan biridir. Bizning alohida hollar uchun-mustaqil ta'limlashni faollashtirish uchun konseptual modellar qurish, uzluksiz ta'limning turli bosqichlarida ta'lim muammolarni hal kilish, maqsadlarni belgilash orqalio'qitish usulva shakllarini o'z o'rniga qo'yish orqali amalga oshirish mustaqil ta'limlarni tashkil etishdamuhim ahamiyatga yega.

Uzluksizlik tamoyili, bizga ma'lumki, pedagogika fanining turli sohalarida tadqiqot predmeti hisoblanadi.

Y.A.Kustov oliy ta'limda pedagogik harakatning uzluksizligini hisobga olib, XX asrning o'rtalaridan boshlab o'qitishda uzluksizlik tamoyilining mohiyatini retrospektiv tavsiflab berdi. V. G. Ananiyev (1953) yozishicha, "o'qitishning uzluksizligi — asosiy fanlarni o'rganish jarayonida talabalar bilimlari tizimining vaqt evolyutsiyasidir.

Y.A.Kustov qayd etishicha, pedagogik jarayonning uzluksizligi va yaxlitligini ta'minlash zarurati, uning natijalari va foydasi bo'lmagan holatlar o'rtasidagi ziddiyatlarni hal qilish hisoblanadi. Uzluksizlik tamoyili o'quv materiali mazmunining tuzilishini qayta qurish va o'quv jarayonining chiziqli-diskret tabiati ziddiyatlarini bartaraf etishga qaratilgan o'qitish usullarini optimallashtirish qonuniyatlarini aks yettiruvchi didaktika kategoriyasi bo'lib, bu qonuniyatlarni ta'lim, rivojlanish va ta'lim maqsadlariga qarab amalga oshirish yo'llarining o'zgarishini xarakterlaydi".

Talabalarning mustaqil ta'lim olishini faollashtirish zamonaviy ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Bu jarayon nafaqat ularning individual o'quv faoliyatini shakllantiradi, balki tanqidiy va mustaqil fikrlash, axborot bilan ishlash, o'z-o'zini baholash, muammo yechish va hayotiy qarorlar qabul qilish kabi zaruriy kompetensiyalarni rivojlantiradi.

Tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, talabalarda mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan metodik yondashuvlar ularning motivatsiyasini oshiradi, bilimni chuqurroq egallashlariga sabab bo'ladi va akademik samaradorlikka ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, raqamli texnologiyalarning ta'limga jadal tatbiq etilishi natijasida talabalar mustaqil o'rganish, interaktiv resurslar orqali bilim olish va bilimlarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'lmoqdalar.

Shu bilan birga, mustaqil ta'limni samarali tashkil etishda o'qituvchining tutgan o'rni ham beqiyosdir. O'qituvchi o'z pedagogik mahorati orqali talabada bilimga bo'lgan ehtiyojni uyg'otadi, to'g'ri yo'naltiradi va kerakli tavsiyalar bilan ta'minlaydi. Bu jarayon izchil metodik qo'llab-quvvatlash, baholash mezonlarining aniqligi va moslashuvchan o'quv muhitini yaratishni talab qiladi.

Shu boisdan oliy ta'lim muassasalari o'quv rejalari va dasturlarini qayta ko'rib chiqib, unda talabaning mustaqil ishlashiga ko'proq imkon beruvchi topshiriqlar, amaliy mashg'ulotlar va loyiha asosidagi yondashuvlarni keng joriy etishlari zarur. Shuningdek,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

talabalarni mustaqil ishlashga tayyorlashga xizmat qiluvchi treninglar, seminarlar va metodik qo‘llanmalar tizimini ham rivojlantirish kerak.

Xulosa qilib aytganda, talabalar mustaqil ta’lim olishini faollashtirish – bu shunchaki ta’lim jarayonining bir jihati emas, balki kelajakdagi raqobatbardosh, tashabbuskor va mas’uliyatli mutaxassislarni tayyorlashning strategik asosidir. Bu esa o‘z navbatida, ta’lim sifatini oshirish, innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish va umuman jamiyatning intellektual salohiyatini yuksaltirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, talabalarni pedagogik mustaqil bilim olishga tayyorlashning asosiy maqsadi - ularda ushbu ta’limda chuqur anglab etilgan qiziqish, talab va mahoratlarini, ko‘nikma va qobiliyatlarni pedagogik madaniyatni takomillashtirishga yo‘naltirish omili sifatida shakllantirishdan iboratdir.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to‘plami. –T., 2017. –B. 39.
2. Muslimov N.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida kompetentlik. Mehnat va kasb ta’limi o‘qituvchilari kasbiy kompetentligini ta’minlashning integrativ texnologiyalari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Toshkent: TDPU, 2010. - B. 114-118.
3. Muslimov N.A. Kasb ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dok. ... dis.- T.: 2007. - 315 b.
4. Pedagogicheskiy ensiklopedicheskiy slovar / Red. Kol.: B.M. Bim-Bad i dr. M.: Nauchnoye izd-vo “Bolshaya rossiyskaya ensiklopediya”. - M., 2002. -68 s.
5. Axmedov N.A. Pedagogik texnologiyalar asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2008. – 192 b.
6. Xasanboeva N.Z. Talabalarning mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarini shakllantirishning nazariy asoslari. // Pedagogik mahorat jurnali. – 2021. – №2. – B. 34–38.
7. Xasanboyeva D.A. Oliy ta’limda kredit-modul tizimi sharoitida mustaqil ta’limni tashkil etish masalalari. // O‘zDJTU ilmiy axborotnomasi. – 2020. – №4. – B. 55–58.
8. To‘laganov S.T. Mustaqil ta’limni tashkil etishning innovatsion shakllari. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2019. – 136 b.
9. Karimova N.M. Zamonaviy dars va talabalar mustaqil ishlari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. – 112 b.
10. Rustamov A. Raqamli ta’lim va talabalar mustaqilligini ta’minlash. // Ta’limda innovatsiyalar. – 2022. – №1(11). – B. 20–24.
11. UNESCO. Teaching and Learning in the Digital Age. Global Education Monitoring Report. – Paris: UNESCO, 2021.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

12. Knowles M.S. Self-directed learning: A guide for learners and teachers. – New York: Association Press, 1975.
13. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. – Strasbourg: Council of Europe, 1981.
14. Little D. Learner Autonomy and Second/Foreign Language Learning. – Dublin: Centre for Language and Communication Studies, 1991.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Хайитова Шахноза Данияровна**, доцент [**Хайитова Шахноза Данияровна**, доцент], [**Xayitova Shakhnoza Daniyarovna** associate professor]; manzil: Samarqand shahri, Amir Temur ko'chasi, 18a, [адрес: Самарканд, ул. Амира Темура, 18А], [address: Samarkand, 18A Amir Temur Street]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

SEREBRAL FALAJ BOLALARNING NUTQINI ART TERAPIYA VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH

© N.Z. Abidova[1], A.Sh. Mira'zamova[2]✉
[1,2]Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada serebral falajli bolalar nutqini art-terapiya vositasida rivojlantirishning ilmiy nazariy asoslari, usullari haqida ma'lumotlar keltirilgan. Nutqning ahamiyati bolaning umumiy rivojlanishida katta rol o'ynaydi va muloqot vositasi bo'lib xizmat qiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — serebral falajli bolalar nutqini art-terapiya orqali rivojlantirishning samaradorligini aniqlash va bu usulni kengroq joriy qilish.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda art-terapiya usullarini qo'llash va ularning serebral falajli bolalar nutqini rivojlantirishdagi samaradorligini o'rganish uchun ilmiy adabiyotlar va tajribaviy tadqiqotlar tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari serebral falajli bolalar nutqini rivojlantirishda art-terapiyaning samarali vosita ekanligini ko'rsatdi.

XULOSA: art-terapiya serebral falajli bolalar nutqini rivojlantirishda samarali metod bo'lib, ularning umumiy rivojlanishiga yordam beradi.

Kalit so'zlar: serebral falajlik, bolalar, harakat-tayanch apparati, giperkinez, nutq, dizartriya, pedagogika texnologiyasi, psixoterapevtik, art-terapiya, terapiya, san'at, maktabgacha yoshdagi bolalar, psixokorreksiya.

Iqtibos uchun: Abidova N.Z., Mira'zamova A.Sh. Serebral falaj bolalarning nutqini art terapiya vositasida rivojlantirish.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.24–30.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ДЦП С ПОМОЩЬЮ АРТ-ТЕРАПИИ

© Н.З. Абидова[1], А.Ш. Миразамова[2]✉
[1,2]Ташкентский государственный педагогический университет, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития речи детей с ДЦП с использованием арт-терапии, которая помогает преодолеть речевые нарушения.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — разработать эффективные методы арт-терапии для развития речи детей с ДЦП, с использованием подходов, направленных на улучшение речи и психомоторного состояния.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использованы арт-терапевтические методы для работы с детьми, имеющими дефекты речи, а также данные научных источников по данному вопросу.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что арт-терапия является эффективным методом для улучшения речи детей с ДЦП, улучшая их психофизическое состояние и содействуя их социальной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: арт-терапия значительно способствует развитию речи у детей с ДЦП и является важным элементом коррекционного образования.

Ключевые слова: ДЦП, дети, опорно-двигательный аппарат, гиперкинезы, речь, дизартрия, педагогическая технология, психотерапевтическая, арт-терапия, терапия, искусство, дети дошкольного возраста, психокоррекция.

Для цитирования: Абидова Н. З., Миразамова А.Ш. Развитие речи детей с дцп с помощью арт-терапии. // Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 24–30.

SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY USING ART THERAPY

© Nilufar Z. Abidova[1]✉, Asolat Sh. Mirazamova[2]✉
[1,2]Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article presents the theoretical and practical aspects of developing speech in children with cerebral palsy (CP) through art therapy, which helps overcome speech disorders.

AIM: the main goal of the study is to develop effective art therapy methods for speech development in children with CP, using approaches that improve speech and psychomotor conditions.

MATERIALS AND METHODS: art-therapy methods were used for working with children with speech defects, along with data from scientific sources on the subject.

DISCUSSION AND RESULTS: The results showed that art therapy is an effective method for improving speech in children with CP, enhancing their psychophysical condition and aiding their social adaptation.

CONCLUSION: art therapy significantly contributes to speech development in children with CP and is an important element of corrective education.

Keywords: cerebral palsy, children, musculoskeletal system, hyperkinesis, speech, dysarthria, pedagogical technology, psychotherapeutic, art therapy, therapy, art, preschool children, psychocorrection.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

For citation: Nilufar Z. Abidova, Asolat Sh. Mirazamova. (2025) 'Speech development of children with cerebral palsy using art therapy', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 24–30. (In Uzbek).

Nutq tufayli odamlar fikrlash mexanizmini rivojlantiradi. Inson nutq orqali yangi bilim, ko'nikma va malakalarni egallaydi. Maktabgacha yoshdagi bolaning o'zlashtirishi kerak bo'lgan eng muhim ko'nikma o'z nutqini rivojlantirishdir. Bu bolalarni ta'lim sohasida tarbiyalash va o'qitishning umumiy asosi sifatida qaraladi. Nutq rivojlanish jarayonidagi muloqotning zaruriy qismidir. Nutq kamchiliklari bolaning umumiy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Og'ir nutq kamchiliklari bolaning yuqori aqliy funksiyalariga, jumladan bilish faoliyati oliy darajalarining shakllanishiga to'sqinlik qilishi mumkin. Harakat-tayanch a'zolari jarohatlangan bolalarning ko'pchiligida miya falaji kuzatiladi. Bolalar serebral falaj kasalligi hali yetilmagan, shakllanib bo'lmagan miyaning kasalligidir. San'at bilan shug'ullanish, ayniqsa serebral falajli bolalar dunyoqarashni to'g'ri shakllantirishga, ularning ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarishga yordam beradi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida art-terapiya salomatlikni saqlaydigan texnologiya sifatida diqqat, nutq, xotira, mantiq, tasavvur va tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan.

Ba'zi tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, bolalar miya falajligi Gippokratning asarlarida tasvirlangan. Biroq bu kasallikning ochilishi Villiam Littlega tegishli bo'lsa-da tibbiy adabiyotlarda birinchi eslatmalar Denis, Billard va Kruveylyer shifokorlarining ismlariga ishora qiladi. O'sha paytlarda kasallik hali miya falaji deb nomlanmagan edi. Xalqaro bir guruh olimlar "miya falaji" atamasini tasdiqladilar. Mushakdagi giperkinezlar bolaning nafaqat umumiy, balki nutqiy motorikasiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Nutq apparatining kam harakatlanishi nutqning fonetik tomondan buzilishiga, ya'ni tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarga olib keladi. Mushaklardagi giperkinezlar dizartriya yoki anartriya kabi tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarning kelib chiqishiga sabab bo'ladi.

Diafragma, qovurg'a orasidagi mushaklar giperkinezi nutqiy nafas olishni, un paychalarining tebranishi, nutq maromining buzilishiga olib keladi. Nisbatan ko'proq uchraydigan dizartriyaning psevdobulbar shaklida artikulatsion tonus baland bo'ladi. Lab, til, kichik til, pastki jag', un paychalari harakatchanligi buziladi va natijada tovushlar talaffuzi, ovoz, nutq sur'ati nuqsonlari kuzatiladi. So'lak bezlari atrofidagi mushaklar qisqarmaganligi tufayli bola so'lagi oqib turadi. Bunday bola yaxshi chaynay olmaydi, yuta olmaydi. Dizartrik bolaning nutqi noaniq, chuchmal, xirillagan, monoton bo'ladi.

Birinchi marotaba dizartriyani klinik ko'rinishlarini A.Oppengeym, G. Pezitz dizartriyaning yengil formasi bu nutq nuqsoni ekani, u o'zining patogenezlari bilan farq qilishini, nutq patalogiyasining eng dastlabki tasnifida artikulyatsiyani har ganday buzilishi ajratilib "dizartriya" termini bilan berilgan edi. Gowers nutqning shu kabi dizartrik buzilishini serebral va bulbar shakllarga ajratdi. M.S Margulis dizartriyada miyaning turli zonalarida jarohatlarni aniqlash mumkin ekanligi haqida fikr bildirgan. fokal miya lezyonlari kontekstida o'rganishgan. M.S.Margulis dizartriyani motor afaziyasidan birinchi bo'lib aniq ajratib o'rganadi va bulbar hamda serebral shakllarini ajratib berdi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

I.I.Panchenko ishlarida serebral falaj bilan kasallangan bolalarda dizartriyaning patogenezini, o‘ziga xos klinik belgilarining namoyon bo‘lishi, shu bilan birga patogenetik tomondan asoslangan logopedik ish metodikasini yaratdi.

Dizartirya нutq камчилиги сифатида artikulyatsiya motorika, nutqiy nafas tovushlar talaffuzi, ovoz bilan bog‘liq muammolar, нafas muskulaturasining inervatsiyasining buzilishi natijasida nutqiy nafas buzilishi каби belgilarga ega.

M.V.Ippolitova, E.N.Vinarskaya, K.N.Vitrof, K.Vovatr, L.Danilova, S.S.Lyapedevskiy, I.I.Panchenko, K.A.Semyonova, E.M.Mastyukovalar o‘rganishgan. Dizartriyani tasniflashda jarohatlanish o‘chog‘ini hisobga olish tamoyiliga amal qilgan holda ish olib borishgan. Dizartriyani bulbar, psevdabulbar, qobiqli dizartriya, qobiq osti, va miyachali kabi turlarga bo’lishgan.

Hozirgi davrda pedagogik texnologiya tushunchasi ta’lim amaliyoti va nazariyasi ilmidan mustahkam o‘rin egalladi, lekin uni pedagogikaning mukammal lug‘atlaridagi o‘rni hali noma’lumligicha qolib kelmoqda. “Pedagogik texnologiya” ta’lim jarayonida mazmunli amalga oshirish texnikasi hisoblanadi. San’at bilan shug‘ullanish bolalar dunyoqarashni to‘g‘ri shakllantirishga, ularning ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarishga yordam beradi. Maktabgacha ta’lim muassasalarida art-terapiya salomatlikni saqlaydigan texnologiya sifatida diqqat, nutq, xotira, mantiq, tasavvur va tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan. Art-terapiyaning maqsadi - mijozning o’z-o’zini ifoda etish hamda o‘z o‘zini bilishni san’at orqali shaxsiy rivojlanish bilan uyg‘unlashtirish, shuningdek, atrofdagi dunyoning haqiqatini hisobga olgan holda konstruktiv harakatlar qilish qobiliyatini rivojlantirishdir.

Art-terapiyaning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

- art-terapiya turli his-tuyg‘u va hissiyotlarni, asosan, ijtimoiy jihatdan maq’bul tarzda ifodalash imkoniyatini beradi. Rangtasvir yoki modellashtirish - bu maqsad uchun eng xavfsiz va mos variantlardir;

- art-terapiya davolash jarayomni tezlashtirish uchun qo‘shimcha vosita sifatida ishlatiladi. Ichki nizolar og‘zaki psixoterapiya paytida suhbatga qaraganda vizual tasvirlar orqali osonroq ifodalanadi. Noverbal shakllar barcha cheklovlarni va ongli senzurani olib tashlaydi;

- art-terapiyada davolash jarayonida interpretatsiya va diagnostik ishlar uchun asos yaratiladi. Ish mazmuni va uslubi terapevtga bemor haqida ko‘p ma’lumot olish imkonini beradi, bundan tashqari, bemor o‘z ishini talqin qilish paytida ichki nizolar haqida gapirishi mumkin;

- art-terapiya yo‘qotish, travma, qo’rquv va boshqalar kabi hayotdagi baxtsiz hodisalar bilan ifodalangan his-tuyg‘ular va fikrlar bilan ishlash imkonini beradi. Ba’zan noverbal vositalar kuchli his-tuyg‘ular va e’tiqodlami ochib beradigan hamda aniqlashtiradigan yagona samarali vosiladir;

- his-tuyg‘ularni, zehnlilikni mustahkamlash va rivojlantirishga xizmat qiladi;

- o‘z-o‘zini nazorat qilish va ichki tartib hissini targ‘ib qiladi;

- art-terapiya yashirin iste’dod va qobiliyatini oshkor qilishga yordam beradi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

A.A.Smirnov, G.V.Chirkina shuningdek, rasm chizishda bola go‘yo ob’ekt yoki fikrni yangidan shakllantiradi, o‘z bilimlarini grafik ravishda rasmiylashtiradi, ob’ektiv va ijtimoiy dunyoga tegishli naqshlarni o‘rganadi. L.S.Vigotskiy vizual faoliyatda grafik nutqning o‘ziga xos analogini ko‘rdi, chunki bolaning atrof-muhitni bilishi so‘zlar va birlashmalarning to‘planishiga qaraganda tezroq sodir bo‘ladi. S.Levinshteyn, L.Aleksandrova V.S.Aydarbekova boshqa tadqiqotchilar ham bolalar uchun rasm chizish san’at emas, balki nutq ekanligini ta’kidlaydilar.

Bugungi kunda maxsus pedagogika, psixologiya sohasida xususan, rivojlanishda nuqsoni bo’lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-logopedik ish tizimida noan’anaviy texnologiyalarni qo’llash ommalashmoqda. Art - terapiya bu san’atga asoslangan psixokorrektiv usul hisoblanganligi o’tgan asrning 50-yillaridan buyon qo‘llanilib kelinganligi, uning qanday imkoniyatlari borligi, art - terapiyaning har bir turi bolalarning har bir yoshga doir kognitiv jarayonlarini, psixik jarayonlarini rivojlantirishda, ularni psixologik qo‘llab-quvvatlashda, nutqidagi kamchiliklarni bartaraf etishda samarali ta’sir ko‘rsatishi bir qator adabiyotlarda o‘z aksini topgan. bolaning bilish jarayonlariga, lug‘at boyligiga , ularni sahnalashtirib o‘yin orqali jonlantirish bolani psixomotor funksiyalarini yaxshi shakllanishi va rivojlanishiga asos bo‘lishi o‘rganildi. Bolalarga aytiladigan hikoyalardagi syujetlar, taqdim etilgan dunyo, va bolaning haqiqiy holatiga o‘xshash belgilar identifikatsiya mexanizmidan foydalanish orqali art-terapiyaning mohiyati , ularning har bir turi bir qancha olimlar yomonidan o‘rganilganligi uning mohiyatini ochib berdi. Art-terapiya kattalarga ham o‘z fobiya, qo‘rquvlarini yengishga yordam berishi ilmiy adabiyotlar misolida ko’rib chiqildi. Ilmiy tadqiqot ishlarni o‘rganib, ularni tahlil qilish asosida ko‘rinib turibdiki, yuqoridagi keltirilgan ishlarning barchasi maxsus pedagogika yo‘nalishi bo‘yicha tadqiqot ishlari, ilmiy izlanishlar olib borilgan, ammo maktabgacha ta’lim sharoitida imkoniyati cheklangan bolalar nutqini rivojlantirish tadqiqot ob’ekti sifatida yetarlicha o‘rganilmaganligi aniqlandi. Shuning uchun maktabgacha ta’lim sharoitida serebral falajli bolalar nutqini art-terapiya vositasida rivojlantirish muammosini ilmiy-nazariy jihatdan o‘rganish, maktabgacha ta’lim tarbiyachi, pedagog va logopedlari uchun bolalarni nutqini rivojlantirishga oid metodik tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ilmiy muammo ekanligi dalillandi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Винарская Е. Н., Пулатов А.М. Дизартрия и ее топико - диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. - 1989.
2. Хрестоматия по логопедии Учебное пособие для студентов высших и средих специальных педагогических учебных заведений: Т/ I под. Ред. Л. С .Волковойел и В. С, Селиверстова - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

3. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. Рига, 1995.
5. Ерошева, О. В. Арт-терапия как здоровьесберегающая технология в ДОУ / Молодой ученый. — 2023.
6. Никитин Н. Арт терапия: учебное пособие. - Москва: Когито-центр, 2014.
7. Kondratieva S.Yu. Maktabgacha yoshdagi bolalarning fazoviy va miqdoriy tasavvurlarini shakllantirish uchun o‘yinlar // Maktabgacha pedagogika.-2006.-№1.35-49b
8. Смирнова А. Сказки для детей и родителей. Ч. II. Цикл «Игрушечный мир»./ Ж. Психолог в детском саду.№1 — Обнинск, 2000.
9. Чиркиной.Г.В. Методы обследования речи детей 5-6 лет. Под ред. «АРКТИ», 2003.- Стр 321

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Abidova Nilufar Zakirovna**, pedagogika fanlari doktori (DSc) [**Абидова Нилуфар Закировна,** доктор педагогических наук (DSC)], [**Nilufar Z. Abidova,** doctor of pedagogical sciences (DSC**)**]; manzil: Toshkent sh., Chilonzor tumani, Bunyodkor ko’chasi 27 uy., [адрес: Г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27.], [address: Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor St., 27.]

✉**Mira'zamova Asolat Shaxob qizi,** magistr [**Миразамова Асолат Шахаб кизи,** магистр,], [**Asolat Sh. Mirazamova,** master's degree,]; manzil: Toshkent sh., Chilonzor tumani, Bunyodkor ko’chasi 27 uy., [адрес: Г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27.], [address: Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor St., 27.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА СУЩНОСТЬ ЗАИКАНИЯ И МЕТОДЫ ЕГО КОРРЕКЦИИ

© Г. Тасбаева[1]✉, Г. Клышбаева[2]✉
[1,2]Нукусский Государственный Педагогический Институт, Нукус, Каракалпакстан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается дудукание у детей младшего дошкольного возраста, как невроз координации, связанный с нарушением функции речи.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — разработать эффективные методы коррекции заикания у детей с использованием логотерапии и терапевтических ритмов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании рассмотрены различные методы коррекции заикания, включая логотерапию, терапевтические ритмы и нейродинамическую терапию.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показывают, что использование логотерапевтических приемов и терапевтической ритмики оказывает значительное влияние на коррекцию заикания у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: применение логотерапии и терапевтических ритмов эффективно в коррекции заикания и может значительно улучшить речь ребенка.

Ключевые слова: заикание, логотерапия, лечебная ритмика, невроз, нейродинамика.

Для цитирования: Тасбаева Г., Клышбаева Г. Современные взгляды на сущность заикания и методы его коррекции.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.397–403.

DUDUQLANISHNING MOHIYATI HAQIDA ZAMONAVIY QARASHLAR VA UNI TUZATISH USULLARI

© G. Tasbaeva [1]✉, G. Klishbaeva[2]✉
[1,2]Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus, Qoraqalpog‘iston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda duduqlanish, koordinatsiya nevrozi bo'lib, nutq apparatining zaifligi, nutq mushaklarining spazmlari va ular bilan bog'liq harakatlar muhokama qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — bolalardagi duduqlanishni tuzatish uchun samarali metodlarni ishlab chiqish va ularni logoterapiya hamda terapevtik ritm usullari yordamida tuzatish.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda duduqlanishni tuzatishning usullari, jumladan, logoterapiya, terapevtik ritm, neyrodinamik va nevrologik metodlar tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari duduqlanishning turlari, uning sabablari va tuzatish usullarining samaradorligini ko'rsatdi.

XULOSA: tadqiqot natijalari logoterapiya va terapevtik ritmlarni qo'llash orqali duduqlanishni tuzatishning samarali usullari mavjudligini tasdiqladi.

Kalit so'zlar: duduqlanish, logoterapiya, terapevtik ritmlar, nevroz, neyrodinamika.

Iqtibos uchun: Tasbaeva G., Klishbaeva G. Duduqlanishning mohiyati haqida zamonaviy qarashlar va uni tuzatish usullari.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.397–403.

MODERN VIEWS ON THE NATURE OF STUTTERING AND METHODS OF ITS CORRECTION

© Tasbaeva Gulbahar[1]✉, Klishbaeva Guljan[2]✉
[1]Nukus State Pedagogical Institute, Nukus, Karakalpakstan

Annotation

INTRODUCTION: the article discusses stuttering in younger preschool children, which is a neurosis of coordination caused by the weakness of the speech apparatus, leading to spasms in speech muscles and accompanying movements.

AIM: the main objective of the study is to develop effective methods of stuttering correction in children using logotherapy and therapeutic rhythm.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed methods for correcting stuttering, including logotherapy, therapeutic rhythm, and neurodynamic approaches.

DISCUSSION AND RESULTS: the results show that using logotherapeutic techniques and therapeutic rhythm has a significant impact on correcting stuttering in children.

CONCLUSION: the use of logotherapy and therapeutic rhythms is effective in correcting stuttering and can significantly improve children's speech.

Keywords: stuttering, logotherapy, therapeutic rhythm, neurosis, neurodynamics.

For citation: Tasbaeva Gulbahar, Klishbaeva Guljan. (2025) 'Modern views on the nature of stuttering and methods of its correction', Inter education & global study, №4(1), pp. 397–403. (In Russ).

Социально-экономические изменения в стране обостряют актуальность проблемы личностно-коммуникативных нарушений и влияют на становление личности ребенка. Еще более актуальна эта проблема для детей младшего дошкольного возраста, страдающих заиканием.

Основная часть. Заикание является одним из наиболее сложных и длительных нарушений речи, характеризуется расстройствами темпа, ритма и плавности экспрессивной речи. Это обусловлено судорожным состоянием мышц речевого аппарата и нарушением функции коммуникации. Это речевое расстройство, широко

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

распространенное среди детей и взрослых, отличается разнообразными причинами возникновения, сложным симптомокомплексом и в некоторых случаях низкой эффективностью лечения [1].

В трудах современных исследователей показано, что заикание обусловлено нарушением корково-подкоркового взаимодействия, вследствие чего изменяются темп, плавность, модуляция речи, проявляются судороги в мышцах органов, участвующих в речи. Срыв нейродинамики может быть связан с острыми психогенными (страх, испуг, конфликтная ситуация) или соматогенными факторами.

Расстройство корковой нейродинамики приводит к нарушению индукционных отношений между коркой и подкоркой, а как следствие – к заиканию. В последнее время появилась теория физиологического дефекта или дефицита как патогенетической основы заикания. Авторы этой теории связывают заикание с недостаточностью латерализации, с нарушением речевой функции головного мозга. Нейропсихологические и психофизиологические исследования выяснили, что заикание не является изолированным речевым нарушением. Оно сочетается с синдромом специфических, мнестических, нейродинамических и двигательных дефектов, отражающих дисфункцию заднелобовых и срединных структур мозга.

В настоящее время исследователи рассматривают заикание с разных позиций: клинических, физиологических, нейрофизиологических, психологических, лингвистических. Рассматривая заикание как симптом невроза, отмечается, что все органы регулируются вегетативной нервной системой. Блуждающий нерв выходит из-под контроля головного мозга, и у заикающегося человека нарушается произвольно неуправляемая система [2].

Понимая заикание как невроз, протекающий на фоне общего невроза, исследователи определяют механизм его действия как расстройство непрерывности в отборе звуковых элементов при образовании разнометрического алгоритма слов, указывая, что основой заикания является общий невроз, наиболее отчетливо проявляющийся в речи. Среди случаев психогенного невротического заикания можно выделять кратковременные логоневротические реакции детей в период становления у них речи. Покой, отдых, препараты кальция и физиотерапия дают очень хорошие результаты. При ювенальной форме невротического заикания дети по той или иной причине отстают в развитии от возрастной нормы. Поэтому во время лечения необходимо сочетать логотерапевтические приемы с психоортопедическими приемами. Наименее благоприятные формы логоневрозов возникают из-за окончательных явлений перенесенных воспалительных заболеваний центральной нервной системы или процессов, отравляющих нервную систему больного (туберкулез, малярия и т.п.).

В целом прогнозирование каждого случая невротического заикания требует знания не только причины заболевания, но и анализа конкретного состояния больного. Описание специфического по патогенезу и клинической картине заикания позволяет утверждать, что две формы речевого логоневроза (невротического и того, что является следствием контузии) касаются двух различных нервных структур [3].

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Психогенное невротическое заикание связано прежде всего с дисфункцией коры мозга, а являющееся следствием контузии заикание - с дисфункцией ее подкорковых отделений. Эта дифференциация положила жесткую функционально-системную основу для формулирования принципов методики логотерапии. Лечебная ритмика, требующая движения в соответствующей музыкальной форме, играет большую роль в оздоровлении эмоционально-волевой сферы ребенка. Логопедическая ритмика является новым направлением лечебной ритмики, она мобилизует первичные речевые ритмы, нормализует расстройство темпа и динамики речи, придает языку эмоциональную выразительность и способствует коррекции речи во время заикания.

Ученые, давая характеристику особенностям высшей нервной деятельности ребенка (в период обычно возникающего заикания), отмечают, что нервный срыв может провоцироваться острыми или длительными травмами психического или соматического характера и проявляется в нарушении координации речевых движений с проявлениями аритмии и судорогами. Речевой дефект фиксируется благодаря механизму условно рефлекторной связи. Усиливаясь с годами, он особенно отчетливо начинает проявляться в эмоционально важных ситуациях в ответ на негативные, условные сигналы, вошедшие в патологическую рефлекторную цепь. Указанный патофизиологический механизм, многое объясняющее возникновение и развитие заикания, не всегда является основой во всех случаях заикания. Лечение заикания в любом возрасте и на любой стадии начинается с перевоспитания речи, заикающегося на основе обучения его медленной и плавной речи, которая имеет регулирующее значение.

Заикание является неврозом координации, который обусловлен слабостью главного речевого аппарата, вызывающего произвольные движения, судороги речевых мышц и сопутствующие движения. Невроз – это нарушение взаимодействия между основными нервными процессами, являющееся следствием перенапряжения деятельности головного мозга. В нормальном состоянии возбуждение и торможение уравновешены, но мощный раздражитель может вызвать перенапряжение нервных процессов. Возникает так называемый «сдвиг», следствием которого является срыв нервной деятельности [4].

В результате этого в коре головного мозга возникают застойные очаги возбуждения или торможения, их появление может изменить характер тех или иных функций, связанных по локализации с теми участками коры, где появляется патологический очаг. В новом патологическом окружении условные рефлексы приобретают отрицательный характер, отражающийся на качестве функции.

Пользоваться термином «невроз» можно только для определения заболеваний, вызванных действием психической травмы. Следовательно, отождествление заикания с логоневрозом возможно только тогда, когда причиной заикания является психогения или когда уже сформированное речевое расстройство, травмируя психику заикающегося, вызывает у него вторичные невротические реакции. В последнем случае расстройство речи можно рассматривать как заикание, осложненное логоневротическим синдромом, и потому такое заикание квалифицируется как

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

логоневроз. Однако нельзя полностью приравнивать понятия «логоневроз» и «заикание», поскольку иногда причиной логоневротических наслоений может быть не только заикание, но и другие нарушения речи. Сознательное замедление темпа речи является основополагающим принципом всех коррекционных мер, несмотря на их разнообразие. При замедлении речи у заикающихся детей согласовываются дыхательные, голосовые и артикуляционные движения, что в значительной степени уменьшает мышечное напряжение и судороги [5].

Во время заикания все лечебные упражнения проводятся по принципу сознательного изменения акцента и темпа речи в первый период лечения, после чего нужно постепенно переходить к нормальной речи. Неотъемлемой частью каждой методики коррекции заикания является работа над интонацией, поэтому необходимо с первых занятий воспитывать у заикающегося эмоциональную, выразительную речь и не признавать монотонную и монодинамическую речь. В трудах современных исследователей, указано, что заикание обусловлено нарушением корково-подкоркового взаимодействия.

В результате этого изменяются темп, плавность, модуляция речи, появляются судороги мышц. Расстройство корковой нейродинамики приводит к расстройству рефлекторных речевых механизмов. Срыв нейродинамики может быть связан с острыми психогенными (страх, испуг, конфликтная ситуация) или соматогенными факторами. Специфической основой заикания является то физическое состояние, на основе которого у говорящих сознательно возникает расстройство речи. Повторение слогов на начальной стадии заикания автор объясняет двойным раздражением моторного речевого аппарата. Роль некоторых факторов в возникновении заикания, например генетических, наследственных, сегодня обсуждается в литературе и не имеет окончательного решения. Заикание во многих случаях детерминировано генетически.

Тип подражания – мультифакторный. Факторы риска наследственной природы (психологические, неврологические, соматические) являются провоцирующим звеном в патогенетических механизмах заикания. Несмотря на то, что существует большое количество литературы, посвященной заиканию, нет его унифицированного определения, поскольку отсутствует ясность в понимании сущности, механизмов развития и систематизации заикания. Рассмотрев разные взгляды на проблему заикания, можно заключить, что механизмы заикания изучены недостаточно: во-первых, заикание определяется как сложное невротическое расстройство, являющееся следствием нервных процессов в коре головного мозга, расстройства корково-подкоркового взаимодействия, дыхания, голоса, артикуляции; во вторых, как сложное невротическое расстройство, которое является результатом зафиксированного рефлекса неправильной речи и возникло вследствие речевых трудностей; в-третьих, как сложное, преимущественно функциональное расстройство речи, появившееся вследствие общего и речевого дизонтогенеза и дисгармонического развития личности; во многих случаях патофизиологический механизм заикания объясняется органическими изменениями центральной нервной системы.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Проблема заикания всегда была и остается важной и актуальной в специальной педагогике. Изучение научной теоретико-методической литературы показало, что исследователи в разное время и разными методами (физиологическими, медицинскими, психологическими) изучали механизм заикания, причины его возникновения, особенности выявления и их коррекции. Разнообразие проявлений заикания позволяет классифицировать его не только как расстройство одного из структурных компонентов речи, в частности темпо-ритмической его организации. У лиц с заиканием наблюдаются в разной степени выраженности расстройства нервной системы, физического здоровья, общей и речевой моторики, речевой функции, наличие психологических особенностей. Понимание механизмов возникновения заикания и многогранность особенностей его выявлений определяет необходимость комплексного метода его преодоления, что предусматривает лечебно-педагогическое влияние на различные стороны заикающегося психофизического состояния человека, различными средствами и усилиями разных специалистов. В общей проблеме заикания особое место занимает дошкольный возраст, наиболее уязвимый для детской психики и сензитивный для развития речи. Характеризуя детей с заиканием, авторы отмечают, что наряду с отставанием в развитии двигательных способностей, общей и мимической моторики, орального праксиса большинству этих детей присуща еще и раздражительность, капризность, в разной степени - нарушение эмоционально-волевой сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ| ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Лохов М.И. Заикание и логоневроз. Диагностика и лечение. - СПб, - 2000.
2. Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания. - СПб, - 2002.
3. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи. - М., - 1993.
4. Белякова Л.И. Заикание. - М., - 1998.
5. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. - СПб, - 2003.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Тасбаева Гулбахар,** преподаватель**,** [**Tasbaeva Gulbahar,** o‘qituvchi], [**Tasbaeva Gulbahar,** teacher**,**]; manzil: Qoraqolpog‘iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko‘chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms].

✉ **Клышбаева Гулжан,** студентка [**Klishbaeva Guljan,** talaba], [**Klyshbaeva Gulzhan,** student]; manzil: Qoraqolpog‘iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko‘chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms].

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA INKLYUZIV TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISH: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA AMALIY USULLAR

© N.N. Atabayeva[1]✉
[1]Namangan davlat chet tillari instituti, Namangan, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada raqamli ta’lim muhitida inklyuziv ta’limni tashkil etishning ilmiy-metodik xususiyatlari, zamonaviy raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish va imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun yaratilayotgan imkoniyatlar o‘rganilgan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — raqamli texnologiyalar yordamida inklyuziv ta’lim sifatini oshirish, maxsus ehtiyojli o‘quvchilarga individual yondashuv asosida ta’lim sharoitlarini yaratish va takomillashtirishga qaratilgan tavsiyalar ishlab chiqish.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalar adabiyoti tahlil qilindi, ilmiy nazariyalar va O‘zbekiston tajribasi asosida metodik yondashuvlar ishlab chiqildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: raqamli texnologiyalarning ta’lim jarayoniga integratsiyasi, sun’iy intellekt asosidagi platformalardan foydalanish, o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlash orqali inklyuziv ta’lim samaradorligini oshirish imkoniyati ko‘rsatildi.

XULOSA: raqamli ta’lim muhiti yordamida inklyuziv ta’limni rivojlantirish maxsus ehtiyojli o‘quvchilarning ta’lim imkoniyatlarini kengaytiradi; bu jarayonda texnik infratuzilmani yaxshilash, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini oshirish va individual yondashuv asosida ta’lim tashkil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta’lim, raqamli ta’lim muhiti, maxsus ta’lim ehtiyojlari, adaptiv texnologiyalar, ta’limda tenglik, differensial yondashuv, pedagogik kompetensiyalar.

Iqtibos uchun: Atabayeva N.N. Raqamli texnologiyalar asosida inklyuziv ta'limni takomillashtirish: zamonaviy yondashuvlar va amaliy usullar. // Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.37-45.

УЛУЧШЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

© Н.Н. Атабаева[1]✉
[1]Наманганский государственный институт иностранных языков, Наманган, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье исследуются научно-методические особенности организации инклюзивного образования в цифровой образовательной среде, интеграция современных цифровых технологий и создание возможностей для учащихся с особыми образовательными потребностями.

ЦЕЛЬ: разработка рекомендаций по повышению качества инклюзивного образования с использованием цифровых технологий, создание индивидуализированных условий обучения для учащихся с особыми потребностями.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проведён анализ современной педагогической и цифровой литературы, рассмотрены теоретические подходы и опыт Узбекистана.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: показана эффективность интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, использование платформ на основе искусственного интеллекта и активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: развитие инклюзивного образования с помощью цифровой образовательной среды расширяет возможности получения качественного образования для всех учащихся; важными факторами остаются улучшение технической инфраструктуры, повышение цифровой компетентности педагогов и индивидуализация учебного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, цифровая образовательная среда, особые образовательные потребности, адаптивные технологии, равенство в образовании, дифференциальный подход, педагогические компетенции.

Для цитирования: Атабаева Н.Н. Улучшение инклюзивного образования на основе цифровых технологий: современные подходы и практические подходы.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 37-45.

IMPROVING INCLUSIVE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES: MODERN APPROACHES AND PRACTICAL APPROACHES

© Nargisa N. Atabayeva[1]✉
[1] Namangan State Institute of Foreign Languages, Namangan, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article explores the scientific and methodological aspects of organizing inclusive education in a digital learning environment, integrating modern digital technologies, and creating opportunities for students with special educational needs.

AIM: the main objective of the study is to develop recommendations for improving the quality of inclusive education through digital technologies and to establish individualized learning conditions for students with special needs.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed modern pedagogical and digital technology literature, theoretical approaches, and practices in Uzbekistan.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings highlight the effectiveness of integrating digital technologies into the educational process, using AI-based platforms, and ensuring students' active participation in learning.

CONCLUSION: developing inclusive education through a digital learning environment expands access to quality education for all students; key factors include improving technical infrastructure, enhancing teachers' digital competencies, and organizing learning based on individualized approaches.

Keywords: inclusive education, digital learning environment, special educational needs, adaptive technologies, equality in education, differential approach, pedagogical competencies.

For citation: Nargisa N. Atabayeva. (2025) 'Improving inclusive education based on digital technologies: modern approaches and practical approaches', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 37-45. (In Uzbek).

Raqamli ta'lim muhitida inklyuziv ta'limni tashkil etish zamonaviy pedagogikaning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Inklyuziv ta'lim – bu barcha o'quvchilarga, shu jumladan imkoniyati cheklangan o'quvchilarga bir xil ta'lim olish imkoniyatini beruvchi ta'lim tizimidir. Raqamli ta'lim muhiti esa o'quvchilarning individual ehtiyojlari va qobiliyatlariga moslashgan holda ta'lim jarayonini tashkil qilish imkonini beradi. Raqamli ta'lim muhitida inklyuziv ta'limni tashkil qilish ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan bir qator nazariyalarga asoslanadi. Inklyuziv ta'limni raqamli texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish bilan birga, imkoniyati cheklangan o'quvchilarga sifatli ta'lim olish imkonini yaratadi.

Raqamli muhitda inklyuziv ta'lim tashkil etish zamonaviy ta'lim tizimining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Inklyuziv ta'lim imkoniyati cheklangan talabalarga teng bilim olish imkoniyatini yaratishga qaratilgan. Raqamli texnologiyalar bu jarayonda yangi imkoniyatlar eshigini ochadi: masofaviy ta'lim, moslashtirilgan o'quv dasturlari va interaktiv o'quv vositalari orqali barcha o'quvchilar uchun qulay sharoit yaratish imkonini beradi. Shu bilan birga, raqamli muhitda inklyuziv ta'limni tashkil qilish jarayonida texnik, psixologik va metodik muammolar yuzaga kelishi mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Inklyuziv ta'lim va raqamli texnologiyalar kesishmasidagi ilmiy tadqiqotlar so'nggi yillarda jadal sur'atlar bilan rivojlanib bormoqda. Xorijiy tadqiqotchilardan Florian va Linklater o'z ishlarida inklyuziv ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarning rolini o'rganib, ularning maxsus ehtiyojli o'quvchilar uchun yaratadigan yangi imkoniyatlari haqida ma'lumot beradilar[1]. Rose va Meyer tomonidan ishlab chiqilgan Ta'lim uchun Universal Dizayn (Universal Design for Learning)

[1] Florian, L., & Linklater, H. (2021). Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. Cambridge Journal of Education, 45(2), 175-192.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

konsepsiyasi maxsus ehtiyojlarga ega bo‘lgan o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish tamoyillarini belgilab beradi[2]. Inklyuziv ta’limning nazariy asoslari quyidagi yirik tadqiqotchilar tomonidan ilgari surilgan:

Lev Vygotskiy – "Yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasi asosida o‘quvchilarning qobiliyatlariga mos murakkablik darajasidagi topshiriqlar samaradorlikni oshirishini ta’kidlaydi.

Jean Piaget – "Bilish rivojlanish nazariyasi" asosida ta’lim jarayonini o‘quvchilarning rivojlanish bosqichiga mos ravishda tashkil etish zarurligini ko‘rsatadi.

Jerome Bruner – "Konstruktivistik o‘qitish nazariyasi" asosida ta’lim jarayonida o‘quvchilarning mustaqil bilim olish ko‘nikmalarini shakllantirish muhimligini ta’kidlaydi.

John Dewey – "Tajriba orqali ta’lim" nazariyasi asosida o‘quvchilarning tajribasi asosida bilim berish samarali ekanini ta’kidlaydi.

O‘zbekistonlik tadqiqotchilar raqamli ta’lim muhitida inklyuziv ta’limning nazariy asoslarini o‘rganishda muhim hissalar qo‘shmoqdalar. Sunatov J.T. o‘zining "Raqamli muhitda inklyuziv ta’lim. Alohida ta’limga muhtoj talabalar uchun imkoniyatlar va muammolar" nomli tadqiqotida raqamli muhitning inklyuziv ta’lim jarayonidagi ahamiyati, afzalliklari va muammolarini batafsil yoritib bergan. Muallifning fikriga ko‘ra, raqamli texnologiyalar inklyuziv ta’limni qiziqarli va samarali qilish imkonini beradi. Sunatov J.T. raqamli muhit orqali imkoniyati cheklangan o‘quvchilarga individual yondashuv asosida ta’lim berish, ularning ehtiyojlariga mos o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va ta’lim jarayoniga moslashtirilgan interaktiv vositalarni qo‘llash mumkinligini ta’kidlaydi. Shu bilan birga, muallif raqamli muhitda inklyuziv ta’limni tashkil qilishda texnik infratuzilma, internet sifati, o‘qituvchilarning malakasi va psixologik moslashuv kabi qiyinchiliklar mavjudligini qayd etadi.[3] Islomova O.S. o‘zining "Inklyuziv ta’limda “Ta’lim hamma uchun” umummilliy dasturi mohiyatini targ‘ib qilish" nomli tadqiqotida ushbu dastur mohiyatini va uning inklyuziv ta’lim jarayoniga ta’sirini chuqur tahlil qilgan. Muallifning fikricha, "Ta’lim hamma uchun" dasturi inklyuziv ta’limni rivojlantirishda asosiy yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Ushbu dastur asosida imkoniyati cheklangan bolalar uchun moslashtirilgan o‘quv materiallari, maxsus texnologiyalar va pedagogik yondashuvlar ishlab chiqiladi. Islomova O.S. ta’kidlaganidek, dastur ta’lim jarayonini individual yondashuv asosida tashkil etish, o‘quvchilarning ehtiyojlarini inobatga olish va ta’lim jarayonida ularni faol ishtirokchi qilish imkonini beradi.[4] "Ta’lim hamma uchun" dasturi inklyuziv ta’limni rivojlantirishda muhim asos bo‘lib xizmat qiladi. Islomova O.S. ta’kidlaganidek, ushbu dastur imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun qulay ta’lim sharoitlarini yaratish, moslashtirilgan pedagogik yondashuvlarni joriy qilish va o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga mos ta’lim

[2] Rose, D. H., & Meyer, A. (2022). Universal Design for Learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.
[3] Sunatov J.T. Raqamli muhitda inklyuziv ta’lim. Alohida ta’limga muhtoj talabalar uchun imkoniyatlar va muammolar. ISSN:3060-4567 Modern education and development.173-179 b.
[4] Islomova O.S. Inklyuziv ta’limda “ta’lim hamma uchun” umummilliy dasturi mohiyatini targ’ib qilishhttps://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/download/6232/4462/15722 30-43 b.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

materiallarini ishlab chiqishga yordam beradi. Bu esa inklyuziv ta’lim sifatini oshirishga va ta’lim jarayonini samarador qilishga xizmat qiladi.

Tadqiqotchi Mansurov U.J. inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarga individual yondashuv asosida ta’lim berish, o‘qituvchilar malakasini oshirish, maxsus ta’lim dasturlarini ishlab chiqish va raqamli texnologiyalardan foydalanish zarurligini ta’kidlaydi. Shu bilan birga, u inklyuziv ta’limni rivojlantirish jarayonida pedagoglarning malakasi, texnik infratuzilmaning yetishmasligi va metodik ta’minot bilan bog‘liq muammolarni hal qilish lozimligini qayd etadi.[5] O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish ta’lim sohasidagi muhim islohotlardan biri hisoblanadi. Mansurov U.J. ta’kidlaganidek, inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarga individual yondashuv asosida ta’lim berish, maxsus ta’lim dasturlarini ishlab chiqish va pedagoglarning malakasini oshirish ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, inklyuziv ta’limni rivojlantirish jarayonida texnik infratuzilmani yaxshilash va metodik ta’minotni takomillashtirish zarurati mavjud.

Raqamli texnologiyalar har bir o‘quvchining individual xususiyatlari va ehtiyojlariga mos keladigan o‘quv materiallarini yaratish imkonini beradi. E.I. Leonova ta'kidlaganidek, "Raqamli ta'lim resurslarining moslashuvchanligi maxsus ta'lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilar uchun individual ta'lim traektoriyalarini shakllantirish imkoniyatini yaratadi[6]. Bunday yondashuv inklyuziv ta'limning asosiy tamoyillariga to‘liq mos keladi, ya'ni ta'lim muhiti o‘quvchiga emas, balki o‘quv muhiti o‘quvchiga moslashishi kerak. Raqamli ta'lim resurslari orqali o‘quvchilar uchun individual ta'lim traektoriyalarini shakllantirish mumkin bo‘ladi, bu esa ularning o‘zlashtirish darajasini oshiradi va ta'lim jarayonida faol ishtirok etish imkoniyatini beradi. Bu yo‘nalish O‘zbekiston ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va barcha toifadagi o‘quvchilar uchun sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini yaratish strategiyasining muhim qismi hisoblanadi.

Ta’lim jarayoniga moslashtirilgan dasturlar orqali individual yondashuvni ta’minlash raqamli ta’lim muhiti o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga mos ravishda ta’lim jarayonini tashkil qilish imkonini beradi. Bu jarayon quyidagicha amalga oshiriladi:

- O‘quvchilarning bilish qobiliyatiga ko‘ra ta’lim materiallarini moslashtirish.
- Sun’iy intellekt yordamida o‘quvchilarning rivojlanish darajasini tahlil qilish va mos mashg‘ulotlar taqdim etish.

Har bir o‘quvchining bilim olish jarayonini kuzatish va baholash. Ta’lim jarayonida o‘quvchilarning individual qobiliyatlari va bilish jarayonlarining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olish ta’lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Har bir o‘quvchining bilim olish qobiliyati, fikrlash usuli va bilish jarayoniga yondashuvi har xil bo‘lishi mumkin. Shuning uchun ta’lim jarayonini individual qobiliyatlarni hisobga olgan holda tashkil qilish o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini oshiradi, ta’lim jarayonini

[5] Mansurov U.J. O`zbekistonda ta’lim sohasidagi islohotlar: inklyuziv ta’lim va yangicha pedagogik yondashuvlar. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 6 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723. 683-688 b.

[6] Пак Н.И. Проектирование цифровой образовательной среды как условие эффективного обучения // Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 16-22.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

qiziqarli va samarali qiladi. Bu borada Lev Vygotskiy va Jean Piaget ta'lim jarayoni haqida muhim nazariyalarni ilgari surganlar.

-Lev Vygotskiy o'zining "Yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasiga asoslanib, o'quvchilarning individual qobiliyatlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil qilish samaradorlikni oshirishini ta'kidlaydi. Vygotskiy fikriga ko'ra, o'quvchilar o'zlari mustaqil bajara olmaydigan, biroq kattalar yoki tajribali tengdoshlarning ko'magi bilan bajara oladigan topshiriqlar asosida o'qitilishi kerak. Bu jarayon orqali o'quvchilar asta-sekin mustaqil ravishda bilim olish ko'nikmasiga ega bo'ladilar va rivojlanishning yuqori bosqichiga chiqadilar.

-Jean Piaget bilish jarayonini rivojlantirish nazariyasida o'quvchilarning bilish qobiliyatlariga ko'ra ta'lim jarayonini tashkil qilish ta'lim samaradorligini oshirishini ta'kidlaydi. Piaget fikriga ko'ra, o'quvchilarning rivojlanish jarayoni ma'lum bosqichlarda amalga oshadi va ta'lim jarayonini o'quvchilarning bilish bosqichlariga mos ravishda tashkil qilish zarur. U bolalarning bilish qobiliyatlari yoshga bog'liq holda rivojlanishini, yangi bilimlar mavjud bilimlarga asoslangan holda o'zlashtirilishini qayd etadi.

Zamonaviy ta'lim tizimida sun'iy intellekt (SI) asosida moslashtirilgan ta'lim dasturlaridan foydalanish o'quvchilarga individual yondashuvni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan ta'lim platformalari o'quvchilarning bilish qobiliyatlari, qiziqishlari va bilim olish sur'atlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini moslashtirish imkonini beradi. Bunday tizimlar o'quvchilarga individual topshiriqlar berish, bilim darajasini real vaqt rejimida baholash va o'quv jarayonini doimiy ravishda takomillashtirishga xizmat qiladi.Masalan:

-Eduten – Sun'iy intellekt yordamida moslashtirilgan ta'lim dasturlari orqali o'quvchilarga individual yondashuvni ta'minlaydi. Eduten tizimi o'quvchilarning bilim darajasini aniqlab, ularga mos o'quv materiallari va mashg'ulotlarni tavsiya etadi. Ushbu dastur o'quvchilarning bilim olish jarayonini soddalashtirish va samaradorlikni oshirishga qaratilgan.

-Knewton – O'quvchilarning bilim olish jarayoniga ko'ra moslashtirilgan o'quv dasturlarini ishlab chiqadi. Knewton tizimi o'quvchilarning bilim olishdagi kuchli va zaif tomonlarini tahlil qilib, ularga mos keladigan o'quv materiallarini tavsiya etadi. Bu tizim o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini oshirish va individual yondashuvni kuchaytirishga xizmat qiladi.

-Smart Sparrow – Individual moslashtirilgan topshiriqlar berish orqali o'quvchilarning bilim olish qobiliyatini oshirishga qaratilgan. Smart Sparrow tizimi o'quvchilarning o'quv jarayonidagi natijalarini tahlil qilib, ularning ehtiyojlariga mos ravishda yangi mashg'ulotlarni ishlab chiqadi. Bu tizim o'quvchilarning bilim olish jarayonini qiziqarli va samarali qilishga yordam beradi.

Sun'iy intellekt asosidagi moslashtirilgan ta'lim platformalari o'quv jarayonini individual ehtiyojlarga mos ravishda tashkil qilish imkonini beradi. Eduten, Knewton va Smart Sparrow tizimlari o'quvchilarning bilim darajasini tahlil qilib, ularga mos keladigan

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

o‘quv materiallarini tavsiya etish orqali ta’lim samaradorligini oshiradi. Ushbu tizimlar o‘quvchilarga individual yondashuv asosida ta’lim berish, bilim olish jarayonini soddalashtirish va o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini oshirishga xizmat qiladi. Bu yondashuv o‘quvchilarning qobiliyatlarini to‘liq ochib berish va ularning bilim olish jarayonini optimallashtirishda muhim rol o‘ynayd. Interaktiv mashg‘ulotlar yordamida o‘quvchilarning faolligini oshirish-raqamli vositalar asosidagi interaktiv mashg‘ulotlar o‘quvchilarning bilim olish jarayoniga qiziqishini oshirish bilan birga, ularni faol o‘qitish imkonini beradi. Interaktiv mashg‘ulotlar quyidagi natijalarga olib keladi:

O‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undaydi.

Guruhli ishlarda hamkorlik qilish ko‘nikmasini shakllantiradi.

O‘quvchilarning ijodiy fikrlash va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Ta’lim jarayonida o‘quvchilarning faol ishtiroki bilimni chuqurroq o‘zlashtirish va mustahkamlashga xizmat qiladi. Zamonaviy pedagogika nazariyalari ta’lim jarayonida o‘quvchilarning faolligini oshirish, ularni mustaqil fikrlashga o‘rgatish va o‘quv jarayoniga jalb qilishning ahamiyatini ta’kidlaydi. O‘quvchilar bilim olish jarayonida faol ishtirok etganda, ular yangi bilimlarni chuqurroq o‘zlashtiradi va olingan bilimlarni amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalariga ega bo‘ladi. Bu borada Jerome Bruner va John Dewey muhim nazariyalarni ilgari surganlar.

Jerome Bruner – O‘quvchilar bilim olish jarayonida faol ishtirok etsa, bilim samaradorligi oshadi, deb ta’kidlaydi. Bruner fikriga ko‘ra, o‘quvchilar bilim olish jarayonida faol ishtirok etishlari uchun ularga qiziqarli va interaktiv mashg‘ulotlar taqdim etish zarur. Brunerning "konstruktivistik ta’lim nazariyasi"ga ko‘ra, o‘quvchilar yangi bilimlarni o‘z tajribalariga asoslanib, faol ishtirok orqali o‘zlashtiradilar. U "spiral ta’lim modeli"ni taklif qilib, bilimlarni bosqichma-bosqich chuqurlashtirib o‘qitish ta’lim samaradorligini oshirishini ta’kidlaydi.[7]

Raqamli ta'lim muhitida inklyuziv ta'limni tashkil etish zamonaviy pedagogikaning dolzarb masalasi sifatida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tadqiqot natijalarining ko‘rsatishicha, raqamli texnologiyalar inklyuziv ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilinishi orqali maxsus ta'lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilar uchun sifatli ta'lim olish imkoniyatlari yanada kengaymoqda. Inklyuziv ta'limning nazariy asoslari Lev Vygotskiyning "Yaqin rivojlanish zonasi", Jean Piagetning "Bilish rivojlanish nazariyasi", Jerome Brunerning "Konstruktivistik o‘qitish nazariyasi" va John Deweyning "Tajriba orqali ta'lim" nazariyalariga tayangan holda, raqamli ta'lim muhitida quyidagi yo‘nalishlarda rivojlantirilmoqda:

Birinchidan, raqamli ta'lim resurslari o‘quvchilarning individual xususiyatlari va ehtiyojlariga mos keladigan o‘quv materiallarini yaratish imkonini beradi. Bu esa maxsus ta'lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilar uchun individual ta'lim traektoriyalarini shakllantirish

[7] **Jerome Bruner** – O‘quvchilar bilim olish jarayonida faol ishtirok etsa, bilim samaradorligi oshadi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

imkoniyatini yaratadi. Ta'lim muhiti o‘quvchiga emas, balki o‘quv muhiti o‘quvchiga moslashishi - inklyuziv ta'limning asosiy tamoyillaridan biridir.

Ikkinchidan, sun'iy intellekt asosidagi moslashtirilgan ta'lim platformalari (Eduten, Knewton, Smart Sparrow kabi) o‘quvchilarning bilim darajasini tahlil qilib, ularga mos keladigan o‘quv materiallarini tavsiya etish orqali ta'lim samaradorligini oshirmoqda. Bu tizimlar o‘quvchilarga individual yondashuv asosida ta'lim berish, bilim olish jarayonini soddalashtirish va o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini oshirishga xizmat qilmoqda.

Uchinchidan, raqamli vositalar asosidagi interaktiv mashg'ulotlar o‘quvchilarning bilim olish jarayoniga qiziqishini oshirish bilan birga, ularni faol o‘qitish imkonini bermoqda. Bu esa o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, guruhli ishlarda hamkorlik qilish ko‘nikmasini shakllantirish va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan.

To‘rtinchidan, O‘zbekistonda "Ta'lim hamma uchun" umummilliy dasturi doirasida inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo‘yicha muhim ishlar amalga oshirilmoqda. Bu dastur asosida imkoniyati cheklangan bolalar uchun moslashtirilgan o‘quv materiallari, maxsus texnologiyalar va pedagogik yondashuvlar ishlab chiqilmoqda.

Biroq, tadqiqot davomida aniqlangan muammolar ham mavjud bo‘lib, ular asosan quyidagilardir:

Texnik infratuzilmaning yetarli darajada rivojlanmaganligi

Internet sifatining barqaror emasligi

O‘qituvchilarning raqamli kompetensiyalari darajasining pastligi

Metodik ta’minotning yetishmasligi

Psixologik moslashuv bilan bog'liq qiyinchiliklar

Yuqoridagilardan kelib chiqib, raqamli ta'lim muhitida inklyuziv ta'limni rivojlantirish uchun quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

Ta'lim muassasalarining texnik infratuzilmasini takomillashtirish va internet sifatini yaxshilash

O‘qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini oshirish bo‘yicha maxsus kurslar va trening dasturlarini ishlab chiqish

Maxsus ta'lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilar uchun moslashtirilgan o‘quv dasturlari va materiallarni yaratish

Inklyuziv ta'lim jarayonida psixologik qo‘llab-quvvatlash tizimini rivojlantirish

Xalqaro tajribani o‘rganish va uni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish

Kelajakda raqamli texnologiyalar va inklyuziv ta'lim tamoyillarini samarali uyg'unlashtirish, hamda o‘qituvchilarning bu boradagi bilim va ko‘nikmalarini oshirish bo‘yicha tadqiqotlarni davom ettirish maqsadga muvofiq. Bu esa barcha toifadagi o‘quvchilar uchun sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

1. Florian, L., & Linklater, H. (2021). Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. Cambridge Journal of Education, 45(2), 175-192.
2. Rose, D. H., & Meyer, A. (2022). Universal Design for Learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.
3. Sunatov J.T. Raqamli muhitda inklyuziv ta'lim. Alohida ta'limga muhtoj talabalar uchun imkoniyatlar va muammolar. ISSN:3060-4567 Modern education and development.173-179 b.
4. Islomova O.S. Inklyuziv ta'limda "ta'lim hamma uchun" umummilliy dasturi mohiyatini targ'ib qilish 30-43 b.
5. Mansurov U.J. O`zbekistonda ta'lim sohasidagi islohotlar: inklyuziv ta'lim va yangicha pedagogik yondashuvlar. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 6 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723. 683-688 b.
6. Пак Н.И. Проектирование цифровой образовательной среды как условие эффективного обучения // Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 16-22.
7. Н.А. Абдухолиқова Жамият ахборотлашувининг ижобий салбий хусусиятлари Conferencea, 125, 2022.
8. Н.А. Абдухоликова Талаба ёшларнинг интернет қарамлигини олдини олишда таълим маърифати. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 2022.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Atabayeva Nargisa Nabijonovna**, o'qituvchi [**Атабаева Наргиза Набижоновна**, преподаватель], [**Nargisa N. Atabayeva**, teacher]; manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28-uy, [адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МФЦ "Янгиабад", ул. Саадат, 28], [address: Namangan region, Turakurgan district, MFC "Yangiabad" Saadat St., 28].

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH JARAYONIDA O‘QUV AMALIYOTINI TASHKIL ETISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

© M.S. Axmadjanova[1]✉
[1] Qo‘qon davlat universiteti, Qo‘qon, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasida pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida o‘quv amaliyotini tashkil etish metodikasini takomillashtirish zaruriyati va yondashuvlari tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — pedagogik oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun o‘quv amaliyoti jarayonini innovasion va integrasion metodlar asosida tashkil etish, kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashni takomillashtirishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda o‘quv amaliyotini takomillashtirish bo‘yicha adabiyotlar tahlili va mavjud tajribalar asosida metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari o‘quv amaliyoti jarayonida "Amaliyot portfeli" yuritilishi, talabalarni nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish orqali kasbiy tayyorgarlik samaradorligini oshirish imkonini berishini ko‘rsatdi.

XULOSA: o‘quv amaliyoti innovasion va integrasion yondashuvlarga asoslangan holda tashkil etilganda, talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash sifatini sezilarli darajada oshirish mumkin.

Kalit so‘zlar: talabalarni metodik tayyorlash, ta’lim konsepsiyasi, integrativ bilimlar, innovasion metodlar, ta’limiy vositalar, kasbiy bilish faoliyati.

Iqtibos uchun: Axmadjanova M.S. Pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida o‘quv amaliyotini tashkil etish metodikasini takomillashtirish// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.46-51.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© М.С. Ахмаджанова[1]✉
[1]Кокандский государственный университет, Коканд, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается необходимость и подходы к совершенствованию методики организации учебной практики в процессе подготовки к педагогической деятельности в Узбекистане.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — совершенствование организации учебной практики студентов педагогических вузов на основе инновационных и интеграционных методов для повышения качества подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проведён анализ литературы и существующего опыта по организации учебной практики и разработаны методические рекомендации.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты исследования показали, что ведение "Портфеля практики" и интегративное применение теоретических знаний на практике способствуют повышению профессиональной компетентности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: организация учебной практики на основе инновационных и интеграционных подходов позволяет значительно повысить качество подготовки студентов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: методическая подготовка студентов, образовательная концепция, интегративные знания, инновационные методы, образовательные средства, профессионально-познавательная деятельность.

Для цитирования: Ахмаджанова М.С. Совершенствование методики организации учебной практики в процессе подготовки к педагогической деятельности.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 46-51.

IMPROVING THE METHODOLOGY OF ORGANIZING EDUCATIONAL PRACTICE IN THE PROCESS OF PREPARING FOR TEACHING

© Moxiyat S. Axmadjanova[1]✉
[1]Kokand State University, Kokand, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article discusses the necessity and approaches to improving the methodology for organizing teaching practice in the process of preparing for pedagogical activity in Uzbekistan.

AIM: the main objective of the study is to improve the organization of teaching practice for students of pedagogical higher educational institutions based on innovative and integrative methods to enhance the quality of professional-pedagogical training.

MATERIALS AND METHODS: the study involved analyzing literature and existing practices on teaching practice organization and developing methodological recommendations.

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed that maintaining a "Practice Portfolio" and integrating theoretical knowledge into practice significantly enhance students' professional competence.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: organizing teaching practice based on innovative and integrative approaches can significantly improve the quality of preparing students for pedagogical activity.

Keywords: methodological training of students, educational concept, integrative knowledge, innovative methods, educational tools, professional cognitive activity.

For citation: Moxiyat S. Axmadjanova. (2025) 'Improving the methodology of organizing educational practice in the process of preparing for teaching', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 46-51. (In Uzbek).

O'zbekiston Respublikasida kadrlar tayyorlash tizimini optimallashtirish, jahon andozalari asosida kasbga tayyorlashning takomillashgan mexanizmlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumadan, Prezidentimiz tomonidan qabul qilingan qaror va farmonlarda pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga ko'tarish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini ilg'or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish va oliy pedagogik ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirib kelinmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida tarbiya va o'qitish usullari, axborot - kommunikasiya texnologiyalari hamda xorijiy tillarni puxta o'zlashtirgan, ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalariga ega professional pedagog kadrlar tayyorlash[1], pedagogik kasbga qiziqishi yuqori bo'lgan yoshlarni aniqlash hamda ularni maqsadli tayyorlab va tarbiyalab borishning uzluksiz tizimini joriy qilish maqsadida davlat pedagogika universitetining kunduzgi ta'lim shaklida tahsil olayotgan 2-4-bosqich talabalari uchun haftalik o'quv mashg'ulotlari "4+2" tartibida, shu jumladan, darslarning 4 kuni oliy ta'lim muassasasida, 2 kuni umumiy o'rta ta'lim muassasalarida amaliyot o'tash tartibida olib borilishini tashkil etish kabi vazifalar belgilab qo'yilgan. Ushbu vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida nazariy bilimlarni amaliyot bilan birgalikda o'zlashtirish maqsadida amaliyot ob'ekti sifatida akademik litsey, umumiy o'rta ta'lim maktablari va maktabgacha ta'lim muassasalari beligilab olingan.

Bugungi kunda oliy ta'lim muassalarida talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash, ularda kasbga oid pedagogik bilim, ko'nikmalarni shakillantirishga asoslangan muommolar yechimini topish va shu bilan birga raqobatbardosh kadr tayyorlash masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Talabalarni kasbiy faoliyatiga tayyorlashni takomillashtirish, nazariy va amaliy ko'nikmalarni tarkib toptirishda o'quv amaliyot mazmunini takomillashtirish kabi muammolarni yechish R.X.Djuraev[2], N.A.Muslimov[3], Q.T.Olimov[4], SH.E Qurbonov, E Seytxalilov[5], J.E. Usarov, G.I. Muxamedov[6], B.S. Abdullaeva, M.H.Lutfillaev, N.I.Taylaqov[7] va boshqalarning, ta'limda pedagogik bilimlar va texnologiyalar, ularning ilmiy asoslari, olimlardan A.Azizxodjaeva[8], A.R Xodjabaev[9] va boshqalarning tadqiqot ishlarida muayyan darajada tadqiq qilingan.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalarni o‘quv amaliyoti jarayonida pedagogik faoliyatga tayyorlash yo‘llari muhokama qilinadi. Uning asosiy tarkibiy omillari va qismlari tavsiflanadi. O‘zbekistonda pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o‘quv amaliyotlarni tashkil etish va kutilayotgan natijalari tahlili qilindi. Tahlil natijalari pedagogik kvalimetriyaga asoslanib baholanishi va metodik tavsiyalar berish bo‘yicha yondashuvlar o‘rganildi.

O‘qituvchi shaxsi, uning kasbiy malakasi, ijtimoiy yetukligi va ma’naviy boyligi bugungi kunda har qachongidan ham o‘quv jarayoni samaradorligini ta’minlash, o‘quvchi shaxsini tarbiyalash va rivojlantirishning eng muhim shartidir. Talabalarning ta'lim sifati, uning kasbiy kompetentsiyasining shakllanish darajasi bizning davrimizda o‘qituvchilarning yangi avlodini tayyorlash jarayonining holati, uning zamonaviy jamiyat ehtiyojlariga muvofiqligining eng muhim mezonidir. Ta'lim mazmuni va texnologiyalarini nafaqat doimiy va tizimli ravishda yangilab borish, balki talabalarni tayyorlash va pedagogik amaliyoti uchun yangi muhitni maqsadli ravishda shakllantirish kerak, bu ularning umumiy madaniy, umumiy madaniyatini rivojlantirishga imkon beradi. Oliy ta’limda o‘quv amaliyotning asosiy maqsadi bo‘lg’usi mutaxassislarni tashkilotlar, maktabdan tashqari ta’lim muassasalari, oromgohlarda o‘quv, tarbiyaviy ishlarga kasbiy pedagogik va psixologik tayyorlash, ijodiy fikrlash, kasbiy mahorat va qobiliyatlari rivojlantirib boriladi. Talabalar bilimlarini amaliyotda qo‘llanishi, hayotga tatbiq etishni o‘rgansalar va bu jarayonda nazariy xulosalarga kelsalar ularning olgan bilimlari qat’iy ishonchga aylanadi. Pedagogik amaliyot shunday tuzilishi kerakki, talaba faoliyatdagi tegishli kompetensiyalarni o‘zlashtiribgina qolmay, balki ularni tashxislash va rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘lishi kerak. Integratsiyalashgan vazifalar tizimini va ularning bajarilishini baholash tizimini ishlab chiqish amaliyot dasturini ishlab chiqishda asosiy vazifalardan biridir. Amaliyot dasturini ishlab chiqish uchun asos bo‘lgan kompetentsiya yondashuvi kasbiy amaliy mashg'ulotlarning yangi sifatiga erishishga, real hayot sharoitida talabalarning kasbiy kompetentsiyasining rivojlanish dinamikasini baholashga qaratilgan. O‘qituvchilik amaliyoti jarayonida talaba tegishli kasbiy faoliyat (ta'lim, ijtimoiy soha) bo‘yicha kasbiy pedagogik vazifalarni hal qiladi. Amaliyot mazmuni talabalarning asosiy maktabda o‘quv jarayonida kasbiy pedagogik faoliyatni mustaqil loyihalash va amalga oshirishga tayyorligini shakllantirishga qaratilgan vazifalarning o‘zgarmas tizimini va o‘quvchining qiziqishlari va umidlariga qaratilgan o‘zgaruvchan qismni o‘z ichiga oladi. O‘zgaruvchan qism boshqaruv faoliyatida ishtirok etishga, diagnostika tadqiqotlarini tashkil etishga, ta'lim tizimini qurishga, bo‘sh vaqtni tashkil etish kabi vazifalarni belgilaydi. Amaliyot mazmunining o‘zgaruvchan qismiga kiritilgan vazifalarni bajarish natijalari mutaxassisning rezyumelari uchun mazmunli asos sifatida talabaning "Amaliyot portfeli" ga kiritilishi mumkin.

O‘quv amaliyoti talabalar uchun quyidagi imkoniyatlarni beradi: o‘quv va tarbiyaviy faoliyatida kasbiy bilimlarni egallash;

kasbiy faoliyatda o‘qituvchi rollarni egallash, uning sifatli ta’lim olishidan manfaatdor barcha tomonlar bilan o‘zaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish;

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

amaliyot davomida o‘z faoliyatidan turli yo‘llar bilan ifodalangan qoniqish darajasini konstruktiv idrok etish.

o‘qituvchi kasbini egallashga asos bo‘luvchi amaliy faoliyatiga tayyorligini oshirish va maktab me’yoriy xujjatlarini o‘rganish.

Tadqiqot rivojida har bir talaba uchun individual amaliyot marshrutlarini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan amaliyot ta'lim dasturlarini integrasion va innovasion ish dasturlari ishlab chiqilishi, talabaning amaliyotdagi faoliyatini umumiy baholash va uningrivojlanishidagi aniqlangan kamchiliklarni tuzatishga oid mufassal rejasini ishlab chiqilishi va belgilangan tajriba- sinov ob’ektlarida qo‘llanishi muhim vosita sifatida xizmat qildi.

Yuqoridagilardan xulosa qilib aytish mumkinki, talabalarni o‘quv amaliyoti jarayonida pedagogik faoliyatga tayyorlash mazkur vaziyatlarda talabalarning pedagogik faoliyatini takomillashtirishga oid o‘quv amaliyot dasturlarini innovasion va integrasion yondashuvga asoslanib ishlab chiqilishi zarur. Bu o‘rinda talabalarga "Amaliyot portfeli"ini yuritishni tavsiya etilishi va mazkur portfeliga amaliyot davomida talabalarni o‘z ustida mustaqil ishlashga, nazariy bilimlarni amaliyotga qo‘llashda integrativ yondashuvga amal qilish muhimligini ko‘rsatadi. Tadqiqot rivojida talabalarni o‘quv amaliyoti jarayonida pedagogik faoliyatga tayyorlashning (tizimli, refleksiv, kreativ, shaxsiy faoliyat) aniqlashtirish, pedagogik faoliyatga tayyorlash mazmuni (fanga oid elektron shakldagi o‘quv-uslubiy materiallarini joriy etish orqali interaktiv resurslarni animasion loyihalashtirish ishlarini takomillashtirish imkoniyatlaridan foydalanildi. Ushbu metodik vositalardan OTM talabalari, umumiy o‘rta ta’lim maktabining fan o‘qituvchilari ham faoliyati davomida unumli foydalanishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. https://nrm.uz/contentf?doc=612868_o%E2%80%98zbekiston_respublikasi_prezidenti_shavkat_mirzieevning_oliy_majlisga_murojaatnomasi(2020yil 24-yanvar)
2. R.X.Jo‘raev.. Ta’limda interfaol texnologiyalar. - Toshkent, 2010. 87 b.
3. N.A.Muslimov. Kasb ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped.fan. dok. ... dis. Avtoref. Tashkent: TDPU, 2007.-47 b.
4. Q.T Olimov. Maxsus fanlardan o‘quv adabiyotlar yangi avlodini yaratishning nazariy - uslubiy asoslari: Ped. fan. dokt. ... dis. - T.: 2005. - 232 b.
5. SH.E.Qurbonov., E.Seytxalilov. Ta’lim sifatini boshqarish. / T.: “Turon-Iqbol”, 2006.- 592 b.
6. J.E. Usarov, G.I. Muxamedov 1 , Uzluksiz pedagogik ta’lim klasteri sharoitida kompetentlik talablari va ta’lim samaradorligi imkoniyatlari // Uzluksiz ta’lim, Maxsus son, 2020
7. N.I.Taylaqov N. I. Uzluksiz ta’lim tizimi uchun o‘quv adabiètlari yangi avlodini yaratishning ilmiy-pedagogik asoslari (informatika kursi misolida).: Avtoref.dis. … ped. fan. dokt. - T.: 2006. – 48 b.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

8. N.N. Azizxodjaeva. Pedagogicheskie texnologii i pedagogicheskoe masterstvo/Ucheb.posobie dlya magistrov vsex spesialьnostey. – Toshkent: TGPU, 2003.-193 s.;
9. A.R Xodjabaev Nauchno-pedagogicheskie osnovы uchebno-metodicheskogo kompleksa podgotovki uchitelya truda: Dis. ... dokt. ped. nauk. - T.: 1992. - 406 s.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Axmadjanova Moxiyat Sadriyevna**, dotsent [**Ахмаджанова Мохият Садриевна**, доцент], [**Moxiyat S. Axmadjanova,** associate professor]; manzil: Qo'qon shahar, Turon ko'chasi, 23-uy, [адрес: г. Коканд, ул. Турана, д. 23], [address: Kokand, Turana str., 23]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

© Д.М. Уралов[1]✉

[1]Джизакский государственный педагогический университет, Джизак, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье исследуется феномен конкурентоспособности в образовании с использованием кластерного подхода. Образовательные кластеры представлены как инновационные формы взаимодействия учебных заведений, предприятий и научных организаций, основанные на гармонии конкуренции и кооперации.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — разработать критерии и модель оценки конкурентоспособности образовательных кластеров через интеграцию параметров конкуренции и сотрудничества.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: применялись методы анализа зарубежного и отечественного опыта кластерного развития в образовании, методы комплексной и факторной оценки конкурентоспособности.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты подтвердили, что баланс между конкуренцией и кооперацией является ключевым фактором повышения устойчивости образовательных кластеров. Разработаны формулы интегральной оценки конкурентоспособности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: интеграция конкуренции и сотрудничества в образовательных кластерах позволяет повысить качество образования и создать условия для инновационного развития в условиях цифровой экономики и глобальной конкуренции.

Ключевые слова: образовательный кластер, конкурентоспособность, устойчивое развитие, кооперация, конкуренция, интегративный подход.

Для цитирования: Уралов Д.М. Критерии оценки конкурентоспособности субъектов образовательных кластеров.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.404–413.

TA’LIM KLASTERLARI SUB'EKTLARINING RAQOBATBARDOSHLIGINI BAHOLASH MEZONLARI

© D.M. Uralov[1]✉

[1]Jizzax davlat pedagogika universiteti, Jizzax, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada ta’lim klasterlari doirasida raqobatbardoshlik fenomeni klaster yondashuvi asosida tahlil qilingan. O‘quv yurtlari, korxonalar va ilmiy tashkilotlarning

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

o‘zaro hamkorlikda ishlash shakli sifatida ta’lim klasterlari tasvirlangan va raqobat hamda hamkorlik uyg‘unligining ahamiyati yoritilgan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — ta’lim klasterlarining raqobatbardoshligini baholash uchun mezonlar va modellar ishlab chiqish, hamkorlik va raqobat parametrlarini integratsiya qilgan holda ularning barqaror rivojlanishiga erishish yo‘llarini aniqlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda klaster yondashuvi bo‘yicha xorijiy va mahalliy tajribalar, raqobat va hamkorlik munosabatlarini o‘lchovchi modellarning tahlili hamda kompleks va faktorli baholash metodlari qo‘llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar klasterlarda raqobat va hamkorlikning muvozanatli rivojlanishi ularning raqobatbardoshligini oshirishda asosiy omil ekanligini ko‘rsatdi. Shuningdek, raqobatbardoshlik darajasini aniqlash uchun kompleks ko‘rsatkich va uning asosidagi formulalar ishlab chiqildi.

XULOSA: ta’lim klasterlarida raqobat va hamkorlikni integratsiyalashgan holda rivojlantirish, ta’lim sifatini oshirish va innovatsion rivojlanishga erishish imkonini beradi. Bu model raqamli iqtisodiyot va global raqobat sharoitida ta’lim tizimining moslashuvchanligini ta'minlaydi.

Kalit so‘zlar: ta’lim klasteri, raqobatbardoshlik, barqaror rivojlanish, hamkorlik, raqobat, integrativ yondashuv.

Iqtibos uchun: Uralov D.M. Ta’lim klasterlari sub'ektlarining raqobatbardoshligini baholash mezonlari // Inter education & global study. 2025. №4(1). B.404–413.

CRITERIA FOR ASSESSING THE COMPETITIVENESS OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL CLUSTERS

© Dilshod M. Uralov[1]✉
[1]Jizzakh State Pedagogical University, Jizzakh, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article examines the phenomenon of competitiveness in the field of education through the lens of the cluster approach. Educational clusters are presented as innovative forms of interaction among educational institutions, enterprises, and research organizations, emphasizing the balance of competition and cooperation.

AIM: the main objective of the study is to develop criteria and a model for assessing the competitiveness of educational clusters by integrating competition and cooperation parameters.

MATERIALS AND METHODS: the study applied methods of analyzing international and domestic experience in cluster development, along with complex and factor-based assessment models for competitiveness.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings revealed that balancing competition and cooperation is essential for enhancing the sustainability and competitiveness of educational clusters. Integral evaluation formulas for competitiveness levels were proposed.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: integrating competition and cooperation within educational clusters strengthens education quality and fosters innovative development, adapting educational systems to the demands of the digital economy and global competition.

Keywords: educational cluster, competitiveness, sustainable development, cooperation, competition, integrative approach.

For citation: Dilshod M. Uralov (2025) 'Criteria for assessing the competitiveness of subjects of educational clusters', Inter education & global study, №4(1), pp. 404–413. (In Russ).

Конкурентоспособность в сфере образования становится ключевым фактором успешного развития как отдельных учебных заведений, так и образовательных кластеров в целом. Образовательные кластеры представляют собой объединение различных субъектов, взаимодействующих для достижения общих образовательных, научных и экономических целей. В условиях глобализации и стремительного изменения технологий важно иметь четкие и объективные критерии для оценки конкурентоспособности таких кластеров.

Понятие конкурентоспособности в кластере подчеркивает значение противостояния и конкуренции между участниками и таким образом способствует некооперационному поведению. Конкуренция и кооперация, сотрудничество и соперничество – это две стороны одного явления. если в какой-то области образовательные субъекты конкурируют друг с другом, то найдется область, где они могут выступать в роли союзников. Без кооперации невозможно существование образовательного кластера вообще, тем более в условиях экономики знаний. [4.С-54].

Основная цель перехода к кластерам - создание системы непрерывного профессионального образования, а также системы внутрикорпоративных отношений между всеми участниками образовательного процесса, включая работодателей. Формирование и развитие региональных кластеров оценивается как важное конкурентное преимущество современной экономики, обеспечивающее реальный синергетический эффект, как основа регионализма в глобальной экономике.

Известно, что понятие «кластер» по отношению к отраслям и компаниям было введено в научный оборот американским экономистом М. Портером в 1990 г. в рамках его концепции ромба национальных конкурентных преимуществ, которая является наиболее известной среди всех исследований о национальной и региональной конкурентоспособности. Общая идея концепции состоит в том, что в ходе постоянных малых конфликтов (конкурентная борьба внутри кластера) система в целом оптимизируется и повышает свои возможности для участия в глобальной конкуренции.

А.А. Мигранян представляет кластер как «сосредоточение наиболее эффективных и взаимосвязанных видов экономической деятельности, т. е.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

совокупность взаимосвязанных групп успешно конкурирующих фирм, которые образуют «золотое сечение» всей экономической системы государства и обеспечивают его конкурентные позиции на рынках». [9. С-64].

А.В. Торхова, З. С. Курбыко, Е.Ю. Гуртовая дают определение кластера в педагогическом образовании как «совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования». [6.С-20].

М. Гетц выделяет основные характеристики кластера, смысловое значение (инструмент, формирующий оптимальную среду для сочетания конкуренции с партнерством и гибридный формат взаимодействия, позволяющий налаживать долгосрочное сотрудничество) и привлекательность для участников (возможность высокой конкурентоспособности и реализации инновационного потенциала; агломерация экономики, обеспечивающая повышенную результативность; институциональная среда, способствующая снижению неопределенности). [12.С-72-83].

Термин «образовательный кластер» уточняет сущность и специфику понятия «кластер» в образовании и определяется нами как совокупность или объединение (на основе сетевого принципа) образовательных организаций, их взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодополняемость с целью изменения его субъектов, их составляющих и определенных качественных характеристик.

Одним из вариантов оценки развития кластерного образования является представление устойчивого развития конкурентоспособности в виде произведения двух качественно разных его характеристик: отношений конкуренции и отношений кооперации.

$K = K1 \times K2$.

K – линейное преобразование, выражающее новое измерение будущего устойчивого развития отношений конкурентоспособности кластера;

K1 – преобразование отношений конкуренции;

K2 – преобразование отношений кооперации.

В кластере оба понятия – кооперация и конкуренция – представляют собой два полюса, радикально различающиеся по природе. Оптимальная структура развития отношений конкурентоспособности образовательного кластера получается тогда, когда преобразования, связанные с конкуренцией, и преобразования, связанные с кооперацией, соразмерны между собой. Идеальное взаимодействие кооперации и конкуренции формируется из устойчивых пар противоположностей, соотношение которых подразумевает целенаправленное управленческое воздействие. Для расчета уровня устойчивого развития конкурентоспособности кластера была адаптирована методика интегральной оценки образовательного кластера, предложенная Н. М. Большаевым, В. В.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Жиделевой и рассматривающая данный критерий как функцию ряда переменных. [8.С-149].

Единого подхода к оценке конкурентоспособности нет. Существуют различные направления, в рамках которых можно выделить: маркетинговый подход, опирающийся в основном на учет доли рынка и удовлетворенность потребителей; факторный подход, учитывающий соотношение потребительских свойств и цен на товар, темпы роста продаж, инновационность товара, ресурсоемкость и др. факторы; комплексный подход, опирающийся на уровень потенциала и перспектив, которым располагает фирма, выпускающая товар на рынок. [1.С-118-121].

Критерии оценки конкурентоспособности зависят от вида и сложности товара, требуемой точности оценки, цели исследования и других факторов. Оценка производится путем сопоставления параметров анализируемой продукции с параметрами базы сравнения. Комплексная оценка позволяет определять уровень конкурентоспособности на конкретном рынке с учетом существующей конъюнктуры. Значение комплексного показателя равное единице говорит об уровне соответствующем выбранной базе сравнения, большее единицы свидетельствует о ее высоком уровне, меньше – о низком. [10.С-173].

Уровень устойчивого развития конкурентоспособности образовательного кластера определяется по формуле:

n $Yo.к. = \sum ai\ xi,\ i=1$ (3) где xi – значение показателя, описывающего

i-й элемент критерия;

ai – весовой коэффициент, определяющий вклад i-го фактора в общее значение критерия.

При этом необходимо учитывать итоговую закономерность, выражающуюся по формуле:

$n \sum ai = 1,\ i=1$ (4)

где n – количество параметров устойчивого развития конкурентоспособности образовательного кластера;

ai – весовой коэффициент, определяющий вклад i-го фактора в общее значение критерия.

Предложенная модель учитывает разностороннюю оценку показателей устойчивого развития в концепциях кооперации и конкуренции. Для оценки устойчивости развития конкурентоспособности рассматриваются пять основных показателей отношений кооперации и конкуренции, представленных в таблицах 1 и 2, которые имеют равнозначный вес (0,2). [3.С-54-62].

Существует множество критериев оценки конкурентоспособности образовательных кластеров. Ниже перечислены некоторые из них: состав и структура кластера. включает число предприятий и образовательных организаций, которые являются участниками кластера; доля программ профессионалитета, которые реализуются в рамках договора о сетевой форме реализации

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

образовательной программы с предприятиями-участниками кластера, в общем количестве реализуемых в кластере программ профессионалитета; доля студентов, заключивших договор о целевом обучении с предприятиями-участниками кластера, в общей численности студентов по программам профессионалитета; доля занятых выпускников (трудоустроенных, самозанятых, осуществляющих предпринимательскую деятельность) в общей численности выпускников кластера, освоивших программы профессионалитета; доля выпускников, трудоустроенных на предприятиях-участниках кластера, в общей численности трудоустроенных выпускников кластера, освоивших образовательные программы спо; доля учебно-производственных мастерских, обновлённых с участием предприятий-участников кластера, в общем количестве учебно-производственных мастерских базовой образовательной организации; организационная форма управляющей компании кластера; доля внебюджетных средств в общем объёме доходов базовой образовательной организации за отчётный год; эффективность исполнения мероприятий региональной программы популяризации федерального проекта «профессионалитет».

Критерии качества образования могут включать следующие параметры:

Качество преподавания. Квалификация и опыт преподавателей, их способность эффективно доносить информацию и мотивировать студентов к обучению. Соответствие программ современным требованиям. Образовательные программы должны учитывать современные тенденции и быть адаптированы под нужды рынка труда. Практическая направленность. Чем больше образовательная программа предоставляет возможностей для практического применения знаний (стажировки, лабораторные работы, проекты), тем выше её качество.

Успеваемость и достижения студентов. Анализ успеваемости студентов, их участие в научных и профессиональных мероприятиях, а также успехи после окончания учебного заведения помогают определить, насколько эффективна образовательная программа.

Инфраструктура учебного заведения. Наличие современных лабораторий, библиотек и других ресурсов позволяет повысить уровень подготовки студентов и сделать образовательный процесс более эффективным. Аккредитация учебных заведений. Вузы, имеющие государственную или международную аккредитацию, подтверждают соответствие своим программам установленным стандартам.

Успешность трудоустройства выпускников. Если после завершения учёбы студенты быстро находят работу по специальности и имеют высокий уровень зарплаты, это говорит о высоком качестве подготовки и актуальности программы. Уровень научной активности учебного заведения. Количество публикаций, участие в конференциях и грантах показывает, насколько вуз активно занимается научными исследованиями и развивает свои образовательные программы.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Для оценки корпоративной социальной ответственности используют экономические, социальные и экологические показатели. Ниже перечислены некоторые из них:

Экономические. Отношение социальных инвестиций к прибыли компании, объём социальных инвестиций, приходящихся на одного работника и другие.

Социальные. Вклад предприятия в социальную сферу, текучесть кадров и другие.

Экологические. Количество нарушений экологических норм, технологических регламентов и другие.

Для оценки корпоративной социальной ответственности также применяют такие критерии, как: публичность и прозрачность. все заинтересованные лица (сотрудники, партнёры, общественность) имеют доступ к информации и отчётам о работе; достоверность. сведения о корпоративной социальной ответственности работе должны быть правдивыми, их нельзя фальсифицировать; регулярность. компании решают общественно значимые вопросы не однократно, а на постоянной основе, в рамках долгосрочных программ и проектов; актуальность и значимость. важно, чтобы действия бизнеса соответствовали текущим потребностям общества, приносили ощутимую пользу людям и окружающей среде; политическая нейтральность. корпоративная социальная ответственности деятельность не должна выражаться в поддержке определённых политиков или партий.

Образовательные кластеры представляют собой успешные модели сотрудничества между образовательными учреждениями, предприятиями и исследовательскими центрами. В республике Татарстан существуют образовательные кластеры, объединяющие различные учреждения, такие как ВУЗы, производственные предприятия, лаборатории, школы и исследовательские агентства. Эти кластеры создают благоприятные условия для обмена опытом, совместных проектов и инновационных разработок в области образования. Особенности организационной структуры образовательных кластеров включают гибкость, открытость для новых идей и способность к адаптации к изменяющимся потребностям образовательной среды. Эти кластеры не только способствуют повышению качества образования, но и создают условия для инноваций, исследований и развития образовательных практик. Кластерный подход в дошкольном образовании. В дошкольном образовании кластерный подход представляет собой инновационную методику организации образовательного процесса, основанную на сотрудничестве и взаимодействии различных участников образовательной среды. Этот подход направлен на создание интегрированных образовательных структур, объединяющих разнообразные виды образовательной деятельности для обеспечения всестороннего развития детей. [5.С-301].

в Японии интегративный подход широко применяется в подготовке специалистов в области компьютерных технологий, медицины, государственного управления и топ-менеджмента при одновременном мониторинге рынка труда

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

и тесном взаимодействии с частными и государственными фирмами-участниками кластера.

В программах Британских вузов интегративный подход также получил достаточно сильное развитие: методы интеграции нескольких предметных областей в изучении каждой дисциплины позволяют готовить квалифицированных специалистов в области государственного управления, целого ряда технических специальностей добывающей промышленности и т.д., что способствует наращиванию конкурентоспособного и инновационного потенциала в уже существующих экономических кластерах.

Кластерный подход в образовании обеспечивает интеграцию различных образовательных методик, создание совместных проектов и программ, а также сотрудничество между образовательными учреждениями, предприятиями и исследовательскими центрами. Этот подход способствует разностороннему развитию учащихся, формированию ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

В заключении можно сделать вывод, что кластерный подход в образовании демонстрирует высокую эффективность в повышении конкурентоспособности образовательных учреждений и формировании инновационно ориентированной среды. Он позволяет объединить усилия различных участников образовательного процесса для достижения общих целей, одновременно стимулируя здоровую конкуренцию и стратегическое сотрудничество. Разработка и применение моделей оценки устойчивого развития образовательных кластеров открывает новые возможности для управления их эффективностью и адаптации к изменениям в экономике знаний. Опыт зарубежных и российских образовательных систем подтверждает перспективность интегративных и сетевых форм взаимодействия, особенно в контексте подготовки кадров, востребованных на рынке труда. Таким образом, образовательные кластеры представляют собой важный ресурс социально-экономического и инновационного развития регионов в условиях глобальной конкуренции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Арбатская Е. А. Подходы к оценке конкурентоспособности предприятия // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2012.- №1 (81). - С. 118-121
2. Баскакова И оценка конкурентных преимуществ в сфере образовательных услуг: подходы к формированию и измерению
3. Большаев Н. М., Жиделева В. В. Методология рас чета уровня устойчивого развития, основанная на синте тической модели дуального образовательного кластера // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 8(335). С. 54–62.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

4. Большаков Н. М., Жиделева В. В. Интегральная оценка устойчивого развития конкурентоспособности образовательного кластера в концепции дуализма: теория, методология, практика // Региональная экономика: теория и практика. 2014. №8. С 54
5. Гаврилова В. В. Кластерный подход как средство организации образовательного пространства доо // вестник науки. 2024. №7 (76). с 301
6. Жданко Татьяна Александровна Теоретические аспекты реализации кластерного подхода в образовании // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2023. С20
7. Жданко Татьяна Александровна Теоретические аспекты реализации кластерного подхода в образовании // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2023. С21
8. Ковалёва О. П., Ковалёв В. А. Формирование конкурентоспособного образовательного кластера в условиях оптимизации системы образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. №3 (16). С 149
9. Мигранян А. А. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров в странах с переходной экономикой // Вестник КРСУ: сайт. 2002. С-64 № 3. URL: http://www.krsu.edu.kg/vestnik/2002/v3/a15.html (дата обращения: 30.06.2022). Текст: электронный
10. Мироседи Светлана Андреевна, Мироседи Татьяна Геннадьевна, Веселова Татьяна Юрьевна Подходы к оценке конкурентоспособности // Символ науки. 2016. №12-1. С 173
11. Feser, E. Industry cluster concepts in innovation policy: A comparison of US and Latin American experience. Springer: Berlin/Heidelberg, Germany. 2019.— 338 p.
12. Götz M. The Industry 4.0 Induced Agility and New Skills in Clusters. Foresight and STI Governance, Vol. 13, 2019. № 2. P. 72–83.
13. https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost-biznesa/

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Уралов Дилшод Мухаммадсобитович**,независимый исследователь, [**Uralov Dilshod Muhammadsobitovich**, mustaqil tadqiqotchi], [**Dilshod M. Uralov**, independent researcher]; manzil: 130100. Jizzax viloyati, Jizzax shahri, sharaf Rashidov ko‘chasi, 4-uy, [адрес: 130100. Джизакская область, город Джизак, улица Шарафа Рашидова, дом 4], [address: 130100. 4 Sharaf Rashidov Street, Jizzakh region, Jizzakh city].

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

PEDAGOGIK INTEGRATSIYA: MIGRANT OILALAR FARZANDLARINI MAKTAB MUHITIGA MOSLASHTIRISH USULLARI

© B.Z. Eshonjonov[1]✉
[1]Guliston Davlat Universiteti, Guliston, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada migrant oilalar farzandlarini maktab muhitiga moslashtirishda pedagogika fanining va pedagogik integratsiyaning ahamiyati, shuningdek, ta’lim jarayonida ijtimoiylashuv va madaniy moslashuvni ta’minlovchi usullar tahlil qilingan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — migrant oilalar farzandlarini maktab muhitiga samarali moslashtirishda pedagogik integratsiya asosida ta’lim va tarbiya jarayonini takomillashtirish usullarini aniqlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqot davomida ilmiy adabiyotlar tahlili, kuzatuv, suhbat, savolnoma va psixologik qo‘llab-quvvatlash metodlari asosida maktablardagi migrant bolalarning ijtimoiy va akademik moslashuv darajasi o‘rganildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari pedagogik integratsiya, til o‘rganish strategiyalari, oilaviy hamkorlik, differentsiallashtirilgan ta’lim va madaniy integratsiya orqali migrant o‘quvchilarning akademik muvaffaqiyati va ijtimoiy moslashuvi sezilarli darajada oshganini ko‘rsatdi.

XULOSA: migrant bolalarni maktab muhitiga moslashtirishda pedagogik integratsiya, individual yondashuv, madaniy integratsiya va psixologik qo‘llab-quvvatlash muhim omillar hisoblanadi. To‘g‘ri tashkil etilgan ta’lim jarayoni migrant o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirib, jamiyatga samarali integratsiya qilishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: pedagogika, pedagogik integratsiya, akademik muvaffaqiyat, ijtimoiy izolyatsiya, til o‘rganish strategiyalari (TOS), differentsiallashtirilgan ta’lim, madaniy integratsiya.

Iqtibos uchun: Eshonjonov B.Z. Pedagogik integratsiya: migrant oilalar farzandlarini maktab muhitiga moslashtirish usullari.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.61-68.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

© Б.З. Эшонжонов[1]✉
[1]Гулистанский Государственный Университет, Гулистан, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируется роль педагогики и педагогической интеграции в адаптации детей из семей мигрантов к школьной среде, а также методы содействия их социальной и культурной интеграции.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — выявить эффективные способы педагогической поддержки адаптации детей мигрантов к образовательной среде через педагогическую интеграцию.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использованы методы анализа научной литературы, наблюдения, интервью, анкетирования и психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что использование педагогической интеграции, стратегий изучения языка, дифференцированного обучения и программ культурной интеграции способствует значительному повышению академической успешности и социальной адаптации детей мигрантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: эффективная педагогическая интеграция, индивидуальный подход, развитие межкультурной коммуникации и оказание психологической поддержки являются ключевыми факторами успешной адаптации детей мигрантов в школьной среде.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая интеграция, академическая успешность, социальная изоляция, стратегии изучения языка (LLS), дифференцированное обучение, культурная интеграция.

Для цитирования: Эшонжонов Б.З. Педагогическая интеграция: способы адаптации детей из семей мигрантов к школьной среде.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 61-68.

PEDAGOGICAL INTEGRATION: WAYS FOR CHILDREN FROM MIGRANT FAMILIES TO ADAPT TO THE SCHOOL ENVIRONMENT

© B.Z.Eshonjonov [1]✉
[1] Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article analyzes the role of pedagogy and pedagogical integration in adapting children from migrant families to the school environment, focusing on methods that promote their socialization and cultural integration.

AIM: the main objective of the study is to identify effective pedagogical strategies to support the adaptation of migrant children to educational environments through pedagogical integration.

MATERIALS AND METHODS: the study involved literature review, observation, interviews, surveys, and the application of psychological-pedagogical support methods for migrant children during the educational process.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed that the use of pedagogical integration, language learning strategies, differentiated instruction, and cultural integration programs significantly improved the academic success and social adaptation of migrant children.

CONCLUSION: effective pedagogical integration, individualized approaches, promotion of intercultural communication, and psychological support are crucial for successfully adapting migrant children to the school environment.

Keywords: pedagogy, pedagogical integration, academic success, social isolation, language learning strategies (LLS), differentiated education, cultural integration.

For citation: B.Z.Eshonjonov. (2025) 'Pedagogical integration: ways for children from migrant families to adapt to the school environment', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 61-68. (In Uzbek).

Insonni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash xalqimiz azaliy orzusi hisoblanadi. Ajdodlarimiz ma'rifat va ma'naviyatga katta e'tibor berib, yosh avlodni komillikka yetaklash uchun doimo intilib kelishgan. Bu holat pedagogika fanining vujudga kelishi va taraqqiyotiga asos bo'lgan. Pedagogika — inson tarbiyasi haqidagi fan bo'lib, u bolani to'g'ri hayotga boshlash san'ati sifatida shakllangan. Bugungi globallashuv jarayonida turli davlatlar va mintaqalardan kelgan migrant oilalarning farzandlari ham mahalliy maktablarda ta'lim olishmoqda. Bu esa ularni jamiyatga moslashtirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tarbiyani samarali tashkil etishda pedagogik yondashuvlarni yangicha qarash asosida amalga oshirishni talab qiladi. Ta'lim nafaqat insonni bilim va ko'nikma bilan qurollantirib, balki ularni kelajakda jamiyatning faol a'zolari sifatida tarbiyalashga yordam beradi. Pedagogik integratsiya jarayoni, xususan, migrant oilalardagi bolalarni maktab muhitiga moslashtirishda ahamiyat kasb etadi, chunki bu jarayon o'quvchilarning ijtimoiy qobiliyatlarini boshqarishga yordam beradi va ularning ijtimoiy, iqtisodiy, va madaniy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Maktabda amalga oshirilayotgan ta'lim jarayonida o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi hamkorlik va izchil faoliyat, pedagogik integratsiya bilan birga, o'quvchilarning o'zaro hurmat hamda bag'rikenglikni shakllantirishga yordam beradi. Buning natijasida, ta'lim yuqori sifatli va barqaror bo'lib, jamiyatda birdamlik va ko'makdoshlik ruhini mustahkamlaydi. Ta'lim jarayoni millatni rivojlantirishda muhim rol o'ynab, ta'lim orqali olingan bilim va ko'nikmalar quyidagi avlodlarni o'zaro yondashishga, hamkorlik qilib, global jamiyatning muvaffaqiyatiga qiladigan hissa qo'shishga yordam beradi.

Pedagogik integratsiya — bu ta'lim va tarbiya jarayonlarini muayyan ijtimoiy guruh yoki bolalar toifasi ehtiyojlariga moslashtirishga qaratilgan maqsadli faoliyatdir. Migrant bolalarni maktab muhitiga to'g'ri yo'naltirish va moslashtirish uchun pedagogik integratsiya asosida ish olib borish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda quyidagi masalalarga e'tibor qaratish talab etiladi:

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Til to‘sig‘ini yengish: Migrant bolalar ko‘p hollarda mahalliy tilni bilmasliklari sababli ta’lim jarayonida qiyinchiliklarga duch kelishadi. Pedagogik integratsiya jarayonida migrant bolalar til to‘siqlari bilan duch kelishlari, ularning maktab muhitiga moslashuvini qiyinlashtiradi. Til huquqlari, migrant bolalarga o‘z ona tillarida ta'lim olish imkoniyatini taqdim etish bilan birga, ularni qabul qiluvchi jamiyatda faol ishtirok etishga yordam beradi. O‘qituvchilar va maktablar, bolalarning til bilish darajasiga e'tibor qaratish orqali, ta'lim jarayonini yanada samarali va qulay qilishlari mumkin. Til to‘siqlari, migrant bolalarning o‘z fikrlarini ifoda etishlari va darslarda faol ishtirok etishlariga to‘sqinlik qiladi. Bu holat nafaqat ularning akademik muvaffaqiyatlariga, balki ijtimoiy rivojlanishlariga va do‘stlik munosabatlarini o‘rnatishlariga ham salbiy ta'sir ko‘rsatadi. Tilni o'rgatish amaliyotlari va tarbiyaviy rejalar, migrant bolalar uchun til to‘siqlarini yengishda muhim ahamiyatga ega bo‘ladi. Qabul qiluvchi muhitda til to‘siqlari, migrant bolalarning o‘zaro muloqot qilish imkoniyatlarini cheklaydi, bu esa ularning ijtimoiy izolyatsiyasiga olib kelishi mumkin. Bhaskar-Shrinivas, Grünhage-Monetti, Hajro, Portes, Rumbaut, Al Hammadi, Chiswick, Keller va boshqalar migrant bolalarda til to'siqlarining vujudga kelishi borasida muhim tadqiqotlar olib bordilar. Ushbu tadqiqotlar muvaffaqiyatli til o‘rganishning qaysi omillar bilan belgilanishini va migrantlar hamda qochqinlarga o‘rganishda qanday yordam ko‘rsatish zarurligini o‘rganadi. Migrant bolalar uchun yangi tilni o‘rganishimizning muhim jihatlaridan biri — til to‘siqlarini yengishdir. Ular yangi ijtimoiy, iqtisodiy, va madaniy muhitga integratsiya bo'lish orqali kelajaklarini yaxshilashlari mumkin. Lekin til to‘siqlari, ko‘pincha, ularning ta'lim olishda, ishlashda, va ijtimoiy xizmatlardan foydalanishda katta qiyinchiliklar tug‘diradi. Har bir o‘rganish jarayoni o‘rganish strategiyasini talab qiladi va ikkinchi tilni o‘rganish bundan mustasno emas [1]. Til o‘rganish strategiyalari (TOS) ko‘plab olimlar tomonidan turli sxemalar va tasniflar yordamida konseptualizatsiya qilingan [2]. TOS — bu o‘quvchilarning til o‘rganishini tezlashtirish, til to‘siqlarini yengishda yordam beradigan maxsus harakat yoki texnikalardir. Masalan:

O‘z o‘rganishini tartibga solish va rejalashtirish: Har bir migrant bola o‘z maqsadlarini aniq belgilash va ularga erishish uchun reja tuzishi kerak. Bu jarayon tilni o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyalarini oshiradi.

Mental bog‘lanishlar va tuzilmalar yaratish: Tilni yaxshiroq o‘zlashtirish uchun ma'lumotlar va tushunchalar o‘rtasida bog‘lanishlarni o‘rnatish juda muhimdir. Bu usul o‘quvchilarga yangi so‘zlarni va iboralarni o‘zaro bog‘lashga yordam beradi.

Aqlli taxmin qilish: O‘quvchilar yangi so‘zlar yoki iboralar ma'nosini anglashda o‘z farazlarini qo‘llab-quvvatlashlari mumkin. Bu ularga tilni o‘rganish jarayonida tengdoshlariga nisbatan tezroq muvaffaqiyat qozonishga yordam beradi.

O‘zini rag‘batlantirish va boshqalar bilan hamkorlik qilish: O‘quvchilar o‘z ijtimoiy muhitida tilni o‘rganish jarayonida bir-biriga yordam berish uchun do‘stlari yoki tengdoshlaridan foydalana olishlari muhimdir. Bu, nafaqat til ko‘nikmalarini rivojlantirish, balki ijtimoiy aloqalarni ham mustahkamlash imkonini beradi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Oilalar bilan hamkorlik: Migrant oilalar bilan yaqin hamkorlik qilish ularning qadriyatlari va ta'lim maqsadlarini tushunishga yordam beradi. Ota-onalar bilan muntazam uchrashuvlar, madaniy tadbirlar va ota-onalarni qo'llab-quvvatlash dasturlari oilalarning ta'lim jarayonida ishtirokini oshirishi mumkin. Ota-onalarning ta'lim jarayonida ishtiroki bolalarning akademik muvaffaqiyatini sezilarli darajada oshiradi [3]. Ota-onalar bilan muntazam uchrashuvlar, til kurslari va ota-onalarni qo'llab-quvvatlash guruhlari oilalarning ta'lim jarayonida ishtirokini oshirishi mumkin. Ko'plab tadqiqotlar oilalarni va jamoalarni maktablarga bog'lash uchun samarali amaliyotlarni aniqlash uuchun quyidagi savollarga javob izlaydi:

Ota-onalar o'z farzandlarining ta'limida qandoq va nima sababdan ishtirok etadilar?

Ota-onalarning ishtirokiga ta'sir etuvchi omillar nimalardan iborat?

Maktab xodimlari va oilalar o'rtasidagi aloqani o'rnatishda qaysi jihatlar muhim hisoblanadi?

Ushbu savollar, oila va maktab o'rtasidagi mukammallikni oshirish va talabalarning ta'lim jarayonida faol ishtirokini oshirishga qaratilgan tadqiqotlar orqali tushunishga yordam beradi. Tadqiqotlar, oilalarning ta'limda ishtirokini qo'llab-quvvatlovchi omillarni aniqlash va oilalar bilan maktab xodimlari o'rtasidagi aloqalarni kuchaytirish uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlarni belgilashga imkon beradi. Joyce Epstein va uning hamkasblari Jon Hopkins Universitetidagi Oilalar, Maktablar va Jamiyat Ahamiyati Markazida ota-onalar ishtirokini tushunish uchun foydali to'rtburchak (framework) ishlab chiqdilar. Ular ota-onalar ishtirokini olti turga ajratadilar [4].

Ota-onalar bolalarining xulq-atvorini va ta'lim olishdagi o'sishlarini qo'llab-quvvatlash.

Maktab va oilalar o'rtasida muntazam va ochiq muloqot o'rnatish, bolalarning ta'limiy dasturlari va natijalari haqida ma'lumot almashish.

Ota-onalar maktab hayotida faol ishtirok etib, o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash va maktab faoliyatlariga qatnashish.

Ota-onalar bolalarini uyda o'rganishga rag'batlantirish, ular bilan birga ta'limga oid faoliyatlar olib borish.

Ota-onalar maktabdagi qaror qabul qilish jarayonlariga ishtirok etishi, masalalarni hal qilishda o'z fikrlarini bildirish.

Ota-onalar va maktab o'rtasida, shuningdek, mahalliy organlar bilan o'zaro aloqalarni o'rnatish va rivojlantirish. Ushbu yondashuv, ota-onalar ishtirokining har xil ko'rinishlarini aniq tushunishda va o'rganishda yordam beradi, shuningdek, ota-onalar va maktablar o'rtasida qo'llab-quvvatlovchi munosabatlarni kuchaytiradi.

Tarbiya jarayonida:

Qiziqishlar, masalalar va maktabdagi o'qishlar haqida muhokama qilish.

Birgalikda vaqt o'tkazish (do'konga borish, ta'til, kinolar, ovqatlar).

Xulq-atvorni nazorat qilish.

Talabaning qaysi kurslarni o'tayotganini bilish.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Akademik ishlarni nazorat qilish.
Talabaning ta'limi haqida kutganlarini ifoda etish.
Televideniye ko‘rishni cheklash.
Vaqtni va xulq-atvorni nazorat qilish.
Ota-onalar tomonidan akademik natijalar haqida tashabbuskor bog‘lanishlar.
Maktabdan talabaning akademik dasturi (kurslar, joylashuv) haqida tashabbuskor bog‘lanishlar.
Ta’lim musssasasi bilan aloqa jarayonida:
Maktabdan akademik natijalar haqida tashabbuskor bog‘lanishlar.
Ota-onalar tomonidan talabaning akademik dasturi haqida tashabbuskor bog‘lanishlar.
Ota-onalar va maktab o‘rtasida oliy ta'lim rejalari bo‘yicha bog‘lanishlar.
Maktabda ko‘ngilli bo‘lish va mablag‘ yig‘ish.
Maktabdan tashqarida akademik darslar.
Musiqa yoki raqs darslari.
Maktab va kelajak rejalari haqida muhokamalar.
Maktabda ko‘ngilli bo‘lish va mablag‘ yig‘ish:
Jamiyat ta'lim resurslaridan (masalan, muzeylarga tashrif) foydalanish.
Jamiyat guruhlarida (skautlar, sport) ishtirok etish.
Maktabda ko‘ngilli bo‘lish va maktab tadbirlarida ishtirok etish jarayonida:
Kollejga tayyorgarlik ko‘rish.
O‘rta maktabni tamomlashni rag‘batlantirish.
Oliy ta'lim haqida ma'lumot olish.
Shaxsiy ta'lim xarajatlarini qabul qilish.

Ota-onalar, masalan, kichik yoshdagi bolalarga uy vazifalarida yordam berish yoki maktabga tayyorgarlikda faol qatnashish orqali ularning o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi. O‘rta yoshdagi bolalar uchun ota-onalar kelajakda qanday kasblar tanlashlari borasida ko‘rsatmalar berish orqali ularga o‘z imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradi. Yoshlar o‘qishga tayyorlanayotgan vaqtda, ota-onalar ularga sport va ijodiy tadbirlarda ishtirok etishlariga rag‘batlantirib, o‘z-o‘zini qadrlash va o‘z ustida ishlash imkoniyatlarini taqdim etadi. Bu esa, migrant bolalarning mintaqaviy qadriyatlar bilan bog‘liq bo‘lib, ular uchun ta'lim va o‘rganish jarayonida ijobiy muhit yaratadi.

Differentsiallashtirilgan ta’lim — har bir bolaning bilimi va qobiliyatini inobatga olgan holda, individual yondashuv asosida ta’lim berish. Differentsiallashtirilgan ta’limning amalga oshirilish usullari: Boshlang‘ich diagnostika o‘tkazish ya’ni o‘quv yili boshida har bir migrant o‘quvchining bilim darajasi, til bilimi, qobiliyatlari va ijtimoiy holatini aniqlash uchun diagnostik baholash o‘tkaziladi. Bu jarayon orqali o‘qituvchi individual yondashuvni shakllantirishi mumkin [5]. Individual o‘quv rejalari orqali o’qituvchi tomonidan har bir migrant o‘quvchi uchun alohida o‘quv rejasi ishlab chiqiladi. Bu rejada uning qaysi sohalarda yordamga muhtojligi, til o‘rganish darajasi va shaxsiy qiziqishlari hisobga

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

olinadi. Individual o‘quv rejalari orqali maqsadlar bosqichma-bosqich belgilab boriladi. Kichik guruhli va juftlikdagi faoliyatlar O‘quvchilar o‘rganish jarayonida tengdoshlari bilan juftlikda yoki kichik guruhlarda ishlaydi. Bu metod migrant o‘quvchilarning ijtimoiy va kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Baholashda moslashuvchanlik Migrant o‘quvchilarni baholashda alternativ shakllar qo‘llaniladi: og‘zaki javoblar, amaliy topshiriqlar, portfoliolar va loyihaviy ishlar. Bu ularning real salohiyatini aniqlashga yordam beradi. Ota-onalar bilan doimiy aloqa O‘quv jarayoni doirasida migrant oilalar bilan aloqa o‘rnatilib, ularning fikr va mulohazalari hisobga olinadi. Ota-onalar farzandlari o‘qishidagi o‘zgarishlardan xabardor bo‘lib borishadi.

Madaniy integratsiya loyihalari – bu ta’lim muassasalarida turli millat, madaniyat va din vakillari bo‘lgan o‘quvchilar o‘rtasida o‘zaro hurmat, bag‘rikenglik va madaniyatlararo tushunishni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik faoliyatlar tizimidir [6]. Bunday loyihalar orqali migrant o‘quvchilarning o‘z milliy identitetini saqlab qolishi bilan birga, mahalliy madaniyatga moslashuvi ham qulay kechadi. Milliy bayramlar, madaniy kechalar, xalq hunarmandchiligi ko‘rgazmalari, milliy taomlar festivali, madaniyatlar haftaligi kabi tadbirlar, bolalarda boshqa xalqlar urf-odatlari va qadriyatlariga nisbatan ijobiy munosabat shakllantirishga xizmat qiladi. Bunday tadbirlar nafaqat bilim doirasini kengaytiradi, balki bolalar o‘rtasida ijtimoiy aloqalarni mustahkamlaydi, stereotiplar va cheklovlarni bartaraf etishga yordam beradi. Tadqiqotlar ko‘rsatishicha, madaniy xilma-xillikni qadrlashga asoslangan dars va tashkiliy faoliyatlar o‘quvchilarning o‘zaro ijobiy munosabatlarini rivojlantiradi va sinfdagi ijtimoiy inklyuziv muhitni mustahkamlaydi [7]. Madaniy integratsiya jarayonida, o‘qituvchilar vositasida har bir o‘quvchining kelib chiqishiga hurmat bilan qaraladi, ularning madaniy merosi sinf madaniyatining bir qismiga aylantiriladi. Bu esa, migrant bolalarning o‘zini qadrlangan shaxs sifatida his qilishiga va maktab muhitida ijtimoiy-emosional moslashuvini tezlashtirishga yordam beradi.

Psixologik qo‘llab-quvvatlash: Migrant bolalarni yangi muhitga moslashtirishdagi muhim omil. Migrant bolalar yangi maktab muhitiga ko‘nikish jarayonida ko‘plab psixologik sinovlarga duch keladilar. Ular uchun til to‘siqlari, madaniy farqlar, ijtimoiy ajralish va xavfsizlik hissining yetishmasligi kabi omillar kuchli stress, xavotir yoki moslashuv muammolarini keltirib chiqarishi mumkin. Shu sababli, maktab psixologlarining roli nihoyatda muhim sanaladi. Psixologik qo‘llab-quvvatlash — bu migrant o‘quvchilarga ijtimoiy-emosional moslashuvda yordam berish, ularning o‘zini qadrlash hissini rivojlantirish, xavotir va stress holatlarini yengillashtirishga qaratilgan tizimli ishlar majmuasidir. Bu jarayonda quyidagi usullar samarali hisoblanadi: 1)Moslashtiruvchi suhbatlar va psixodiagnostika orqali bolaning ruhiy holatini aniqlash; 2)Guruhli va individual psixokorrektsion mashg‘ulotlar tashkil qilish; 3) O‘zaro munosabatlarni mustahkamlash uchun emosional intellekt va empatiya rivojlantiruvchi o‘yinlar va treninglar o‘tkazish; 4) Ota-onalar bilan maslahatlashuvlar va ularni psixologik jihatdan xabardor qilish orqali bolani qo‘llab-quvvatlash tizimini kengaytirish. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, psixologik yordam olgan migrant o‘quvchilarda maktabga bog‘lanish

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

darajasi oshadi, o‘zini ijtimoiy foydali his qilish holatlari kuchayadi va akademik muvaffaqiyatga erishish ehtimoli ortadi [8]. Psixologik qo‘llab-quvvatlash nafaqat bolalarning psixik holatini normallashtiradi, balki butun sinfda sog‘lom va inklyuziv muhitni yaratishga xizmat qiladi. Shu sababli, har bir maktabda migrant bolalar ehtiyojlariga moslashtirilgan psixologik xizmatlar tizimi yo‘lga qo‘yilishi zarur.

Xulosa qilib aytganda, pedagogik integratsiya faqatgina ta’lim sifatini yaxshilash vositasi emas, balki jamiyatdagi barqarorlik va madaniy ko‘p qirrali muhitni ta’minlashda muhim omildir. Migrant bolalarni maktab muhitiga moslashtirish — pedagogik jarayonning ajralmas qismi bo‘lib, unda ma’rifat, ma’naviyat va individual yondashuv ustuvor ahamiyat kasb etadi. Pedagogika fani ana shu jihatlari bilan insonni ma’naviy barkamollikka yetaklaydigan yo‘lboshchi bo‘lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Abdulmaujod A.Hardan. Language Learning Strategies: A General Overview Procedia - Social and Behavioral Sciences 106. December 2013. CC BY-NC-ND 3.0
2. Mamuna Ghani Language Learning Strategies Employed by L2 Learners January 2003
3. Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. National Center for Family & Community Connections with Schools.
4. O'ktamova Gulchehra Azimovna, Quva Abu Ali ibn Sino nomidagi, Jamoat sanoat texnikumi. (2023). Ta'limni differentsiallashtirish va trening mashg'ulotlarini tashkil etish mahorati. Xalqaro o'qituvchilar konferentsiyasi materiallari , 2 (1), 287–291.
5. R.U Abdulazizova Zamonaviy ta’lim samaradorlik omili sifatida. «Ta’lim tizimida innovatsiya, integratsiya va yangi texnologiyalar» VI Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari 2021 yil. B-198
6. Carol Tomlinson “The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners, 2nd Edition” 2014
7. OECD, 2019 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/
8. (Nieto, 2010 (https://www.routledge.com/Affirming-Diversity-The-Sociopolitical-Context-of-Multicultural-Education/Nieto-Bode/p/book/9780134047232)).

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉

B.Z. Eshonjonov, tadqiqotchi, [**Б.З. Эшонжонов**, исследователь], [**B.Z. Eshonjonov** researcher]; manzil: O'zbekiston Guliston shahri, 4-mavze, [адрес: Узбекистан г. Гулистан, 4 мавзе], [address: Uzbekistan, Gulistan, 4 mavze]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

TALABALARNING IJODIY KOMPETENSIYaLARINI RIVOJLANTIRIShDA TASVIRIY SAN'AT FANLARINING O'RNI VA ZAMONAVIY O'QITISh METODLARI

© F.T. Bozorov[1]✉
[1]Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Chirchiq, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada tasviriy san'at fanlarining talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o'rni va zamonaviy o'qitish metodlarining samaradorligi o'rganilgan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — tasviriy san'at fanlarini zamonaviy metodlar asosida o'qitish orqali talabalarning ijodiy salohiyatini oshirish va bu jarayonda raqamli texnologiyalarning o'rnini aniqlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda adabiyotlar tahlili, pedagogik eksperiment, anketalashtirish, fokus-intervyular va ijodiy ishlar tahlili kabi ilmiy metodlar qo'llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: pedagogik eksperiment natijalari zamonaviy o'qitish metodlari, xususan loyiha asosidagi ta'lim va raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish talabalarning originallik, tasavvur, ijodiy fikrlash va o'zini ifoda etish qobiliyatlarini sezilarli oshirganini ko'rsatdi.

XULOSA: tasviriy san'at fanlarini zamonaviy metodlar asosida o'qitish ijodiy kompetensiyalarni rivojlantirishda samarali strategiya ekanligi isbotlandi. Bu yondashuv talabalarning ijodiy va raqamli ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: fasilitator, kompetensiya, epistemologik, interaktiv, didaktik, generatsiya, empirik, kompozitsiya, divergent, kognitiv, konstruktivistik, konativ.

Iqtibos uchun: Bozorov F.T. Talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda tasviriy san'at fanlarining o'rni va zamonaviy o'qitish metodlari.// Inter education & global study. 2025 Vol 3, № 4(1). B.69-82.

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

© Ф.Т. Бозоров[1]✉
[1]Чирчикский государственный педагогический университет, Чирчик, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается роль дисциплин изобразительного искусства в развитии творческих компетенций студентов и эффективность применения современных методов обучения.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — повышение творческого потенциала студентов через использование современных методов преподавания изобразительного искусства, в частности интеграцию цифровых технологий.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: исследование проведено с использованием анализа литературы, педагогического эксперимента, анкетирования, фокус-групповых интервью и анализа творческих работ студентов.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты педагогического эксперимента показали, что применение проектного обучения и цифровых технологий значительно повышает оригинальность, воображение, креативное мышление и самовыражение студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: современные методы обучения в области изобразительного искусства доказали свою высокую эффективность в развитии творческих компетенций студентов, что имеет важное значение для модернизации высшего образования.

Ключевые слова: фасилитатор, компетенция, эпистемологический, интерактивный, дидактический, генерация, эмпирический, композиция, дивергентный, когнитивный, конструктивистский, конативный.

Для цитирования: Бозоров Ф.Т. Роль дисциплин изобразительного искусства и современных методов обучения в развитии творческих компетенций учащихся.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 69-82.

THE ROLE OF FINE ARTS DISCIPLINES AND MODERN TEACHING METHODS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE COMPETENCIES

© Farxod T. Bozorov[1]✉
[1] Chirchik State Pedagogical University, Chirchik, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article explores the role of visual arts disciplines in developing students' creative competencies and the effectiveness of modern teaching methods.

AIM: the main objective of the study is to enhance students' creative potential through the application of modern teaching strategies in visual arts education, particularly by integrating digital technologies.

MATERIALS AND METHODS: the study employed literature review, pedagogical experiments, surveys, focus-group interviews, and creative project analysis.

DISCUSSION AND RESULTS: the results of the pedagogical experiment demonstrated that the use of project-based learning and the integration of digital tools significantly improved students' originality, imagination, creative thinking, and self-expression abilities.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: Modern methods of teaching visual arts have proven to be highly effective in fostering students' creative competencies and are vital for the modernization of higher education systems.

Keywords: facilitator, competence, epistemological, interactive, didactic, generation, empirical, composition, divergent, cognitive, constructivist, conative.

For citation: Farxod T. Bozorov. (2025) 'The role of fine arts disciplines and modern teaching methods in the development of students' creative competencies', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 69-82. (In Uzbek).

O'zbekiston Respublikasining jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan zamonaviy jamiyatida texnologiyalarning barcha sohalarga faol kirib borishi sharoitida, har bir shaxsning, xususan bo'lajak mutaxassislarning ijodiy qobiliyatlari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mamlakatimizning barqaror taraqqiyotini ta'minlash, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish va global raqobatbardoshlikni oshirish jarayonlarida yosh avlodning ijodiy fikrlash, yangicha yechimlar topish va innovatsion g'oyalarni ilgari surish ko'nikmalari hal qiluvchi ahamiyatga ega. Oliy ta'lim tizimida talabalarning ijodiy kompetensiyalarini shakllantirish masalasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda va bu borada tasviriy san'at fanlarining o'rni beqiyosdir. Tasviriy san'at O'zbekiston xalqining boy madaniy merosini o'zida mujassam etgan holda, yosh avlodning hissiy-estetik dunyoqarashini boyitish, ularni milliy va umumbashariy qadriyatlarni anglashga o'rgatish bilan birga, o'z fikr va kechinmalarini vizual obrazlar orqali erkin ifoda etish imkoniyatini yaratadi. Ranglar, shakllar, kompozitsiya va turli xil amaliy texnikalar bilan ijodiy faoliyatga jalb etish talabalarning tasavvurini kengaytiradi, o'ziga xos g'oyalar yaratishga undaydi va ularning ijodiy o'zini namoyon qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Biroq, bugungi kunda O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ko'proq an'anaviy usullarning ustunligi, zamonaviy raqamli texnologiyalarning yetarli darajada integratsiya qilinmasligi va interaktiv metodlarning cheklanganligi talabalarning ijodiy salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishga to'sqinlik qilmoqda. Ushbu holat ijodkorlikning psixologik nazariyalari, xususan divergent fikrlash konsepsiyasi va yaqin rivojlanish zonasi nazariyasi talablariga to'liq javob bermaydi.

Muammo: O'zbekiston oliy ta'lim tizimida tasviriy san'at fanlarini o'qitish jarayonida talabalarning ijodiy kompetensiyalarini faol rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy o'qitish metodlarining, xususan interaktiv raqamli texnologiyalarning yetarli darajada tatbiq etilmasligi kuzatilmoqda. Bu esa bo'lajak mutaxassislarning ijodiy tafakkur, innovatsion yondashuv va muammolarni yangicha hal etish qobiliyatlarining rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Tadqiqotning dolzarbligi: Talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi O'zbekiston ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Tasviriy san'at fanlarining bu jarayondagi o'rnini aniqlash va ularni o'qitishning zamonaviy, xususan interaktiv raqamli texnologiyalarga asoslangan

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

metodlarini takomillashtirish orqali talabalarning ijodiy salohiyatini oshirish, ularni kelajakdagi professional faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu tadqiqot O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida tasviriy san’at fanlarini o‘qitishda interaktiv raqamli texnologiyalarni integratsiya qilishning pedagogik imkoniyatlarini o‘rganishga qaratilganligi bilan o‘ziga xosdir.

Tadqiqotning maqsadi: Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari talabalarining ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda tasviriy san’at fanlarini o‘qitishning zamonaviy metodlarini, xususan interaktiv raqamli texnologiyalarni samarali qo‘llash bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot natijasida O‘zbekiston tasviriy san’at o‘qituvchilari uchun raqamli vositalardan foydalanish bo‘yicha amaliy ko‘rsatmalar yaratish va ijodiy kompetensiyalarni rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning o‘rni haqidagi pedagogik bilimlarni boyitish kutilmoqda.

Adabiyot tahlili va metodologiya

Mazkur ilmiy-tadqiqot ishi talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda tasviriy san’at fanlarining tutgan o‘rnini aniqlash hamda ularni o‘qitishning zamonaviy metodologik yondashuvlarini takomillashtirish maqsadida olib borildi. Tadqiqot jarayonida kompleks ilmiy tadqiqot usullari qo‘llanildi, bu esa tadqiq etilayotgan muammoni har tomonlama tahlil qilish va obektiv, ishonchli natijalarga erishish imkonini berdi. Quyida tadqiqotning metodologik asosi va qo‘llanilgan materiallar ilmiy tahlil etiladi.

Tadqiqotning dastlabki bosqichi mavzuga oid bo‘lgan ilmiy manbalarni chuqur tahlil qilishga bag‘ishlandi. Ushbu bosqichda pedagogika, san’atshunoslik, psixologiya va ta’lim texnologiyalari kabi sohalarga oid fundamental va amaliy tadqiqotlar, monografiyalar, dissertatsiyalar va ilmiy maqolalar o‘rganildi. Tahlil jarayonida ijodiy kompetensiyalarning epistemologik mohiyati, tarkibiy tuzilishi va ularning shaxs rivojlanishidagi o‘rni, tasviriy san’atning ijodiy faoliyatni faollashtirishdagi roli, zamonaviy o‘qitish metodlarining klassifikatsiyasi va ularning ta’limiy samaradorligi kabi masalalar ilmiy nuqtai nazardan ko‘rib chiqildi.

Tahlil davomida ijodkorlikning kognitiv (J.P.Gilfordning divergent fikrlash konsepsiyasi)[1], affektiv va konativ (E.P.Torrensning ijodkorlik diagnostikasi)[2], sotsiokultural (L.S.Vigotskiyning yaqin rivojlanish zonasi)[3], hamda konstruktivistik (J.Brunerning bilim olish jarayoni)[4], (X.Muratov biz pedagoglar ham ta’lim sifatini oshirish, mamlakatimizning har tomonlama rivojlanishi uchun yetuk kadrlarni raqobatbardosh qilib tayyorlashda IT texnologiylarini mukammal o‘rganib, uni ta’lim tizimiga jadallik bilan olib kirishimiz muhim deb hisoblaymiz)[5]. Nazariyalari kabi yetakchi ilmiy qarashlar sintez qilindi. Bundan tashqari, faol o‘qitish metodlari (loyihalar asosidagi ta’lim, muammoli vaziyatlarni hal etishga yo‘naltirilgan ta’lim, interaktiv o‘yinlar), raqamli ta’lim resurslarining didaktik imkoniyatlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta’limiy jarayonga integratsiyasi bo‘yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar tahlil etildi. O‘zbekistonlik va xorijiy olimlarning talabalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga bag‘ishlangan ilmiy asarlari, o‘quv-metodik majmualar va davriy

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

nashrlardagi maqolalari tanqidiy tahlilga tortildi. Ushbu adabiyot tahlili tadqiqotning nazariy-metodologik asoslarini shakllantirish, mavjud ilmiy muammolarni aniqlash va tadqiqotning asosiy savollarini shakllantirish uchun zaruriy zamin yaratdi.

O‘qitish metodlari: Tadqiqot davomida talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan quyidagi zamonaviy o‘qitish metodlari amaliyotga tatbiq etildi va ularning samaradorligi o‘rganildi:

Loyiha asosidagi ta’lim (Project-Based Learning - PBL): Eksperimental guruh talabalariga “Mening shahrimni kelajakdagi ko‘rinishi” mavzusida uzoq muddatli ijodiy loyiha topshirildi. Ushbu loyiha davomida talabalar o‘z shaharlarining kelajakdagi arxitekturasi, dizayni yoki san’at ob’ektlarini vizual tarzda ifodalashlari kerak edi. Loyiha bosqichlari rejalashtirish, eskizlar yaratish, materiallar tanlash, yakuniy ishni bajarish va taqdimot qilishni o‘z ichiga oldi.

Raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish: Eksperimental guruh mashg‘ulotlarida grafik dizayn dasturlari (masalan, Adobe Photoshop, CorelDRAW) va 3D modellashtirish, SketchUp dasturlari faol qo‘llanildi. Talabalar o‘z ijodiy g‘oyalarini raqamli formatda yaratish va taqdim etish imkoniyatiga ega bo‘ldilar. Virtual ta’lim platformasi (Moodle) orqali o‘quv materiallari, topshiriqlar va baholash tizimi tashkil etildi.

Interaktiv munozaralar va “Aqliy hujum”: Har bir mavzu yakunida talabalar o‘z ishlarini muhokama qilishdi, bir-birlarining ijodiy yondashuvlariga baho berishdi va fikr almashishdi. "Aqliy hujum" texnikasi yangi g‘oyalar generatsiya qilish va muammolarni hal qilish jarayonida qo‘llanildi.

Nazorat guruhida esa tasviriy san’at fanlari an’anaviy o‘qitish metodlari (ma’ruza, ko‘rgazmali materiallar bilan ishlash, amaliy mashg‘ulotlar) asosida olib borildi.

Pedagogik eksperiment davomida ushbu metodlarning talabalarning ijodiy kompetensiyalariga (ijodiy fikrlash, tasavvur, original g‘oyalar yaratish, muammolarni hal qilish va o‘zini ifoda etish) ta’siri kuzatildi va baholandi.

Pedagogik eksperiment davomida talabalarning ijodiy kompetensiyalarining rivojlanish darajasini baholash uchun quyidagi konkret usullar va mezonlar qo‘llanildi:

1. Ijodiy ishlar tahlili:

Talabalarning eksperiment boshida va oxirida yaratgan ijodiy ishlari “Mening shahrimni kelajakdagi ko‘rinishi” loyihasi doirasidagi eskizlar, yakuniy ishlar, raqamli dizayn loyihalari) maxsus ishlab chiqilgan baholash rubrikalari asosida tahlil qilindi.

Baholash rubrikalarida quyidagi mezonlar aks etdi:

Originallik: G‘oyaning yangiligi, o‘ziga xosligi va nostandartligi.

Tasavvur: G‘oyani vizual tarzda tasvirlashning boyligi, detallari va ijodiy yondashuvi.

Ijodiy fikrlash: Muammolarni hal qilishda yangi va samarali usullarni qo‘llash qobiliyati.

O‘zini ifoda etish: Shaxsiy fikr va tuyg‘ularni badiiy vositalar orqali ifodalash darajasi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Texnik mahorat: Tanlangan materiallar va texnikalarni to‘g‘ri va samarali qo‘llash qobiliyati.

Kompozitsiya: Elementlarning uyg‘unligi, muvozanati va vizual qiziqarliligi.

Har bir mezon bo‘yicha talabalarning ishlari belgilangan ballar 1 dan 5 gacha baholandi. Baholash jarayonida eksperimentatorlar va mustaqil ekspertlar ishtirok etdi.

2. Ijodkorlik testlari:

Eksperiment boshida va oxirida har ikki guruh talabalariga ijodkorlikni aniqlashga qaratilgan standartlashtirilgan testlar Torrens ijodkorlik testining verbal va figurali shakllari o‘tkazildi.

Ushbu testlar talabalarning ravonlik (fikrlar soni), moslashuvchanlik (turli xil g‘oyalar generatsiya qilish), originallik (noyob va kam uchraydigan g‘oyalar) va ishlab chiqish (g‘oyani batafsil bayon qilish) kabi ijodiy fikrlash qobiliyatlarini baholashga imkon berdi.

Test natijalari statistik usullar t-testi yordamida tahlil qilinib, eksperimental va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farq aniqlandi.

Talabalarning o‘z-o‘zini baholash anketalari:

Eksperiment davomida va yakunida talabalarga o‘zlarining ijodiy o‘sishlari, loyiha davomidagi faolliklari va qo‘llanilgan o‘qitish metodlariga bo‘lgan munosabatlarini aniqlashga qaratilgan o‘z-o‘zini baholash anketalari tarqatildi.

Anketalarda talabalar o‘zlarining ijodiy fikrlash, tasavvur qilish, yangi g‘oyalar yaratish, muammolarni hal qilish va o‘zini ifoda etish kabi kompetensiyalarini belgilangan shkala 1 dan 10 gacha baholashdi.

Olingan ma’lumotlar tahlil qilinib, talabalarning o‘zlarining ijodiy rivojlanishini qanday baholayotganligi aniqlandi.

O‘qituvchilarning kuzatuvlari va baholari:

Eksperiment davomida o‘qituvchilar talabalarning darslardagi faolligi, topshiriqlarni bajarish jarayonidagi ijodiy yondashuvlari, guruhlarda ishlash ko‘nikmalari va o‘z fikrlarini ifoda etish darajalarini muntazam ravishda kuzatib bordilar va maxsus kuzatuv varaqalarida qayd etib bordilar.

Eksperiment yakunida o‘qituvchilar har bir talabaning ijodiy kompetensiyalarining umumiy rivojlanish darajasi bo‘yicha yakuniy baho berdilar.

Ushbu kompleks baholash usullari talabalarning ijodiy kompetensiyalaridagi sifat va miqdoriy o‘zgarishlarni aniqlash, qo‘llanilgan zamonaviy o‘qitish metodlarining samaradorligini ob’ektiv baholash imkonini berdi.

Tadqiqot metodlari

Sifatli tadqiqot usullari:

Dokumental tahlil: Oliy ta’lim muassasalarining tasviriy san’at fanlari bo‘yicha amaldagi o‘quv rejalari, fan dasturlari, professor-o‘qituvchilarning ishchi dasturlari va talabalarning mustaqil ta’lim ishlarining mazmuni tahlil qilindi. Ushbu tahlil tasviriy san’at fanlarini o‘qitishning bugungi kundagi holatini, qo‘llanilayotgan pedagogik texnologiyalarni va talabalarning ijodiy mahsuldorligini baholash mezonlarini aniqlashga xizmat qildi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Fokus-intervyu: Tasviriy san’at sohasida uzoq yillik pedagogik tajribaga ega bo‘lgan professor-o‘qituvchilar bilan individual va guruhli fokus-intervyular tashkil etildi. Intervyular davomida zamonaviy o‘qitish metodlarining nazariy va amaliy jihatlari, ularning talabalarning ijodiy faolligini oshirishdagi samaradorligi, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari bo‘yicha ekspert fikrlari o‘rganildi. Intervyu savollari tadqiqotning asosiy gipotezalarini tekshirishga yo‘naltirildi.

Pedagogik kuzatuv: Tasviriy san’at fanlari bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlari jarayoni bevosita ilmiy kuzatuv ostiga olindi. Kuzatuv davomida o‘qituvchining pedagogik faoliyati, talabalarning o‘quv jarayonidagi ishtiroki, qo‘llanilayotgan o‘qitish usullari va o‘quv muhitining ijodiy faollikni rag‘batlantirish darajasi baholandi. Kuzatuv natijalari maxsus kuzatuv varaqalarida qayd etib borildi va tahlil qilindi.

Miqdoriy tadqiqot usullari:

Anketalashtirish: Talabalarning ijodiy kompetensiyalarining rivojlanish darajasini baholash, ularning tasviriy san’at fanlariga bo‘lgan motivatsiyasini aniqlash hamda zamonaviy o‘qitish metodlariga bo‘lgan munosabatini o‘rganish maqsadida anketalar tarqatildi. Anketalar Likert shkalasi bo‘yicha baholash savollari va ochiq turdagi savollarni o‘z ichiga oldi. Anketalashtirish tasodifiy tanlov asosida turli bosqich talabalari o‘rtasida o‘tkazildi va yig‘ilgan empirik ma’lumotlar matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlandi.

Pedagogik eksperiment: Tadqiqotning yakuniy bosqichida zamonaviy o‘qitish metodlarining (xususan, loyiha metodining va raqamli texnologiyalarni integratsiyalashgan holda qo‘llashning) talabalarning ijodiy kompetensiyalariga ta’sirini eksperimental tarzda aniqlash maqsadida nazorat va eksperimental guruhlar tashkil etildi. Eksperimental guruhda zamonaviy metodlar asosida o‘qitish tashkil etildi, nazorat guruhida esa an’anaviy o‘qitish usullari qo‘llanildi. Eksperiment davomida va yakunida har ikki guruh talabalarining ijodiy ishlarining sifati va ijodiy kompetensiyalarining rivojlanish dinamikasi oldindan belgilangan diagnostik mezonlar asosida baholandi va olingan natijalar statistik tahlil qilindi.

Tadqiqot materiallari:

Tadqiqotni amalga oshirish jarayonida quyidagi asosiy materiallardan foydalanildi:

Oliy ta’lim muassasalarining tasviriy san’at fanlari bo‘yicha normativ-huquqiy hujjatlari va metodik ta’minoti.

Tasviriy san’at o‘qituvchilari tomonidan ishlab chiqilgan o‘quv-uslubiy materiallar va ishchi dasturlar.

Talabalarning o‘quv jarayonida yaratilgan ijodiy mahsullari (rangtasvir, grafika, haykaltaroshlik va amaliy san’at asarlari).

Tadqiqot uchun maxsus ishlab chiqilgan anketalar va intervyu savollari.

Kuzatuv protokollari va eksperimental tadqiqot natijalari.

Statistik ma’lumotlarni qayta ishlash uchun mo‘ljallangan dasturiy ta’minot.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Qo‘llanilgan tadqiqot metodlarining metodologik asoslanganligi va materiallarning adekvatligi tadqiqotning ilmiy ishonchliligini ta’minlashga va olingan natijalarni chuqur tahlil qilishga imkon yaratdi. Tadqiqotning empirik natijalari keyingi boblarda batafsil yoritiladi.

Mazkur tadqiqot talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda tasviriy san’at fanlarining o‘rni va zamonaviy o‘qitish metodlarining samaradorligini aniqlashga qaratilgan pedagogik eksperiment natijalarini taqdim etadi. Eksperiment davomida eksperimental guruhda loyiha asosidagi ta’lim (PBL) va raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish kabi zamonaviy metodlar qo‘llanildi, nazorat guruhida esa an’anaviy o‘qitish usullari qo‘llanildi. Talabalarning ijodiy kompetensiyalari eksperiment boshida va yakunida qo‘llanilgan baholash mezonlari (originallik, tasavvur, ijodiy fikrlash, o‘zini ifoda etish, texnik mahorat, kompozitsiya) asosida tahlil qilindi.

Ijodiy ishlar tahlili natijalari

Eksperiment yakunida eksperimental guruh talabalarining ijodiy ishlarida nazorat guruhiga nisbatan sezilarli ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi. Baholash rubrikalari bo‘yicha o‘rtacha ballar quyidagi dinamikani ko‘rsatdi (1-jadvalga qarang):

Guruhlar bo‘yicha ijodiy ishlar baholash natijalari (o‘rtacha ball)

1-jadval

Ijodiy kompetensiyalar	Nazorat guruhi (boshida)	Nazorat guruhi (oxirida)	Eksperimental guruhi (boshida)	Eksperimental guruhi (oxirida)	Statistik ahamiyatlilik (p-qiymat)
Originallik	2.1 ± 0.3	2.5 ± 0.4	2.2 ± 0.3	3.8 ± 0.5	< 0.001
Tasavvur	2.8 ± 0.4	3.1 ± 0.5	2.7 ± 0.4	4.2 ± 0.6	< 0.001
Ijodiy fikrlash	2.3 ± 0.3	2.7 ± 0.4	2.4 ± 0.3	3.9 ± 0.5	< 0.001
O‘zini ifoda etish	3.0 ± 0.5	3.3 ± 0.6	2.9 ± 0.5	4.5 ± 0.7	< 0.001
Texnik mahorat	3.2 ± 0.5	3.5 ± 0.6	3.1 ± 0.5	4.0 ± 0.6	0.012
Kompozitsiya	2.9 ± 0.4	3.2 ± 0.5	2.8 ± 0.4	4.1 ± 0.6	< 0.001

Izoh: Jadvalda o‘rtacha ball ± standart chetlanish ko‘rsatilgan. Statistik ahamiyatlilik mustaqil namunalar uchun t-testi asosida aniqlangan.

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, eksperiment yakunida eksperimental guruh talabalarining originallik, tasavvur, ijodiy fikrlash, o‘zini ifoda etish va kompozitsiya bo‘yicha o‘rtacha ballari nazorat guruhiga nisbatan statistik jihatdan ahamiyatli darajada yuqori bo‘ldi ($p < 0.001$). Texnik mahorat bo‘yicha ham eksperimental guruhda o‘sish kuzatildi, ammo statistik ahamiyatlilik darajasi biroz pastroq ($p = 0.012$) bo‘ldi.

Ijodkorlik testlari natijalari

Torrens ijodkorlik testining natijalari ham eksperimental guruhda ijodiy fikrlash ko‘rsatkichlarining sezilarli darajada yaxshilanganligini ko‘rsatdi (2-jadvalga qarang).

Guruhlar bo‘yicha ijodkorlik testlari natijalari (standartlashtirilgan ball)

2-jadval

Ijodiy fikrlash ko‘rsatkichlari	Nazorat guruhi (boshida)	Nazorat guruhi (oxirida)	Eksperimental guruhi (boshida)	Eksperimental guruhi (oxirida)	Statistik ahamiyatlilik (p-qiymat)

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Ravonlik	48.5 ± 7.2	51.2 ± 8.1	49.1 ± 7.5	65.3 ± 9.4	< 0.001
Moslashuvchanlik	45.3 ± 6.8	47.9 ± 7.3	46.0 ± 7.0	62.1 ± 8.9	< 0.001
Originallik (test bo‘yicha)	42.7 ± 5.9	44.8 ± 6.3	43.2 ± 6.1	59.5 ± 8.5	< 0.001
Ishlab chiqish	46.1 ± 7.0	48.5 ± 7.6	46.7 ± 7.2	63.8 ± 9.1	< 0.001

Izoh: Jadvalda o‘rtacha ball ± standart chetlanish ko‘rsatilgan. Statistik ahamiyatlilik mustaqil namunalar uchun t-testi asosida aniqlangan.

Ushbu jadval shuni ko‘rsatadiki, eksperimental guruh talabalari eksperiment yakunida ravonlik, moslashuvchanlik, originallik va ishlab chiqish kabi barcha ijodiy fikrlash ko‘rsatkichlari bo‘yicha nazorat guruhiga nisbatan statistik jihatdan yuqori natijalarni qayd etdilar ($p < 0.001$).

Talabalarning o‘z-o‘zini baholash natijalari

Talabalarning o‘z-o‘zini baholash anketalari natijalari ham eksperimental guruh talabalari o‘zlarining ijodiy kompetensiyalarida sezilarli o‘sishni his qilganliklarini ko‘rsatdi. Eksperiment boshiga nisbatan yakunida o‘zlarining originallik, tasavvur, ijodiy fikrlash va o‘zini ifoda etish qobiliyatlarini yuqoriroq baholadilar (3-jadvalga qarang).

Guruhlar bo‘yicha talabalarning o‘z-o‘zini baholash natijalari (o‘rtacha ball, 10 ballik shkala)

3-jadval:

Ijodiy kompetensiyalar (o‘z-o‘zini baholash)	Nazorat guruhi (boshida)	Nazorat guruhi (oxirida)	Eksperimental guruhi (boshida)	Eksperimental guruhi (oxirida)	Statistik ahamiyatlilik (p-qiymat)
Originallikni his qilish	4.2 ± 0.7	4.7 ± 0.8	4.3 ± 0.7	7.1 ± 0.9	< 0.001
Tasavvurni his qilish	5.1 ± 0.8	5.5 ± 0.9	5.0 ± 0.8	7.8 ± 1.0	< 0.001
Ijodiy fikrlashni his qilish	4.5 ± 0.7	4.9 ± 0.8	4.6 ± 0.7	7.4 ± 0.9	< 0.001
O‘zini ifoda etishni his qilish	5.8 ± 0.9	6.1 ± 1.0	5.7 ± 0.9	8.2 ± 1.1	< 0.001

Izoh: Jadvalda o‘rtacha ball ± standart chetlanish ko‘rsatilgan. Statistik ahamiyatlilik mustaqil namunalar uchun t-testi asosida aniqlangan.

Ilmiy izoh va nazariy asoslar: Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, loyiha asosidagi ta’lim va raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish kabi zamonaviy o‘qitish metodlari talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda an’anaviy metodlarga nisbatan ancha samaraliroqdir. PBL talabalarga mustaqil ravishda ijodiy loyihalar ustida ishlash, o‘z g‘oyalarini erkin ifoda etish va muammolarni amaliyotda hal qilish imkoniyatini beradi. Bu esa ularning originalligi, tasavvuri va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini faollashtiradi (Hmelo-Silver, 2004)[6].

Raqamli texnologiyalarning qo‘llanilishi talabalarga yangi ijodiy vositalar bilan ishlash, o‘z g‘oyalarini vizuallashtirishning zamonaviy usullarini o‘zlashtirish va o‘z ishlarini kengroq auditoriyaga taqdim etish imkoniyatini yaratadi (Burnett & Merchant, 2011)[7]. Interaktiv munozaralar va “aqliy hujum” metodlari esa talabalarning o‘zaro fikr

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

almashishini rag‘batlantiradi, ularning tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi (Sawer, 2006)[8].

Nazorat guruhida esa an’anaviy metodlarning passiv o‘rganishga yo‘naltirilganligi talabalarning ijodiy faolligini cheklagan va ularning ijodiy kompetensiyalarida sezilarli o‘sishga olib kelmagan.

Olingan natijalar asosida quyidagi ilmiy xulosalarga kelish mumkin:

Talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda tasviriy san’at fanlarini o‘qitishda loyiha asosidagi ta’lim (PBL) va raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish kabi zamonaviy o‘qitish metodlari an’anaviy metodlarga nisbatan yuqori samaradorlikni ko‘rsatdi.

Zamonaviy metodlarni qo‘llash talabalarning originallik, tasavvur, ijodiy fikrlash, o‘zini ifoda etish va kompozitsiya kabi ijodiy kompetensiyalarining statistik jihatdan ahamiyatli darajada o‘sishiga olib keldi.

Ijodkorlik testlari natijalari ham eksperimental guruhda ijodiy fikrlashning barcha ko‘rsatkichlari bo‘yicha sezilarli ijobiy dinamikani qayd etdi.

Talabalarning o‘z-o‘zini baholash natijalari ularning o‘zlarining ijodiy rivojlanishini ijobiy baholaganliklarini ko‘rsatdi.

Ushbu natijalar oliy ta’lim muassasalarida tasviriy san’at fanlarini o‘qitish jarayonida zamonaviy o‘qitish metodlaridan kengroq foydalanishning muhimligini tasdiqlaydi.

Olingan tadqiqot natijalari Chirchiq davlat pedagogika universiteti Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi ta’lim yo‘nalishi talabalarining ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda tasviriy san’at fanlarining muhim o‘rin tutishini va zamonaviy o‘qitish metodlarining yuqori samaradorligini empirik tarzda tasdiqlaydi.

Ijodiy ishlar tahlili natijalari eksperimental guruh talabalarining originallik, tasavvur, ijodiy fikrlash, o‘zini ifoda etish va kompozitsiya kabi asosiy ijodiy kompetensiyalarida nazorat guruhiga nisbatan sezilarli va statistik jihatdan ishonchli o‘sishni ko‘rsatdi. Ushbu o‘zgarishlarning yuqori ta’sir koeffitsientlari (Cohen’s d > 0.8) zamonaviy o‘qitish metodlarining ushbu kompetensiyalarga kuchli ta’sir ko‘rsatganligini anglatadi. Texnik mahorat bo‘yicha o‘sish kuzatilgan bo‘lsa-da, uning ta’sir koeffitsienti o‘rta darajada bo‘lishi, zamonaviy metodlarning ko‘proq ijodiy jarayonning kognitiv va ifodaviy jihatlariga yo‘naltirilganligi bilan izohlanishi mumkin.

Ijodkorlik testlari natijalari ham eksperimental guruhda divergent fikrlashning barcha ko‘rsatkichlari (ravonlik, moslashuvchanlik, originallik, ishlab chiqish) bo‘yicha sezilarli ijobiy dinamikani qayd etdi. Bu loyiha asosidagi ta’lim va interaktiv metodlarning talabalarning yangi g‘oyalar yaratish, turli xil yechimlarni izlash va o‘z fikrlarini erkin ifoda etish qobiliyatlarini faollashtirishini tasdiqlaydi.

Talabalarning o‘z-o‘zini baholash natijalari eksperimental guruh talabalarining o‘zlarining ijodiy o‘sishlarini ijobiy idrok etishlarini ko‘rsatdi. Bu qo‘llanilgan zamonaviy o‘qitish metodlarining nafaqat kognitiv, balki motivatsion jihatdan ham samarali ekanligini

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ko‘rsatadi. Talabalarning o‘z qobiliyatlariga bo‘lgan ishonchining ortishi ularning kelgusidagi ijodiy faoliyatlari uchun muhim omil hisoblanadi.

Ilmiy ahamiyati: Ushbu tadqiqot natijalari tasviriy san’at fanlarini o‘qitish metodologiyasiga muhim ilmiy hissani qo‘shadi. Tadqiqotda empirik tarzda isbotlanganidek, zamonaviy o‘qitish metodlari, xususan loyiha asosidagi ta’lim va raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda an’anaviy metodlarga nisbatan ustunlikka ega.

Ushbu tadqiqotning nazariy ahamiyati shundaki, u konstruktivistik ta’lim nazariyasi va faol o‘qitish tamoyillarining tasviriy san’at ta’limidagi samaradorligini empirik ma’lumotlar bilan tasdiqlaydi. Shuningdek, ijodiy kompetensiyalarning tarkibiy tuzilishi va ularni rivojlantirish mexanizmlari haqidagi mavjud ilmiy qarashlarni boyitadi.

Amaliy ahamiyati esa bevosita oliy ta’lim muassasalarida, xususan pedagogika yo‘nalishidagi tasviriy san’at ta’limi jarayonini takomillashtirishga qaratilgan. Tadqiqot natijalari o‘qituvchilarga talabalarning ijodiy salohiyatini oshirish uchun zamonaviy o‘qitish metodlaridan foydalanish zarurligini ko‘rsatib beradi. Raqamli texnologiyalarni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish, loyiha asosidagi ta’limni tashkil etish va interaktiv metodlarni qo‘llash orqali talabalarning ijodiy faolligini oshirish va ularda zaruriy kompetensiyalarni shakllantirish mumkin.

Bundan tashqari, tadqiqot natijalari tasviriy san’at ta’limi sohasida o‘quv rejalari va dasturlarini ishlab chiqishda, o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish dasturlarini tuzishda hamda ta’lim sifatini baholash mezonlarini takomillashtirishda qo‘llanilishi mumkin. Xulosa qilib aytganda, mazkur tadqiqot Chirchiq davlat pedagogika universiteti misolida tasviriy san’at fanlarini o‘qitishda zamonaviy metodlarning talabalarning ijodiy kompetensiyalarini sezilarli darajada rivojlantirishini isbotladi. Olingan natijalar nafaqat ilmiy sohada, balki amaliy pedagogik faoliyatda ham muhim ahamiyatga ega bo‘lib, tasviriy san’at ta’limi tizimini modernizatsiya qilishga xizmat qilishi mumkin.

Muhokama

Ushbu tadqiqotning eng qiziqarli jihati zamonaviy o‘qitish metodlarining nafaqat “ijodiy” deb ataladigan kompetensiyalarga ta’siri, balki ta’limning fundamental mohiyatiga ham tegishli ekanligidir. An’anaviy ta’lim ko‘pincha bilimni passiv qabul qilishga asoslanadi. O‘qituvchi "bilim manbai" bo‘lib, talabalar uni o‘zlashtirishlari kerak. Ammo konstruktivistik yondashuv butunlay boshqacha paradigmaga asoslanadi – talaba bilimni faol ravishda quradi.

Loyiha asosidagi ta’lim (PBL) va raqamli texnologiyalarning integratsiyasi shunchaki “qiziqarli mashg‘ulotlar” emas. Ular talabani haqiqiy muammolar bilan yuzlashtiradi, mustaqil tadqiqot o‘tkazishga, turli xil yechimlarni sinab ko‘rishga va o‘z xatolaridan saboq chiqarishga undaydi. Bu esa nafaqat ijodiy fikrlashni, balki tanqidiy tahlil qilish, muammolarni hal etish va o‘z-o‘zini o‘rganish kabi XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Ammo, shuni ham tan olish kerakki, har qanday zamonaviy metodlarni ko‘r-ko‘rona joriy etish kutilgan natijalarni bermasligi mumkin. O‘qituvchining roli o‘zgarmasdan,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

faqatgina yangi texnologiyalarni qo‘llash yetarli emas. O‘qituvchi endi “sahna markazida” turuvchi bilim beruvchi emas, balki o‘quv jarayonini boshqaruvchi, yo‘naltiruvchi va talabalarning mustaqil izlanishlariga ko‘maklashuvchi fasilitatorga aylanishi kerak. Bu esa o‘qituvchilardan yangi ko‘nikmalar va pedagogik yondashuvlarni talab etadi.

Raqamli texnologiyalarning roli ham bahsli. Bir tomondan, ular ijodiy ifoda uchun cheksiz imkoniyatlar ochib beradi. Ammo, ikkinchi tomondan, ularga haddan tashqari berilib ketish “real” dunyodan uzoqlashishga, hissiy idrokning susayishiga olib kelishi mumkin. Tasviriy san’atda material bilan bevosita ishlash, uning fakturasini his qilish, ranglarning aralashuvini kuzatish – bularning ham o‘ziga xos qadri bor. Shuning uchun, raqamli vositalardan foydalanish didaktik maqsadlarga muvofiq bo‘lishi, an’anaviy texnikalar bilan uyg‘unlashishi kerak, deb o‘ylayman.

O‘z-o‘zini baholashga kelsak, bu juda muhim ko‘nikma. Talaba o‘zining kuchli va zaif tomonlarini aniqlay olishi, o‘z o‘sishini kuzata olishi kerak. Ammo, bu jarayonni faqat talabalarning sub’ektiv fikrlariga asoslash xavfli bo‘lishi mumkin. Ob’ektiv baholash mezonlari, o‘qituvchi va tengdoshlarning fikrlari ham hisobga olinishi zarur. Baholash faqat yakuniy natijani emas, balki o‘quv jarayonini, talabaning faolligini va o‘z ustida ishlash qobiliyatini ham qamrab olishi kerak.

Va nihoyat, tadqiqotning real ta’lim sharoitlariga ko‘chirilishi masalasi. Universitetning ideal sharoitlari va maktabning kundalik qiyinchiliklari o‘rtasida farq borligi aniq. Resurslarning cheklanganligi, sinflarning gavjumligi, o‘qituvchilarning ish yuklamasi – bularning barchasi zamonaviy metodlarni joriy etishga to‘siq bo‘lishi mumkin. Shuning uchun, har bir ta’lim muassasasi o‘zining sharoitlaridan kelib chiqib, bosqichma-bosqich va o‘ylab rejalashtirilgan holda yangiliklarni joriy etishi kerak.

Mazkur tadqiqot Chirchiq davlat pedagogika universiteti Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi ta’lim yo‘nalishi talabalarining ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda tasviriy san’at fanlarining muhim o‘rni va zamonaviy o‘qitish metodlarining samaradorligini empirik tarzda tasdiqladi. Olingan natijalar shuni ko‘rsatdiki, loyiha asosidagi ta’lim (PBL) va raqamli texnologiyalarning didaktik integratsiyasi kabi konstruktivistik yondashuvlar talabalarning originallik, tasavvur, ijodiy fikrlash, o‘zini ifoda etish va kompozitsiya kabi asosiy ijodiy kompetensiyalarining sezilarli darajada o‘sishiga olib keldi. Ijodkorlik testlari natijalari ham eksperimental guruhda divergent fikrlash qobiliyatining yuqori darajada rivojlanganligini namoyish etdi. Talabalarning o‘z-o‘zini baholashlari esa ularning o‘z ijodiy o‘sishlarini ijobiy idrok etishlarini tasdiqladi.

Ushbu tadqiqot konstruktivistik ta’lim nazariyasi (Piaget, 1971; Vygotsky, 1978) va faol o‘qitish tamoyillarining (Prince, 2004) tasviriy san’at ta’limidagi ahamiyatini empirik dalillar bilan mustahkamlaydi. Zamonaviy o‘qitish metodlari talabalarni faol o‘rganishga jalb qilish, ularning mustaqil fikrlashini rag‘batlantirish va real hayotiy muammolar kontekstida bilim olishlarini ta’minlash orqali ijodiy salohiyatlarini to‘liq ro‘yobga chiqarishga yordam beradi. Raqamli texnologiyalarning integratsiyasi esa ijodiy ifoda

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

uchun yangi imkoniyatlar yaratib, talabalarning zamonaviy san'at tendentsiyalari bilan integratsiyalashuvini osonlashtiradi (Burnett & Merchant, 2011).

Tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalarida, xususan pedagogika yo'nalishidagi tasviriy san'at ta'limi jarayonini modernizatsiya qilish zarurligini ko'rsatadi. O'quv dasturlariga loyiha asosidagi ta'lim, raqamli texnologiyalar va interaktiv metodlarni kengroq joriy etish, o'qituvchilarning zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirishlari uchun sharoit yaratish va talabalarning ijodiy faolligini rag'batlantiradigan o'quv muhitini tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

Xulosa sifatida ta'kidlash joizki, tasviriy san'at fanlari talabalarning ijodiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishda muhim o`rin tutadi. Bu fanlar orqali talabalar nafaqat badiiy g`oya va his-tuyg`ularini ifoda etishni, balki vizual fikrlash, estetik did, muammoli vaziyatlarga ijodiy yondashish, mustaqil fikrlash kabi ko`nikmalarni ham rivojlantiradi.

Zamonaviy o`qitish metodlarining, xususan, proekt faoliyati, STEAM yondashuvi, raqamli texnologiyalardan foydalanish, kollaborativ ta'lim va interfaol metodlarning joriy etilishi bu jarayonni yanada samarali va ta'sirchan qiladi. Ta'lim jarayonini vizual va amaliy faoliyat orqali boyitish talabalarni faol ishtirokchiga aylantiradi va ularning ijodiy salohiyatini to`liq ro`yobga chiqarishga xizmat qiladi.

SHunday qilib, tasviriy san'at fanlari orqali ijodiy kompetensiyalarni rivojlantirish nafaqat ta'limning sifatini oshiradi, balki talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatiga ham tayyorlaydi. Bu yo`nalishda pedagoglardan doimiy izlanish, innovasion yondashuv va ijodkorlik talab etiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Gilford, J.P. (1967). The nature of human intelligence. McGraw-Hill. (Divergent fikrlash konsepsiyasi bilan bog'liq asosiy asarlardan biri)
2. Torrens, E.P. (1966). Torrance Tests of Creative Thinking: Norms-technical manual research edition. Personnel Press. (Ijodkorlik diagnostikasi bilan bog'liq asosiy qo'llanma)
3. Vigotskiy, L.S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
4. Bruner, J.S. (1966). Toward a theory of instruction. Belknap Press of Harvard University Press. (Bilim olish jarayoni nazariyasi bilan bog'liq asosiy asarlardan biri)
5. Xusan Xolmuratovich Muratov (2020). Tasviriy san'at fanidan mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda "ispring" dasturiy ta'minotining ahamiyati. Academic research in educational sciences, (2), 73-84. doi: 10.24411/2181-1385-2020-00062.
6. Hmelo-Silver, C.E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? Educational Psychology Review, 16(3), 235-266.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

7. Burnett, C., & Merchant, G. (2011). Is there a digital native? Towards a more nuanced understanding of students' technology experiences. Journal of Computer Assisted Learning, 27(3), 242-249.
8. Sawer, R.K. (2006). Explaining creativity: The science of human innovation. Oxford University Press.
9. Xusan Xolmuratovich Muratov (2021). Elektron ta'lim resurslari va multimediali elektron o'qitish vositalari orqali ta'lim muhitining rivojlanishi. Academic research in educational sciences, 2 (1), 1130-1136. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00150.
10. Bozorov, F., & Baymetov, B. B. (2023). USING THE STILL LIFE GENRE OF FINE ART IN ORGANIZING GROUP CLASSES FOR STUDENTS IN HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION. European International Journal of Pedagogics, 3(04), 5-12.
11. Bozorov, F. (2022). Ijodiy to'garaklarda yoshlarni tasviriy san'atdan tavirlash malaka va ko'nikmalarni shakllantirish metodikasi. Science and Education, 3(8), 130-137.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Bozorov Farxod Toyir o'g'li**, o'qituvchi [**Бозоров Фарход Тойир огли**, преподаватель], [**Farxod T. Bozorov**, teacher]; manzil: Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi 104 uy, [адрес: Город Чирчик, ул. Амира Темура 104], [address: Chirchik city, 104 Amir Temur St.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

O‘QITUVCHI VA O‘QUVCHI MULOQOTINING PEDAGOGIK –KONTEKSTUAL XUSUSIYATLARI

© M.R. G‘ulomova[1]✉

[1]Qo‘qon davlat universiteti, Qo‘qon,O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada o‘qituvchi va o‘quvchi muloqotining pedagogik-kontekstual xususiyatlari tahlil qilinadi. Muloqotdagi noaniqliklar va kutilmagan vaziyatlarning tabiiyligi yoritilib, ularni boshqarish uchun Nuages (bulut) modeli asosidagi yechimlar taklif etiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqotni pedagogik va kontekstual sharoitda tahlil qilish va ta’lim samaradorligini oshirish uchun samarali strategiyalarni ishlab chiqishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda pedagogik muloqot nazariyalari, kontekstual yondashuvlar, Nuages modeli va interaktiv muloqot usullari tahlil qilindi. Ichki va tashqi kontekstlar dinamikasiga asoslangan tahlil usullari qo‘llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlil natijalari o‘qituvchi va o‘quvchi muloqotida noaniq kontekstlarning tabiiyligini ko‘rsatdi. Nuages modeli asosida improvizatsiya, interaktiv metodlar va dinamik yondashuvlar yordamida muloqot samaradorligini oshirish imkoniyatlari asoslab berildi.

XULOSA: tadqiqot pedagogik muloqotda noaniqliklarni imkoniyat sifatida ko‘rib, Nuages modeli yordamida ta’lim jarayonini yanada samarali va moslashuvchan tashkil etish zarurligini tasdiqladi. Individual va guruhiy muloqotda kontekstual yondashuvlarning ahamiyati ta’kidlandi.

Kalit so‘zlar: muloqot, o‘qituvchi, o‘quvchi, kontekst, improvizatsiya, interaktiv muloqot, guruhiy muloqot, Nuages modeli, ichki kontekst, tashqi kontekst.

Iqtibos uchun: G‘ulomova M. R. O‘qituvchi va o‘quvchi muloqotining pedagogik – kontekstual xususiyatlari.// Inter education & global study. 2025. №Vol 3, № 4(1)8. B. 83-90.

ПЕДАГОГИКО–КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

© М.Р. Гуломова[1]✉

[1]Кокандский государственный университет, Коканд, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируются педагогико-контекстуальные особенности общения между учителем и учеником. Рассматривается естественность возникновения неопределенностей и неожиданных ситуаций в процессе общения, предлагаются решения на основе модели Nuages (облако).

ЦЕЛЬ: анализировать взаимодействие учителя и ученика в педагогическом и контекстуальном аспекте и разработать эффективные стратегии повышения эффективности образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании анализировались теории педагогического общения, контекстуальные подходы, модель Nuages и методы интерактивного общения. Применялся анализ динамики внутренних и внешних контекстов.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что неопределенность контекстов в общении является естественным явлением. Использование модели Nuages позволяет эффективно управлять педагогическим процессом с помощью импровизации, интерактивных методов и динамических стратегий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: исследование подтвердило важность восприятия неопределенности как ресурса и применения модели Nuages для создания более гибкого и эффективного образовательного процесса. Отмечено значение контекстуального подхода в индивидуальном и групповом общении.

Ключевые слова: коммуникация, преподаватель, студент, контекст, импровизация, интерактивное общение, групповое общение, модель Nuages, внутренний контекст, внешний контекст.

Для цитирования: Гуломова М.Р. Педагогико –контекстуальные особенности общения учителя и ученика.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 83-90.

PEDAGOGICAL AND CONTEXTUAL FEATURES OF TEACHER–STUDENT COMMUNICATION

© Maftunaxon R. G‘ulomova[1]✉
[1]Kokand State University, Kokand, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article analyzes the pedagogical-contextual characteristics of teacher-student communication. It highlights the natural occurrence of uncertainties and unexpected situations during interaction and proposes solutions based on the Nuages (cloud) model.

AIM: the main objective of the study is to analyze teacher-student interaction within pedagogical and contextual frameworks and to develop effective strategies to enhance educational effectiveness.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALS AND METHODS: the study examined theories of pedagogical communication, contextual approaches, the Nuages model, and interactive communication methods. The dynamics of internal and external contexts were analyzed.

DISCUSSION AND RESULTS: the results demonstrated that contextual uncertainties are a natural part of communication. Applying the Nuages model enables managing the educational process more effectively through improvisation, interactive methods, and dynamic approaches.

CONCLUSION: the study confirmed the importance of viewing uncertainties as opportunities and applying the Nuages model to create a more flexible and effective educational process. The significance of contextual approaches in both individual and group communication was emphasized.

Keywords: communication, teacher, student, context, improvisation, interactive communication, group communication, Nuages model, internal context, external context.

For citation: Maftunaxon R. G‘ulomova. (2025) ‘Pedagogical and contextual features of teacher–student communication’, Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 83-90. (In Uzbek).

Ta’lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqot o‘zaro tushunish, bilim uzatish va pedagogik jarayonning samaradorligini ta’minlashda markaziy o‘rin tutadi. Muloqot faqatgina bilim berish vositasi emas, balki o‘quvchining tushunchalarini, tanqidiy fikrlash va o‘rganish qobiliyatini rivojlantirishda asosiy omillardan biri hisoblanadi. O‘qituvchi muloqot orqali o‘quvchilarni mavzuga yo‘naltiradi, ularda bilim olish motivatsiyasini uyg‘otadi va pedagogik maqsadlar sari yo‘naltiradi. Muloqot jarayoni o‘quvchining psixologik, ijtimoiy va shaxsiy jihatlarini hisobga olgan holda olib borilganda yanada samarali bo‘ladi. Shu bilan birga, ta’lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqot ko‘pincha noaniq va oldindan prognoz qilib bo‘lmaydigan vaziyatlar bilan to‘qnashadi. Bu noaniqlik o‘quvchilarning bilim darajalari, o‘qituvchining yondashuvi hamda pedagogik kontekstning murakkabligi bilan bog‘liq.

Pedagogik muloqotda kontekstning o‘zgaruvchanligi, turli xil kutilmagan vaziyatlarning yuzaga kelishini anglatadi. Masalan:

o‘quvchilarning muloqot jarayonida mavzuga bo‘lgan qiziqishi va tushunchasi o‘qituvchining avvalgi rejalarini o‘zgartirishga majbur qilishi mumkin;

muloqot davomida yangi savollar yoki tushunmovchiliklar yuzaga kelib, dars jarayonining yangi yo‘nalishda ketishiga sabab bo‘ladi.

Nuages (bulut) modeli o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqotning murakkab hamda o‘zgaruvchan tabiatini tushunishga imkon beradi. Ushbu model ta’lim jarayonida kontekstlarning oldindan aniqlanmaganligini tan olish bilan birga, o‘qituvchilardan dinamik va moslashuvchan strategiyalarni qo‘llashni talab qiladi. O‘zgaruvchan va noaniq kontekstlarning hisobga olinishi pedagogik jarayonni yanada samarali, real vaziyatlarga mos keluvchi holga keltiradi. Nuages modeli pedagogik jarayonda kutilmagan

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

vaziyatlarning yuzaga kelishini ta’minlaydi va kontekstual elementlarning dinamik bog‘liqligini tahlil qilish imkonini beradi [1, 31-35].

Bulut shaklida tasvirlangan ushbu model kontekstning murakkab tabiati uni bir qator mezonlar asosida tadqiq qilish zaruratini ta’kidlaydi. Kontekst ichki va tashqi toifalarga ajratiladi. Ichki kontekst o‘quvchi va o‘qituvchining shaxsiy xususiyatlari bilan bog‘liq bo‘lsa, tashqi kontekst ta’lim jarayonining ijtimoiy-madaniy, texnologik va muhit bilan bog‘liq jihatlarini qamrab oladi. Ichki kontekst o‘quvchining shaxsiy bilimlari, tajribasi, hissiy holati va aqliy modeliga asoslanadi. Masalan, yangi mavzuni o‘rganishda o‘quvchining avvalgi bilimlari va tajribasi asosiy rol o‘ynaydi. Shuningdek, ichki kontekst o‘qituvchining pedagogik strategiyasi, tajribasi va didaktik qarashlari orqali shakllanadi.

Tashqi kontekst esa o‘quv jarayonini o‘rab turgan omillar yig‘indisi sifatida qaraladi. Bu omillar ijtimoiy, madaniy, texnologik va pedagogik sharoitlarni o‘z ichiga oladi. Jumladan, ta’lim berilayotgan makon va vaqt, jamiyatning ijtimoiy-madaniy xususiyatlari, ta’lim tizimi tomonidan belgilangan o‘quv dasturlari tashqi kontekst sifatida namoyon bo‘ladi.

Zimmerman va boshqalar ta’kidlaganidek, tashqi kontekst o‘quvchining ichki kontekstiga ta’sir qiladi, ammo uni to‘liq aniqlab berish imkonsiz. Ushbu bog‘liqlik shuni anglatadiki, har bir pedagogik vaziyat individual va dinamikdir, shuning uchun o‘qituvchi doimo tashqi va ichki omillar o‘rtasidagi nozik muvozanatni ushlab turishi lozim. Kontekst – bu voqea yoki obyektning atrofidagi sharoitlar to‘plami bo‘lib, uning ta’sir doirasi keng va ko‘plab yo‘nalishlarda qo‘llaniladi. Ammo kontekst tushunchasini yagona ta’rif bilan ifodalash qiyin, chunki u o‘zini turli yo‘llar bilan namoyon qiladi [2, 29-40].

Nuages modeli asosida kontekst quyidagi xususiyatlarga ega:

birinchidan, uning dinamik tabiati kontekstning o‘zgaruvchanligini ta’kidlaydi. Bu ta’lim jarayonida har bir bosqichda yangi vaziyatlar paydo bo‘lishiga olib keladi;

ikkinchidan, kontekstning noaniqligi oldindan parametrik tarzda aniqlashni imkonsiz qiladi. Shuningdek, kontekstning holatga bog‘liq ravishda shakllanishi, uni oldindan belgilangan chegara doirasida o‘lchashning qiyinligini ko‘rsatadi.

Muloqot jarayonida yuzaga keladigan noaniq kontekstlarning asosiy shakllari quyidagilardan iborat:

birinchidan, o‘quvchining mavzuni tushunmasligi yoki noto‘g‘ri talqin qilishi holati. Bu vaziyat ichki kontekst bilan bog‘liq bo‘lib, o‘quvchining avvalgi bilimlari yoki noto‘g‘ri tushunchalari yangi mavzuni tushunishda to‘siq bo‘ladi;

ikkinchidan, o‘qituvchining kutilmagan savollarga tayyor emasligi kabi holatlar yuzaga kelishi mumkin. Bu vaziyatda o‘qituvchi tezkor va moslashuvchan pedagogik strategiyalarni qo‘llashi lozim;

uchinchidan, o‘quvchilarning ijtimoiy va madaniy farqlari muloqot jarayonida noaniqlik keltirib chiqaradi. Turli hudud yoki ijtimoiy guruhlardan kelgan o‘quvchilarning bilim va tajribalaridagi tafovutlar tashqi kontekst bilan bog‘liq bo‘lib, ular pedagogik jarayonga bevosita ta’sir qiladi;

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

to‘rtinchidan, texnologik vositalar bilan bog‘liq texnik muammolar ham muloqot davomida kutilmagan murakkabliklar keltirib chiqarishi mumkin.

Ma’lumki, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqot jarayoni doimiy ravishda o‘zgarib boruvchi kontekstlar ta’sirida kechadi. Bu esa pedagoglardan noaniq va kutilmagan vaziyatlarga moslashuvchan yondashuvni talab qiladi. Ushbu model muloqotdagi kutilmagan kontekstlarni imkoniyat sifatida ko‘rib, pedagogik jarayonni yanada dinamik va samarali tashkil etishga zamin yaratadi.

O‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqot ta’lim jarayonining asosiy tarkibiy qismidir va bu jarayon o‘zaro ikki tomonlama xususiyatga ega. Har ikki tomonning ichki va tashqi kontekstlari bir-biriga ta’sir qilgan holda muloqotning samaradorligini belgilaydi. Ushbu kontekstlarning uyg‘unligi yoki qarama-qarshiligi natijasida muloqotning quyidagi tabiati shakllanadi:

1. O‘quvchi konteksti – bu o‘quvchilarning individual bilimi, psixologik holati, ijtimoiy tajribasi va madaniy xususiyatlari bilan belgilanadi. Har bir o‘quvchi dars jarayonida o‘zining oldingi bilimlari va tajribalariga asoslanadi. Bu ichki kontekstlar o‘quvchilarning yangi mavzuni qanday qabul qilishi va tushunishida turlicha namoyon bo‘ladi. Masalan, bir o‘quvchi mavzuni tez va chuqur tushunishi mumkin bo‘lsa, boshqa bir o‘quvchi o‘zining avvalgi noto‘g‘ri tushunchalari sababli qiyinchiliklarga duch keladi. Shuningdek, o‘quvchining emotsional holati, motivatsiyasi va qiziqish darajasi ham muloqot jarayonida asosiy rol o‘ynaydi. Maktab muhitidan tashqarida shakllangan ijtimoiy va madaniy tajribalar ham o‘quvchilarning mavzuni idrok etishiga ta’sir qiladi. Bu holatlarda o‘qituvchi o‘z pedagogik strategiyasini moslashtirish zaruratiga duch keladi.

2. O‘qituvchi konteksti esa o‘qituvchining bilim darajasi, kasbiy mahorati, pedagogik tajribasi va didaktik qarashlari bilan belgilanadi. O‘qituvchi o‘zining ichki kontekstidan kelib chiqib darsni tashkil qiladi, muloqot jarayonida o‘quvchilarning ehtiyojlariga moslashadi va pedagogik jarayonni boshqaradi. Shu bilan birga, tashqi omillar – ta’lim tizimi, o‘quv dasturi va ijtimoiy talablar – o‘qituvchining faoliyatiga cheklovlar qo‘yishi mumkin. Masalan, dars jarayonida vaqtning cheklanganligi yoki standart o‘quv dasturi doirasida ishlash majburiyati o‘qituvchining erkinligini cheklaydi.

Muloqot jarayonida yuzaga keladigan noaniqliklar va kutilmagan vaziyatlar tabiiy ekanligini ko‘rsatadi. Ta’lim jarayonida bu kabi vaziyatlar turli omillar tufayli yuzaga keladi:

1. O‘quvchilarning mavzuni idrok qila olmasligi (tushunmasligi). Har bir o‘quvchining bilim darajasi va idrok qilish qobiliyati turlicha bo‘lgani uchun, yangi mavzuni tushunishda qiyinchiliklar paydo bo‘lishi mumkin. Masalan, matematika darsida tenglamalarni tushuntirishda ba’zi o‘quvchilar asosiy matematik amallarni bilmasligi sababli mavzuni o‘zlashtira olmaydi. Bunday holatda o‘qituvchi darsni qayta tuzib, murakkab mavzuni oddiyroq usullar bilan tushuntirishga majbur bo‘ladi.

2. Kutilmagan savollar va o‘zgarishlar. Dars davomida o‘quvchilar tomonidan berilgan noodatiy savollar pedagogik jarayonning yo‘nalishini o‘zgartirishi mumkin. Bunday holat o‘qituvchini mavzudan chetlashmasdan, savollarga aniq va tushunarli javob

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

berishga undaydi. Shu bilan birga, bu vaziyat o‘qituvchidan tezkor improvizatsiya qilish qobiliyatini talab qiladi.

3. Madaniy va ijtimoiy tafovutlar. O‘quvchilarning turli ijtimoiy va madaniy tajribalari muloqot jarayonida tushunmovchiliklarga olib kelishi mumkin. Masalan, shahar muhitidagi o‘quvchilarga tanish bo‘lgan misollar qishloq hududidagi o‘quvchilar uchun tushunarli bo‘lmasligi mumkin. O‘qituvchining vazifasi bu kabi tafovutlarni hisobga olgan holda, ta’lim jarayonini barcha o‘quvchilarga moslashtirishdir.

Noaniq vaziyatlarda samarali muloqot uchun o‘qituvchidan pedagogik moslashuvni talab etiladi. Pedagogik moslashuv quyidagi yondashuvlar orqali amalga oshiriladi:

1) improvizatsiya. Kutilmagan vaziyatlarga tezkor moslashish va muammoni zudlik bilan hal qilish. O‘qituvchi mavzuni o‘zgacha usullar bilan tushuntirib, o‘quvchilarning qiziqishini saqlab qolishi lozim;

2) dinamik yondashuv. Har bir o‘quvchining individual ehtiyojlari va bilim darajasini inobatga olgan holda ta’lim jarayonini qayta yo‘naltirish;

3) interaktiv metodlar. Faol muloqot, guruh ishlari va savol-javob kabi usullar orqali tushunmovchiliklarni bartaraf etish.

Nuages (bulut) modeli asosida o‘qituvchi ta’lim jarayonida individual va guruhiy muloqot kontekstlarini samarali boshqarishga qaratilgan yondashuvlarni ishlab chiqadi. Harakatlar doimo murakkab kontekstda yuz beradi, bu esa cheklovlar va bog‘liqliklar yaratadi. Kontekst nafaqat harakatni belgilaydi, balki uni bajarish jarayonida ham o‘zgarib boradi [3, 32-34].

Xususan:

1. Individual muloqot. Har bir o‘quvchining bilim darajasi, tushunish usuli va shaxsiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda muloqot o‘rnatish zarur. Misol uchun, mavzuni o‘zlashtirishga qiynalgan o‘quvchilar bilan yakka tartibda (individual) tushuntirish ishlarini olib borish samarali bo‘ladi.

2. Guruhiy muloqot. Guruhiy ishlar va munozaralar muloqot jarayonini kengaytirish va o‘quvchilarning o‘zaro bilim almashinuvini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Masalan, murakkab mavzu bo‘yicha kichik guruhlarda munozara tashkil qilish orqali o‘quvchilar o‘z tushunchalarini bir-biriga tushuntirishga harakat qiladilar. Bu esa bilimni yanada chuqurlashtiradi. O‘qituvchi guruhlar o‘rtasida muvozanatni saqlab, muloqot dinamikasini boshqarishi kerak.

Kutilmagan vaziyatlar pedagogik jarayonda innovatsion yondashuvlar va ijodiy fikrlashni shakllantirish uchun imkoniyat yaratadi. Nuages (bulut) modeli bunday vaziyatlarni o‘qituvchilar uchun resurs sifatida ko‘radi va ulardan samarali foydalanishni taklif etadi. Quyida bu boradagi ayrim yondashuvlar haqida fikr yuritiladi:

1. Bahs-munozaralar. Munozara jarayonida o‘quvchilarning bir-biridan farq qiluvchi tushunchalari va fikrlari yuzaga chiqadi. Bu holatda o‘qituvchi mavzuni tushuntirishda yangi usullarni qo‘llaydi. Masalan, tarix darsida ikki guruhga bir-biriga qarama-qarshi bo‘lgan fikrlarni o‘zaro himoya qilish topshirig‘i beriladi. Natijada o‘quvchilar mavzuni chuqurroq tahlil qiladilar va tushunchalar yanada boyiydi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

2. Ijodiy vazifalar. O‘quvchilarni mavzuni o‘z qobiliyati, shaxsiy yondashuviga ko‘ra tushuntirishga undovchi ijodiy topshiriqlar bilimni yanada mustahkamlaydi. Masalan, biologiya darsida o‘quvchilardan ekotizim haqidagi mavzuni chizgi yoki loyiha orqali ifodalash so‘raladi. Bu ularning mavzuni o‘z tajribasiga moslashtirishiga yordam beradi.

3. Noaniq vaziyatlarda tanqidiy fikrlash. Kutilmagan savollar yoki o‘quvchilarning o‘ziga xos talqinlari o‘qituvchiga yangi pedagogik imkoniyatlarni ochib beradi. Masalan, kimyo darsida tajriba jarayonida kutilmagan natija chiqqanida, o‘qituvchi bu holatdan foydalanib, o‘quvchilarga sabablari haqida tahliliy savollar beradi.

Quyida muloqot jarayonida yuzaga keladigan noaniqliklar amaliy misollar yordamida tahlil qilinadi va Nuages modeli asosida pedagogik yechimlar taklif etiladi.

Noaniq yoki murakkab mavzuda o‘quvchilarning o‘zaro muloqoti.

Vaziyat tavsifi. Fizika darsida o‘qituvchi “elektromagnit induksiya” mavzusini tushuntirayotganda, o‘quvchilar mavzuning murakkabligi sababli tushunmovchilikka duch keladi. O‘quvchilar kichik guruhlarda muammoni muhokama qilishga harakat qiladi, lekin tushunchalarni noto‘g‘ri talqin qilish holatlari yuzaga keladi.

Noaniqlikning sabablari:

mavzuning murakkabligi. Murakkab tushunchalar o‘quvchilarning avvalgi bilimlariga mos kelmasligi mumkin;

ichki kontekst farqlari. Har bir o‘quvchining mavzuni tushunish tezligi va usullari bir-biridan farq qiladi.

tashqi kontekst ta’siri. Guruh ichida yetakchilik qiladigan o‘quvchi noto‘g‘ri tushunchalarni ilgari surishi mumkin.

Nuages (bulut) modeli asosidagi pedagogik tahlil va yechimlar. Nuages modeli bunday holatlarni muloqotning dinamik xususiyati bilan izohlaydi va o‘qituvchidan quyidagi strategiyalarni qo‘llashni talab qiladi:

1. Guruhli faoliyatni boshqarish. O‘qituvchi har bir guruhga yo‘naltiruvchi savollar beradi yoki vazifani bosqichma-bosqich bajarishni taklif qiladi. Masalan:

“Elektromagnit induksiyaning qanday jarayonlari bor? Magnit maydon kuchayishining oqibatlari qanday?”.

2. Guruhlar o‘rtasida bilim almashinuvini tashkil qilish. Har bir guruh o‘z muhokamasi natijasini taqdim qiladi va boshqa guruhlar bilan solishtiradi.

3. Vizual metodlardan foydalanish. Murakkab tushunchalarni chizmalar, diagrammalar va tajribalar orqali tushuntirish o‘quvchilarning muloqotini aniqroq yo‘naltiradi. Bunday yondashuv orqali o‘quvchilar o‘zaro muloqot jarayonida tushunchalarini aniqlashtirib, bilimni yanada chuqurroq o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Thomas FORISSIER. Contextualisation et effets de contextes dans l’apprentissage des Sciences. Hal open science. – France, 2019. – 31-35 p.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

2. Mary Bazire, Patrick Brezillon. Understanding context before using it. Research Gate: 2005. – P. 29-40.
3. Michel Beaudouin-Lafon. Theories and Models. Master Informatique Paris-Saclay - (c) Michel Beaudouin-Lafon: 2023. – P. 32-34.
4. Main, P. (2024, July 4). Contextual Teaching and Learning. Retrieved from www.structural-learning.com/post/contextual-teaching-and-learning
5. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе. “Высшее образование в России” конференция: – Москва. Ноябрь, 2006 г. – 39-46 с.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**G‘ulomova Maftunaxon Ravshanbek qizi**, doktorant [**Гуломова Мафтунахон Равшанбек кизи**, докторант], [**Maftunaxon R. G‘ulomova,** doctoral student]; manzil: Qo'qon shahar, Turon ko'chasi, 23-uy, [адрес: Г. Коканд, ул. Турана, д. 23], [address: Kokand, Turana str., 23]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

INKLYUZIV TA’LIMNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK VA TASHKILIY SHARTLARI

© N.J. Isakulova[1]✉
[1]O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti,Toshkent,O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada inklyuziv ta'limning psixologik-pedagogik va tashkiliy shartlari tahlil qilinadi. O‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashish, ijtimoiy-emosional qo‘llab-quvvatlash va maxsus texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari yoritiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – inklyuziv ta'limni samarali tashkil etish uchun zarur psixologik-pedagogik va tashkiliy shartlarni aniqlash, ijtimoiy integratsiya va inklyuziv muhit yaratishning amaliy asoslarini ishlab chiqishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: Tadqiqotda normativ-huquqiy hujjatlar, inklyuziv ta'lim bo‘yicha konsepsiyalar, ilg‘or xorijiy tajribalar, psixologik va pedagogik manbalar tahlil qilindi. Tashkiliy va metodik yondashuvlar, differensiyalangan ta'lim usullari va maxsus yordam tizimlari ko‘rib chiqildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: Tahlil natijalari inklyuziv ta'limni samarali joriy etish uchun o‘quvchilarning ehtiyojlariga mos o‘qitish, pedagoglarning maxsus tayyorgarligi, ota-onalar va mutaxassislar bilan hamkorlik, ijtimoiy integratsiya va monitoring tizimlarini shakllantirish zarurligini ko‘rsatdi.

XULOSA: inklyuziv ta'lim barcha bolalar uchun teng imkoniyatlar yaratishga xizmat qiladi. Uni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun infratuzilma, pedagogik kadrlar tayyorlash, maxsus yordam va jamoatchilik bilan hamkorlikni rivojlantirish zarur.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta'lim, differensiyalangan ta'lim, ijtimoiy integratsiya, psixologik yordam, pedagogik moslashuv, maxsus texnologiyalar, ota-onalar bilan hamkorlik, monitoring va baholash tizimi.

Iqtibos uchun: Isakulova N.J. Inklyuziv ta’limning psixologik-pedagogik va tashkiliy shartlari.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.91-100.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Н.Ж. Исакулова[1]✉
[1]Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируются психологические, педагогические и организационные условия инклюзивного образования. Рассматриваются вопросы адаптации к индивидуальным потребностям учащихся, социальной и эмоциональной поддержки и использования специальных технологий.

ЦЕЛЬ: выявить необходимые психологические, педагогические и организационные условия для эффективной реализации инклюзивного образования, разработать практические основы создания инклюзивной среды и социальной интеграции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проанализированы нормативно-правовые документы, концепции инклюзивного образования, передовой зарубежный опыт, психологические и педагогические источники. Рассматривались организационные и методические подходы, дифференцированное обучение и системы специальной поддержки.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты анализа показали необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся, специальной подготовки педагогов, сотрудничества с родителями и специалистами, развития социальной интеграции и построения систем мониторинга для успешной реализации инклюзивного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: инклюзивное образование направлено на создание равных возможностей для всех детей. Для его успешного внедрения необходимо развивать инфраструктуру, готовить педагогические кадры, усиливать системы специальной поддержки и расширять взаимодействие с родителями и общественными организациями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дифференцированное обучение, социальная интеграция, психологическая поддержка, педагогическая адаптация, специальные технологии, сотрудничество с родителями, мониторинг и оценка.

Для цитирования: Исакулова Н.Ж. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 91-100.

PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

© Nilufar J. Isakulova[1]✉
[1]Uzbek State University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article analyzes the psychological, pedagogical, and organizational conditions of inclusive education. It discusses adapting to students' individual needs, providing social-emotional support, and the use of special technologies.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

AIM: the main objective of the study is to identify the necessary psychological, pedagogical, and organizational conditions for the effective implementation of inclusive education and to develop practical foundations for creating an inclusive environment and promoting social integration.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed regulatory documents, inclusive education concepts, advanced international practices, and psychological and pedagogical sources. Organizational and methodological approaches, differentiated teaching methods, and special support systems were considered.

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed that successfully implementing inclusive education requires adapting instruction to individual needs, special training for teachers, collaboration with parents and specialists, fostering social integration, and developing monitoring systems.

CONCLUSION: inclusive education aims to create equal opportunities for all children. Its successful implementation requires developing infrastructure, training teaching staff, strengthening special support systems, and expanding collaboration with parents and community organizations.

Keywords: inclusive education, differentiated learning, social integration, psychological support, pedagogical adaptation, special technologies, collaboration with parents, monitoring and evaluation.

For citation: Nilufar J. Isakulova. (2025) 'Psychological, pedagogical and organizational conditions of inclusive education', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 91-100. (In Uzbek).

Inklyuziv ta'lim – bu barcha bolalarning, shu jumladan, maxsus ehtiyojlarga ega bo‘lgan bolalarning ham ta'lim olish huquqini ta'minlashga qaratilgan ta'lim tizimi. Bu tizimda bolalar o‘zlarining ijtimoiy, psixologik, jismoniy yoki intellektual xususiyatlariga qarab ajratilmaydilar, balki barcha o‘quvchilar uchun bir xil ta'lim sharoitlari yaratishga intiladi. Inklyuziv ta'limning muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun psixologik-pedagogik shartlarni yaratish juda muhimdir.

Inklyuziv ta'limning psixologik-pedagogik shartlari quyidagilardan iborat:

O‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashish. Inklyuziv ta'limning eng muhim jihatlaridan biri – bu o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olish. Har bir bola o‘ziga xos qobiliyatlar va qiyinchiliklarga ega, shuning uchun pedagoglar ta'limni shaxsiylashtirishlari kerak. Bu o‘z ichiga quyidagilarni oladi: o‘quvchilarning akademik qobiliyatlari, nutq va motor rivojlanishi; psixologik, jismoniy yoki ijtimoiy ehtiyojlari; har bir bolaning o‘ziga xos o‘rganish uslubi va usullari.

Ta’lim jarayonida ijtimoiy-emosional qo‘llab-quvvatlash. Ijtimoiy va emosional rivojlanish inklyuziv ta'limda muhim o‘rin tutadi. O‘quvchilarga o‘zaro hurmat va qadr-qimmatni oshirish, o‘zaro muloqot, jamoaviy ishlashni o‘rgatish kerak. O‘qituvchilar o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga yordam berish uchun maxsus

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

mashg'ulotlar, muammolarni hal qilish, o‘z-o‘zini boshqarish va qaror qabul qilish kabi ko‘nikmalarni rivojlantirishlari lozim. Psixologik yordam va konsul-tatsiyalar bolalarning hissiy holatini yaxshilashda yordam beradi. Maxsus ehtiyojlarga ega bolalar uchun individual yordam va qo‘llab-quvvatlash usullari qo‘llaniladi.

Differensiyatsiyalangan o‘qitish usullari. Inklyuziv ta'limda o‘qitish usullari differensiyalangan bo‘lishi kerak, ya'ni o‘quvchilarning turli ehtiyojlari va qobiliyatlariga qarab darslar turli shakllarda tashkil etiladi. Bu yondashuv quyidagilarga imkon beradi:

o‘quvchilarga turli darajadagi vazifalarni taklif etish, shunda har bir bola o‘z imkoniyatlariga mos ravishda o‘rganish jarayonida muvaffaqiyat qozonadi;

o‘qituvchi bolalar uchun individual yoki kichik guruhlarda darslar o‘tkazadi;

o‘quvchilarga o‘quv materiallari va vazifalar turli shakllarda (matn, grafik, audiovizual resurslar) taqdim etiladi.

Pedagoglarning maxsus tayyorgarligi. Inklyuziv ta'lim tizimining muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun pedagoglar maxsus tayyorlangan bo‘lishi zarur. Pedagoglar maxsus ehtiyojlari bo‘lgan bolalar bilan ishlash uchun quyidagicha tayyorgarlikka ega bo‘lishlari kerak:

Maxsus pedagogik bilimlar. Pedagoglar bolalarning turli ehtiyojlarini tushunish va ularga mos ta'lim metodlarini qo‘llash uchun maxsus ta'lim olishi kerak.

Ijtimoiy-emosional yordam ko‘rsatish. Pedagoglar bolalarning psixologik holatini, hissiy va ijtimoiy holatlarini tushunish va ularga yordam berish uchun maxsus ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari zarur.

Pedagogik yondashuvlarni adaptatsiya qilish. Pedagoglar inklyuziv ta'limni o‘zlashtirish uchun turli metodlarni o‘zlarining amaliyotlariga moslashtirishi kerak.

Inklyuziv maktab muhiti yaratish. Inklyuziv ta'limning samarali bo‘lishi uchun inklyuziv maktab muhiti yaratish zarur. Bu, barcha o‘quvchilar uchun o‘qish va rivojlanish uchun imkoniyatlar yaratish deganidir. Kengroq tushuncha bo‘yicha, maktab muhiti:

o‘quvchilarning ehtiyojlariga moslashgan bo‘lishi kerak, ya'ni jismoniy makon va o‘quv materiallari ham shunday tashkil etilishi zarurki, barcha bolalar unga kirish imkoniyatiga ega bo‘lsinж

maktabda ijtimoiy integratsiya va o‘quvchilar o‘rtasida hurmatga asoslangan muhit yaratish.

Maxsus texnologiyalar va resurslardan foydalanish. Inklyuziv ta'limda maxsus texnologiyalar va qo‘llaniladigan resurslar, masalan, audiovizual materiallar, kompyuter dasturlari, o‘quv materiallarini moslashtirish uchun maxsus texnik vositalar (braille, ekranli o‘qish tizimlari va boshqalar) o‘quvchilarning o‘rganish jarayonini yengillashtiradi. Elektron ta'lim resurslari va o‘quv materiallari maxsus ehtiyojli bolalar uchun tayyorlanadi. O‘quvchilarning ko‘rish yoki eshitish kabi jismoniy cheklovlariga yordam beruvchi texnologiyalarni qo‘llash.

Boshqa mutaxassislar bilan hamkorlik. Inklyuziv ta'lim tizimida psixologlar, sotsial pedagoglar, nutq terapevtlari, logopedlar va boshqa mutaxassislar bilan hamkorlik qilish muhim ahamiyatga ega. Bular o‘qituvchilar bilan birgalikda bolalarga individual

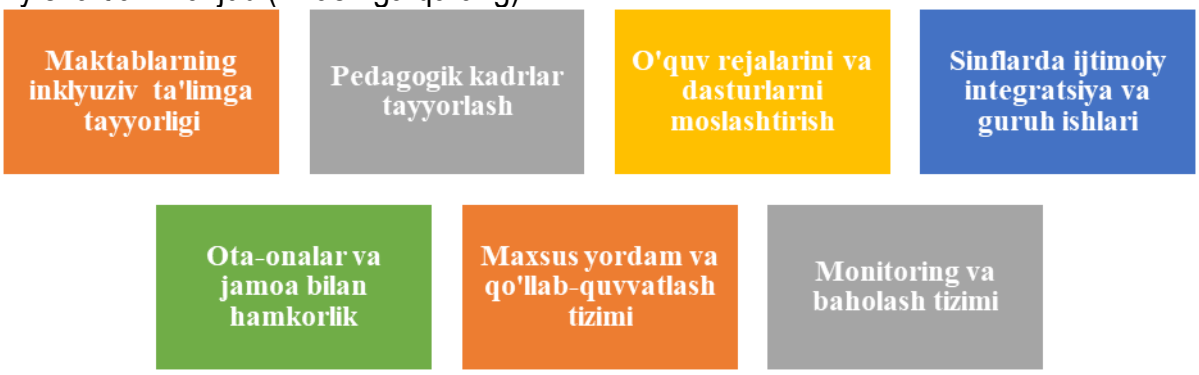
ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

yondashuvni taqdim etishda yordam berishadi va o‘qituvchilarga bolalar bilan ishlashda zarur ko‘nikmalarni o‘rgatishadi. Mutaxassislar ta'lim jarayonida bolalarning ijtimoiy va psixologik ehtiyojlarini qondirishga yordam beradilar.

Jamoat va ota-onalar bilan hamkorlik. Inklyuziv ta'limda ota-onalar va jamoat bilan hamkorlikni mustahkamlash zarur. Ota-onalar bolalarining ta'lim jarayoniga faol qatnashishlari kerak. Bu, o‘quvchilarning ta'lim muhitini yaxshilash va bolalar uchun qo‘shimcha yordam ko‘rsatish imkonini yaratadi.

Ota-onalar va jamoat tashkilotlari o‘rtasida muntazam muloqot o‘rnatish, bolalarning ta'limiga ko‘proq qiziqish uyg'otadi va ularni qo‘llab-quvvatlashga yordam beradi.

Inklyuziv ta'limning psixologik-pedagogik shartlari bolaning individual ehtiyojlarini inobatga olgan holda ta'lim berishni ta'minlashni o‘z ichiga oladi. Bu, o‘qituvchilarni maxsus tayyorlash, ta'lim jarayonida individual va differensiyalangan yondashuvlarni qo‘llash, o‘quvchilarni ijtimoiy-emotsional qo‘llab-quvvatlash, hamkorlikni rivojlantirish va maxsus texnologiyalardan foydalanishni taqozo etadi. Inklyuziv ta'lim, barcha o‘quvchilarning ta'lim olish huquqini ta'minlashga qaratilgan bo‘lib, har bir bolaning rivojlanishi uchun teng imkoniyatlar yaratishga intiladi. Inklyuziv ta'limning quyidagi tashkiliy shartlari mavjud (1-rasmga qarang):



1-rasm. Inklyuziv ta'limning tashkiliy shartlari

Maktablarning inklyuziv ta'limga tayyorligi. Inklyuziv ta'limni tashkil etish uchun maktabda barcha o‘quvchilar uchun moslashtirilgan infratuzilma yaratish zarur. Bu, o‘quvchilarning jismoniy imkoniyatlari va ehtiyojlariga qarab o‘quv binolari, sinflar, yoritish tizimi, liftlar, nogironlar uchun moslashtirilgan yo‘llar va boshqa infratuzilmalarning mavjudligini anglatadi. Sinf xonalari maxsus ehtiyojlarga ega bolalar uchun moslashtirilgan bo‘lishi kerak. Misol uchun, ko‘ruvchilar uchun brail yozuvi, eshitish qobiliyati cheklanganlar uchun eshitish texnologiyalari va boshqa ko‘plab maxsus ta'lim vositalari. Maxsus ta'lim materiallari (audiovizual vositalar, maxsus dasturlar va kompyuterlar) hamda ta'limni qo‘llab-quvvatlashga mo‘ljallangan texnologik vositalarni taqdim etish zarur.

Pedagogik kadrlar tayyorlash. Inklyuziv ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun o‘qituvchilarni maxsus tayyorlash zarur. O‘qituvchilar maxsus ehtiyojlarga ega bolalar bilan ishlash uchun zarur pedagogik va psixologik bilimlarga ega bo‘lishlari kerak. O‘qituvchilarni shu sohada malaka oshirish dasturlaridan o‘tkazish muhimdir. Maktabda

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

psixologlar, nutq terapevtlari, logopedlar, ijtimoiy pedagoglar va boshqa mutaxassislar bilan doimiy hamkorlik o‘rnatish zarur. Bu o‘qituvchilarga maxsus ehtiyojlarga ega bolalar bilan samarali ishlashda yordam beradi.

O‘quv rejalarini va dasturlarni moslashtirish. Inklyuziv ta'limda barcha o‘quvchilar uchun bir xil o‘quv dasturi ishlab chiqilmaydi, balki o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan o‘quv rejalarini tashkil qilish kerak. Differensiyalashgan yondashuv ta'lim jarayonida barcha bolalar uchun muvaffaqiyatga erishish imkoniyatini yaratadi. O‘quv materiallari va uslublari har bir bolaning qobiliyatiga qarab moslashtirilishi lozim. Masalan, o‘qish uchun maxsus ko‘rgazmalar, audiovizual materiallar, braille alifbosi, interaktiv resurslar va boshqalar.

Sinflarda ijtimoiy integratsiya va guruh ishlari. Inklyuziv ta'limning asosiy tamoyillaridan biri bu bolalar o‘rtasidagi ijtimoiy integratsiyani rivojlantirishdir. Sinfda barcha o‘quvchilar birgalikda ishlashlari, bir-birlariga yordam berishlari kerak. Shuningdek, o‘qituvchi sinfda guruh ishlari va hamkorlikni rag'batlantirishi lozim. Bolalar o‘rtasida o‘zaro yordamni rivojlantirish, mas'uliyatni taqsimlash va birgalikda ishlashni o‘rgatish uchun turli jamoaviy faoliyatlarni tashkil qilish kerak.

Ota-onalar va jamoa bilan hamkorlik. Inklyuziv ta'lim tizimida ota-onalar bilan samarali hamkorlik qilish juda muhim. Ota-onalar ta'lim jarayonida faollashishlari, bolalarining ehtiyojlarini ta'lim jarayoniga moslashtirishga yordam berishlari kerak. Shuningdek, ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasida doimiy muloqot va fikr almashish amalga oshirilishi lozim. Jamiyatda inklyuziv ta'limni qo‘llab-quvvatlash uchun ham jamoatni jalb qilish zarur. Jamoat tashkilotlari, ijtimoiy guruhlar va davlat tashkilotlari o‘qituvchilarni, ota-onalarni va boshqalarni inklyuziv ta'limni qo‘llab-quvvatlashga rag'batlantirishi kerak.

Maxsus yordam va qo‘llab-quvvatlash tizimi. Maxsus ehtiyojlarga ega bolalar uchun individual yordam ko‘rsatish tizimi yaratilishi lozim. Bunda psixologik yordam, sog'liqni saqlash mutaxassislari, nutq terapevtlari va boshqa yordamchilar bolalarga ta'lim jarayonida yordam berishlari zarur. O‘quvchilarga ta'limni moslashtirishda maxsus yordam ko‘rsatuvchi xodimlar (logopedlar, psixologlar, reabilitatsiya mutaxassislari) va o‘qituvchilar o‘rtasidagi yaqin hamkorlik muhimdir. Bu yordam jarayoni individual yondashuvni amalga oshirishga imkon beradi.

Monitoring va baholash tizimi. Inklyuziv ta'limda o‘quvchilarning bilim darajasini baholash uchun maxsus usullar va vositalar ishlab chiqilishi lozim. Bular, o‘quvchilarning individual yutuqlarini aniqlashga va ta'lim jarayonini samarali boshqarishga yordam beradi. O‘quvchilarning rivojlanishini doimiy ravishda kuzatish va baholash inklyuziv ta'lim tizimining samaradorligini oshiradi. Bu orqali o‘qituvchilar bolalar uchun zarur qo‘llab-quvvatlashni vaqtida taqdim etishlari mumkin.

Inklyuziv ta'limning tashkiliy shartlari ta'lim tizimining barcha jihatlarini o‘z ichiga oladi, bu o‘z ichiga maktablarning infratuzilmasini, o‘qituvchilarning tayyorgarligini, o‘quv dasturlarining moslashtirilishini, ijtimoiy integratsiyani, ota-onalar va jamoa bilan hamkorlikni, maxsus yordam va monitoring tizimlarini o‘z ichiga oladi. Inklyuziv ta'limni

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun maktab tizimida bu shartlarning to‘liq va samarali bajarilishi juda muhimdir.

Nogironlik fenomeni bugungi kunda tibbiy masala emas, balki barcha insonlarda bo‘lgan umume’tirof etilgan va tan olingan inson huquqlari normasi sifatida qonunga kiritildi. Nogironligi bo‘lgan bolalar va yoshlar uchun barcha to‘siqlardan xoli bo‘lgan inklyuziv muhitni barpo etish orqali ularning to‘liq va sifatli ta’lim olishini ta’minlash masalasi Yangi O‘zbekistonda qurilayotgan «Ijtimoiy davlat» tamoyillarini ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida qo‘llash demakdir. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentning qarori bilan 2020-2025-yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi va uni 2020-2021-yillarda amalga oshirish bo‘yicha “yo‘l xaritasi” tasdiqlandi. Qarorga muvofiq, 2021/2022 o‘quv yilida tajriba-sinov tariqasida shaharlarda va Toshkent shahrining tumanlarida joylashgan bittadan maktablarda inklyuziv ta’lim joriy qilinishi, Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahrida joylashgan bittadan maktabda alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar uchun boshlang‘ich tayanch korreksion sinflar ochilishi, Qashqadaryo, Farg‘ona va Xorazm viloyatlarida joylashgan bittadan kasb-hunar maktabida ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalarining 9-sinf bitiruvchilari hamda alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan guruhlar, maktablarda inklyuziv ta’lim uchun shart-sharoitlar yaratishga qaratilgan “Inklyuziv ta’lim laboratoriyasi” tashkil etilishi belgilandi.

Psixologik yordamni tashkillashtirish va amalga oshirishda asosiy urg‘uni kadr xodimlarning u yoki bu sohaga ixtisosligi bo‘yicha tashkil etish juda muhim hisoblanadi. Bundan tashqari psixolog xodim:

o‘qituvchi o‘quvchilarning turli toifada ekanligiga qaramay barcha bolalarning huquqini himoya va hurmat qilishi;

hamkorlikni yo‘lga qo‘yish. chunki o‘qituvchilar uchun hamkorlik va o‘zaro fikr almashish muhimdir;

o‘qituvchi o‘z faoliyatini tizimli baholab borishi, muntazam malakasini oshirishi, alohida ta’lim ehtiyojlari bor bolalarning intizomli va muassasalararo guruhlar bilan samarali ishlashi uchun liderlik hamda boshqaruv malakalarini qo‘llash, muammolarni birgalikda hal qilish, keng qamrovli maktab hamkorligini yo‘lga qo‘yishni tashkillashtirishda pedagog va psixolog xodimlarning amaliy va nazariy malakalarini rivojlantirish;

inklyuziv ta’limda maxsus ta’lim ehtiyojidagi bolalar barcha bolalar bilan birga ma’lum maqsadda turli qobiliyatlarga muvofiq guruhlashtiriladi;

maxsus ta’lim o‘qitishning maxsus va alternativ dasturlari orqali o‘qitilsa, inklyuziv ta’lim bolaga yo‘naltirilgan va moslashtirilgan, yo‘riqnomali, barchaga mo‘ljallangan o‘quv dasturi asosida o‘qitiladi;

dunyoning ba’zi bir mamlakatlarida malakali va tor ixtisoslikka ega mutaxassis psixologdan ish-faoliyati bilan uzviy ravishda bog‘liq bo‘lgan,natija samaradorligini

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ko‘rsata oladigan professionalizm va nostandart yechim izlashda deduktiv qobiliyat yuqori ko‘rsatkichi avvalo eng muhim hislati hisoblanadi.

Xususan bunga prinsipal qaraydigan bo‘lsak, har bir pedagog-psixolog xodim Inklyuziv ta'limning kontseptual apparatini aniqlashtirish zarur, sababi ular falsafaga, kontseptual asoslarga asoslanadi. Muayyan prinsiplarga rioya qilish:

insonning qadr-qimmati nafaqat uning qobiliyati va yutuqlariga bog'liq. Chunki har bir inson noyobdir;

har bir inson his qilishga va fikrlashga qodir;

har bir inson muloqot qilish huquqiga ega;

haqiqiy ta'lim faqat kontekstda amalga oshirilishi mumkin;

haqiqiy munosabatlar: hamma odamlar bir-biriga, barcha odamlarga muhtojtengdoshlar va murabbiylarning yordami va do'stligiga muhtoj;

xilma-xillik inson hayotining barcha jabhalarini oshiradi. Bular nafaqat ta’lim jabhasi balki hayotiy qadriyatlar hisoblanadi [3].

Inklyuziv jamiyatning asosiy belgilari va tashkil etuvchi tarkibiy elementlari batafsil tushunish uchun quyidagi ilmiy iboralarning mazmun-mohiyatini tahlil qilish lozim bo‘ladi. Jumladan, ijtimoiy integratsiya. Ijtimoiy integratsiya o‘zlarining to‘liq hayotiy potensialini amalga oshirishlari uchun, ularning kelib chiqishidan qat’i nazar, barcha uchun teng imkoniyatlarni ta’minlashga qaratilgan sa’y-harakatlar jarayoni sifatida tushuniladi. Bu jamiyatning barcha jabhalarida, shu jumladan fuqarolik, ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy faoliyatda, shuningdek qaror qabul qilish jarayonlarida to‘liq va faol ishtirokini ta’minlaydigan shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan ko‘p qirrali jarayondir. Ijtimoiy integratsiya jamiyatning qashshoqlik va ijtimoiy chetlanishga qarshi kurash jarayoni sifatida tushuniladi.

Ijtimoiy izolyatsiya. Ijtimoiy tashxis ijtimoiy integratsiyaga to‘sqinlik qiluvchi shart (to‘siq va jarayon) sifatida tushuniladi. Ijtimoiy tashxis – shaxs yoki guruhlarning o‘z ijtimoiy o‘ziga xosligi asosida yashayotgan jamiyatning barcha jabhalarida, ya’ni yoshi, jinsi, irqi, millati, madaniyati yoki tili hamda/yoki jismoniy, iqtisodiy, ijtimoiy nuqsonlari asosida to‘liq ishtirok etishdan butunlay yoki qisman chetga chiqish jarayonidir. Ijtimoiy izolyatsiya ovoz huquqlarining yo‘qligi, tan olinmasligi yoki faol ishtirok etish imkoniyatining yo‘qligini anglatishi mumkin. Bu, shuningdek, yaxshi ish, mulk, er, imkoniyatlar, ijtimoiy xizmatlardan foydalanish va / yoki siyosiy vakillikdan mahrum bo‘lishni anglatishi mumkin.

Ijtimoiy birdamlik. Ijtimoiy birdamlik jamiyatdagi insonlarni birlashtiradigan va bir joyda saqlaydigan elementlarni anglatadi. Ijtimoiy jihatdan bir-biriga mos jamiyatda barcha shaxs va guruhlarga mansublik, ishtirok etish, qo‘shilish, tan olish va legitimlik hissi mavjud. Ijtimoiy jihatdan bir-biriga mos jamiyatlar ham demografik jihatdan bir xil emas. Aksincha, xilma-xillikni hurmat qilish orqali ular o‘zlarining ijtimoiy xilma-xilligiga (g‘oyalar, fikrlar, ko‘nikmalar va boshqalar nuqtayi nazaridan) ega bo‘lish mumkin. Shuning uchun ular turli manfaatlar to‘qnashganda tanglik va ziddiyatning halokatli

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

shakllariga kamroq moyil bo‘ladilar. Ijtimoiy ishtirok etish. Ijtimoiy ishtirok jamiyat faoliyatidagi ishtirok aksiyasi deb tushuniladi. Qarorlarga ta’sir ko‘rsatish va qaror qabul qilish jarayonlariga ega bo‘lish qobiliyatini anglatadi. Ijtimoiy ishtirok kishilar o‘rtasida o‘zaro ishonchni vujudga keltiradi, bu esa jamiyat va jamiyat oldidagi umumiy mas’uliyatning asosini tashkil etadi.

Inklyuziv ta’limni joriy qilishda Yangi O‘zbekiston davlati ham o‘zining siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy imkoniyatlaridan kelib chiqib, ta’lim tizimini va mazmunini yangilash, takomillashtirish jarayonida esa xalqimizning milliy qadriyatlari, madaniyati, urf-odatlari va an’analarini bolalar ongiga singdirish va ulardagi xususiy farqlarni, ya’ni rivojlaniщdagi ayrim nuqson darajalarini e’tiborga olgan holda nogironligi bor yoshlarni ta’lim tizimiga to‘liq qamrab olishga imkon yaratadi. Inklyuziv ta’lim tizimini joriy etish bo‘yicha ilg‘or tajribaga ega bo‘lgan davlatlar bilan tajriba almashish va ta’lim tizimimizga qulay bo‘lgan uslublarni qo‘llash talab etadi. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan yoshlarni maktablarda va oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim olish ehtiyojini qondirishga oid me’yoriy hujjatlarni takomillashtirish jarayonida ota-onalar va jamoat tashkilotlari hamda nogironligi bo‘lgan yoshlarning o‘zlarini ham ishtirokini kengaytirish maqsadga muvofiqdir [3; 11].

Konsepsiyaning mazmuni inklyuziv ta’limdagi muloqotni uning salohiyati nuqtayi nazaridan (qamrab oluvchi) va ushbu faoliyat shaklining ishlashi kontekstida (boshqa fanlarga ham joriy qilish) ko‘rib chiqishni nazarda tutadi. Ushbu talqin insonni o‘z ta’limida faol ishtirok etadigan subyekt deb hisoblaydigan antropologik yondashuvga asoslangan tadqiqotlarni amalga oshirish lozim. Tadqiqotning nazariy va pedagogik konteksti birgalikdagi faoliyat tushunchasi. Talaba, o‘qituvchi, fan muhitining ma’lum bir uyushgan aloqasi sifatida tushunilgan qo‘shma faoliyat o‘qituvchining kasbiy harakatlari subyekti sifatida konsepsiya doirasida harakat qiladi. Ushbu sa’y-harakatlar tufayli birgalikdagi faoliyat ishtirokchilarining rivojlanishi amalga oshiriladigan “Ta’lim haqiqati” yetarli ta’lim holati yaratiladi. Bunday ta’li haqiqati an’anaviy ta’limning “antropologik kamchiliklarini” bartaraf yetishga imkon beradi, chunki birgalikdagi faoliyat ishtirokchilari o‘z ta’lim subyektlari sifatida mavjud bo‘ladi [4].

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 3-fevraldagi “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida” gi PF-6155-sonli Farmoni.
2. 2020-2025 yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish KONSEPSIYASI. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 10-oktabrdagi PQ-4860-son Qarori.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

3. Fayzullayev, A. Z. (2022). INKLYUZIV TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK YORDAMNI TASHKILLASHTIRISH AHAMIYATI. INTERNATIONAL CONFERENCES, 1(4), 18–22. Retrieved from https://researchedu.org/index.php/cf/article/view/271.
4. Sultonmurod Niyozov INKLYUZIV JAMIYATDA INKLYUZIV TA'LIMNING IJTIMOIY AHAMIYATI // Academic research in educational sciences. 2023. №Periodical Collection 7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziv-jamiyatda-inklyuziv-ta-limning-ijtimoiy-ahamiyati.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Isakulova Nilufar Janikulovna**, pedagogika fanlari doktori, professor [**Исакулова Нилуфар Жаникуловна**, доктор педагогических наук, профессор], [**Nilufar J. Isakulova**, doctor of pedagogical sciences, professor]; manzil: Toshkent shahri. Kichik halqa yo`li ko`chasi G9-A 21-uy, [адрес: Город Ташкент. Малая Кольцевая улица G9-a 21], [address: Tashkent. Malaya Koltsevaya Street G9-a 21].

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KASBIY ERUDITSIYANI SHAKLLANTIRISH

© G.I. Jo'rayeva[1]✉
[1]Andijon davlat universiteti, Andijon, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada innovatsion texnologiyalar asosida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy eruditsiyani shakllantirish masalasi tahlil qilinadi. Ta'lim sifatini oshirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar, texnologiyalar va interaktiv vositalarning o'rni ko'rib chiqiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy eruditsiyani rivojlantirishda innovatsion texnologiyalarni joriy etish yo'llarini aniqlash va ularning samaradorligini asoslashdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda xorijiy va milliy adabiyotlar, ilmiy maqolalar va konferensiya materiallari tahlil qilindi. Shuningdek, interaktiv, aralash (blended learning), hamkorlikdagi ta'lim va multimedia vositalaridan foydalanish imkoniyatlari baholandi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar innovatsion texnologiyalarni qo'llash bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy eruditsiyasini oshirishda muhim omil ekanligini, ularning amaliyotga tayyorligini, mustaqil fikrlash va pedagogik faoliyatga integratsiyalash qobiliyatini kuchaytirishini ko'rsatdi.

XULOSA: innovatsion texnologiyalar asosida o'qituvchilarni tayyorlash ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish, pedagogik salohiyatni kuchaytirish va raqobatbardosh kadrlarni shakllantirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, o'qituvchilarni tayyorlash, kasbiy eruditsiya, ta'lim metodlari, interaktiv ta'lim, kompyuter texnologiyalari, aralash ta'lim.

Iqtibos uchun: Jo'rayeva G.I Innovatsion texnologiyalar asosida Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy eruditsiyani shakllantirish. // Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.101-105.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭРУДИЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© Г.И. Жураева[1]✉
[1]Андижанский государственный университет, Андижан, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной эрудиции у будущих учителей на основе применения инновационных технологий, а также роль современных образовательных подходов в повышении качества подготовки педагогических кадров.

ЦЕЛЬ: цель исследования – выявить эффективные направления внедрения инновационных технологий в процесс профессиональной подготовки будущих учителей и обосновать их влияние на развитие профессиональной эрудиции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: использовались теоретический анализ научных источников, международный и отечественный опыт, а также педагогические технологии, включая смешанное, интерактивное и кооперативное обучение.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что инновационные технологии способствуют формированию устойчивых профессиональных навыков, развитию критического мышления и способности применять знания на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: подготовка учителей с использованием инновационных технологий обеспечивает модернизацию образовательного процесса, способствует формированию конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: инновационные технологии, подготовка учителей, профессиональная эрудиция, методы обучения, интерактивное обучение, компьютерные технологии, смешанное обучение.

Для цитирования: Жураева Г.И. Формирование профессиональной эрудиции у будущих педагогов на основе инновационных технологий.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 101-105.

FORMATION OF PROFESSIONAL ERUDITION AMONG FUTURE TEACHERS BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES

© Jo'rayeva I. Gulshodaxon[1]✉
[1]Andijan State University, Andijan, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article explores the formation of professional erudition in future teachers through the integration of innovative technologies and the role of modern pedagogical approaches in improving the quality of teacher education.

AIM: the main aim of the study is to identify effective strategies for incorporating innovative technologies into teacher training and to justify their impact on developing teachers' professional erudition.

MATERIALS AND METHODS: the research was based on analysis of national and international literature, scientific articles, and educational resources. Pedagogical techniques such as blended learning, interactive teaching, and collaborative platforms were reviewed.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

DISCUSSION AND RESULTS: the findings show that innovative technologies significantly enhance teachers' readiness for practice, foster independent thinking, and improve their ability to implement educational innovations.

CONCLUSION: teacher training based on innovative technologies modernizes the learning process, enhances pedagogical competencies, and contributes to the formation of highly qualified, competitive educators.

Keywords: innovative technologies, teacher training, professional erudition, educational methods, interactive education, computer technologies, blended learning.

For citation: Jo'rayeva I. Gulshodaxon. (2025) 'Formation of professional erudition among future teachers based on innovative technologies', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 101-105. (In Uzbek).

Bugungi kunda ta'lim sohasida global miqyosda yangi o'quv metodlari va pedagogik texnologiyalarni joriy etish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Innovatsion texnologiyalar, ayniqsa, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy eruditsiyani shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Kasbiy eruditsiya o'qituvchining nafaqat o'quvchilarga bilim berish qobiliyati, balki o'qitish jarayonini samarali tashkil etish, innovatsion metodlarni qo'llash, pedagogik mahoratni oshirish va zamonaviy texnologiyalarni ishga solish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Shu bois, bugungi o'qituvchilarni tayyorlashda innovatsion texnologiyalarni samarali qo'llash ta'lim sifatini oshirishga imkon yaratadi. "Innovatsion texnologiya-bu o'qituvchi (tarbiyachi) tomonidan o'qitish (tarbiya) vositalari yordamida o'quvchilarga ta`sir ko'rsatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilabolingan shaxs sifatlarini shakllantirish jarayonidir". Pedagogikada innovatsiya, innovatsion faoliyat, innovatsion pedagogika, ta'limda innovatsion jarayonlarni boshqarish kabi tushunchalar XX asrning 60-yillarida dastlab, AQSh va G'arbiy Yevropa mamlakatlarida «ta'lim texnologiyasi» tushunchasi e'tirof etilgan vaqtda paydo bo'ldi, o'sha vaqtdayoq Yevropada pedagogik innovatsiyalar markazi va instituti tashkil etildi. Olib borilgan ilmiy izlanishlar natijasida o'tgan asrning 80-yillari ikkinchi yarmida pedagogik faoliyat bu - ijodiy jarayon va pedagogik innovatsiyalar birlashmasi, degan yangi ilmiy yo'nalish tarkib topdi. Bu esa o'qituvchining innovatsion pedagogik faoliyatining shakllanishi va rivojlanish jarayonini tahlil qilish imkonini berdi.

Innovatsion texnologiyalarni o'qituvchilarning kasbiy eruditsiyasini shakllantirishda quyidagi yo'nalishlarda qo'llash mumkin:

1. Interaktiv o'quv vositalari. Masalan, ta'lim platformalari, onlayn kurslar va virtual sinflar o'qituvchilarga ta'lim jarayonida interaktiv muhit yaratishga yordam beradi. Bu esa o'quvchilarning o'zini erkin tutishiga va o'qituvchilarga o'z bilimlarini tez va samarali yetkazishga imkon beradi.

2. Kompyuter va axborot texnologiyalarini o'qitish. O'qituvchilarni kompyuter savodxonligini rivojlantirish, multimedia vositalari yordamida darslarni yanada jonlantirish

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

va zamonaviy dasturlar bilan ishlash ko'nikmalarini oshirish ta'lim sifatini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega.

3. Blended learning (aralash ta'lim). Bu yondashuvda an'anaviy va onlayn ta'lim shakllari birlashtiriladi. O'qituvchilar aralash ta'limda ishlashni o'rganish orqali, o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish va mas'uliyatni o'z zimmalariga olish ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

4. Kreativ va innovatsion metodlar. Bo'lajak o'qituvchilarda o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish, ularda tasavvurni kengaytirish va yangi g'oyalarni ishlab chiqish imkoniyatini yaratish kerak. Bu uchun o'qituvchilar innovatsion metodlardan, masalan, loyiha asosida ta'lim, kooperativ ta'lim, muammoli ta'lim metodlaridan foydalanishlari zarur.

Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda kasbiy eruditsiyani shakllantirish uchun innovatsion texnologiyalarni quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirish mumkin:

1. Kurslar va treninglar. Innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etilgan maxsus kurslar va treninglar orqali o'qituvchilarni zamonaviy ta'lim metodlari va texnologiyalar bilan tanishtirish kerak. Bu o'qituvchilarga yangi bilimlarni o'zlashtirish, ularni amaliyotda qo'llash va innovatsion yondashuvlarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish imkonini beradi.

2. Amaliyot va tajriba almashish. Bo'lajak o'qituvchilarning amaliyotda innovatsion texnologiyalarni qanday qo'llashlarini ko'rsatadigan tajriba almashish dasturlarini tashkil etish zarur. Bu o'qituvchilarning tajribalarini bir-biriga ulashish va eng yaxshi metodlarni o'rganish imkonini yaratadi.

3. Kooperativ ta'lim muhitini yaratish. O'qituvchilarning o'zaro hamkorlikda ishlashini rag'batlantirish, bir-biridan o'rganish va tajriba almashish imkoniyatlarini yaratish zarur. Buning uchun onlayn hamkorlik platformalaridan foydalanish mumkin.

4. O'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi. Innovatsion texnologiyalarni qo'llash o'qituvchilarni nafaqat pedagogik, balki shaxsiy jihatdan ham rivojlantiradi. O'qituvchilar o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olgan holda, ular bilan shaxsiy tarzda ishlashni o'rganadilar.

Ma’lumki, har qanday texnologiya ta’limning yangi mazmunini shakllantiruvchi ta’lim tamoyillariga asoslanadi va ta’lim oluvchi shaxsini tarbiyalash, unda mehnat va muayyan yo‘nalishlarda kasbiy ko‘nikmalarni hosil qilishga yo‘naltiriladi. Ta’lim jarayonining faol sub’ektlari o‘qituvchi va o‘quvchilar bo‘lib, ularning hamkorlikdagi faoliyatlari muayyan mavzu (yoki fanlar asoslari) bo‘yicha kam kuch va vaqt sarflangan holda nazariy va amaliy bilimlarni chuqur o‘zlashtirish imkonini beruvchi jarayonning umumiy mohiyatini tavsiflaydi.

Innovatsion texnologiyalar asosida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy eruditsiyani shakllantirish, nafaqat o'quvchilarga bilim berish jarayonini samarali tashkil etishga yordam beradi, balki o'qituvchilarni doimiy ravishda o'z bilim va ko'nikmalarini yangilab borishga undaydi. Zamonaviy texnologiyalarni o'qituvchilarga integratsiya qilish orqali ta'lim sohasida sifatli o'zgarishlarga erishish mumkin. Innovatsion texnologiyalarning

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

amaliyotda muvaffaqiyatli qo'llanilishi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy eruditsiyasini rivojlantirishda muhim omil bo'ladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Nisanbayeva A.K. O‘QITUVCHINI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHNING JAHON TAJRIBALARI. “Ilg‘or xorijiy tajribalar asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi 2024-yil 20-fevral. https://doi.org/10.5281/zenodo.10676558
2. Karimova G.B. DARSLARDA YANGI PEDAGOGIK TEXNALOGIYALARDAN FOYDALANISH. "Экономика и социум" №2(117)-1 2024
3. R.D.Fayzidinovna, S.SH. Xikmatovna. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TATQIQOTCHILIK FAOLIYATIGA TAYYORLASHNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI. Journal of Education, Ethics and ValueVol. 3, No. 02, 2024

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Jo’rayeva Gulshodaxon Ibrohimjon qizi**,doktorant [**Обидов Жамшид Ғайратжон огли**,докторант], [**Jo’rayeva I. Gulshodaxon,** doctoral student,]; manzil: Andijon shahar, Universitet ko'chasi 129-uy, [адрес: Город Андижан, ул. Университетская, 129], [address: 129 Universitetskaya St., Andijan city]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

INKLYUZIV MOSLASHUVCHAN TA'LIM PLATFORMASINING TARKIBIY TUZILMASINI RAQAMLI PEDAGOGIKA YONDASHUVLARIGA ASOSLANGAN HOLDA TAKOMILLASHTIRISH

© N.R. Kayumova[1]✉

[1]O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali, Jizzax, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada inklyuziv va moslashuvchan raqamli ta'lim platformasining tarkibiy tuzilmasini raqamli pedagogika yondashuvlari asosida takomillashtirish masalasi tahlil qilingan.

MAQSAD: Tadqiqotning asosiy maqsadi — Universal Design for Learning (UDL), kompetensiyaga asoslangan o'qitish, metakognitiv yondashuvlar va sun'iy intellekt asosida moslashtirilgan o'quv muhitlarini raqamli pedagogika asosida takomillashtirib, inklyuziv ta'limni yanada samarali tashkil etishga xizmat qiladigan platforma modelini ishlab chiqishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda raqamli pedagogika, UDL tamoyillari va sun'iy intellektga asoslangan metodlar asosida nazariy tahlil, kontent va qiyosiy tahlil, sistematik yondashuv hamda foydalanuvchi fikrlari asosida sifatli ma'lumotlar yig'ish metodlari qo'llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar asosida 7 moduldan iborat zamonaviy inklyuziv moslashuvchan platforma modeli taklif qilindi: adaptiv o'quv moduli, multimodal kontent bloki, inklyuziv interfeys, baholash va refleksiya tizimi, monitoring va learning analytics, gamifikatsiya bloki hamda integratsion qatlam. Model xalqaro va mahalliy tajribalar bilan taqqoslanib, milliy ta'lim tizimi ehtiyojlariga moslashtirildi.

XULOSA: tadqiqot raqamli ta'lim platformalarini shaxsga yo'naltirilgan va inklyuziv ta'lim tamoyillari asosida takomillashtirish zarurligini ko'rsatdi. Taklif etilayotgan model individual ehtiyojlarni qondiruvchi, zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashgan platforma yaratishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, moslashuvchan raqamli platforma, raqamli pedagogika, adaptiv o'qitish, UDL, sun'iy intellekt, multimodal kontent, learning analytics, gamifikatsiya.

Iqtibos uchun: Kayumova N.R. Inklyuziv moslashuvchan ta'lim platformasining tarkibiy tuzilmasini raqamli pedagogika yondashuvlariga asoslangan holda takomillashtirish. // Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.106-115.

УЛУЧШЕНИЕ СТРУКТУРЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ НА ОСНОВЕ ПОДХОДОВ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

© Н.Р. Каюмова[1]✉

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

[1]Джизакский филиал Национального университета Узбекистана, Джизак, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается вопрос совершенствования структуры инклюзивной и адаптивной цифровой образовательной платформы на основе подходов цифровой педагогики.

ЦЕЛЬ: разработать усовершенствованную модель цифровой платформы, основанную на принципах Universal Design for Learning (UDL), компетентностного подхода, метакогнитивных стратегий и технологий искусственного интеллекта для эффективной организации инклюзивного образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использовались методы теоретического анализа, сравнительного анализа контента, системного подхода и качественного анализа отзывов пользователей, основанные на принципах цифровой педагогики и UDL.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: в результате была предложена модель, включающая семь основных модулей: адаптивный учебный модуль, блок мультимодального контента, инклюзивный интерфейс, система оценки и рефлексии, модуль мониторинга и аналитики обучения, блок геймификации и мотивации, интеграционный слой. Модель адаптирована к требованиям национальной образовательной системы и сопоставлена с международным опытом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: исследование подтвердило необходимость совершенствования цифровых образовательных платформ с учётом принципов инклюзии и индивидуализации обучения. Предложенная модель обеспечивает создание образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивная цифровая платформа, цифровая педагогика, адаптивное обучение, UDL, искусственный интеллект, мультимодальный контент, образовательная аналитика, геймификация.

Для цитирования: Каюмова Н.Р. Улучшение структуры инклюзивной адаптивной образовательной платформы на основе подходов цифровой педагогики. // Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1)С. 106-115.

IMPROVING THE STRUCTURE OF AN INCLUSIVE ADAPTIVE EDUCATIONAL PLATFORM BASED ON DIGITAL PEDAGOGY APPROACHES

© Nazokat R. Kayumova[1]✉
[1] Jizzakh Branch of the National University of Uzbekistan, Jizzakh, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article addresses the issue of improving the structure of an inclusive and adaptive digital learning platform based on digital pedagogy approaches.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

AIM: the main objective of the study is to develop an advanced digital platform model based on Universal Design for Learning (UDL), competency-based education, metacognitive strategies, and artificial intelligence technologies to enhance inclusive education.

MATERIALS AND METHODS: the study applied theoretical analysis, comparative content analysis, systematic approach, and qualitative feedback analysis, grounded in digital pedagogy and UDL principles.

DISCUSSION AND RESULTS: as a result, a model consisting of seven key modules was proposed: adaptive learning module, multimodal content block, inclusive interface, assessment and reflection system, monitoring and learning analytics module, gamification and motivation block, and integration layer. The model is aligned with international best practices and adapted to the needs of the national education system.

CONCLUSION: the research confirmed the need to improve digital learning platforms by incorporating principles of inclusion and personalized learning. The proposed model supports the creation of a learning environment that meets the individual needs of each student.

Keywords: inclusive education, adaptive digital platform, digital pedagogy, adaptive learning, UDL, artificial intelligence, multimodal content, learning analytics, gamification.

For citation: Nazokat R. Kayumova. (2025) 'Improving the structure of an inclusive adaptive educational platform based on digital pedagogy approaches', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1). pp. 106-115. (In Uzbek).

Bugungi kunda ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri – o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda sifatli, adolatli va inklyuziv o'quv muhitini yaratishdan iborat. Afsuski, an'anaviy ta'lim tizimi barcha o'quvchilarning imkoniyatlarini bir xil darajada qamrab ola olmaydi. Ayniqsa, jismoniy imkoniyati cheklangan, ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklarga ega yoki o'zlashtirish darajasi past bo'lgan o'quvchilar uchun teng ta'lim olish imkoniyati cheklanganligicha qolmoqda.

Raqamli texnologiyalar, ayniqsa, raqamli ta'lim platformalari bu boradagi muammolarni bartaraf etishda katta imkoniyatlar yaratmoqda. Moslashuvchan grafik, multimodal taqdimot, tavsiyaviy tizimlar, AI texnologiyalari va teskari aloqa vositalari orqali raqamli ta'lim platformalari individual yondashuvni amalda ta'minlashi mumkin. Shunday bo'lsa-da, mavjud platformalarning ko'pchiligi hali ham umumiy va yagona modelga asoslangan bo'lib, o'quvchilarning real ehtiyojlarini chuqur tahlil qilmaydi. Shuning uchun, raqamli ta'lim muhitida inklyuzivlik va moslashuvchanlikni chuqur integratsiyalagan platformalar tuzilmasini ishlab chiqish dolzarb masalaga aylanmoqda.

Maqola raqamli pedagogika, UDL (Universal Design for Learning), kompetensiyaga asoslangan ta'lim, va metakognitiv yondashuvlarga asoslanadi. Raqamli pedagogika o'quvchini passiv tinglovchidan faol bilim egasiga aylantirishga xizmat qiladi. UDL modeli

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

esa o‘quvchilarning turli ehtiyojlarini hisobga olib, ularga turli shakl, vosita va yondashuvlar orqali bilim berishni ta’minlaydi.

Zawacki-Richter et al. (2021), Mayer (2021), Castillo-Merino et al. (2022), hamda Fayzieva (2023) kabi tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, inklyuzivlik va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar raqamli texnologiyalar yordamida samarali amalga oshirilishi mumkin. Ayniqsa, platformaning strukturaviy tuzilmasi o‘quv jarayonining moslashuvchanligini ta’minlaydigan asosiy omil sifatida baholanmoqda.

Ushbu maqolaning asosiy maqsadi – inklyuziv va moslashuvchan o‘quv muhitini ta’minlay oladigan takomillashgan raqamli ta’lim platformasi tuzilmasini ishlab chiqish, uning asosiy komponentlarini aniqlash va raqamli pedagogika yondashuvlariga asoslab berishdan iborat.

Ushbu tadqiqotda inklyuziv va moslashuvchan raqamli ta’lim platformasini takomillashtirish bo‘yicha taklif qilinayotgan modelning ilmiy asoslanganligini ta’minlash maqsadida bir nechta metodik yondashuvlar qo‘llanildi. Tadqiqot raqamli pedagogika, shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish, va Universal Design for Learning (UDL) tamoyillariga asoslanib, ilmiy-nazariy tahlil, qiyosiy kontent tahlili, sistematik tahlil va foydalanuvchi fikrlari asosidagi sifatli ma’lumotlarga tayandi.

Tadqiqot avvalida zamonaviy raqamli pedagogika nazariyalari, UDL tamoyillari, shuningdek, metakognitiv yondashuvlar asosida o‘quvchining o‘zini baholash va boshqarish qobiliyatini rivojlantirish imkoniyatlari chuqur tahlil qilindi. Shuningdek, sun’iy intellekt (AI), learning analytics va tavsiyaviy tizimlar yordamida o‘quvchilarni shaxsiylashtirilgan yo‘nalishda rivojlantirish imkoniyatlari ilmiy manbalar asosida o‘rganildi (Zawacki-Richter et al., 2021; Mayer, 2021; CAST, 2020).

Amaliy jihatdan, mavjud xalqaro va mahalliy platformalarning kontenti va funksional imkoniyatlari qiyosiy tahlil qilindi. Tahlilga quyidagi platformalar jalb qilindi:

Xalqaro platformalar: Khan Academy, FutureLearn, Claned;

Mahalliy platformalar: ZiyoNET, UzEdu LMS;

Har bir platforma quyidagi mezonlar bo‘yicha baholandi:

Texnik imkoniyatlar: barqarorlik, mobil moslik, xavfsizlik, interfeysning WCAG/UDL talablariga mosligi.

Metodik yondashuvlar: kontentning modulliligi, differensial ta’lim, refleksiya imkoniyatlari.

Funksional imkoniyatlar: tavsiyaviy tizimlar, gamifikatsiya, teskari aloqa, o‘quvchining rivojlanish trayektoriyasini kuzatish.

Tahlil davomida xalqaro platformalar ko‘proq shaxsga yo‘naltirilgan va AI bilan integratsiyalashgan bo‘lsa, mahalliy platformalarda bu imkoniyatlar cheklangani kuzatildi.

Taklif qilinayotgan modelda platformaning texnik, metodik va funksional komponentlari bir-biri bilan bog‘langan tizim sifatida qaraldi. Ya’ni, strukturaviy yondashuv asosida quyidagi 7 modulning o‘zaro ta’siri va uyg‘unligi o‘rganildi:

adaptiv o‘quv moduli;

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

multimodal kontent bloki;
inklyuziv interfeys;
baholash va refleksiya tizimi;
monitoring va learning analytics;
gamifikatsiya va motivatsiya mexanizmlari;
integratsion qatlam (boshqa tizimlar bilan uyg‘unlik).

Bu komponentlar zamonaviy raqamli ta’lim tizimining samaradorligini ta’minlashda o‘zaro bir butun sifatida ko‘rib chiqildi.

Tadqiqot davomida mahalliy OTMlarda faoliyat yuritayotgan 10 nafar o‘qituvchi, 3 nafar platforma administratorlari va 20 nafar talaba bilan strukturaviy intervyular va fokus guruh suhbatlari o‘tkazildi. Ularning quyidagi jihatlar bo‘yicha fikrlari tahlil qilindi:

platformalarning foydalanishdagi qulayligi va texnik xatoliklar;
moslashtirilgan kontent va shaxsiy o‘qitish tajribasi;
baholash va teskari aloqa tizimlarining amaliy foydasi;
motivatsiya va gamifikatsiya elementlarining samaradorligi.

Shuningdek, real vaqt kuzatuvlari orqali talabalarning platformadan foydalanishdagi xatti-harakatlari, eng ko‘p murojaat qilinadigan bo‘limlar va platformadagi interaktivlik darajalari qayd etildi.

Olib borilgan nazariy tahlil, kontent va qiyosiy baholash, hamda ekspert fikrlari asosida zamonaviy inklyuziv moslashuvchan raqamli ta’lim platformasini yaratishda zarur bo‘lgan tarkibiy tuzilmalar aniqlashtirildi. Tadqiqot natijalari asosida 7 ta asosiy moduldan iborat takomillashgan platforma modeli taklif qilindi. Har bir modul texnik, metodik va funksional mezonlar asosida ishlab chiqildi.

Adaptiv o‘quv moduli

O‘quvchining bilim darajasi, faolligi va o‘zlashtirish sur’atiga qarab kontentni avtomatik moslashtirish imkonini beradi.

AI asosidagi tavsiyaviy tizimlar orqali topshiriqlar shaxsiylashtirilgan tarzda taqdim etiladi.

Multimodal kontent bloki

Matn, audio, video, grafik, interaktiv simulyatsiyalar kabi turli formatlar orqali kontent taqdim etiladi.

Mayer (2021)ning multimedia o‘qitish nazariyasi asosida kontentni kognitiv yuklamasiz qabul qilish imkoniyati yaratiladi.

Inklyuziv interfeys

WCAG 2.1 va UDL tamoyillariga mos ravishda ekran o‘qish, kontrastni sozlash, shrift kattaligini o‘zgartirish imkoniyatlari bilan ta’minlangan.

Maxsus ehtiyojli o‘quvchilar uchun moslik, tilni o‘zgartirish va vizual yordamchilar kiritilgan.

Baholash va refleksiya tizimi

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Baholash vositalari moslashuvchan, ko‘p bosqichli, formatlar bo‘yicha differensiallashtirilgan.

Har bir modul yakunida talabaning o‘z fikrini bildirishi, o‘z-o‘zini baholashi va o‘qituvchidan teskari aloqa olishi uchun alohida blok mavjud.

Monitoring va learning analytics moduli

Talabaning o‘quv faoliyati, davomati, topshiriqlarni bajarish tezligi va sifatini avtomatik monitoring qilish imkoniyati. O‘qituvchiga progress haqida tahliliy hisobot taqdim etiladi.

Gamifikatsiya va motivatsiya bloki. Ballar, sertifikatlar, reytinglar, "badge"lar va rag‘batlantiruvchi yutuqlar orqali o‘quvchining ichki motivatsiyasi oshiriladi. Interaktiv topshiriqlar orqali raqobat muhiti yaratiladi.

Integratsion qatlam. Platformaning boshqa ta’lim tizimlari (masalan, UzEdu LMS, elektron jurnal, kutubxona tizimlari) bilan API asosida uzviy ishlashi ta’minlanadi.

Mahalliy va xalqaro platformalar tahlili asosida natijalar

Platforma	Adaptivlik	Multimodal	AI tizim	Inklyuziv interfeys	Gamifikatsiya	Integratsiya
Khan Academy	✔	✔	✔	✔	✔	△
FutureLearn	✔	✔	△	✔	✔	△
Claned	✔	✔	✔	✔	✔	✔
UzEdu LMS	△	△	✗	✗	✗	△
ZiyoNET	✗	✗	✗	✗	✗	✗

Natijalardan ko‘rinib turibdiki, xalqaro platformalarda adaptiv va shaxsga yo‘naltirilgan elementlar to‘liq joriy etilgan bo‘lsa, mahalliy platformalarda bu imkoniyatlar juda cheklangan.

Ekspert intervyulari va foydalanuvchi kuzatuvlari asosida natijalar

80% o‘qituvchilar moslashtirilgan kontent, teskari aloqa va gamifikatsiya o‘quvchilarning faolligini oshirishini tasdiqlagan.

70% talabalar multimodal kontent va individual yo‘nalish orqali murakkab mavzularni osonroq o‘zlashtirganini bildirgan.

60% foydalanuvchilar mavjud interfeyslarning noqulayligi, ayniqsa mobil qurilmalar uchun optimizatsiya yetishmasligini muammo sifatida ko‘rsatgan.

Ushbu natijalar asosida taklif qilinayotgan model xalqaro standartlarga mos kelishi, shuningdek O‘zbekiston ta’lim tizimi ehtiyojlariga mos ravishda moslashtirilgan holda ishlab chiqilganini ko‘rsatadi.

Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, taklif qilinayotgan inklyuziv va moslashuvchan raqamli ta’lim platformasi modeli mavjud xalqaro va mahalliy tajribalardan farqli o‘laroq kompleks, integratsiyalashgan va shaxsga yo‘naltirilgan tizim sifatida shakllantirilgan. Modelning asosiy afzalligi – uning bir vaqtning o‘zida texnik, metodik va funksional jihatlarni o‘zaro uzviy bog‘lagan holda taklif etilishi bilan belgilanadi.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Khan Academy, FutureLearn va Claned kabi ilg‘or platformalarda alohida modullar sifatida mavjud bo‘lgan komponentlar (masalan, tavsiyaviy tizim, gamifikatsiya, multimodal kontent) bu modelda birlashtirilgan tizim sifatida o‘ylab chiqilgan. Taklif qilinayotgan modelda barcha komponentlar yagona arxitekturaviy doirada integratsiyalashgan: o‘quvchi faoliyatining monitoringi, moslashtirilgan tavsiyalar, teskari aloqa va motivatsiya tizimlari bir-birini to‘ldiradi.

Bu yondashuv xalqaro tajribalarni tahlil qilgan Castillo-Merino et al. (2022) hamda Zawacki-Richter et al. (2021) ishlaridagi xulosalarni to‘liq tasdiqlaydi va ularning doirasidan kengroq yondashuvni taklif qiladi. Shuningdek, Mayer (2021) tomonidan ilgari surilgan multimedia o‘qitish nazariyasi multimodal taqdimot moduli orqali amaliyotda qo‘llanilgan.

Raqamli pedagogika va UDL, AI, metakognitiv yondashuvlar bilan integratsiya

Taklif etilgan modelning metodik asosi raqamli pedagogika tamoyillariga tayanadi: o‘quvchining faolligi, o‘z-o‘zini nazorat qilish, mustaqil o‘rganish, refleksiya va shaxsiy rivojlanish. Bunda UDL (Universal Design for Learning) – ta’lim kontentini barcha turdagi o‘quvchilar uchun moslashtirishni, AI – o‘quv jarayonini avtomatik monitoring va shaxsiylashtirishni, metakognitiv yondashuvlar esa o‘quvchining o‘z fikrini nazorat qilish va baholashini ta’minlaydi.

Shu asosda ishlab chiqilgan 7 ta modul o‘rtasidagi bog‘liqlik ta’limning innovatsion muhitda samarali tashkil etilishi uchun muhim omil sifatida ko‘rilmoqda. Bu yondashuv zamonaviy ta’lim texnologiyalarining o‘zaro integratsiyasini ifodalaydi.

Platformaning O‘zbekiston ta’lim tizimiga moslashuvi.

Yuqoridagi model nafaqat xalqaro talablarga mos keladi, balki O‘zbekiston ta’lim tizimi real holatiga mos ravishda moslashtirilgan. Tadqiqot davomida o‘rganilgan milliy platformalar (ZiyoNET, UzEdu LMS)da aniqlangan texnik, metodik va funksional kamchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan takliflar kiritilgan:

internet tezligi past hududlar uchun offline imkoniyatlar va soddalashtirilgan interfeys;

mahalliy o‘qituvchilar uchun metodik ko‘rsatmalar va modullarni moslashtirish vositalari;

Davlat tizimlari bilan integratsiyani ta’minlovchi mahalliy API lar asosida yechimlar.

Bundan tashqari, platforma o‘zbek tilida to‘liq funksional, foydalanuvchilarning madaniy, til va ijtimoiy kontekstini hisobga olgan holda loyihalashtirilgan. Shuning uchun, taklif qilinayotgan model nafaqat nazariy asoslangan, balki amaliyotga tadbiq etish uchun tayyor konseptual yechim sifatida qaralmoqda.

O‘tkazilgan nazariy, qiyosiy va amaliy tahlillar asosida shuni ta’kidlash mumkinki, raqamli ta’lim platformalari inklyuzivlik va moslashuvchanlikni ta’minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ammo mavjud platformalar, ayniqsa mahalliy tizimlar, hali ham barcha foydalanuvchilarning ehtiyojlariga javob bera oladigan darajada to‘liq va kompleks yechimga ega emas.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Shu bois, taklif etilayotgan platforma modeli 7 ta tarkibiy moduldan tashkil topgan bo‘lib, u texnik, metodik va funksional jihatdan uyg‘unlashgan kompleks yechimdir. Har bir modul raqamli pedagogika, UDL, AI, metakognitiv va differensial o‘qitish tamoyillariga asoslanib ishlab chiqilgan. Aynan shu yondashuv orqali har bir o‘quvchi o‘z ehtiyojiga mos, shaxsiylashtirilgan ta’lim muhiti bilan ta’minlanishi mumkin.

Tavsiya etilayotgan ilmiy-amaliy yo‘nalishlar.

Har bir o‘quvchining ehtiyojiga mos kontent va o‘qitish muhitini shakllantirish uchun platformaning 7 ta modulidan kompleks foydalanish: adaptiv modul, multimodal kontent, inklyuziv interfeys, baholash-refleksiya tizimi, learning analytics, gamifikatsiya bloki va integratsion qatlam.

Mahalliy platformalarni takomillashtirishda UDL (Universal Design for Learning) tamoyillarini asosiy metodik yondashuv sifatida joriy etish – bu interfeys dizayni, topshiriqlar shakli va o‘quvchilarga taqdim etiladigan yordam tizimlarini diversifikatsiya qilish imkonini beradi.

AI va learning analytics texnologiyalarini joriy etish – o‘quvchilarning bilim darajasi, faolligi, qiziqishlari asosida shaxsiy o‘qitish trayektoriyasini avtomatik shakllantirish imkonini beradi.

Mahalliy sharoitga moslashtirilgan mobil va offline versiyalar ishlab chiqish – internet tezligi past hududlardagi o‘quvchilar uchun teng ta’lim olish imkoniyatini yaratadi.

Raqamli platformalar dizaynida gamifikatsiya elementlaridan samarali foydalanish – ballar, reyting, badge va boshqa rag‘batlantiruvchi vositalar orqali o‘quvchilarning ichki motivatsiyasini oshirish mumkin.

Pedagoglar uchun raqamli metodikalar bo‘yicha uzluksiz o‘quv dasturlarini joriy etish – o‘qituvchilarning zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Platformaning boshqa ta’lim tizimlari bilan integratsiyasini ta’minlash (masalan: UzEdu LMS, elektron jurnal, davlat portal tizimlari) – o‘quvchilar, o‘qituvchilar va tizim ma’murlarining birlashtirilgan ekotizimda ishlashini osonlashtiradi.

Raqamli transformatsiya sharoitida inklyuziv va moslashuvchan ta’lim platformalarini yaratish va takomillashtirish bugungi kun ta’lim tizimining dolzarb vazifalaridan biridir. Raqamli pedagogika yondashuvlariga asoslangan holda inklyuziv ta’lim muhitini shakllantirish nafaqat ta’lim oluvchilarning individual ehtiyojlariga moslashuvchan yondashishni, balki ularning imkoniyati cheklangan holatlarida ham samarali bilim olishlariga zamin yaratadi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, raqamli pedagogik yondashuvlar (masalan, personalizatsiyalangan o‘qitish, adaptiv texnologiyalar, tahliliy kuzatuv tizimlari, raqamli kommunikatsiya vositalari, gamifikatsiya elementlari va boshqalar) orqali inklyuziv ta’lim platformasining samaradorligini sezilarli darajada oshirish mumkin. Bunday yondashuvlar nafaqat ta’lim sifati, balki uning doimiy yangilanishi, foydalanuvchilar ehtiyojlariga

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

moslashishi va interaktivligi orqali uzluksiz ta’lim tamoyillarini amalga oshirishga xizmat qiladi.

Platformaning tarkibiy tuzilmasini takomillashtirish quyidagi omillarni o‘z ichiga olishi zarur:

Foydalanuvchiga yo‘naltirilgan interfeyslar **–** barcha foydalanuvchilarning ehtiyojlariga mos, oddiy, qulay va moslashuvchan dizayn.

Adaptiv o‘quv kontenti – foydalanuvchining bilim darajasi, qiziqishi va o`rganish uslubiga mos ravishda o`zgaruvchi o`quv materiallari.

Sun’iy intellektga asoslangan tahlil tizimlari **–** ta’lim jarayonini monitoring qilish va shaxsiy tavsiyalar berish imkonini beradi.

Multimodal o‘qitish metodlari **–** vizual, eshituv va kinestetik o‘quvchilarga mos bo‘lgan usullarni uyg‘unlashtirish.

Inklyuziv dizayn va texnologiyalar **–** maxsus ehtiyojga ega bo‘lgan ta’lim oluvchilar uchun audio, braille, subtitr va boshqa qulayliklar.

Ushbu takomillashtirishlar orqali platformalar ta’lim olishda teng imkoniyatlar yaratib, har bir o‘quvchining shaxsiy o‘sishi va ijtimoiy integrasiyasi uchun mustahkam poydevor bo`lib xizmat qiladi. Shu sababli, raqamli pedagogika tamoyillariga asoslangan inklyuziv moslashuvchan ta’lim platformalarining rivojlantirilishi – zamonaviy ta’limni insonparvar, adolatli va barqaror qilishning asosiy yo‘nalishlaridan biridir.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2021). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? International Journal of Educational Technology in Higher Education, 18(1), 3. https://doi.org/10.1186/s41239-021-00249-6
2. Mayer, R. E. (2021). Multimedia Learning (3rd ed.). Cambridge University Press.
3. Castillo-Merino, D., Vilaseca-Requena, J., & Lladós-Masllorens, J. (2022). Digital transformation and inclusive education: A systematic review. Education and Information Technologies, 27(5), 6891–6915. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11002-7
4. CAST. (2020). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Center for Applied Special Technology. https://udlguidelines.cast.org
5. W3C. (2021). Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1. World Wide Web Consortium. https://www.w3.org/TR/WCAG21/
6. Khan Academy. (2022). Personalized learning model and adaptive platform features. https://www.khanacademy.org
7. FutureLearn. (2023). Inclusive digital pedagogy and user experience design. https://www.futurelearn.com

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

8. Claned. (2022). AI-powered adaptive learning and engagement analytics. https://claned.com
9. Jou, M., Lin, Y.-T., & Tsai, H.-C. (2023). Enhancing inclusive education using ICT: A comparative analysis. Educational Technology & Society, 26(1), 12–25.
10. Fayzieva, M. R. (2023). Raqamli ta’lim muhitida inklyuzivlik va metodik moslashuv. Raqamli ta’lim: Innovatsiya va integratsiya, 2(1), 15–22.
11. Askarova, D., & Tuychiev, A. (2022). AI va learning analytics asosidagi monitoring tizimlari. Ilmiy axborotnoma, 4(3), 53–58.
12. Qodirov, A. (2023). Moslashuvchan raqamli kontent dizayni: zamonaviy yondashuvlar. O‘zDJTU Ilmiy jurnali, 1(2), 88–95.
13. Ergashev, B. B. (2022). Maxsus ehtiyojli o‘quvchilar uchun raqamli interfeys yechimlari. Ta’lim texnologiyalari, 3(4), 45–51.
14. UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org
15. OECD. (2023). Digital education outlook: Pushing the frontiers with AI, UDL, and learning analytics. OECD Publishing. https://www.oecd.org/education

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Kayumova Nazokat Rashitovna**, o'qituvchi [**Каюмова Назокат Рашитовна**,преподаватель,], [**Nazokat R. Kayumova,** teacher]; manzil: 130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri Sh.Rashidov shox ko'chasi, 259 uy, [адрес: 130100, Джизакская область, г. ДжизакУл. Рашидова, д. 259], [address: 130100, Jizzakh region, the city of Jizzakh. Rashidova, 259]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI MUHANDISLIK VA KOMPYUTER GRAFIKASI KAFEDRASI FAOLIYATI HAQIDA

© B.B. Ko‘kiyev[1]✉
[1]Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Chirchiq, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada Chirchiq davlat pedagogika universiteti Muhandislik va kompyuter grafikasi kafedrasi faoliyati, talabalarning ijodiy va amaliy faoliyatini rivojlantirish, shuningdek, innovatsion ilmiy loyihalarni amalga oshirishdagi yondashuvlar tahlil qilinadi.

MAQSAD: muhandislik va kompyuter grafikasi kafedrasi faoliyati orqali talabalarning amaliy ko‘nikmalarini, ijodiy salohiyatini oshirish va kasbiy tayyorgarligini kuchaytirishning metodik asoslarini ko‘rsatishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda kafedra faoliyati, “O‘rgatib o‘rganamiz” loyihasi, 3D modellashtirish va loyihalash markazi faoliyati tahlil qilindi. Shuningdek, nazariy va amaliy yondashuvlar hamda iqtidorli talabalarni ilmiy loyihalarga jalb etish mexanizmlari o‘rganildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlil natijalari kafedraning talabalarni kasbiy jihatdan tayyorlash, ijodiy va texnik ko‘nikmalarni rivojlantirishdagi roli yuqori ekanini ko‘rsatdi. Ijodiy to‘garaklar va ilmiy markazlar orqali talabalar darsdan tashqari faoliyatga keng jalb qilinmoqda, bu ularning kasbiy salohiyatini oshirmoqda.

XULOSA: Chirchiq davlat pedagogika universiteti Muhandislik va kompyuter grafikasi kafedrasi tomonidan amalga oshirilayotgan ilmiy-amaliy loyihalar va to‘garaklar faoliyati talabalarning kelajakdagi professional muvaffaqiyatlari uchun mustahkam poydevor yaratmoqda.

Kalit so‘zlar: modellashtirish, texnologiya, ijod, loyihalash, proyeksiya, usul.

Iqtibos uchun: Ko‘kiyev B.B. Chirchiq davlat pedagogika universiteti muhandislik va kompyuter grafikasi kafedrasi faoliyati haqida.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.122–128.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ИНЖЕНЕРИИ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ЧИРЧИКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

© Б.Б. Кукиев[1]✉
[1]Чирчикский государственный педагогический университет, Чирчик, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается деятельность кафедры инженерной и компьютерной графики Чирчикского государственного педагогического университета, развитие творческой и практической активности студентов, а также реализация инновационных научных проектов.

ЦЕЛЬ: показать методические основы повышения практических навыков, творческого потенциала и профессиональной подготовки студентов на базе деятельности кафедры инженерной и компьютерной графики.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании были проанализированы деятельность кафедры, проект "Учимся обучая", работа научно-исследовательского центра 3D-моделирования и проектирования, а также механизмы вовлечения талантливых студентов в научные проекты.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали высокую эффективность кафедры в подготовке студентов, развитии их технических и творческих навыков. Через творческие кружки и научные центры студенты активно вовлекаются в внеклассную деятельность, что усиливает их профессиональный потенциал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: научно-практическая деятельность и творческие кружки кафедры инженерной и компьютерной графики Чирчикского государственного педагогического университета создают прочную основу для будущих профессиональных успехов студентов.

Ключевые слова: моделирование, технологии, творчество, проектирование, проекция, метод.

Для цитирования: Кукиев Б.Б. О деятельности кафедры инженерии и компьютерной графики чирчикского государственного педагогического университета.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С.122–128.

ABOUT THE ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS OF CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

© Boburmirzo B. Ko‘kiyev[1]✉
[1] Chirchik State Pedagogical University, Chirchik, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article examines the activities of the Department of Engineering and Computer Graphics at Chirchik State Pedagogical University, the development of students’ creative and practical activities, and the implementation of innovative scientific projects.

AIM: the main objective of the study is to present the methodological foundations for enhancing students' practical skills, creative potential, and professional training through the activities of the Department of Engineering and Computer Graphics.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed the activities of the department, the "Learning by Teaching" project, the 3D Modeling and Design Research Center, and mechanisms for involving talented students in scientific projects.

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed that the department plays a significant role in developing students' technical and creative skills. Through creative clubs and research centers, students are actively engaged in extracurricular activities, strengthening their professional potential.

CONCLUSION: the scientific and practical projects and creative clubs of the Department of Engineering and Computer Graphics at Chirchik State Pedagogical University provide a solid foundation for the students' future professional success.

Keywords: modeling, technology, creativity, design, projection, method.

For citation: Boburmirzo B. Ko'kiyev. (2025) 'About the activities of the department of engineering and computer graphics of chirchik state pedagogical university', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 122–128. (In Uzbek).

Mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarning barchasi insonlarning og'irini yengil qilish, turmush tarzini yaxshilashga qaratilayotganligi hechkimga sir emas. Tarixga nazar soladigan bo'lsak, insonlarning fikirlashi, o'ylashi kechagi kunnikidan butkul farq qiladi. Davlatimizni oxirgi besh yilida barcha sohalar qatori ta'lim tarbiyaga bo'lgan e'tibor ham chetda qolib ketgani yo'q. Bugun maktab o'quvchilari o'z ona tillari bilan birga ingliz, rus va boshqa tillarda so'zlashishlari uchun ta'lim jarayonida hamma sharoitlar muhayyo qilingan. Zamonaviy darsliklar, o'quv xonalari, sport maydonchalari, xullas o'qib o'rganaman degan o'quvchiga barcha sharoitlar yaratilgan. Bularning barchasi yurtboshimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning sayi harakatlari bilan yaratilayotganligini unutmasligimiz zarurdir.

Dunyo mamalakatlariga nazar soladigan bo'lsak, ta'lim tarbiya olish uchun yetarlicha shart sharoit hattoki, maktab binosi yo'qligini ko'rishimiz mumkin. Bizning yurtimizda o'qib o'rganaman, izlanaman degan yoshlarga barcha sharoitlar yetarli.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017- yil 27- iyuldagi PQ-3152- sonli "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutini tashkil etish to'g'risida"gi Qaroriga asosan maktabgacha, maktab va maktabdan tashqari ta'lim muassasalarining tarbiyachilar, boshlang'ich sinf o'qituvchilari, ayniqsa aniq fanlar va chet tillari bo'yicha o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish, tumanlar va qishloq joylaridagi ta'lim muassasalarini yuqori malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash hamda xalqaro standartlar darajasiga mos oliy ma'lumotli pedagogik kadrlar tayyorlash tizimini joylarda tashkil etishni yanada takomillashtirish va ta'lim sifatini yaxshilash maqsadida tashkil etildi.

Ta'lim sohasini rivojlantirishning omillaridan biri, o'qitishning yangi zamonaviy texnologiyalarini joriy qilishdan iboratdir. O'qituvchi o'z mutaxassisligi bo'yicha egallagan bilimidan tashqari pedagogik va psixologik bilimlarni, yangi pedagogik texnologiya va

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

o‘qitish metodikalari yig‘indisi bo‘lgan zarur pedagogik minimumlarni egallagan bo‘lishi shart[1].

Chirchiq davlat pedagogika universiteti ‘‘Muhandislik va kompyuter grafikasi” kafedrasi tomonidan talabalarni ijodiy to‘garaklarga jalb qilish, talabalarning bo‘sh vaqtlarini mazmunli hamda samarali o‘tkazishlari uchun ijodiy to‘garaklar tashkil qilingan. To‘garak tashkil qilinishi bilan talabalarni ijodkorlikka, kasb hunarga o‘rgatib borish ularni mehnatsevarlikka undab borilmoqda.

Ijodiy to‘garaklardan maket loyihasi, kompyuter grafikasi, chizmachilik va chizma geometriya to‘garaklari faoliyat olib borilmoqda. Har bir to‘garaklar talaba bilan o‘qituvchi orasidagi ijodiy muhitni yaxshilanishi, talabalarni o‘zining qiziqishi bo‘yicha yetarlicha bilim, ko‘nikma olishlari uchun xizmat qilmoqda.

Ta'lim islohotlarining hozirgi bosqichida darsdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quvchilarni erkin fikrlovchi, mustaqil shaxs sifatida shakllantirishda kasb-hunarga yo‘llashning pedagogik texnologiyasi mazmunini ishlab chiqish va ilmiy jihatdan asoslashga oid izlanishlar alohida dolzarblik kasb etmoqda. Bu boradagi tadbirlarning muhim ahamiyati Chirchiq davlat pedagogika universitetida amalga oshirilayotgan ma'naviy va ma’rifiy islohotlarning zamonaviy bosqichida, o‘quvchi shaxsining shakllanishida erkinlikni ta’minlovchi yangi qirralar ochib berilayotganligi bilan tavsiflanadi.

Iqtidorli talabalar orasidan eng saralari tanlab olinib, ilmiy ijodiy loyihalarga biriktirish va ularga loyiha mazmuni, vazifasi va amalga oshirish mexanizmini tushuntiriladi. Natijada tanlab olingan talabalar ustoz shogird an’analarini davom etirishadi bu fakultetning eng samarali loyihalaridan biri “O‘rgatib o‘rganamiz” loyihasi doirasida amalga oshiriladi. Qisqa qilib aytganda talaba talabaga shogird, talaba talabaga ustoz tamoyili asosida talabalarni faolligini aniq mexanizmiga tushirish kafedra professor-o‘qituvchilariga bir qancha yengilliklar beradi.

Kompyuter Grafikasi kafedrasi zamonaviy axborot texnologiyalari sohasidagi yetakchi bo‘limlardan biri bo‘lib, talabalarni yuqori malakali mutaxassislar qilib tayyorlash va sohadagi ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirishga qaratilgan. Grafik dizayn, animatsiya, 3D modellashtirish, vizual effektlar va multimedia texnologiyalari kabi sohalar kafedra faoliyatining asosiy yo‘nalishlaridir. Ushbu kafedra yoshlarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga, zamonaviy dasturiy ta’minotlardan samarali foydalanishga va amaliy ko‘nikmalar hosil qilishga alohida e’tibor qaratadi.

Ta’lim faoliyati. O‘quv dasturlari va pedagogik yondashuvlar.

Kompyuter Grafikasi kafedrasi o‘z o‘quv dasturlarini soha talablari va zamonaviy standartlarga muvofiq ishlab chiqadi. Ta’lim jarayonida talabalar nafaqat nazariy bilimlarni o‘rganadilar, balki amaliy mashg‘ulotlar orqali o‘z ko‘nikmalarini

[1] G‘.I.Muxamedov, U.N.Xodjamqulov Pedagogik ta’lim innovasion klasteri: ta’rif, Tavsif, Tasnif (ilmiy risola) Chirchiq “Institut” 2019.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

mustahkamlaydilar. Darslar interaktiv tarzda o‘tib, loyiha asosida ishlash, guruhiy muhokamalar, seminarlar va treninglar o‘tkaziladi.

Ta’lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar — multimedia prezentatsiyalar, virtual laboratoriyalar, onlayn testlar va masofaviy ta’lim platformalari keng qo‘llaniladi. Bu usullar talabalar bilimini mustahkamlash va ularning o‘zlashtirish jarayonini tezlashtirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy dasturiy ta’minot va texnik jihozlar

Kafedra o‘quv jarayonida quyidagi dasturiy ta’minotlardan keng foydalanadi:

Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW — 2D grafikalar va dizayn uchun;

Autodesk 3ds Max, Blender, Maya, Cinema 4D — 3D modellashtirish, animatsiya va vizual effektlar uchun;

Adobe After Effects, Premiere Pro — video tahrirlash va vizual effektlarni yaratishda qo‘llaniladi;

Unity, Unreal Engine — interaktiv o‘yin va virtual haqiqat yaratish uchun.

Bundan tashqari, kafedrada yuqori darajadagi kompyuterlar va grafik planshetlar, 3D printerlar, virtual haqiqat uskunalari mavjud bo‘lib, ular talabalar va o‘qituvchilarga zamonaviy loyihalarni yaratishda yordam beradi.

Amaliyot va loyiha ishlari.

Talabalar o‘qish davomida o‘zlashtirgan bilimlarini amalda qo‘llash uchun turli sanoat korxonalari va dizayn studiyalarida amaliyot o‘tashadi. Amaliyot jarayonida ular haqiqiy loyihalar ustida ishlash, mijozlar bilan ishlash va jamoaviy ish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniga ega bo‘ladilar.

Kafedra ichida ham turli loyihalar ishlab chiqiladi: reklama bannerlari, animatsion filmlar, interaktiv saytlar, 3D modellash va boshqa ko‘plab ijodiy ishlanmalar. Bu talabalar portfoliolarini boyitadi va kelajakda ish topishda ularga yordam beradi.

Ilmiy-tadqiqot faoliyati. Tadqiqot yo‘nalishlari.

Kafedrada ilmiy-tadqiqot ishlari doimiy ravishda olib boriladi. Asosiy yo‘nalishlar quyidagilardan iborat:

sun’iy intellekt va mashina o‘rganish texnologiyalari yordamida grafikalarni avtomatlashtirish;

virtual va kengaytirilgan haqiqat (VR/AR) sohalarini rivojlantirish;

multimedia va interaktiv ta’lim vositalarini yaratish;

yangi vizual effektlar va animatsiya texnikalarini ishlab chiqish;

grafik dizayn va san’at sohasida psixologik va estetika tadqiqotlari.

Ilmiy maqolalar, grantlar va konferensiyalar

Kafedra professor-o‘qituvchilari va doktorantlari doimiy ravishda milliy va xalqaro ilmiy jurnallarda maqolalar nashr etadilar. Shuningdek, turli konferensiyalar, seminarlar va simpoziumlarda o‘z tadqiqot natijalarini taqdim etadilar. Kafedra ko‘plab ilmiy grantlar va loyihalarni yutib olib, ularda faol ishtirok etadi.

Innovatsion loyihalar

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Ilmiy-tadqiqot faoliyati natijasida yaratilgan yangi texnologiyalar, dasturiy mahsulotlar va o‘quv metodikalari amaliyotga joriy qilinadi. Ba’zi innovatsion ishlanmalar sanoat korxonalari bilan hamkorlikda ishlab chiqilib, xalqaro bozorda muvaffaqiyat qozonmoqda.

Xalqaro hamkorlik

Hamkorlik dasturlari

Kompyuter Grafikasi kafedrasi xalqaro universitetlar, ilmiy markazlar va IT kompaniyalar bilan yaqin hamkorlikda ishlaydi. Ushbu hamkorlik doirasida quyidagi dasturlar amalga oshiriladi:

o‘qituvchilar va talabalar uchun xalqaro stajirovkalar va ilmiy almashinuvlar;

qo‘shma ta’lim va ilmiy-tadqiqot loyihalari;

xalqaro konferensiyalar va seminarlarni birgalikda tashkil etish;

zamonaviy dastur va metodlarni birgalikda ishlab chiqish.

Global tendensiyalarni o‘zlashtirish

Xalqaro hamkorlik natijasida kafedra yangi texnologiyalar, ta’lim usullari va ilmiy yutuqlarni tezda o‘zlashtiradi. Bu talabalarni zamonaviy va global bozorda raqobatbardosh mutaxassislar sifatida tayyorlashga imkon beradi.

Talabalar hayoti va ijtimoiy faoliyati

Ijodiy va professional rivojlanish

Talabalar kafedra tomonidan tashkil etilgan turli tanlovlar, ko‘rgazmalar va ijodiy dasturlarda faol qatnashadilar. Bu ular uchun o‘z iste’dodlarini namoyish qilish, yangi ko‘nikmalarni egallash va mutaxassis sifatida o‘sish imkonini yaratadi.

Jamoaviy va sport tadbirlari.

Kafedra yoshlarning sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlash maqsadida sport musobaqalari, sayohatlar va madaniy tadbirlar tashkil etadi. Bu talabalar orasida do‘stlik va hamkorlik ruhini mustahkamlaydi.

Kasbiy yo‘nalish va ishga joylashish.

Kafedra talabalarining bozor ehtiyojlariga moslashishi uchun maxsus treninglar, kasbiy yo‘naltirish va ish bilan ta’minlash xizmatlari faoliyat yuritadi. Kafedra va sanoat o‘rtasidagi aloqalar talabalar uchun stajirovka va ish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Kafedraning kelajagi va istiqbollari.

Kompyuter Grafikasi kafedrasi doimiy ravishda yangi texnologiyalar va pedagogik yondashuvlarni joriy qilmoqda. Kafedra quyidagi yo‘nalishlarda rivojlanishni rejalashtirmoqda: sun’iy intellekt asosida grafik va animatsiya yaratish texnologiyalarini kengaytirish; virtual va kengaytirilgan haqiqat texnologiyalarini o‘quv jarayoniga chuqur integratsiya qilish; onlayn ta’lim platformalari va interaktiv kurslarni rivojlantirish; talabalar va o‘qituvchilar uchun doimiy malaka oshirish dasturlarini tashkil etish; xalqaro hamkorlikni yanada kengaytirish va global ilmiy hamjamiyat bilan aloqalarni mustahkamlash.

Kompyuter Grafikasi kafedrasi universitetning eng zamonaviy va istiqbolli bo‘limlaridan biri hisoblanadi. Bu yerda talabalar nafaqat yuqori sifatli ta’lim oladilar, balki

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

sohadagi eng yangi texnologiyalar bilan tanishadilar, ilmiy faoliyatda ishtirok etadilar va amaliy ko‘nikmalarini oshiradilar. Kafedra faoliyati yoshlarni raqobatbardosh, innovatsion fikrlaydigan va ijodkor mutaxassislar qilib shakllantirishga qaratilgan.

Kompyuter Grafikasi kafedrasi zamonaviy ta’lim tizimida muhim va o‘ziga xos o‘rin tutadi. Bugungi kunda texnologiyalar juda tez rivojlanmoqda va har bir sohada raqamli texnologiyalar asosiy vositaga aylangan. Shu bois, kompyuter grafikasi sohasida malakali mutaxassislar tayyorlash universitetlarning asosiy vazifalaridan biriga aylandi. Mazkur kafedra aynan shu talablarni qondirishga yo‘naltirilgan.

Kafedra talabalarni nafaqat nazariy bilimlar bilan ta’minlaydi, balki amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga katta e’tibor beradi. Ta’lim jarayonida talabalar grafik dizayn, 3D modellashtirish, animatsiya, video tahrir va boshqa zamonaviy grafik texnologiyalarni o‘rganadilar. Bu bilimlar ularni nafaqat o‘quv jarayonida, balki keyinchalik professional faoliyatlarida ham muvaffaqiyatli bo‘lishlariga yordam beradi.

Kompyuter Grafikasi kafedrasi o‘qituvchilari doimo yangi pedagogik yondashuvlarni qo‘llashga harakat qiladilar. Masalan, interaktiv darslar, loyiha asosida o‘rganish, laboratoriya ishlari va real hayotdan misollar orqali o‘qitish kabi usullar talabalarni faollikka undaydi va ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Shu bilan birga, kafedra zamonaviy dasturiy ta’minot va texnik vositalardan keng foydalanadi, bu esa ta’lim sifatini yanada oshiradi.

Bundan tashqari, kafedra talabalarni sanoat korxonalari va dizayn studiyalari bilan yaqindan tanishtirib, amaliyot o‘tkazish imkoniyatini yaratadi. Bu esa talabalarni haqiqiy ish muhitiga moslashishlariga yordam beradi va ularning kasbiy malakasini oshiradi. Amaliyot orqali talabalar nafaqat bilimlarini mustahkamlaydilar, balki kelajakdagi ish joylarini topishda ham katta yordam oladilar.

Kompyuter Grafikasi kafedrasi bitiruvchilari bugungi kunda nafaqat mamlakatimizda, balki xorijda ham o‘z sohalarida muvaffaqiyat qozonmoqda. Ular reklama, o‘yin ishlab chiqish, animatsiya, film va video tahrirlash, veb-dizayn kabi ko‘plab sohalarda faoliyat yuritadilar. Bu esa kafedraning ta’limdagi ahamiyatini va uning tayyorlov sifatini tasdiqlaydi.

Shuning uchun ham Kompyuter Grafikasi kafedrasi ta’lim tizimida muhim o‘rin tutadi. U yosh mutaxassislarni zamonaviy bilim va ko‘nikmalar bilan ta’minlab, ularni raqobatbardosh, ijodiy va innovatsion fikrlaydigan mutaxassislar qilib shakllantiradi. Kafedra faoliyati nafaqat ta’lim, balki ilmiy-tadqiqot va amaliy ishlarni ham o‘z ichiga oladi, bu esa universitet va umuman ta’lim tizimining sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Chirchiq davlat pedagogika universitetining qisqa muddatda yuqori natijalarga erishishida bunday loyihalar amalda o‘z isbotini topdi desak adashmagan bo‘lamiz.

San’atshunoslik fakulteti Muhandislik va kompyuter grafikasi qoshida tashkil qilingan “3D modellashtirish va loyihalash ilmiy tadqiqot markazi” bu kafedrada tashkil qilingan amaliy loyihalar jamlamasidir. Markaz kafedraning ilmiy salohiyatini oshirish, ilmiy-innovatsion faoliyatni jadallashtirish, kafedraning xalqaro maydondagi nufuzini oshirishga qaratilgan, ilmiy loyihalar va xo‘jalik shartnomalarini bajarish orqali Respublika

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

iqtisodiy soha va ta’lim tashkilotlari rivojiga hissa qo‘shish, o‘zaro hamkorlikni ta’minlash, kafedra pedagog-xodimlarining ilmiy tadqiqotlari orqali moddiy manfaatdorligini oshirish, ilmiy-innovatsion mahsulotlar ishlab chiqarish, turli xildagi xizmatlar ko‘rsatish, Respublika OTM va ta’lim muassasalari uchun seminar-treninglar tashkil etish, ularni amaliyotga joriy etish, Muhandislik va kompyuter grafikasining tadqiqi, ta’limi va targ‘ibiga oid ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish hamda tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etishdir.

Bo‘lajak Muhandis mutaxassislar sanoat ishlab chiqarish tarmoqlari, zamonaviy iqtisodiyotning rivojlanishida katalizator vazifasini bajaradi. Prezidentimiz 2022 yilgi Murojaatnomasida “...Iqtidorli yoshlarni qo‘llab-quvvatlashni kengaytiramiz. Kimyo sanoati, elektr texnikasi, transport va energetika sohalarida nufuzli xalqaro tashkilotlar bilan birga, alohida Muhandislik maktablari tashkil qilinadi. Bu tizim bizda hozirgacha bo‘lmagan. Lo‘nda aytganda, yangi zamon injenerlari tayyorlash tizimini yaratamiz”, degan edi.

Bu markaz hozirgi kunda Respublikamizdagi keng ko‘lamli islohotlarni ma’lum bir poydevori sifatida bo‘lajak Muhandislik maktablariga kadrlar tayyorlash vazifasi ijrosi natijasida sifatida qaralsa ajab emas.



Talabalarning darsdan keyingi bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish, har jihatdan bilimlarini oshirish, ularning qobiliyatlari va intilishlarini maqsadli rivojlantirish, olingan nazariy bilimlarni mustahkamlash va amalda qo‘llash ko‘nikmalarini hosil qilish, kasbiy mahoratlarini oshirishga keng imkoniyatlar yaratish hamda tanlangan kasbiy yo‘nalishlari bo‘yicha mehnat bozoriga tayyorgarlik salohiyatini kuchaytirish, ta'lim muassasalarida to‘garaklar faoliyatini to‘g‘ri tashkil qilishga bog‘liq. To‘garaklar qiziqishlari bir xil bo‘lgan bir guruh o‘quvchilarning ma'lum bir fan yoki kasb bo‘yicha, o‘qituvchi va kasb ustalari yordamida bilim va mahoratlarini oshirish uchun xizmat qiladi. Chirchiq davlat

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

pedagogika universiteti ‘‘Muhandislik va kompyuter grafikasi” kafedrasi qoshida tashkil qilingan ijodiy to‘garaklar ko‘rgazmasidan foto lavhalar 1- rasm. Bu rasmlarda, talabalarni darsdan keyin ijodiy to‘garaklarda bajarilgan amaliy ishlanmalarini ko‘rishimiz mumkin.

Ko‘rgazmaga taklif qilingan maktab o‘quvchilariga talabalarning ijodiy ishlaridan sovg‘alar berilganini ko‘rishimiz mumkin.







ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3



1- rasm.

To‘garakka yangi kelgan talabalarga ham o‘qituvchi ham iqtidorli talabalarning maslahatlari bilan tavsiyalar doimiy berib borilishi, yaqinda kelgan o‘rganuvchiga ham onson va qulay bo‘ladi. Bu to‘garaklarning qiziq tomoni shundan iboratki, o‘qituvchi talabaga o‘rgatish bilan birga talaba talabaga hamda yangi kelayotgan o‘quvchiga talabaning o‘zi ustozlik qilishidadir. Mana shunday jarayonni yo‘lga qo‘yilishi talabalarda eshitdim, ko‘rdim, o‘rgatdim va o‘rgataman shiorini yo‘lga qo‘yilishida qo‘l kelmoqda. 2023-2024-o‘quv yilning birinchi yarim yilligida tasviriy san’at va muhandislik grafikasi yo‘nalishi talabalari bilan bir nechta ijodiy ko‘rgazmalar tashkil qilindi 2-rasm.



ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3







2- rasm.

Talabalarni bunday ijodiy ishlarga jalb qilish, umumta'lim maktablariga tayyorlanayotgan kadrlarni, sifatli kadr bo'lishiga qo'yiladigan birinchi qadam bo'lishi mumkin bo'ladi. Ta'lim tarbiyaga bo'lgan bunday e'tibor, kelajakka bo'lgan poydevor vazifasini bajarishi lozim.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasidan.
2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўнлишлари бўйича ҳаракатлар стратегияси IV бўлим.
3. G'.I.Muxamedov, U.N.Xodjamqulov Pedagogik ta'lim innovasion klasteri: ta'rif, Tavsif, Tasnif (ilmiy risola) Chirchiq "Institut" 2019.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

4. Shaydulloyevich, B. K. (2020). Increasing students' graphic literacy through teaching the sciences of drafting and descriptive geometry. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), Part II, 75-78 [3].
5. Kokiyev Boburmirzo Bahodir ogli (2020). Present-day problems of drawing science. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), 203-205.
6. Kukiev Boburmirzo Bahodir Ugli Problem-based learning technology in teaching auxiliary projection techniques, 7 (6), 917-920.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Ko'kiyev Boburmirzo Baxodir o'g'li**, pedagogika fanlari falsafa doktori PhD [**Кукиев Бобурмирзо Баходир огли**, доктор философии (PhD),] [**Boburmirzo B. Ko'kiyev,** Doctor of Philosophy (PhD)]; manzil: Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi 104 uy, [адрес: Город Чирчик, ул. Амира Темура 104], [address: Chirchik city, 104 Amir Temur St..]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

METHODOLOGY OF TEACHING BIOCHEMISTRY IN VIRTUAL LABORATORY FOR STUDENTS OF PHARMACY IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© Z. Mamadaliyeva[1]✉
[1]Samarkand State Medical University, Samarkand, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this paper explores the methodology of teaching biochemistry through virtual laboratories for pharmacy students in higher medical education. It emphasizes the importance of creative competence, digital technologies, and the integration of theoretical and practical knowledge in modern learning environments.

AIM: the main aim of the study is to enhance biochemistry education using virtual labs, with a focus on fostering creative thinking, critical problem-solving, and professional competencies among students.

MATERIALS AND METHODS: the research analyzes virtual labs, molecular modeling, online assessments, and interactive teaching methods including PBL and IBL. A pedagogical model was developed based on Uzbekistan's Healthcare Development Concept and educational goals.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings reveal that virtual laboratory use improves not only knowledge acquisition but also creativity, self-regulation, cognitive engagement, and problem-solving skills. Personalized learning paths and digital environments enhance student motivation and deepen understanding.

CONCLUSION: integrating virtual labs into biochemistry instruction significantly improves learning outcomes and prepares flexible, well-equipped professionals for roles in healthcare and scientific research.

Keywords: biochemistry, medical education, digital technology, molecular modeling, virtual laboratories, online assessments, creative competence, PBL, IBL.

For citation: Mamadaliyeva Z. (2025) 'Methodology of teaching biochemistry in virtual laboratory for students of pharmacy in higher medical educational institutions', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 128-135. (In Uzbek).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОХИМИИ В ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

© З. Мамадалиева[1]✉
[1]Самаркандский государственный медицинский университет, Самарканд, Узбекистан

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается методика преподавания биохимии в виртуальной лаборатории для студентов фармацевтического направления медицинских вузов. Освещается значение развития творческой компетентности, использования цифровых технологий и интеграции теоретических и практических знаний.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — совершенствование методики преподавания биохимии с использованием виртуальных лабораторий, направленное на развитие у студентов критического мышления, творческих способностей и профессиональных навыков.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в работе проанализированы виртуальные лаборатории, молекулярное моделирование, онлайн-оценивание и интерактивные методы обучения, включая проблемно-ориентированное и исследовательское обучение. Разработана педагогическая модель, основанная на Концепции развития здравоохранения Республики Узбекистан.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что использование виртуальных технологий способствует не только усвоению знаний, но и развитию креативного мышления, самостоятельности, когнитивной активности и способности решать нестандартные задачи. Индивидуализированный подход усиливает вовлеченность студентов и качество образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: применение виртуальных лабораторий в преподавании биохимии повышает эффективность образовательного процесса и способствует подготовке гибких, профессионально подготовленных кадров для здравоохранения и науки.

Ключевые слова: биохимия, медицинское образование, цифровые технологии, молекулярное моделирование, виртуальные лаборатории, онлайн-оценка, креативная компетентность, PBL, IBL.

Для цитирования: Мамадалиева З. Методика преподавания биохимии в виртуальной лаборатории для студентов фармацевтических факультетов высших медицинских учебных заведений.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 128-135.

OLIY TIBBIYOT MUASSASALARINING FARMATSEVTIKA FAKULTETLARI TALABALARI UCHUN VIRTUAL LABORATORIYADA BIOKIMYONI O'QITISH METODIKASI

© Mamadaliyeva Zarina[1]✉
[1]Samarqand davlat tibbiyot universiteti, Samarqand, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada farmatsevtika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarga biokimyoni virtual laboratoriya orqali o‘qitish metodikasi tahlil qilinadi. Yaratilgan raqamli

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

muhitda talabalarning mustaqil fikrlashi, kreativ kompetensiyasini rivojlantirish, bilimlarni amaliyot bilan uyg‘unlashtirish masalalari yoritilgan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida biokimyo fanini zamonaviy virtual texnologiyalar asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish, talabalarda ijodiy fikrlash va kasbiy malakalarni shakllantirishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqot davomida virtual laboratoriyalar, molekulyar modellashtirish, onlayn baholash tizimlari va PBL, IBL kabi interaktiv ta’lim metodlari tahlil qilindi. O‘zbekiston sog‘liqni saqlash tizimini rivojlantirish kontsepsiyasi asosida pedagogik model ishlab chiqildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar shuni ko‘rsatadiki, virtual laboratoriyalarning qo‘llanilishi nafaqat bilimlar sifati, balki ijodiy fikrlash, muammo yechish, kognitiv faoliyat va o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini ham samarali rivojlantiradi. Talabalar o‘z manfaatlariga mos individual o‘quv yo‘nalishlari orqali o‘quv materialini chuqurroq o‘zlashtiradi.

XULOSA: virtual laboratoriyalardan foydalanish orqali biokimyo fanini o‘qitish samaradorligini oshirish, kasbiy tayyorgarlikni kuchaytirish, hamda sog‘liqni saqlash va ilmiy tadqiqot sohalariga tayyor, moslashuvchan mutaxassislar yetishtirish mumkin.

Kalit so‘zlar: biokimyo, tibbiy ta’lim, raqamli texnologiyalar, molekulyar modellashtirish, virtual laboratoriyalar, onlayn baholash, ijodiy kompetensiya, PBL, IBL.

Iqtibos uchun: Mamadaliyeva Zarina. Oliy tibbiyot muassasalarining farmatsevtika fakultetlari talabalari uchun virtual laboratoriyada biokimyoni o'qitish metodikasi.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B. 128-135.

According to the research of G.M. Abildinova, K. Mukhtarkyzy, virtual laboratories, by modeling the behavior of real-life objects in an electronic educational environment, allow students to acquire new knowledge, skills and qualifications, mainly in such scientific and natural sciences as physics, chemistry, biology, biochemistry.

In our study, laboratory work and educational experiments are not only useful, but also very interesting, when they are organized accordingly. However, not all educational experiments can be carried out in real mode, in such situations, virtual laboratories are suitable for visualization and obtaining results.

A virtual laboratory is effective in using educational multimedia complexes, and it includes the main stages of cognitive activity: acquaintance, reception, methodological recommendations, printed manuals; comprehension, consolidation and testing of knowledge, electronic textbooks, testing systems, virtual classrooms; formation of professionally oriented skills and qualifications, development of intuition: mathematical or imitative modeling, simulators and other training systems; project research educational activities, additional software packages for educational or production.

It is difficult to imagine the training of qualified specialists in biochemistry without personal acquaintance with the necessary tools and devices and the formation of skills to work on them.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Based on the above considerations, we can determine the stages of creating a virtual laboratory in biochemistry: The stage of setting goals includes the process of selecting the goals of the planned laboratory work with the establishment of the limits of permissible deviations to achieve the educational result with the most effective and acceptable means, taking into account material, time, human resources. Resources, as well as the personal and age characteristics of students.

At the stage of selecting a virtual laboratory, the choice of a virtual laboratory is determined by a number of circumstances: the procedure for accessing the resource, the financial conditions for its use, the language and complexity of the interface and, of course, the content, that is, the capabilities. This laboratory may or may not provide the user with the information needed to achieve the objectives of the planned laboratory work.

Based on the above considerations, we can determine the stages of creating a virtual laboratory in biochemistry: The stage of setting goals includes the process of selecting the goals of the planned laboratory work with the definition of the limits of permissible deviations in order to achieve the educational result by the most effective and acceptable means, taking into account material, time, human resources. Resources, as well as the personal and age characteristics of students.

At the stage of selecting a virtual laboratory, the choice of a virtual laboratory is determined by a number of circumstances: the procedure for accessing the resource, the financial conditions for its use, the language and complexity of the interface and, of course, the content, that is, the capabilities. This laboratory should provide or not provide the user with the ability to achieve the goals of the planned laboratory work.

When determining the tasks of laboratory work, students should form practical skills in preparing solutions, including mastering the algorithms of individual operations, drawing conclusions about changes in the number of particles in the solution.

In conclusion, the research work was carried out in a step-by-step virtual laboratory method to develop the methodology for teaching biochemistry in higher medical educational institutions, based on the unity of theory and practice, imagination, demonstration of education, systematicity, activity, awareness, integrativeness, and the compatibility of the capabilities and interests of students.

Virtual technologies are a means of preparing information, as well as visual, programming various situations. The main principle of organizing the educational process using virtual tools is to ensure optimal assimilation of information by students, improve sensory perception, and develop all types of thinking in students.

Didactic possibilities of using a virtual laboratory in the educational process: demonstration (before real work): showing the sequence of real work actions from the front, on a large monitor screen or through a multimedia projector, priority is given to realistic qualitative and semi-quantitative models; generalizing (after real work) use: frontal mode (demonstration, clarification of questions, formulation of conclusions and consolidation of what has been considered) or individual (study of the model as a

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

method). reflecting and expressing reality, quantitative, parametric models are preferred). - experimental (instead of real work) use: individual (in small groups) tasks in a virtual laboratory, without performing real work, computer experiments. It can be performed both with real semi-quantitative 3D models and with parametric models.

At the current stage of improving the system of higher medical education, the informatization of the educational process, its continuous growth, is relevant. The virtual laboratory of biochemistry in the educational system is covered in the research works of such scientists as A.B. Trukhin, E.N. Cheremisina, M.A. Belov, O.E. Antipov. The problems of forming and using virtual laboratory exercises are studied in the works of E.N. Cheremisina, O.E. Antipov, A.F. Egorov and others.

The model for improving the methodology of teaching biochemistry to students using virtual laboratories is based on the development of target, basic, developmental, and monitoring blocks. The model should have the following properties: simplicity of application, simplicity, clarity of description, expressiveness, and coverage of the most important characteristics. Pedagogical models allow for the maximum coverage of didactic objects and the description of the conditions, content, methods, and forms of teaching.

In our study, we tried to follow the rules of modeling when developing a model for improving the methodology of teaching biochemistry using virtual laboratories. To build a new model, we determined the appearance and nature of the required object, the appearance and nature of the initial material, the tools and means necessary for transformation, the nature of the individual actions to be performed, and their order. Pedagogical conditions, which are the influencing elements of the system, are elements that arise on the basis of pedagogical processes that ensure the achievement of a specific goal. Based on the topic of the study, pedagogical conditions are understood as interacting and mutually conditioned components that prepare future teachers for virtual laboratory activities.

The use of the modeling method during the study is as diverse and unique as the pedagogical process. Modeling is carried out on the basis of several components. These include: updating the accumulated knowledge about the object of research; selecting from the existing models the one that most adequately reflects the main content of the object under study.

If it is difficult to isolate such an object, then new modern models are created. At the next stage, this model is studied, which ends with the study of new knowledge that illuminates the object under study.

In the course of our research work, we will use the information provided by a number of pedagogical scientists to the concept of a model: A model is a system that reflects or reproduces the object of research and implements new information about its study.

In the target block of the model, in accordance with the tasks of the Concept for the Development of the Healthcare System of the Republic of Uzbekistan for 2019-2025, as

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

well as in order to further improve the system of medical and pharmaceutical education and science, ensure its integration into practical healthcare, and increase the level of medical care, the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-4310 dated May 6, 2019 “On Measures for the Further Development of the System of Medical and Pharmaceutical Education and Science” and production requirements are accepted as a social order for our research.

Based on this order, the goal of improving the methodology for teaching students biochemistry using virtual laboratories was set. The task set on the basis of the goal is to improve the methodology for teaching students biochemistry using virtual laboratories.

Introduction: Overview of Creative Competence: Define creative competence and its importance in modern science education. This might include skills like problem-solving, critical thinking, and the ability to innovate within complex biological systems. Creative competence is increasingly valued in science education, especially in disciplines like biochemistry, which require analytical and innovative thinking. Previous research has highlighted the role of creativity in enhancing students' engagement and deepening their understanding of scientific concepts. However, few studies specifically address the methods for cultivating creative competence within biochemistry education.

Creative competence is increasingly recognized as a crucial skill set in modern science education, especially within disciplines like biochemistry that demand high levels of analytical and innovative thinking. Defined as the ability to approach problems in original ways, synthesize information across disciplines, and develop new solutions, creative competence enables students to adapt to complex, unpredictable challenges in both academic and real-world settings. In biochemistry, this competence is not only valuable but essential, as the field is inherently interdisciplinary, bridging chemistry, biology, and often medicine. Creative competence in educational contexts can be defined as the ability to approach problems with innovative and critical thinking, integrating both theoretical and applied knowledge In biochemistry, creative thinking enables students to generate novel hypotheses, conduct original research, and apply biochemical principles in unique ways.

Methods for Developing Creative Competence in Biochemistry

To develop creative competence in biochemistry lessons, educators can adopt various strategies, including:

1. Project-Based Learning (PBL): PBL encourages students to explore biochemistry topics through collaborative projects that require problem-solving and experimentation.

2. Interdisciplinary Approaches: Integrating biochemistry with related fields such as molecular biology and pharmacology promotes creativity by providing broader perspectives and encouraging innovative thinking.

3. Digital Simulations and Virtual Labs: Leveraging technology, such as interactive simulations and virtual lab environments, allows students to experiment safely and creatively, often encountering scenarios difficult to replicate in physical labs.

In the biochemistry classroom, fostering creative competence can occur through:

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Inquiry-Based Learning (IBL): Where students actively explore scientific questions, designing experiments and drawing conclusions based on observations. For instance, students might investigate enzyme kinetics in practical scenarios, learning to adjust variables to observe outcomes-a process that develops both technical skills and creative problem-solving abilities.

Problem-Based Learning (PBL): Problem-based approaches encourage students to address real-life clinical cases or biochemical problems with open-ended solutions. By grappling with case studies that involve biochemical mechanisms of disease, students learn to devise original solutions, an approach that mirrors real-life scenarios where solutions are not predefined.

Case Study: Application of Creative Methods in Biochemistry. A recent study involved implementing PBL and digital labs in biochemistry courses for medical students. The results demonstrated a significant increase in student engagement and creative problem-solving abilities, indicating the effectiveness of these methods in fostering creative competence. Integrating creativity-enhancing methods in biochemistry education does more than just improve students' biochemical knowledge; it equips them with versatile problem-solving skills essential for their future roles in healthcare, research, and industry. Such an approach aligns with the broader educational goal of producing adaptable and innovative professionals.

The importance of fostering creative competence in biochemistry education extends beyond academic achievement. In the Uzbek educational context, this competence aligns with broader objectives to equip future medical and scientific professionals with skills that support healthcare and scientific innovation. By embedding creativity within biochemistry lessons, educators prepare students not only for the complexities of biochemical research but also for meaningful contributions to health science-contributions that ultimately benefit society by enhancing the quality and accessibility of healthcare. The development of creative competence in biochemistry lessons is crucial for preparing future specialists to thrive in complex professional environments. The use of PBL, interdisciplinary learning, and digital technologies can effectively foster creativity, making biochemistry education both relevant and engaging for students.

REFERENCES | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Mamadaliyeva Z.R. Tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida localhost dasturi asosida biokimyo fanini virtual laboratoriyalardan foydalanib o‘qitish // The role of exact sciences the era of modern development. Nukus. Vol.1 №.1, 2023. p. 47-51. https://uzresearchers.com/index.php/RESMD/article/view/765/703
2. Мамадалиева З.Р. Виртуал лаборатория ишларидан ўқув сифатиниошириш элементи сифатида фойдаланиш. // “Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar, nazariy va

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

amaliy strategiyalar tadqiqi" respublika ko'p tarmoqli, ilmiy konferensiya. Andijan. №9, 2023. -Б. 108-111. https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/issue/view/28/45

AUTHORS INFO [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT]

✉**Mamadaliyeva Zarina**, teacher [**Мамадалиева Зарина**, преподаватель], [**Mamadaliyeva Zarina**, o'qituvchi]; manzil: O'zbekiston, 150100, O'zbekiston, Farg'ona viloyati, Shahar: Farg'ona, Farg'ona ko'chasi, 86, [адрес: Узбекистан, ул. 150100, Узбекистан, Ферганская область, город: Фергана, улица Ферганская, 86], [address: Uzbekistan, 150100, Uzbekistan, Fergana region, City: Fergana, Fergana street, 86.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

AKMEOLOGIK YONDASHUV - BO‘LAJAK TARJIMONLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALASINING YECHIMI SIFATIDA

© B.B. Mamarajabov[1]✉

[1] Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada bo‘lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish muammosi yoritilgan bo‘lib, akmeologik yondashuv ushbu masalaning samarali yechimi sifatida ko‘rib chiqiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – bo‘lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslarini aniqlash hamda ushbu yondashuv asosida professional tayyorgarlikni takomillashtirishga oid takliflarni ishlab chiqishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda akmeologik yondashuv bo‘yicha mavjud ilmiy adabiyotlar, yetakchi olimlarning qarashlari va tarjimonlar tayyorlash jarayonidagi muammolar tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar akmeologik yondashuv asosida tarjimonlarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda kasbiy muhim sifatlar, psixologik va texnologik komponentlarning integratsiyasi muhim omil ekanini ko‘rsatdi.

XULOSA: tadqiqot natijalari akmeologik yondashuvning bo‘lajak tarjimonlarni professional va shaxsiy jihatdan kompleks rivojlantirishda samarali model ekanini tasdiqladi.

Kalit so‘zlar: akmeologik yondashuv, bo‘lajak tarjimonlar, kasbiy kompetentlik, professionallik, ontogenez, sotsiogenez, kasbiy muhim sifatlar.

Iqtibos uchun: Mamarajabov B.B. Akmeologik yondashuv - bo‘lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalasining yechimi sifatida.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.146-132.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД-КАК РЕШЕНИЕ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

© Б.Б. Мамаражабов[1]✉

[1]Ташкентский государственный педагогический университет, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье раскрыта проблема развития профессиональной компетентности будущих переводчиков, акмеологический подход рассматривается как эффективное решение этой задачи.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — определить теоретико-методологические основы развития профессиональной компетентности будущих переводчиков на основе акмеологического подхода и разработать предложения по совершенствованию профессиональной подготовки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проведён анализ научной литературы по акмеологическому подходу, а также изучены мнения ведущих учёных и проблемы в подготовке переводчиков.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что интеграция профессионально значимых качеств, психологических и технологических компонентов в подготовке переводчиков на основе акмеологического подхода способствует формированию комплексной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты исследования подтвердили, что акмеологический подход является эффективной моделью комплексного профессионального и личностного развития будущих переводчиков.

Ключевые слова: акмеологический подход, будущие переводчики, профессиональная компетентность, профессионализм, онтогенез, социогенез, профессионально значимые качества.

Для цитирования: Мамаражабов Б.Б. Акмеологический подход-как решение вопроса развития профессиональной компетентности будущих переводчиков.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 146-132.

ACMEOLOGICAL APPROACH - AS A SOLUTION TO THE ISSUE OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TRANSLATORS

© Botir B. Mamarajabov[1]✉
[1]Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article explores the issue of developing the professional competence of future translators, with the acmeological approach analyzed as an effective solution.

AIM: the main aim of the study is to identify the theoretical and methodological foundations of developing the professional competence of future translators through the acmeological approach and to propose strategies for improving their professional training.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed existing scientific literature on the acmeological approach, expert opinions, and challenges in translator training processes.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

DISCUSSION AND RESULTS: the results demonstrated that integrating professionally important qualities, psychological aspects, and technological components using the acmeological approach plays a key role in forming comprehensive competence.

CONCLUSION: the findings confirmed that the acmeological approach serves as an effective model for holistic professional and personal development of future translators.

Keywords: acmeological approach, future translators, professional competence, professionalism, ontogenesis, sociogenesis, professionally important qualities.

For citation: Botir B. Mamarajabov. (2025) 'Acmeological approach - as a solution to the issue of developing the professional competence of future translators', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 146-132. (In Uzbek).

Akmeologik yondashuv bo'lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish pedagogik zaruriyati va bo'lajak tarjimonlarning mavjud tayyorgarlik xolati o'rtasidagi qarama-qarshiliklar bir qator muammolarni hal etishni taqozo etmoqda. Akmeologik yondashuv bo'lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga imkon beruvchi yangi nazariy yondashuvlarga tayanmasdan amalga oshirilishi mumkin emas. Buning uchun professionallik, professional, shuningdek, professional kompetentlik bilan bevosita bog'liq bo'lgan professionallikning akmeologik invariantlari kabi tushunchalarning mohiyatini akmeologik yondashuv nuqtai nazaridan ochib beramiz. Bu bizga bo'lajak tarjimonlarni tayyorlash jarayonida shakllantirilishi zarur bo'lgan asosiy malaka va ko'nikmalarni ajratib, bo'lajak tarjimonning kasbiy kompetentligi tushunchasini aniqlashtirishga yordam beradi[2.-32.b.].

Qator tadqiqotlarda akmeologik yondashuv metodologik tamoyillar yangi majmuini shakllantirgan boshqa nazariy-metodologik yondashuvlarning integratori vazifasini bajarishi aniqdangan.Akmeologik yondashuvning asoschilari sifatida A. Bodalev, A.A. Derkach, V.G. Zazikin, N.V. Kuzmina, V.N. Maksimova, L.A. Rudkevich tadqiqot olib borgan[1.-50.b.].A.A. Derkachning fikriga ko'ra, akmeologik yondashuvning o'ziga xos jihatlari falsafa, shaxs psixologiyasida ishlab chiqilgan turli yondashuvlardan foydalanishdan iborat. Tizimli va amaliy yondashuv qoidalari bilan bir qatorda, turli mutaxassislarning, bizning holatimizda tarjimonlarning, yaratuvchanlik faoliyatini o'rganishda akmeologik yondashuv tadqiqot 1) B.G. Ananev tomonidan asoslagan insonni o'rganishga yaxlit yondashuv; 2) P.K. Anoxin tomonidan ishlab chiqilgan yangi muhitga chiqishda qidirilayotgan oxirgi natija tizim hosil qiluvchi omil bo'lgan funksional tizimlar nazariyasi; 3) sinergetik yondashuv strategiyalarini qamrab oladi.[1, -49.b.].

A.G.Zazikin va V.N. Maksimovalarning ta'kidlashicha, oliy o'quv muassasalari ta'limiga akmeologik yondashuv ta'lim jarayonining maqsadi va natijasi - bu o'qitishning har bir bosqichida yetuklikning integral sifat darajasiga erishish orqali amalga

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

oshiriladigan mutaxassisning yaxlit rivojlanishidir va bu quyidagi psixologik-pedagogik sharoitlarda amalga oshirilganida ro‘yobga chiqishi mumkin:

tarbiya jarayonini shaxsning o‘z-o‘zini barqaror rivojlantirishning davri strategiyasini shakllantirishga bo‘ysunishi, chunki salohiyat – bu nafaqat tabiatdan berilgan narsalar, balki doimiy ravishda to‘ldiriladigan bilimlar, mantiqiy xususiyatlar tizimidir;

kasbiy ko‘nikmalar va malakalarni tegishli kasbiy jihatdan muhim bo‘lgan, tegishli ko‘nikmalarni shakllantirishni ta’minlaydigan sifatlar bilan birgalikda parallel ravishda jadal rivojlantirish [2-49.b.].

A.A. Bodalev akmeologik yondashuvning mohiyatini kompleks tadqiqotni amalga oshirishda va yetuklik bosqichidan o‘tayotgan sub’ektning yaxlit tasvirini berishda ko‘radi, «... uning mumkin bo‘lgan oliy darajalarga erishishiga faol ta’sir ko‘rsatish uchun» [3, -39.b.]. V.G. Zazikinning fikricha, akmeologik yondashuvning vazifasi bo‘lajak mutaxassisni tobora yuqori professional va shaxsiy darajaga o‘tkazish jarayonini tashkil etish va amalga oshirish bo‘yicha strategiya va taktikalarni ishlab chiqishdan iborat. Kasbiy faoliyat, kasbiy mahorat, kasbiy faoliyatning muayyan turida o‘zini o‘zi ro‘yobga chiqaradigan ilg‘or rivojlanayotgan shaxs akmeologik yondashuvning jiddiy e’tiboridagi ob’ektdir.

B.G. Ananev akmeologiyaga asoslangan quyidagi g‘oya va qonuniyatlarni ajratib ko‘rsatadi:inson xulq-atvorining oliy shakllarini, shu jumladan, ekstremal vaziyatlarda ta’minlaydigan yangi tuzilmalar va sifatlar shakllanishida odamni ontogenezi va sotsiogenezi jarayonida rivojlanishning geterogen jarayonlarini integratsiyalash; ta’lim sohasidagi insonning dunyoga, boshqa odamlarga bo‘lgan munosabatini aks ettiruvchi ta’lim mazmunini insonni bilish tizimi sifatida qurish; jamiyatning beqaror sharoitlarida shaxsning o‘zini o‘zi barqaror rivojlantirishi [4-49.b.].

Pedagogikada akmeologik yondashuv shaxsiy-kasbiy rivojlanishning yaxlitligi va uzluksizligi, kasbiy o‘zini o‘zi anglash, uzluksiz kasbiy ta’lim, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim muammosini o‘rganishga qaratilgan. O.I. Donina, S.V. Kozin, T.S. Komarova, T.V. Kudryavseva, N.I. Kalakov, T.I. Rudneva, N.B. Shmeleva, I.S. Yakimanskaya, L.Ya. Yasyukova Akmeologiyaning metodologik tamoyili deb shaxs va faoliyat birligi hisoblaydilar .

Demak, ta’limga akmeologik yondashuv yetuk shaxsning oliy yutuqlari darajasigacha shakllantirish bo‘yicha modellar va loyihalarni ishlab chiqish, uni faoliyat sub’ekti va individualligi sifatida takomillashtirishdan iborat. Tadqiqotimiz kontekstida akmeologik yondashuv tarjimonlarni kasbiy faoliyatga samarali tayyorgarligining asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Avval ta’kidlaganimizdek, bugungi kunda kasbiy tayyorgarlik muammosining faoliyatli jihatlarini ishlab chiqish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda, bu esa biz tadqiqotimizni o‘z ichiga olgan shaxs va faoliyat birligining muhim metodologik tamoyiliga to‘liq mos kelmaydi. Bo‘lajak tarjimonlarning kasbiy kompentligini shakllantirishda akmeologik yondashuvdan foydalanib, biz muammoni hal qilishning faoliyatli jihatiga

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

qaratilgan mavjud ishlarga qo‘shimcha ravishda kasbiy kompetentlikni *shaxsiy jihatiga* e’tiborni kuchaytirishga intilamiz.

Endi akmeologik yondashuv nuqtai nazaridan kasbiy kompetentlik bilan birga qo‘llaniladigan professionallik va professional kabi tushunchalarni talqin qilishga murojaat etamiz. Demak, professionallikni oshirishning ko‘plab usullari bo‘lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligi shakllantirishga to‘liq kiritilishi mumkin .Ma’lumki, yetuk shaxsning ilg‘or rivojlanishi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlarning umumiy muammosida uning shaxsiy-kasbiy professionalligi darajasigacha rivojlanishi alohida o‘rin tutadi. Kasbiy rivojlanish muammosini o‘rganish orqali biz, shuningdek, shaxs faoliyatda rivojlanishi, faoliyatning aksariyat turlari esa professional deb hisoblashga moyilmiz. Shu tariqa biz shaxsiy-kasbiy rivojlanishdagi barqaror aloqaga urg‘u beramiz, biz uni tadqiqot ishimiz yo‘nalishini belgilovchi vektor sifatida qabul qilamiz. Bir tomondan, mehnat sub’ekti shaxsining o‘ziga xos xususiyatlari kasbiy faoliyat jarayoniga va natijalariga sezilarli ta’sir ko‘rsatsa, ikkinchi tomondan, shaxsni rivojlantirish kasbiy faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlari ta’siri ostida sodir bo‘ladi.Bo‘lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonini ishlab chiqishda biz uchun quyidagi toifalarning mohiyati haqidagi akmeologik tushunchalar boshlang‘ich nuqtalar bo‘ldi: professionallik, professional, professionallikning akmeologik invariantlari. Bu tushunchalarni ko‘rib chiqishning zarurligi ularning akmeologik yondashuv vakillari tomonidan professionalizm yo‘lidagi bosqichlardan biri sifatida qaraladigan kasbiy kompetentlik tushunchasi bilan yaqinligi bilan izohlanadi. Demak, professionallikni shakllantirishning alohida jihatlari bo‘lajak tarjimonlarning kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonining asosiy qoidalarini shakllantirishga yordam beradi.

Professionallik muammosiga yaxlit yondashuvni ma’qullagan holda akmeolog olimlar O.S. Anisimov, E.N. Bogdanov, V.V. Petrusinskiy, A.A. Rean, I.N. Semenov, S.Yu. Stepanov professionallikni ikki tomondan ko‘rib chiqadilar. Birinchidan, mehnat sub’ektining kasbiy malakasi va kompetentligini, samarali kasbiy ko‘nikma va ko‘nikmalarning turlicha bo‘lishini, kasbiy vazifalarni hal etishning zamonaviy usullariga egalkini nazarda tutuvchi faoliyatning professionalligi sifatida, bu faoliyatni yanada samarali amalga oshirish imkonini beradi. Ikkinchidan, shaxsning professionalligi, ya’ni ilg‘or rivojlanishga yo‘naltirilgan professional muhim va shaxsiy ishchanlik fazilatlari, kreativlik, motivatsion soha, qadriyatlar yo‘nalganligi yuqori darajasi. Demak, professional akmeologik yondashuv nuqtai nazaridan «... shaxs va faoliyatning professional yuqori ko‘rsatkichlariga ega bo‘lgan, doimiy ravishda o‘zini o‘zi rivojlantirishga, shaxsiy va kasbiy yutuqlarga yo‘naltirilgan kasbiy faoliyat sub’ekti» sifatida qaraladi. Bu shuni anglatadiki, «professionallik» kategoriyasi mohiyatan professional faoliyat sub’ektining kasbiy yaroqliligini, uning yo‘nalishini, kasbiy tayyorgarligini va ruhiy holatini hisobga oladi . Akmeologik yondashuv vakillari tomonidan professionallik tuzilmasida faoliyatning professionalligi va shaxsning professionalligini ajratilishi tarjimonning kasbiy kompetentligi tuzilmasida ham faoliyat xususiyatlariga (gnoseologik, axborot-texnologik), ham shaxsiy-psixologik xususiyatlarga (etnolingvistik,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

psixologik komponentlar) yo‘naltirilgan bir nechta komponentlarning ajratib ko‘rsatilishi to‘g‘riligini isbotlaydi.

Ko‘p jihatdan kasbiy faoliyatning samaradorligini belgilaydigan xossalar, sifatlar va xususiyatlar har xil mazmunga ega bo‘lib, akmeologiyada professionallikni akmeologik invarianlari tushunchasiga birlashtiriladi. Ular professional bilimlarni ro‘yobga chiqaradigan professionallik tizimining asosiy tartibga soluvchi tarkibiy qismini tashkil etadi. A.A. Derkach ushbu fazilatlarni umumiy, ya’ni bajariladigan faoliyat turiga bog‘liq bo‘lmagan, va faoliyatning aniq turining o‘ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi o‘ziga xos xususiyatlarga ajratadi.

Akmeologik yondashuv nuqtai nazaridan umumiy fazilatlar shaxs kuchi; rivojlangan antitsipatsiya (faoliyat jarayonida vaziyatlarning rivojlanishini oldindan ko‘ra bilish, bashorat bilish); o‘zini o‘zi tartibga solishning yuqori darajasi (yuqori ish qobiliyati, stressga chidamlilik, favqulodda harakatlariga tayyorlik, ma’lum bir vaqtda o‘z resurslarini safarbar qilish qobiliyati); qaror qabul qilish malakasi; kreativlik; yutuqlarni erishish yuqori motivatsiyasi kabilarni birlashtiradi. [4-12.b.].

M.E. Duranovning kasbiy yo‘nalishni shakllantirish muammolari bo‘yicha asarlariga ko‘ra, professional shaxs sifatini aniqlashga bir nechta yondashuvlar ajratib ko‘rsatilgan. Umumiy variantlardan biri professional quyidagilarga ega bo‘lishi kelak: uyushqoqlik; tadbirkorlik; yetakchilik; moslashuvchanlik, ya’ni vaziyatga moslashish va yuzaga keladigan kasbiy muammolarni hal etishga adekvat yondashuvlarni qo‘llash qobiliyati; ijtimoiy mas’uliyat, ya’ni ishda davlat, korporativ va shaxsiy manfaatlarni uyg‘unlashtirish qobiliyati; ishlash qobiliyati; muloqotchanlikdan iborat. [5.-90.b.]. Demak,bo‘lajak tarjimonlarning o‘ziga xos fazilatlar muayyan faoliyat turiga yo‘naltirilgan kasbiy malakalarning kichik tuzilmasining batafsilroq tavsifini ifodalaydi. «Inson-inson», «inson-jamoa» toifalar uchun (tarjimon kasbi ham shularga tegishli) ular sezuvchanlik; kommunikativlik; psixologik ta’sir ko‘rsatish qobiliyati; ta’sir qilish, ishontirish, ilhomlantirish, bahslashish, tinglash malakasini o‘z ichiga oladi. Akmeologik yondashuv bilan ajratilgan professionallikni umumiy va o‘ziga xos invariantlariga tayanib, biz tarjimonning professional ahamiyatga ega sifatlari ro‘yxatini taklif etamiz. Tadqiqotimizda mutaxassisni hayotining faoliyatining oltita sohasiga murojaat qildik. Intellektual, predmetli-amaliy, axborot-texnologik, motivatsion-ehtiyojli, emotsional va refleksiv-baholash sohalarida biz tarjimon faoliyatiga oid kasbiy ahamiyatga ega sifatlar tizimini ajratib ko‘rsatdik

Taqdim etilgan jadvalda biz o‘qitishning jarayonida shakllantirilishi lozim bo‘lgan tarjimonning kasbiy muhim xislatlari bevosita faoliyat parametrlari (intellektual, fan-amaliy, axborot-texnologik sohalar) bilan tavsiflanadigan va shaxsiy-psixologik xususiyatlar (emotsional, motivatsion-ehtiyojli va refleksiv-baholash sohalari)ni belgilaydigan kasbiy muhim xislatlarga taqsimlanishni taklif etamiz. Ajratilgan kasbiy muhim xislatlari tarkibiy qismlari bilan solishtirib, biz gnoseologik va etnolingvistik tarkibiy komponentlarni - intellektual va fan-amaliy sohalarda ajratilgan malaka va ko‘nikmalar bilan; axborot-texnologik komponentni - axborot-texnologik sohaga bilan;

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

psixologik komponentni - emotsional, motivatsion-ehtiyojli va refleksiv-baholash sohalari bilan bog‘ladik

Demak, bщlajak tarjimonning kasbiy mahorat jarayoni va kasbiy-shaxsiy yaxlitlikni shakllantirish o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikda akmeologik yondashuvga tayanish samara berishi aniqlandi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Деркач, А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических ис-следований / А.А. Деркач. - М., 2000.
2. Комиссаров, В.Н. Переводоведение в XX веке : некоторые итоги / В.Н. Комиссаров // Тетради переводчика : науч.-техн. сб. - М., 1999. - Вып. № 24.
3. Комиссаров, В.Н. Теоретические основы методики обучения переводу / В.Н. Комиссаров. - М., 1997.
4. Робинсон, Д. Как стать переводчиком : введение в теорию и практику перевода : пер. с англ. / Д. Робинсон. - М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. - 304 с.
5. Самойленко, Г.А. Методика обучения устному переводу : дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Самойленко. - Липецк, 1998.
6. Тихоненко, А.В. Формирование основ профессионального мастерст¬ва в свете теории ключевых компетенций / А.В. Тихоненко // Профессиональ¬ное мастерство : формирование, становление и развитие : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. В.П. Горшенина, И.В. Резанович. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2003. -552 с.
7. Фролов, Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Матохин И Высшее образование сегодня. - 2004. - № 8. - С. 34-41.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Mamarajabov Botir Baxodir o‘g‘li**, mustaqil tadqiqotchi, [**Мамаражабов Ботир Баходир огли**, независимый исследователь], [**Botir B. Mamarajabov,** independent researcher,]; manzil: Toshkent sh., Chilonzor tumani, Bunyodkor ko’chasi 27 uy., [адрес: г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27.], [address: Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor St., 27.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

FARMAKALOGIYA FANINI O'RGATISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

© A.Z. Mehmonov[1]✉, B.B. Iskandarova[2]✉, D.M. Jalilova[3]✉
[1,2,3]Samarqand davlat tibbiyot universiteti, Samarqand, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada farmakologiya fanini o'qitishda interfaol usullardan foydalanishning ahamiyati va ta'lim sifatini oshirishga qo'shadigan hissasi tahlil etiladi. Interfaol metodlar o'quvchilar bilimini mustahkamlash va o'zaro faoliyatni kuchaytirishda muhim rol o'ynaydi.

MAQSAD: farmakologiya fanini o'qitishda interfaol metodlardan samarali foydalanish orqali talabalarning bilim va amaliy ko'nikmalarini oshirish imkoniyatlarini aniqlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tahlilda O'zbekiston Respublikasining ta'limga oid normativ hujjatlari, SamDTU tajribasi, ECTS tizimi asosidagi baholash mezonlari, SWOT-tahlil, "Aqliy hujum" kabi interfaol usullar qo'llanilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: interfaol o'qitish metodlari, xususan SWOT tahlil jadvali va aqliy hujum mashg'ulotlari, talabalarni mustaqil fikrlashga, bilimlarni amaliyotga tatbiq etishga va tibbiy bilimni chuqur o'zlashtirishga yordam beradi. Amaliy mashg'ulotlar samaradorligini oshirish uchun axborot texnologiyalari, grafik organayzerlar, guruhli ishlash va hayotiy misollardan keng foydalanish ta'lim samaradorligini oshiradi.

XULOSA: farmakologiya ta'limida interfaol metodlardan foydalanish, nafaqat bilimlarni mustahkamlash, balki talabalarni mustaqil fikrlovchi va amaliy ko'nikmaga ega bo'lgan mutaxassis sifatida shakllantirish uchun muhim asos yaratadi.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, interfaol metodlar, SWOT-tahlil, hazm tizimiga ta'sir etuvchi vositalar, aqliy hujum.

Iqtibos uchun: Mehmonov A.Z, Iskandarova B.B, Jalilova D.M Farmakalogiya fanini o'rgatishda interfaol usullardan foydalanish.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.143-151 .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ

© А.З. Мехмонов[1]✉, Б.Б. Искандарова[2]✉, Д.М. Жалилова[3]✉
[1]Самаркандский государственный медицинский университет, Самарканд, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается значимость применения интерактивных методов в преподавании фармакологии для повышения качества медицинского образования и активизации учебного процесса.

ЦЕЛЬ: определить эффективность использования интерактивных методов в преподавании фармакологии для развития знаний и практических навыков студентов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в работе анализируются нормативные документы Республики Узбекистан, опыт СамГМУ, критерии оценивания в системе ECTS, методы SWOT-анализа и мозгового штурма.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: интерактивные методы, такие как SWOT-анализ и мозговой штурм, способствуют развитию критического мышления студентов, их способности применять знания на практике и углубленному усвоению фармакологии. Использование технологий, визуальных схем и командной работы повышает вовлеченность и эффективность обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: применение интерактивных методов в преподавании фармакологии играет ключевую роль в формировании самостоятельных, практикоориентированных специалистов в области медицины.

Ключевые слова: педагогическая технология, интерактивные методы, SWOT-анализ, средства воздействия на пищеварительную систему, метод мозгового штурма.

Для цитирования: Мехмонов А.З, Искандарова Б.Б, Жалилова Д.М. Использование интерактивных методов в преподавании фармакологии.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С.143-151.

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING PHARMACOLOGY

© Alisher Z. Mehmonov[1]✉, Bahora B. Iskandarova[2]✉, Dildora M. Jalilova[3]✉
[1,2,3]Samarkand State Medical University, Samarkand, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article analyzes the importance of using interactive methods in teaching pharmacology to enhance educational quality and student engagement in medical education.

AIM: to identify the effectiveness of interactive methods in pharmacology teaching to improve students' knowledge and practical skills.

MATERIALS AND METHODS: the study uses the analysis of Uzbekistan's educational regulations, the experience of Samarkand State Medical University, ECTS-based evaluation criteria, SWOT analysis, and brainstorming methods.

DISCUSSION AND RESULTS: interactive methods such as SWOT analysis and brainstorming enhance students' critical thinking, their ability to apply knowledge in practice, and deepen their understanding of pharmacology. The use of technologies,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

graphic organizers, group work, and real-life examples improves student involvement and learning outcomes.

CONCLUSION: The use of interactive methods in pharmacology education is crucial for developing independent, practice-oriented future specialists.

Keywords: pedagogical technology, interactive methods, SWOT analysis, means affecting the digestive system, brainstorming method.

For citation: Alisher Z. Mehmonov, Bahora B. Iskandarova, Dildora M. Jalilova. (2025) 'The use of interactive methods in teaching pharmacology', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 143-151. (In Uzbek).

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 24-dekabrdagi PQ-60-son "Davlat Oliy ta'lim muassasalarining akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi va PQ-61-son "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari xamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 01-apreldagi PQ-188-son "Samarqand davlat tibbiyot universitetini tashkil etish va sohada kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi qarorlari,

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 9-avgustdagi "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 19-2018-son buyrug'i (Adliya vazirligidan ro'yxatdan o'tgan 2018-yil 26-sentabr, 3069-son) bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi" Nizom hamda mazkur vazirlikning 2018-yil 9-sentabrdagi 820-sonli buyrug'iga,

O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligining 2020-yil 8-sentabrdagi "Tibbiyot va farmasevtika oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha me'yoriy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi №236-sonli buyruglari asosida ishlab chiqilgan talabalar bilimini baholash o'qitilayotgan fanni o'zlashtirish darajasini baholashda asos bo'lib hizmat qiladi.

SamDTU o'quv jarayonida 2-4 kurslarda kredit-modul tizimi kredit to'plash va ko'chirishning Yevropa modeli (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS)ga muvofiq tashkil qilingan.Talabalarning bilimi quyidagi mezonlar asosida: talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda-5 (a'lo) baho yoki 100 ballik baholash tizimi asosida 90 -100 ball; talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda-4 (yaxshi) baho yoki 100 ballik baholash tizimi asosida 70-89,9 ball; talaba olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega deb topilganda –3 (qoniqarli) baho yoki 100 ballik reyting tizimi asosida 60 -69,9 ball; talaba fan dasturini o‘zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega emas deb topilganda – 2 (qoniqarsiz) baho yoki 100 ballik reyting tizimi asosida 0-59,9 ball bilan baholanadi.

Pedagogik texnologiya (PT) –oliy va o’rta maxsus ta’limda bilimlar uzatishning zamonaviy usuli, ular yordamida o’qitish tizimida ta’lim sohasida ko’plab yutuqlarga erishish mumkun bo’ladi, Ta’lim beruvchi fan o’qituvchilari faoliyati yangilanadi, talaba yoshlarda fikirlashva mulohaza qilish qobiliyatini shakllantirishga erishiladi.Pedagogik texnologiyaning uch aspekti yordamida fan yoritishda , fan o’zlashtirilishiga erishish mumkun. Ilmiy aspektda o‘qitishning maqsadi,mavzuning mazmuni va ma’lumotlarni yetkazish metodlari ilmiy asoslanadi hamda pedagogik jarayon rejalashtiriladi: o’qitilayotgan mavzuning hayot turmush tarzida ahamiyati,nazariy amaliy uchrash holatlari ifodalaniladi.

Tavsifiy aspektda kasalliklarda qo’llanilayotgan dori vositalarni qo’llashninh maqsadi, farmakokinetik va farmakodinamik xossalari yoritiladi. Dori guruhlarining farmakologik guruhi ta’sir mexanizmi yoritiladi.Dori preparatlarini qo’llash usullari,kiritilishning enteral parenteral yo’llari ko’rip chiqiladi va yuzaga keladigan terapeftik ta’sir kuchi o’rganiladi. Ta’lim texnologiyasi – didaktik tizimning tarkibiy jarayonli qismidir. Interaktiv usullar (ingl. o'zaro ta'sir) - o'quvchilarning bir-biri bilan o'zaro munosabatlariga asoslangan o'qitish usullari. Barcha ishtirokchilar bir-biri bilan o'zaro fikr almashishda bo'lib, ma'lumot almashadilar, muammolarni birgalikda hal qilish, vaziyatlarni modellashtirish, boshqalarning harakatlarini baholash va o'zlarining xatti-harakatlari, muammoni hal qilishga urinishadi.

Bu usuldan foydalanishning maqsadlardan biri qulaylik yaratishdir talaba o'z muvaffaqiyatini, intellektual qobiliyatini his qiladigan, o'quv jarayonini o'zi samarali qiladigan o'quv sharoitlari yaratadi. O'quv jarayoni shunday tashkil etilganki, deyarli barcha talabalar bilish jarayonida ishtirok etadilar, ular bilgan va o'ylagan narsalarini tushunish va aks ettirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Interfaol usullarning o'ziga xos xususiyati-bu o'zaro ta'sir sub'ektlarining o'zaro yo'naltirilgan faolligining yuqori darajasi, ishtirokchilarning hissiy, ma'naviy birligi.

Dars mavzulari har hil interfaol usullar yordamida ta’limning komphyuterli va axborot texnologiyalarini yaratish va dars jarayonida ulardan foydalanish orqali yoritilishi erishiladi.Talaba o'quv jarayonining to'liq ishtirokchisiga aylanadi.

Avvalo, darslarni o'tkazishning interaktiv shakllari: talabalar qiziqishni uyg'otadi; o'quv jarayonida har kimning faol ishtirokini rag'batlantirish;. har bir o'quvchining tushungan va tushunmagan tomonlarini ifodalay oladilar; hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishga erishiladi. Buni biz grafik tashkil etuvchilar yoki organayzerlar misolida ko‘rib chiqishimiz mumkin. Grafik tashkil etuvchilarga “Insert” usuli, “Toifali jadval”, “Konseptual jadval”, “BBB” usuli, “Klaster” sxemasi, “T-jadvali”, “Venn diagrammasi”, “SWOT-tahlil jadvali”, sxema va diagrammalar: “Aqliy hujum”, “Baliq skeleti”, “Muammoli

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

vaziyat" kabilar kiradi. Organayzer inglizcha "tashkil etuvchi, grafik tashkil etuvchi" ma'nosini bildiradi. Interfaol ta'limni tashkil etishning bir qator omillari mavjud:1) texnik omil: darslar o'tkaziladigan xonaning holati; dars uchun barcha zarur materiallar bilan ta'minlash. 2) axborot-texnologik omil: mavzu bo'yicha uslubiy adabiyotlar va adabiyotlar bilan ta'minlash; internetga bepul kirish; kompyuter texnikasi va zarur dasturiy ta'minot bilan ta'minlash.3) uslubiy omil: o'qituvchida yangi texnologiyalar va o'qitishning innovatsion usullari to'g'risida bilimlarning mavjudligi; o'qituvchida interfaol rejimda mashg'ulotlar o'tkazish ko'nikmalari va tajribasi mavjudligi innovatsion usullar bo'yicha seminarlarda ishtirok etish.4) ijtimoiy omil: universitetning interfaol o'qitish usullarini joriy etishga tayyorligi; talabalar auditoriyasining tabiati, uning uslubiy yangiliklarga ochiqligi, darajasi,talabalar tajribasi. 5) shaxsiyat omili: o'qituvchining interaktiv tajriba o'tkazish va amalga oshirish istagi va motivatsiyasi, o'quv jarayoniga o'qitish; o'qituvchining uslubiy tayyorgarligi.

Grafik organayzerlarni fikriy jarayonlarni ko‘rgazmali taqdim etish vositasi sifatida e'tirof etishimiz lozim . «SWOT» (Strengths – kuchli tomonlari, Wearnesses – kuchsiz tomonlari, Opportunetiss – imkoniyatlar, Threats – tashqi muhitda mavjud xavf-xatarlar) metodida o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqish, ishtirokchilarda muhim va nomuhim ma'lumotlarni ajratish malakasini shakllantirish talab etiladi. Bu metoddan foydalanish uchun kichik guruhlar tashkil etiladi. Guruhlarga mavzular berilib,aynan mavzuga doir ma'lumotlar taqsimlanadi.

Masalan, hazm tizimiga ta'sir qiluvchi vositalar darsida dori vositalarni qo'llashga ehtiyoj ya'ni ko'rsatmalar, qo'llashning ijobiy natijaga erishilishi, dori qo'llashning nojo'ya ta'sirlari va bunda nojo'ya ta'sirni oldini olish chora tadbirlari haqida xavf-xatar va oqibatlarini o‘rganib chiqadilar. Asosan, bu metod quyidagi shaklda mavzu mohiyatini tahlil qilishda, uni strategik rejalashtirishda qo‘l keladi. S – (Strengths – kuchli tomonlar) dori vositalarining ta'sir mexanizmi, W – (Wearnesses – kuchsiz tomonlar yoki zaiflik) ushbu guruh dorilarini boshqa dori vositalari bilan birga qo'llashda yuzaga keladigan sinergizm xolati, O–(Opportunetiss – imkoniyatlar) hazm tizimiga ta'sir qiluvchi vositalarning kiritilishda erishiladigan ijobiy natijalar, T – (Threats – tashqi muhitda mavjud xavf-xatarlar)dori vositalarini noto'g'ri qo'llash oqibatida yuzaga keladigan asoratlar yoki nojo'ya ta'sirlar.

Bu metodni qo‘llashda dori vositalar fotosuratlari preparatlarni o'zi taqdim etiladi kichik guruhlarga va har bir dori preparatini qo'llash usuli, ushbu vositalarga qo'llanilishi uchun ko'rsatma, qarshi ko'rsatma, kiritish usullari, ta'sir mezanizmi, nojo'ya tasirlari talabalrdan so‘raladi. Agar umuman yoki qisman bilishmasa, hayotiy misollar bilan preparatlarni qo'liga olib, yo'riqnomasi bilan tanishib, terapevtik tarafdan bog'lab, qo'shimcha ma'lumot berish mumkin. Shu metod qo‘llanishi ko‘zlangan mashg‘ulot qanday ifodalash mumkinligi haqidagi murakkab bo‘lmagan, ayni paytda ta'lim oluvchilarni fikrlashga undagan bo‘ladi. Masalan: quyidagi SWOT jadvalidan foydalanish metodi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

S – (Strengths – kuchli tomonlar) Hazm tizimiga ta’siq etuvchi vositalar ta’sir mexanizmi	W – (Wearnesses – kuchsiz tomonlar yoki zaiflik)Qo’llashga qarshi ko’rsatma	(Opportunetiss – imkoniyatlar) Qo’llash usuli	T – (Threats – tashqi muhitda mavjud xavf-xatarlar) boshqa guruh dorilar bilan qo’llashda nojo’ya ta’sirlari
Fenamin-to'qlik markazini rag'batlantiradi, ochlik markazining so’nishiga olib keladi	fenamin tezda o'ziga qaramlik chaqiradi. homiladorlik, gipertenziv kasallikning kech bosqichlari, miyokard infarkti, glaukoma, tirotoksikozda qo’llanilmaydi	Enteral tabletka ko’rinishida qabul qilinadi	Anoreksiya ta'sirida Mazindol Fenaminni ta’sirini 5-10 marta oshiradi.
Magniy oksidi (MgO) antadsid oshqozon yarasi va o'n ikki barmoqli ichak yarasi, giperatsid gastrit, ezofagitda qo’llaniladi	Diareya kuzatilishi, arterial bosim pasayishi, o’t safro yo’llarida tosh borligi(o’t xaydash xususiyatga ega)	Enteral parashok ko’rinishida beriladi	Natriy bikarbonat bilan qo’llash uni katta miqdorda kiritish laksatif ta'sirga olib kelishi mumkin. Buyrak patologiyasida gipermagnemiya kuzatiladi.
Metoklopramid (Reglan, cerukal) vositasi trigger zonasidagi dofamin (D 2) retseptorlari bloklaydi	14 yoshgacha bo'lgan bolalar uchun ehtiyot bo'lish kerak	Enteral va parenteral kiritiladi	Neyroleptiklar bilan birga qo’llash ekstrapiramidal kasalliklarga olip keladi. Diareya, uyquchanlik, quloqda shovqin, quruq og'iz

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3





“Aqliy hujum ” metodidan ham foydalaniladi. 1.Ishtaxaga ta’sir etuvchi moddalar? 2. Achchiq moddalar, ta’sir mexanizmi?.3. Ishtaxani pasaytiruvchi moddalar ta’sir mexanizmi, nojo‘ya ta’sirlari ?.4. Bezlarni faoliyatini aniqlash uchun qo‘llaniladigan moddalar, ta’sir mexanizmi ? 5. Oshqozon bezlarini faoliyatiga ta’sir etuvchi moddalar ?.6. Gipoatsid xolatlarda qo‘llaniladigan moddalar ta’sir mexanizmi? 7. Giperatsid xolatlarda qo‘llaniladigan moddalar ta’sir mexanizmi ? 8. N2 retseptorlarni antagonistlarini III avlodi ?.9. Antatsid moddalar ?10.

Antatsid moddalarning ta’sir mexanizmi ?11. Oshqozon osti bezlarini etishmovchiligida qo‘llaniladigan moddalar, ta’sir mexanizmi ?12. Oshqozon ichak motorikasiga ta’sir etuvchi moddalar ?.13. Noorganik surgi moddalar ta’sir mexanizmi?.14. Noorganik surgi moddalarni qo‘llanilishi va qo‘llashga monelik ?15. Organik surgi moddalar ta’sir mexanizmi?. 16. Organik surgi moddalar, qo‘llanilishi va qo‘llash mumkin bo‘lmagan xolatlar ?.17. Sintetik surgi moddalar, ta’sir mexanizmi?.19. Diareyani davolash uchun qo‘llaniladigan moddalar ta’sir mexanizmi ? Quyidagi

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

savollarga talabalar dori preparatlarini topib ularga ta’rif berish orqali ifodalashadi. O’quv jarayoni mt.sammu.uz platformasi orqali ham olib boriladi. mt.sammu.uz saytida Amaliy mashg’ulotlarni o’zlashtirish maqsadida videorolik ma’ruzalar, taqdimotlar joylashtirilgan, test, vaziyatli masala, rasmli testlar ham keltirilgan. talabalar dars jarayonini mukammal o’zlashtirishlari uchun hamma sharoitlar yaratilgan. Tibbiy ta'limda faqat nazariy bilimlar bilan cheklanmay, amaliyot bilan ham birga olib borilgan tibbiy yordam tizimini yaratish muhimdir. Ko'nikmalarni chuqurlashtirib amaliyotda tadbiq etish, yaxshi shifokor bo'lishi kerak degan maqsadni oldiga qo’yish ham, muammolarni hal qilish, hukm, qaror qabul qilish, ”O’z o’zini baxolash” metodi orqali baholash va terapevtik bilim ko'nikmala amaliyotchi uchun juda muhimdir.

Kasalliklarni tashxislay olish va ularga to’gri dori vositalarini tanlab tavsiya eta olish ham mahoratdir.

Talabalar farmakologiya fanini o’zlashtirish davomida har bir ori vositalarning guruhlarini, klassifikatsiyasini, farmakokinetik, farmakodinamik ta’sir mexanizmlarini yaxshi bilsa, kelajakda yaxshi shifokor bo’lib yetishadilar. Bu borada o’quv tizimida hamma imkoniyatlar yaratilib berilgan.

Shunday qilib, barcha interaktiv o'qitish usullarini biz umumlashtirib uchta katta qismga bo'lishni taklif qilamiz o'zaro ta'sir muhitiga asoslangan guruhlar: interfaol muhitda o'qitish usullari "talaba-talaba-o'qituvchi";" talaba – kompyuter – o'qituvchi "muhitida; "talaba – darslik – darslik" muhitida. Talabalarni ruhlantirib qiziqarli hayotiy misollarni keltirib dars o’tishni keng targ’ib qilamiz.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Mirhayitova, S. I. (2020). Pedagogik texnologiya. Muqimiy nomidagi Qoqon Davlat Pedagogika Instituti, pedagogik texnologiya bo'yicha o'quv qo'llanma. Toshkent-2020.
2. SHODMONOVA, M. «SWOT» VA «T» CHIZMASI METODLARIDAN FOYDALANISHDA IJODIY YONDASHUV. LTEACHIN ANGUAGE, 65.
3. Григораш, О. В., & Трубилин, А. И. (2014). Интерактивные методы обучения в современном вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, (101), 1286-1302.
4. Пинчук, Т. В., & Орлова, Н. В. (2020). Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (Аналитический обзор). Медицинское образование и профессиональное развитие, (3 (39)), 102-116.
5. Курышева, И. В. (2009). Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся. Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена, (112), 160-164.
6. Хайновский, С. Е. (2022). Интерактивные методы обучения и их 5. актуальность на сегодняшний день. Педагогический журнал, 12(4A), 296-304.
7. https://lex.uz/docs/-3916793

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Mehmonov Alisher Zafarovich, Iskandarova Bahora Bektosh qizi**, talabalar, **Jalilova Dildora Murot qizi** assistent [**Мехмонов Алишер Зафарович Искандарова Бахора Бектош кизи**,студенты, **Жалилова Дилдора Мурот қизи** ассистент], [**Mehmonov Alisher Zafarovich, Bahora B. Iskandarova,** students **Jalilova Dildora Murot qizi** assistent]; manzil: Samarqand shahri, Amir Temur ko'chasi, 18, [адрес: г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18], [address: Samarkand city, 18 Amir Temur str]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ZAMONAVIY TA’LIM TIZIMIDA TANQIDIY FIKRLASHNI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI

© M.T. Mirsaidova[1]✉
[1]O‘zbekiston -Finlandiya pedagogika instituti, Samarqand, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada zamonaviy ta’lim tizimida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish zaruriyati va boshlang‘ich ta’limda bu jarayonni innovatsion texnologiyalar asosida amalga oshirish muammolari yoritilgan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda o‘qituvchining kasbiy mahorati va zamonaviy metodlardan foydalanishning samaradorligini aniqlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: maqolada "MAP" texnologiyasi, interfaol metodlar, fanlararo yondashuvlar, muammo asosidagi ta’lim va kreativ topshiriqlardan foydalanilgan. Ilmiy adabiyotlar tahlili, kuzatuv, eksperiment va nazariy asoslash metodlari qo‘llanilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalariga ko‘ra, interaktiv va innovatsion texnologiyalar tanqidiy fikrlashni shakllantirishda samarali bo‘lib, o‘quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyati, tahliliy tafakkuri va ijodiy yondashuvi kuchaygan.

XULOSA: boshlang‘ich ta’limda raqamli texnologiyalar, interfaol metodlar va zamonaviy o‘quv vositalaridan foydalanish o‘quvchilarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: tanqidiy fikrlash, innovatsion yondashuv, boshlang‘ich ta’lim, metodika, interfaol texnologiya, kreativ topshiriq, MAP texnologiyasi.

Iqtibos uchun: Mirsaidova M.T. Zamonaviy ta’lim tizimida tanqidiy fikrlashni innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish muammolari. // Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.152-159.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© М.Т. Мирсаидова[1]✉
[1]Узбекско-Финляндский педагогический институт, Самарканд, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются актуальные вопросы развития критического мышления в начальной школе на основе инновационных подходов и современных образовательных технологий.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ЦЕЛЬ: основная цель — выявить эффективность применения педагогических и цифровых технологий в формировании у младших школьников навыков критического мышления.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: использованы методы теоретического анализа, эксперимент, наблюдение и анализ литературы. Описаны методы: методика «MAP», интерактивные задания, межпредметные проекты, дебаты и платформы для развития логического мышления.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показывают, что при использовании инновационных технологий учащиеся демонстрируют улучшение в аргументации, самостоятельности мышления, аналитических и коммуникативных навыках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: внедрение инновационных подходов в начальное образование способствует формированию устойчивых мыслительных навыков у школьников и повышению качества образования.

Ключевые слова: критическое мышление, инновационный подход, начальное образование, методика, интерактивные технологии, креативные задания, метод «MAP».

Для цитирования: Мирсаидова М.Т. Проблемы развития критического мышления на основе инновационных подходов в современной системе образования.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С.152-159.

THE PROBLEMS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING BASED ON INNOVATIVE APPROACHES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

© Maxbuba T. Mirsaidova[1]✉
[1] Uzbek-Finnish Pedagogical Institute, Samarkand, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article addresses the challenges of developing critical thinking in modern education and explores innovative approaches to teaching in primary school settings.

AIM: the main aim of the study is to evaluate the effectiveness of innovative teaching strategies in enhancing students' critical thinking skills at the elementary level.

MATERIALS AND METHODS: the study employed theoretical analysis, literature review, observation, and experimental application of the "MAP" technology, interactive methods, cross-disciplinary projects, and problem-based learning techniques.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings show that integrating innovative tools and interactive learning fosters students' logical reasoning, creative problem-solving, and independent thinking. The use of visual mapping and engaging tasks improved retention and cognitive engagement.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: the integration of digital tools and interactive strategies in primary education significantly contributes to the development of critical thinking and improves learning effectiveness.

Keywords: critical thinking, innovative approach, primary education, methodology, interactive technology, creative tasks, MAP technique.

For citation: Maxbuba T. Mirsaidova. (2025) 'The problems of developing critical thinking based on innovative approaches in the modern education system', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 152-159. (In Uzbek).

Zamonaviy o'qitish tizimida matematika fanini o'qitish va o'quvchilarning har tomonlama sifatli ta'lim olishida qaratilgan qator tizimli ishlar amalga oshirish hozirgi davrning ustuvor maqsadlaridan biri hisoblanadi. Sifatli ta'lim tizimini amalga oshirishda axborot vositalarining kirib kelishi va darslarni innovatsion texnalogiyalar asosida joriy etilishi va zamonaviy dasturiy vositalar yaratish masalasi bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Bugungi kunda dunyo tez o'zgarayotgani sababli o'quvchilar faqat bilim olish bilan cheklanib qolmasdan, mustaqil fikr yurita olishlari ham kerak. Shu sababli tanqidiy fikrlash ko'nikmalari juda muhim bo'lib bormoqda.

Tanqidiy fikrlash nima?

Tanqidiy fikrlash – bu har bir ma'lumotga shunchaki ishonib ketmaslik, uni tahlil qilish, solishtirish, savol berish va eng to'g'ri xulosani chiqarish demakdir. Masalan, biror yangilikni o'qiganda uni boshqa manbalar bilan solishtirish yoki biror masalada qaror qilishdan oldin turli tomonlarini ko'rib chiqish — bu tanqidiy fikrlashdir.

Nega bu muhim?

O'quvchilar mustaqil qaror qabul qila olsalar, hayotda ko'proq muvaffaqiyatga erishadilar. Ular yolg'on xabarlardan saqlanadilar, muammolarni tez hal qilishni o'rganadilar va bilimlarni chuqurroq anglaydilar.

Qanday qilib tanqidiy fikrlashni rivojlantirish mumkin?

Savollar berish: Har qanday mavzuni o'rgatayotganda "nima uchun?", "agar boshqacha bo'lsa-chi?" kabi savollarni o'rgatish kerak.

Munozara va bahslar: Darsda kichik guruhlarga bo'linib, har xil fikrlarni muhokama qilish o'quvchilarning fikrini mustahkamlaydi.

Hayotiy vaziyatlardan foydalanish: Kundalik hayotdagi muammolarni tahlil qilish orqali o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish mumkin.

Texnologiyalardan foydalanish: Raqamli platformalar (Google Forms, Padlet, Quizizz) yordamida interaktiv savol-javoblar o'tkazish foydali.

Ta'limdagi sifat ko'rsatkichlarining yuqori bo'lishiga iqtisodiy, siyosiy va shu bilan birga huquqiy tomondan shart- sharoitlar yaratilib kelinmoqda.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Eng avvalo yosh avlodning kamol topishida poydevor hisoblangan boshlang‘ich ta’limga matematika savodxonligiga va o‘quvchilarning mantiqiy va kreativ fikrlashiga katta e’tibor qaratilmoqda.

Xususan, 2020-yilda matematika ilm-fanni rivojlanishining ustuvor yo’nalishlaridan biri sifatida belgilab olindi. So‘nggi yillarda esa matematika ilmi va ta’lim tizimidagi o’rnini yuqori sifat bosqichiga olib chiqishga qaratilgan qator tizimli ishlar amalga oshirildi.

Prezidentimiz tashabbuslari bilan yurtimizdagi matematika va raqamli texnalogiyalarga ixtisoslashtirilgan maktablar faoliyatini yo’lga qo’yilishi va Prezident maktablarining ochilishi fikrimizning yorqin dalilidir. Prezidentimiz aytganlaridek “Kechagi dars berish uslubi bilan matematikani jadal rivojlantirib bo‘lmaydi. Shu bois avval amalda yaxshi natija bergan xorijiy metodika asosida ta’lim dasturlari yaratib, o‘qituvchilarni qayta tayyorlash zarur. Metodika shunday bo‘lishi kerakki, u bolalarda matematikaga muhabbat uyg‘otsin. Buning uchun o‘quvchilar bu fan hayotda, har bir fan sohasida o‘ziga kerakligini anglashi zarur. Yoshlar imtihondan o‘tishi uchun emas, bilimli mutaxassis bo‘lish uchun o‘qishi lozim.”

Matematika fanini o‘qitishda malakali, tajribali zamon talablariga javob beradigan pedagog kadrlar kerak bo‘ladi. Chunki matematika fani fanlarning “Shohi” va poydevori hisoblanadi. O’quvchi bir darsni o’zlashtirmas ekan, ikkinchisiga o’tib bo‘lmaydi. O‘qituvchi boshlang‘ich sinfdagi mavzularni o‘quvchiga yaxshi taqdim eta olmasa o‘quvchi yuqori sinfda mazkur fan bo‘yicha berilayotgan ma’lumotlarni yaxshi o‘zlashtira olmaydi. Matematik bilimlarni yaxshi o‘zlashtirishda malakali mutaxassis kadrlar va o‘qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan o‘quv qo‘llanmalar hozirgi davrning dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Ta’limdagi interfaol usullardan foydalanish ta’limning sifat samaradorligini oshirishga o‘quvchilarning bilim olishiga bo‘lgan qiziqishini oshiradi, ularning o‘z ustiga ishlashga, berilgan topshiriq va materiallarni mustaqil o‘rganib bajarishga, tahlil qilish va xulosalar chiqarishga o‘rgatadi.Bugungi kun ta’limining asosiy maqsadlaridan biri zamonaviy ta’lim tizimida yuqori sifatli texnalogiyalarni joriy etib, ta’lim samaradorligini oshirish va ta’lim tizimini takomillashtirish, ta’lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnalogiyalarni keng ko‘lamda joriy etishdan iborat.[1]

Hozirgi rivojlanib borayotgan davrda o‘quvchilarning tanqidiy fikrlashlarini shakllantirish va innovatsion metodlardan foydalanish, darslarni samarali tashkil etish davr talabidir.

Innovatsion yondashuvlar- bu an’anaviy usullardan farqli , yangicha o‘qitish va o‘rganishga asoslangan, texnalogiyalardan foydalanish, interaktiv va ijodiy metodlarni o‘z ichiga olgan yondashuvdir.

Innovatsion yondashuvlar asosida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning bir necha usullarini ko‘rib chiqamiz:

[1] S.Q.Qahhorov, U.H.Hayitov . “Boshlang‘ich sinf darslarida innovatsion texnalogiyalar.” Buxoro-2022. 3-bet

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

muammoga asoslangan o‘qitish: o’quvchilar haqiqiy va hayotga yaqin muammolarni tahlil qilish orqali mustaqil fikrlashni o‘rganadilar.

bahs-munozaralar va debatlar: turli fikrlarni taqqoslash, o‘z nuqtayi nazarini himoya qilish o‘quvchilarni fikrni asoslashga undaydi.

interaktiv texnalogiyalardan foydalanish: onlayn testlar, interaktiv platformalar o‘quvchilarni faol ishtirokga jalb etadi.

layfxaklar va kreativ topshiriqlar: “nechta yo‘l bilan bu muammoni yechish mumkin ?’’ kabi topshiriqlar orqali tanqidiy va kreativ fikrlash rivojlanadi.

kross-subyekt (fanlararo) loyihalar: matematika, texnalogiya, tabiiy fanlar kabifanlar bo‘yicha integratsiyalashgan topshiriqlar orqali tahliliy va tanqidiy fikr yuritish kengayadi.

Jahonda matematik savodxonlikni oshirish va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish bo‘yicha qator tadqiqotlar yaratilgan. Jumladan, Deanna Kuhn (Kolumbiya universiteti, AQSH) tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda argumentatsiya va muhokama asosidagi yondashuvlarni muhim deb hisoblaydi. Uning “Argue with Me” asarida talabalarni muloqotga jalb qilish orqali ularning fikrlash va yozish ko‘nikmalarini rivojlantirish yo‘llari bayon etilgan. Kuhnning tadqiqotlari tanqidiy fikrlashni o‘rgatishda muhokama va bahs-munozaralarning samarali vosita ekanligini ko‘rsatadi.

Stella Cottrell (Buyuk Britaniya) tanqidiy fikrlashni o‘rgatishda kontekstual yondashuvni taklif etadi. Uning fikricha, talabalar mavzuni chuqur tushunmasdan tanqidiy tahlil qilishda qiynalishadi. Shuning uchun, o‘qituvchilar ma’lumotlarni tuzilmali tarzda taqdim etishlari va mashqlar orqali tanqidiy fikrlashni rag‘batlantirishlari kerak. Uning “Critical Thinking Skills” kitobi bu borada keng qo‘llaniladi. [2]

Jack Mezirow (AQSH) “Transformativ ta’lim” nazariyasini ilgari surgan. Uning fikricha, o‘quvchilar o‘z tajribalari ustida tanqidiy mulohazalar yuritishi orqali o‘z qarashlarini o‘zgartirishadi. Bu yondashuv tanqidiy fikrlashni chuqurlashtirishga yordam beradi.

OECD (Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti) ning 2022-yilgi hisobotida maktablarda tanqidiy fikrlash va ijodkorlik bo‘yicha tavsiyalar berilgan. Hisobotda o‘quvchilarning professional rivojlanishi va innovatsion pedagogik yondashuvlar orqali talabalar fikrlash qobiliyatlarini oshirish mumkinligi ta’kidlangan.[3]

Ushbu tadqiqotlar doirasida o‘zbek pedagogikasida ham bir necha olimlarimiz tomonidan tadqiqotlar olib borilgan. Farg‘ona davlat universiteti dotsenti Xolikova Dilbarxon Maxsitovna o‘quvchilarda innovatsion fikrlash ko‘nikmalarini takomillash-tirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o‘rganadi. U innovatsion fikrlashni rivojlantirishda yosh va shaxsiy kognitiv jarayonlarning xususiyatlarini hisobga olish, ijodiylik, fantaziya va nostandart vazifalarni yechish qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodlar muhimligini ta‘kidlaydi.

[2]Daenna Kuhn “Argue with me : argument as a path to developing students thinking and writing” (2016)
[3] Jack Mezirow “Transformative Education.”International Journal of Lifelong Education 7, no. 4 (October-December 1988): 261-284.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Qirg‘izboyev Umidjon maktab o‘quvchilarida tanqidiy va kreativ fikrlashni rivojlantirishda innovatsion pedagogik yondashuvlarning ahamiyatini ta’kidlaydi. Ular gamifikatsiya, STEAM yondashuvi va interaktiv o‘qitish metodlari orqali o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va ijodiy yondashuvlarini rivojlantirish mumkinligini qayd etadilar.

Albatta, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi bolaning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishda bir necha muhim usullardan foydalana olishi zarur.

ularni erkin muloqotga jalb qila olish;

mavzu haqida yetarlicha bilimga ega bo‘lishlari lozim. Chunki mavzuni tushunmagan o‘quvchi mantiqiy mulohaza yurita olmaydi;

berilayotgan topshiriqlar ularning yoshiga mos bo‘lishi kerak;

Boshlang‘ich sinflarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda o‘qituvchining pedagogik mahorati va metodikasi muhim ahamiyat kasb etadi. Matematika darslarida berilgan masalalarning mazmunan takomillashib borayotganligi va xorijiy tajribalarning ta‘lim tizimimizda kiritilayotganligi o‘qituvchidan axborot kompyuter texnalogiyalaridan o‘rinli va samarali foydalanish zaruriyatini paydo qiladi. Shuningdek, interfaol metodlardan foydalanishdan maqsad o‘quvchini mantiqiy fikrlashga o‘rgatish, ularga ko‘proq ma’lumot berish, o‘z bilimlarini erkin bayon eta olish, boshqalar bilan tezda bahs-munozaraga kirishib keta olish, tashkilotchilik va boshqaruvchanlik qobiliyatlarini shakllantirishni ta’minlaydi.

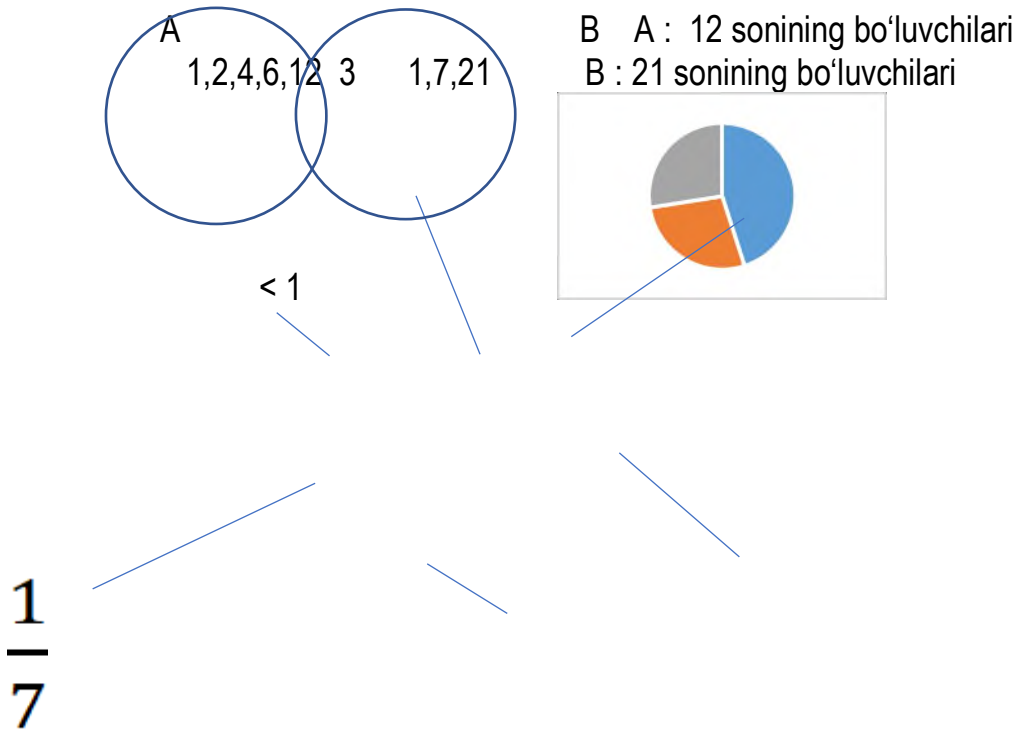
Olib borilgan tadqiqotimizda “MAP” texnalogiyasi o‘quvchilarimizning fikrlash, eslab qolish, kreativlik sifatlarini oshishiga yaxshi natija berdi.

Texnalogiyaning tavsifi. Ushbu texnalogiya o‘quvchilarning o‘tilgan mavzularni mustahkamlash, uzoq muddat eslab qolish, hayotga tadbiq eta olish, har bir tushunchaga mustaqil ravishda izohlarini berish, og‘zaki nutqi va kreativ fikrlashini takomillashtirishga yo‘naltirilgan.

Uslubning qo‘llanishi: O‘quv predmetining bir bo‘limi tugagandan so‘ng o‘quvchilar xarita tuzishadi. Bunda mavzular rasmlar yordamida tasvirlanadi va ularning tarmoqlari xarita chiziqlari yordamida ajratilib olinadi. Har bir tushuncha tagida misollar va formulalar yordamida chizib olinadi. Ushbu uslubni yakka, jamoaviy yoki guruhlarga bo‘lingan holda tashkil etish mumkin. “MAP” qiziqarli va esda qolarli bo‘lishi uchun ranglab olinadi. Ushbu texnalogiya o‘quvchilarning xotirasini mustahkamlaydi. Chunki inson ko‘rgan narsasini ko‘proq vaqt yodida saqlashi amaliyotda o‘z tasdig‘ini topgan.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MAVZU : 4-sinf matematika fanidan Kasrlar bo‘limi



Tadqiqot yakuni shuni ko‘rsatdiki, tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishda innovatsion texnalogiyalar va metodik yondashuvlarni integratsiya qilish lozim: tanqidiy masalalarning tub mohiyatini va undagi asosiy fikrni o‘quvchilarga yaxshi ochib bera olish va kutilgan natijaga erishishda ushbu texnalogiyalarning o‘rni muhim hisoblanadi. Ushbu jarayonda qilinayotgan ishlarning qiyinchilik darajasi muhimligi va olinayotgan natijani rag‘batlantira olishi, sinfdan tashqari qilinadigan ishlar (loyihalar, ekskursiya, taqdimot, dasturlar ishlab chiqish)ga ham e’tibor va mas’uliyat bilan yondashish orqali o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash bilan bog‘liq mahoratni takomillashtirish mumkin.

Ta‘lim sohasida raqamli texnalogiyalarni qo‘llash, darslarni noan’anaviy interfaol tarzda tashkillashtirish, o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirib, dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Zamonaviy, yangi texnalogiyalarni qo‘llab tashkil etilgan dars mashg‘ulotlari o‘quvchini diqqatini o‘ziga jalb qiladi, qiziqishini oshiradi, u tomon yetaklaydi va yuqori natijalarga erishishga olib keladi. Ushbu jarayonda o‘qituvchining qimmatli vaqti tejaladi va natijada kuchli o‘quvchilar o‘z qobiliyatlarida tasdiqlanadi, o‘zlashtirishi sustroq o‘quvchilar ta’limda muvaffaqiyat qozonish imkoniyatiga ega bo‘ladilar va o‘quv mativatsiyasi darajasi oshadi. Ularning dunyoqarashi o‘sib, zamonaviy usul bilan ishlashga o‘rganadilar.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

1. Daenna Kuhn “Argue with me : argument as a path to developing students thinking and writing” (2016)
2. Stella Cottrell. “Critical Thinking Skills Basingstoke: Palgrave. P.60 (2011)
3. Jack Mezirow “Transformative Education.”International Journal of Lifelong Education 7, no. 4 (October-December 1988): 261-284.
4. Sh.M.Mirziyoyev. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentini Oliy majlisga murojaatnomasi. 2020-yil 24-yanvar.
5. Sh.M.Mirziyoyev. Olimlar, yosh tadqiqotchilar bilan o‘tkazgan uchrashuvda. 2020-yil 31-may
6. S.Q.Qahhorov, U.H.Hayitov. “Boshlang‘ich sinf darslarida innovatsion texnalogiyalar.” Buxoro-2022
7. Matematika 4-sinf uchun darslik. Toshkent 2020
8. Nosirov, G‘(2020). Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik asoslari. Ta’lim tizimi ilmiy-amaliy jurnali.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Mirsaidova Maxbuba Tolibovna**, magistr [**Мирсаидова Махбуба Толибовна**, магистр], [**Maxbuba T. Mirsaidova**, master’s student]; manzil: Samarqand shahri, Spitamen shoh ko'chasi, 166-uy, [адрес: г. Самарканд, улица Спитаменшох, дом 166], [address: 166 Spitamenshokh Street, Samarkand.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

NUTQIDA KAMCHILIGI BO'LGAN MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TASAVVURI

© Musayeva N. S[1]✉, Xusainova Sh. K[2]✉, Tagayeva Sh. K[3]✉
[1,3] Toshkent Kimyo xalqaro universiteti, Toshkent, O 'zbekiston
[2] Samarqand Davlat tibbiyot universiteti, Samarqand, O 'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada nutqida nuqsoni bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarning tasavvurini shakllantirish va rivojlantirish masalalari ko'rib chiqiladi. Bolalarning bilish faoliyati, ijodiy qobiliyatlari va tasavvur rivojiga ta'sir etuvchi omillar tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarda tasavvur rivojining o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash, uni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali logopedik va pedagogik metodlarni aniqlashdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqot davomida psixologik, logopedik va pedagogik manbalar tahlil qilindi, shuningdek, kuzatuv, rasm chizish, proektiv testlar, suhbatlar va eksperimental metodlardan foydalanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, nutqiy kamchiliklarga ega bolalarda tasavvur sust rivojlanadi, ular tasvirli va obrazli faoliyatda murakkabliklarga duch keladilar, hamda ularning ijodiy tafakkuri va emotsional idrok etish darajasi pastroq bo'ladi.

XULOSA: nutqiy rivojlanishida muammoga ega bolalarda tasavvur jarayonlarini rivojlantirish uchun logoped, psixolog, tarbiyachi va ota-onalar o'rtasidagi hamkorlikda olib boriladigan kompleks yondashuv muhim ahamiyatga ega. Erta logopedik ta'sir bolalarning nutqiy va ijodiy faoliyatini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin.

Kalit so'zlar: logopsixologiya, maxsus psixologiya, tasavvur, ijodkorlik, nutqida nuqsoni bo'lgan bolalar.

Iqtibos uchun: Musayeva N.S., Xusainova Sh.K., Tagayeva Sh.K. Nutqida kamchiligi bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalar tasavvuri.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.160–166.

ВООБРАЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

© Мусаева Н. С., Хусаинова Ш. К., Тагиев Ш. К [1]✉
[1,3]Ташкентский Международный Университет Kimyo, Ташкент, Узбекистан
[2]Самаркандский государственный медицинский университет, Самарканд, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются особенности формирования и развития воображения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Анализируются познавательные и эмоционально-волевые процессы, влияющие на развитие творческого мышления.

ЦЕЛЬ: цель исследования – выявить особенности воображения у детей с речевыми нарушениями и определить эффективные логопедические и педагогические методы его развития.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в работе использованы методы анализа научной и методической литературы, наблюдение, рисуночные и проективные методики, интервью и эксперимент.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: полученные данные свидетельствуют о том, что у детей с нарушениями речи наблюдаются трудности в создании образов, слабая мотивация, недостаточный уровень эмпатии и воображения, ограниченный словарный запас и низкая степень интеграции визуальных и речевых компонентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: развитие воображения у детей с речевыми нарушениями требует системного подхода с привлечением специалистов различных областей. Ранняя логопедическая коррекция способствует не только улучшению речи, но и активизации воображения и творческих способностей.

Ключевые слова: логопсихология, специальная психология, воображение, творчество, дети с нарушениями речи.

Для цитирования: Мусаева Н. С., Хусаинова Ш. К., Тагиев Ш. К. Воображение дошкольников с нарушениями речи. // Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С.160–166.

IMAGINATION OF PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

© Nargiza S. Musayeva[1]✉, Shirin K. Xusainova[2]✉, Shaxlo K. Tagayeva[3]✉
[1,3]Tashkent International University of Kimyo, Tashkent, Uzbekistan
[2]Samarkand State Medical University, Samarkand, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article explores the process of imagination development in preschool children with speech impairments. It analyzes the cognitive and emotional factors influencing creative thinking and imaginative activity.

AIM: the aim of the study is to identify the specific features of imagination in children with speech impairments and to determine effective logopedic and pedagogical methods for its development.

MATERIALS AND METHODS: the research employs analysis of scientific and methodological literature, observational techniques, drawing-based assessments, projective tests, interviews, and experimental methods.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

DISCUSSION AND RESULTS: the findings show that children with speech impairments experience difficulties in generating mental imagery, have low motivation, limited vocabulary, and weak integration between visual and verbal expression, which negatively affects their creative and imaginative development.

CONCLUSION: developing imagination in children with speech impairments requires a multidisciplinary approach involving speech therapists, psychologists, educators, and parents. Early intervention through logopedic support significantly enhances both speech abilities and imaginative thinking.

Keywords: logopsychology, special psychology, imagination, creativity, children with speech impairments.

For citation: Nargiza S. Musayeva, Shirin K. Xusainova, Shaxlo K. Tagayeva. (2025) 'Imagination of preschoolers with speech disorders', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 160–166. (In Uzbek).

Respublikamizda so‘nggi yillarda ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish va barkamol avlodni tarbiyalash, xususan, inklyuziv ta’lim va maxsus pedagogika yo’nalishlarida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar bolalarning individual rivojlanish xususiyatlarini inobatga olgan holda ularning bilish jarayonlarini shakllantirish muammolarini hal etishga qaratilgan [8,10].

Ayniqsa, nutq nuqsonlariga ega bo’lgan maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib borilayotgan korreksion pedagogic ishlar ularning bilish qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki bilish jarayonlari – diqqat, xotira, tafakkur, idrok va tasavvur kabi psixik faoliyat turlarining rivojlanishi bolalarning nutqiy kompetensiyasiga bevosita ta’sir ko’rsatadi [10].

Bizning fikrimizcha, maktabgacha yoshdagi bolalarning bilish faoliyati qanchalik yaxshi rivojlangan bo’lsa, maktab ta’limidagi muvaffaqiyat va bolaning shaxs sifatida rivojlanishi shunchalik yuqori bo’ladi. Shu sababli maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv va nutqini rivojlantirishda barqaror, ijobiy natijalarga erishishga yordam beradigan samarali usullarni topishimiz va qo’llashimiz lozim [9].

Nutqida nuqsoni bo’lgan bolalarda nafaqat nutq kamchiliklari balki bilish jarayonlarida ham o’ziga xos o’zgarishlar kuzatiladi [5,6].

Tasavvur – bu inson faoliyatining ma’lum bir turiga kiruvchi psixik jarayon bo‘lib, u ijodkorlikni, shu jumladan nutqni ham talab qiladi. Tasavvur oliy psixik jarayonlarga tegishli bo‘lib, idrok, xotira, tafakkur va hissiyotlar bilan chambarchas bog‘liq. U deyarli barcha bilish jarayonlariga singib ketadi va shaxsning ehtiyoj hamda istaklariga bog‘liq bo‘ladi [9,10].

Tasavvurning fiziologik asosi – miyada allaqachon shakllangan vaqtinchalik bog‘lanishlar asosida yangi tizimlarni yaratishga xizmat qiluvchi murakkab analitik-sintetik faoliyatdir. Tasavvur fiziologik jihatdan nafaqat bosh miya yarim sharlarining po‘stlog‘ida, balki uning chuqurroq tuzilmalarida ham joylashgan mexanizmlar bilan bog‘liq [8,9].

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Lev Semyonovich Vigotskiy “bolalar tasavvuruning rivojlanishi nutq rivojlanishi bilan uzviy bog’liq ekanligini takidlagan. Bolalar tasavvuri turli xil faoliyat jarayonida shakllanadi va rivojlanadi. Ilk bor tasavvur elementlari 2-2,5 yoshda namoyon bo’ladi [2,5,7].

Ijodkorlik – bu yangi, sifat jihatdan o‘ziga xos qadriyatlarni yaratish jarayonidir. Yangi narsa yaratishdan oldin uni tasavvurda shakllantirish zarur. Nutq ham ijodiy jarayondir, chunki u doimiy ravishda o‘zgarib boruvchi vaziyatga moslashgan holda shakllanadi. Bolalarning tasavvurini rivojlantirishga nutqni o‘zlashtirish katta yordam beradi, aksincha, nutqiy rivojlanishning kechikishi tafakkur va tasavvur rivojlanishining orqaga qolishiga sabab bo‘ladi [1,2,5].

Shuningdek, nutq bolani bevosita sezgilarga bog‘liq bo‘lishdan xalos etib, uni ushbu chegaralardan tashqariga chiqishga imkon yaratadi. Tasavvur shakllanishi aniq obrazdan tushunchaga, undan esa yangi obrazga yo‘nalgan harakat sifatida namoyon bo‘ladi. Fantaziyaning rivojlanish darajasi bolaning tafakkur va nutq rivojlanish darajasi bilan bog‘liq. Bularning barchasi predmet haqidagi tasavvurlarni shakllantirishning asosiy sharti hisoblanadi [1,4].

Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarning tasavvuri ham normal rivojlanayotgan bolalarning tasavvuri bilan umumiy qonuniyatlar asosida shakllanadi. Biroq, nutq va tafakkur jarayonlarining holati ularning tasavvur darajasini baholashni murakkablashtiradi [3,4].

Nutqida kamchiligi bo’lgan bolalar tasavvuri va ijodiy faoliyatida muammolar kuzatiladi. Ular yangi obrazlar yaratishda qiyinchiliklarga duch kelgani uchun o’yinlarda maishiy mavzularni afzal ko’radilar, chunki ular uncha keng tasavvurni talab etmaydi. Biroq ularning o’yinlari o’zining bil xilligi bilan xarakterlanadi. Nutq kamchiligi bo’lgan bolalar tasavvuruning o’ziga xos bo’lgan jihatlari: faoliyatda bo’lgan mativatsiyaning pastligi, bilimga bo’lgan qiziqishning pastligi, atrof-muhit haqida tasavvurning yetishmasligi, ko’rish va nutq orqali tasvirlash qobiliyatlari o’rtasidagi bog’liqlikning zaifligi, tasavvur qilingan vaziyatni yaratishdagi qiyinchiliklar [1,6].

Nutqida kamchiligi bo’lgan bolalar tasavvur qilinadigan vaziyatlarni shakllantirishda, aniq predmet obrazlarini hosil qilishda va ko’rish hamda so’z bilan ifodalash o’rtasidagi bog’liqlikni taminlashda muammolarga duch kelishadi. Bunday bolalarning tasavvuri tengdoshlarnikiga nisbattan kamroq bo’lib, umumiy rivijlanish darajasi pastroq bo’ladi [1,3,4].

V.P. Gluxov nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarning tasavvurini rasm chizish usuli yordamida o‘rganib, ularning ijodiy qobiliyatini baholagan va natijalarni normal rivojlanayotgan bolalar bilan solishtirgan. Ushbu bolalar ko‘pincha namunalarni nusxalash yoki atrof-muhitdagi predmetlarni takroran chizish usulidan foydalanganlar. Ularning ish uslubi andozaviy bo‘lib, ijodiy tashabbusning kamligi, ish jarayonida uzoq tanaffuslar va tez charchash kabi xususiyatlar kuzatilgan [1,3].

Bu xulosalar Rorshaxning proektiv test natijalari bilan ham tasdiqlangan. Ushbu testda bolalar turli shakl va rangdagi dog‘lardan o‘z fikrlarini bayon qilishlari kerak edi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarning javoblari kamroq bo‘lib, bu ularning so‘z boyligi kamligi, grammatik tuzilishdagi xatolar va obrazlarni fazoviy idrok etish qobiliyatining pastligi bilan bog‘liq ekanligini ko‘rsatadi [2,5].

T.S. Ovchinnikova o‘z tadqiqotlarida nutqida nuqsoni bo‘lgan 1-sinf o‘quvchilarining tasavvurini o‘rgangan. U bolalarni erkinlik, moslashuvchanlik va o‘ziga xoslik kabi mezonlar bo‘yicha baholagan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, ushbu mezonlarning barchasi nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarda ancha past bo‘lgan. Ular topshiriqlarni bajarishda atigi 6 ta mavzu kategoriyasidan (kiyim-kechak, hayvonlar, o‘simliklar, mevalar, sabzavotlar, idish-tovoqlar) foydalangan bo‘lsa, normal rivojlanayotgan bolalar esa 14 ta kategoriyani qo‘llagan (ularga oziq-ovqat mahsulotlari, mebel, o‘yinchoqlar, transport, fasllar, naqsh va ornament kabi qo‘shimcha mavzular kirgan) [4,5].

Nutqi yetarlicha rivojlanmagan bolalarning tasviriy faoliyatini o‘rganish jarayonida ular diqqatning beqarorligi, atrof-muhit haqidagi ma’lumotlarning yetarli emasligi, psixofizik qo‘zg‘aluvchanlik, barmoqlarning yetarlicha koordinatsiyalanmaganligi, harakatlarning sustligi, bitta pozada uzoq vaqt qolish kabi xususiyatlarga ega ekanligi aniqlangan. Shuningdek, bu bolalarda tasavvurning tezda charchashi kuzatiladi [1,3,4].

Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarning ishlari mazmun jihatidan kamqon bo‘lib, ular o‘z fikriga asoslangan rasmlar chizishda qiyinchilikka duch keladilar va yangi hunarmandchilik ishlarini bajarishda qiynaladilar. Ushbu muammolar sababli ular ko‘proq hayotiy-maishiy mavzudagi o‘yinlarni afzal ko‘radilar. Bunday o‘yinlar ko‘pincha stereotipik bo‘lib, syujet jihatidan boyitilmagan bo‘ladi. O‘yinning ma’nosi barqaror emas, shuning uchun u tez buzilib ketadi. Nutqiy nuqsonlar sababli bolalar o‘rtasidagi muloqot ehtimoli pasayadi [4,7].

Shu sababli, nutqiy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning o‘yin faoliyati umuman olganda tengdoshlariga nisbatan past darajada bo‘lishi kuzatiladi. Bu bolalar ijodiy topshiriqlarni bajarishda – masalan, o‘qituvchining so‘zlarini takrorlash yoki shaxsiy tajribalariga oid holatlarni bayon qilishda – qiyinchiliklarga duch keladilar. Ular so‘zlarning ko‘chma ma’nosini yaxshi anglamaydilar [1,2].

Bolaning tasavvuri bevosita yorqin hissiy taassurotlarga bog‘liq. Biroq, nutqiy nuqsoni bo‘lgan bolalar qayg‘uli ertak, kulgili she’r yoki mayin ohangga emotsional jihatdan kamroq reaksiyaga ega bo‘ladilar. Ularning nutqi ifodasiz, harakatlari esa bir oz siqilgan, o‘zlariga bo‘lgan ishonch past [2,7].

O.M. Dyachenko tadqiqotlariga ko‘ra, tasavvur bolada 6 yoshga kelib shakllanadi, chunki bu yoshda bola tasvirni predmetdan ajratib, uni so‘z orqali belgilashni o‘rganadi. Biroq, nutqiy nuqsoni bo‘lgan bolalarning bilish tasavvuri taxminan 5 yosh darajasida bo‘lib, asosan reproduktiv (takrorlovchi) xususiyatga ega. Mustaqil topshiriqlarni bajarishda sog‘lom bolalar 10 ta so‘zdan 6,4 tasini ishlata olgan bo‘lsa, nutqiy nuqsoni bo‘lgan bolalar atigi 3,4 ta so‘zdan foydalangan [1,7].

Olimlarning tajribalari natijasida nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarning tasavvuriga xos quyidagi xususiyatlar aniqlangan:

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

faoliyatda o‘z-o‘zini motivatsiya qilishning pasayishi;
bilish qiziqishlarining sustligi;
atrof-muhit haqida ma’lumotlarning kamligi;
harakatlarda aniq maqsadlilikning yetishmasligi;
operatsion komponentlarning shakllanmaganligi;
tasavvurdagi vaziyatni yaratish va tiklashda qiyinchiliklar;
predmet tasvirlarining noaniqligi;
ko‘rish va nutq sohalari o‘rtasidagi bog‘liqlikning zaifligi;
obrazli faoliyatni ixtiyoriy boshqarishning yetarlicha shakllanmaganligi [7,9].

Shunday qilib, nutqiy nuqsoni bo‘lgan bolalarning tasavvuri yetarlicha rivojlanmagan bo‘lib, ular tasavvuriy manzarani yaratishda qiyinchiliklarga duch keladilar, predmet tasvirlarini aniq ifodalay olmaydilar, shuningdek, vizual va nutqiy tasavvurlarni o’zaro bog’lashda qiyinchilik sezadilar [9,10].

Erta logopedik ta’sir bolalarning tasavvur faoliyatini rivojlantirishga yordam beradi, nutq buzilishlarining og’irligini kamaytiradi. Kelajagimiz poydevori bo’lgan avlodni har tomonlama barkamol inson qilib tarbiyalash, ularni yashirin qobiliyatlarini namoyon etish, o’zlarini jamiyat uchun kerakli shaxs sifatida his qilishlari uchun biz logopedlar hamda barkamol avlod tarbiyachisi sifatida buni yaxshi bilmog’imiz va tarbiyaviy ish jarayonini o’qitishni shu asosda tashkil etishni o’rganmog’imiz lozim [8,9].

Xulosa tarzida aytish mumkinki, bolalarning nutqi, bilish faoliyati, emotsional-irodaviy sohalaridagi emotsional nuqsonlarni bartaraf etish logopedik yordamni sifatli, bugungi kun talabi asosida takomillashtirish va bu tizimda logoped, tibbiy hodim, tarbiyachi, psixolog va ota-onalar bilan o’zaro hamkorlikni sifatli tashkil etishni ta’minlashimiz lozim [9,10].

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Авербух, К. Я., Попова, Л. Г., & Шатилова, Л. М. (2018). Культурная память слов как проявление языковых знаний о мире. In ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 15-22).
2. Выготский, Л. С. (2017). Лекции по психологии. Мышление и речь.
3. Глухов, В. П. (2018). Психолингвистика.
4. Калягин В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
5. Калягин, В. А., & Овчинникова, Т. С. (2020). Внутренняя картина дефекта и дидактогении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена, (198), 115-122.
6. Сарбалаева, С. М. (2013). Развитие воображения у детей дошкольного возраста. Наука и современность, (25-1), 137-142.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

7. Худик Владимир Александрович ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА // КПО. 2015. №2 (2). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lev-semyonovich-vygotskiy-vchera-segodnya-zavtra (дата обращения: 19.03.2025).
8. 2017yil 9 sentyabr, “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish
9. L.R. Mo’minova, SH.M. Amirsaidova, Z.N.Mamarajabova, M.U.Xamidova, D.B.Yakubjanova, Z.M. Dlalolova, N.Z. Abidova Maxsus psixologiya. O’zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2013
10. M. F. Qurbonova, & T. N. Bekpolatova (2021). BOLALAR OG`ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA O'YIN VA O'YINCHOQLARNING O'RNI. Scientific progress, 1 (5), 93-97.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Musayeva Nargiza Sayfullayevna**, professor v.b., [**Мусаева Наргиза Сайфуллаевна,** исполняющий обязанности профессора, [**Nargiza S. Musayeva**, acting professor]; manzil: 100121 Toshkent, Shota Rustaveli ko‘chasi, 156-uy, [адрес: 100121 Ташкент, ул. Шота Руставели, 156], [address: 156 Shota Rustaveli str., Tashkent, 100121]

✉**Xusainova Shirin Kamildjonovna**, assistant [**Хусаинова Ширин Камилджановна**, ассистент, **Shirin K. Xusainova**, assistant] manzil: Samarqand shahri, Amir Temur ko'chasi, 18, [адрес: г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18], [address: Samarkand city, 18 Amir Temur str]

✉**Tagayeva Shaxlo Kamildjanovna**, assistant [**Тагаева Шахло Камилджановна,** ассистент, **Shaxlo K. Tagayeva**, assistant] manzil: 156 Usmon Nosir ko'chasi, Toshkent 100121, [адрес: 156 ул. Усмана Насира, Ташкент 100121], [address: 156 Usman Nasir St., Tashkent, 100121]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TUSHUNILISHI QIYIN BO‘LGAN SO‘ZLAR USTIDA ISHLASHNING METODIK SHARTLARI

© N. Abduvaliyeva[1]✉, D.Saminova[2]✉
[1,2]Farg‘ona davlat universiteti, Farg‘ona, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada 1-4-sinf o‘quvchilarining ona tili darsliklarida tushunilishi qiyin bo‘lgan so‘zlar ustida ishlashning metodik shartlari tahlil qilinadi. Maqolada yoshga mos pedagogik yondashuvlar, lug‘at boyligini oshirish va tushunishni rivojlantirish strategiyalari ko‘rib chiqiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – 1-4-sinf o‘quvchilariga qiyin so‘zlarni o‘zlashtirishda samarali metodik yondashuvlarni ishlab chiqish, til rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash va o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini yaxshilashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda lug‘at o‘rgatish nazariyalari va amaliy metodlar, interfaol ta’lim usullari, ko‘rgazmali vositalardan foydalanish, kontekst asosida o‘qitish usullari tahlil qilindi. Tematik tahlil asosida ma’lumotlar umumlashtirildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, vizual va kontekstga asoslangan ta’lim metodlari, shuningdek, o‘yin usullari va guruhlarda ishlash qiyin so‘zlarning o‘zlashtirilishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatdi. O‘quvchilarning lug‘at boyligi, matnni anglash va ifodali o‘qish ko‘nikmalari yaxshilandi.

XULOSA: tadqiqot natijalari boshlang‘ich ta’limda qiyin so‘zlar bilan ishlashni metodik asosda tashkil etish o‘quvchilarning kelgusi ta’limdagi muvaffaqiyatlari uchun poydevor yaratishini tasdiqladi. Ona tili darsliklarining lug‘at tarkibini takomillashtirish va o‘qituvchilarning metodik malakasini oshirish zarurligi ta’kidlandi.

Kalit so‘zlar: qiyin so‘zlar, ona tili ta’limi, lug‘atni o‘zlashtirish, pedagogik strategiyalar, 1-4-sinflar, kontekstga asoslangan ta’lim, til rivojlanishi, interaktiv metodlar, ko‘rgazmali vositalar.

Iqtibos uchun: Abduvaliyeva N., Saminova D. Boshlang‘ich sinflarda tushunilishi qiyin bo‘lgan so‘zlar ustida ishlashning metodik shartlari.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.167–175.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАБОТЫ НАД ТРУДНЫМИ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

© Н. Абдувалиева[1]✉, Д. Саминова[2]✉
[1.2]Ферганский государственный университет, Фергана, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируются методические условия работы над труднопонимаемыми словами в учебниках родного языка для учащихся 1–4 классов. Особое внимание уделено возрастным педагогическим подходам, развитию словарного запаса и навыков понимания.

ЦЕЛЬ: разработать эффективные методические подходы для усвоения трудных слов учащимися 1–4 классов, поддержать развитие языка и повысить учебную активность школьников.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании были проанализированы теории преподавания лексики, практические методики, использование наглядных пособий, контекстное обучение и интерактивные методы. Данные были обобщены на основе тематического анализа.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что визуальные и контекстуальные методы обучения, игровые подходы и групповая работа значительно способствуют усвоению трудных слов. Повысился словарный запас учащихся, улучшились навыки понимания текста и выразительного чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: исследование подтвердило, что методически организованная работа над трудными словами в начальной школе создает фундамент для дальнейших образовательных успехов учащихся. Подчеркнута необходимость совершенствования лексического состава учебников родного языка и повышения методической подготовки учителей.

Ключевые слова: трудные слова, обучение родному языку, усвоение словарного запаса, педагогические стратегии, 1–4 классы, контекстное обучение, развитие языка, интерактивные методы, наглядные пособия.

Для цитирования: Н.Абдувалиева, Д.Саминова. Методические предпосылки работы над трудными для понимания словами в начальных классах.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 167–175.

METHODOLOGICAL PREREQUISITES FOR WORKING ON DIFFICULT-TO-UNDERSTAND WORDS IN ELEMENTARY GRADES

© N.Abduvaliyeva, D.Saminova [1]✉
[1,2]Fergana State University, Fergana, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article analyzes the methodological conditions for working on difficult-to-understand words in native language textbooks for 1st–4th-grade students. Special attention is given to age-appropriate pedagogical approaches, vocabulary development, and comprehension skills.

AIM: the main objective of the study is to develop effective methodological approaches for helping 1st–4th-grade students master difficult words, support language development, and enhance students' academic performance.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed theories of vocabulary teaching, practical methods, the use of visual aids, context-based teaching strategies, and interactive methods. Data were synthesized through thematic analysis.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings showed that visual and context-based teaching methods, interactive games, and group activities significantly improved the acquisition of difficult vocabulary. Students' vocabulary, text comprehension, and expressive reading skills improved.

CONCLUSION: the study confirmed that systematically organized work on difficult words at the elementary level lays a strong foundation for students' future academic success. It emphasized the need to improve the vocabulary content of native language textbooks and to strengthen teachers' methodological training.

Keywords: difficult words, mother tongue education, vocabulary acquisition, pedagogical strategies, grades 1–4, context-based learning, language development, interactive methods, visual aids.

For citation: N.Abduvaliyeva, D.Saminova. (2025) 'Methodological prerequisites for working on difficult-to-understand words in elementary grades', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 167–175. (In Uzbek).

Yurtimizning kelajagi bevosita bugungi avlodning qanday ta'lim olayotgani va bo'lajak malakali kadrlarga bilimlarning qay darajada samarali usullar bilan yetkazilayotganiga bog'liqdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning ta'kidlariga ko'ra: "Bugungi kunda dunyo yoshlari son jihatidan insoniyat tarixidagi eng katta avlodni tashkil etmoqda, ularning soni 2 milliarddan oshadi. Sayyoramizning kelajagi va farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib yetishishiga bog'liq." Shu sababli kelajak avlodga taqdim etilayotgan bilimlarning puxta, izchil, mukammal va o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos bo'lishiga alohida e'tibor qaratish zarur. Bu esa o'quv yili davomida berilgan bilimlar keyingi yillarda yangi ma'lumotlar bilan boyitilib, bosqichma-bosqich o'tilishini talab qiladi. Natijada, o'quvchilar bilimlarni izchillikda va o'quv dasturi bo'limlari o'rtasidagi integratsiya asosida o'zlashtiradilar [1].

Til boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual, hissiy va ijtimoiy rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ona tili asosiy ta'lim vositasi sifatida savodxonlik, muloqot va kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish uchun asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi. Biroq, boshlang'ich sinf o'quvchilari, xususan, 1-4 sinf o'quvchilari darsliklarida lug'at va kontseptual tushunchalarning cheklanganligi sababli tushunish qiyin bo'lgan so'zlarga tez-tez duch kelishadi.

Bunday qiyin so'zlarni o'rgatish jarayoni yosh o'quvchilarning rivojlanish bosqichiga moslashtirilgan puxta rejalashtirish va uslubiy yondashuvlarni talab qiladi. O'qituvchilar nafaqat bu so'zlarning ma'nosini tushuntiribgina qolmay, balki o'quvchilarga ularni turli kontekstlarda ishonchli tarzda ishlatishga yordam beradigan strategiyalarni qo'llashlari kerak. Ushbu maqola ushbu muammolarni hal qilishning uslubiy shartlarini o'rganadi,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

asosiy e'tiborni qo‘llab-quvvatlovchi o‘quv muhitini yaratish, samarali o‘qitish usullarini tanlash va tushunishni kuchaytirish uchun interfaol va vizual vositalardan foydalanishga qaratadi. Ushbu jihatlarga e'tibor qaratish orqali o‘qituvchilar o‘quvchilarning tilni bilish darajasini va umumiy o‘quv faoliyatini yaxshilashlari mumkin [2].

Boshlang‘ich ta’limda tilni rivojlantirishning ahamiyati tadqiqotchilar tomonidan keng o‘rganilgan. Vigotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasi tilni o‘zlashtirishda ijtimoiy o‘zaro ta’sir va iskala rolini ta’kidlab, bolalar mazmunli faoliyatda rahbarlik qilish orqali yaxshiroq o‘rganishlarini taklif qiladi. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasi, ayniqsa, aniq operatsion bosqichdagi yosh o‘quvchilar uchun yoshga mos ta’lim strategiyalarining ahamiyatini ta'kidlaydi.

Ko‘pgina tadqiqotlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga lug‘atni o‘rgatish usullarini o‘rgangan. Nation (2001) lug‘atni o‘qitishda yaxlit tushunishni ta’minlash uchun shakl, ma’no va foydalanishga e’tibor qaratish kerakligini taklif qildi. Beck, McKeown va Kucan (2002) 2-darajali so‘zlarni - yozma matnlarda keng tarqalgan, lekin kundalik nutqda kamroq qo‘llaniladigan so‘zlarni aniq ko‘rsatma orqali o‘rgatish muhimligini ta’kidladi. Bundan tashqari, ko‘rgazmali qurollar va interfaol usullardan foydalanish Mayerning multimediali o‘rganishning kognitiv nazariyasi tomonidan qo‘llab-quvvatlanadi, bu og‘zaki va vizual ma'lumotni birlashtirish tushunish va eslab qolishni kuchaytiradi.

Ona tili kontekstida lug‘atni o‘rgatish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar madaniy ahamiyatga ega bo‘lgan materiallarga bo‘lgan ehtiyojni ta’kidlaydi. Nagy va Scott (2000) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kontekstga asoslangan o‘rganish va mazmunli vaziyatlarda so‘zlarga takroriy ta'sir qilish so‘zlarni chuqurroq bilishga olib keladi. Blachowicz and Fisher (2010) kabi boshqa tadqiqotchilar o‘yinlar, hikoyalar va hamkorlik faoliyati orqali o‘quvchilarni faol o‘rganishga jalb qilish muhimligini ta’kidlaydilar.

Ushbu tushunchalarga qaramay, o‘qituvchilar ushbu strategiyalarni amalga oshirishda, ayniqsa, turli xil sinf sharoitlarida duch keladigan amaliy qiyinchiliklarga oid adabiyotlar cheklanadilar. Ushbu tadqiqot 1–4-sinf o‘quvchilariga ona tili kontekstida qiyin so‘zlarni o‘rgatishda samarali metodikalar va ularni qo‘llashni o‘rganish orqali bu bo‘shliqni bartaraf etishga qaratilgan.

O‘qitish strategiyalari to‘plami adabiyotlarni o‘rganish va dastlabki ma'lumotlar to‘plash natijalari asosida ishlab chiqilgan. Bular kontekstga asoslangan faoliyat, ko‘rgazmali qurollardan foydalanish va so‘z o‘yinlari va hikoya qilish kabi interfaol usullarni o‘z ichiga oladi.

Ma'lumotlar naqshlarni aniqlash va yosh o‘quvchilarga qiyin lug‘atni o‘rgatishning eng samarali usullari haqida xulosalar chiqarish uchun tematik tahlil qilishga xizmat qiladi. Nazariy tushunchalarni amaliy kuzatishlar bilan birlashtirib, ushbu tadqiqot boshlang‘ich maktablarda til ta’limini yaxshilash bo‘yicha amaliy tavsiyalar beradi.

Boshlang‘ich sinflarda o‘qitiladigan ona tili va o‘qish savodxonligi fanlari adabiyot fanining tarkibiy qismi bo‘lib, ushbu fanlarni davlat talablari asosida o‘quvchilarning hayotiy tajribalari va kuzatishlariga asoslangan holda o‘tilishi muhim ahamiyat kasb etadi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Bu yondashuv darslarning ta’sirchanligini oshiradi va o‘quvchilarning mazmunni ongli ravishda idrok etishlarini ta’minlaydi. Boshlang‘ich sinflarda o‘qish darslari yuqori sinflardagi o‘zbek adabiyoti, tarix, geografiya, biologiya va boshqa fanlarni o‘zlashtirish uchun zarur bo‘lgan poydevorni yaratadi. Shu sababli, ushbu bosqichdagi ona tili va o‘qish savodxonligi darslariga alohida e’tibor qaratilishi lozim [3].

1-sinfda o‘quvchilar matnni to‘g‘ri, ongli va bo‘g‘inlab o‘qishni o‘rganadilar. Bu ko‘nikmalar faqatgina ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida emas, balki barcha fanlarga oid mashg‘ulotlarda ham rivojlantirilishi zarur. 2-sinfga kelib, o‘quvchilarda so‘zlarni butun holida o‘qish malakasi shakllanib, o‘qish tezligi va ifodaliligi oshadi. Ular qisqa hikoyalarni mustaqil ichdan o‘qishni boshlaydilar va matn ustida ishlash murakkablashadi. 3-sinfda esa o‘quvchilar so‘zlarni to‘liq va butun holida o‘qish ko‘nikmasini rivojlantiradilar. Bu bosqichda so‘zlar o‘rtasidagi bog‘lanishlarni tushunish va to‘g‘ri gap tuzish bo‘yicha malaka talab etiladi. 4-sinfda o‘quvchilar matnni bo‘g‘inlamasdan, tez va to‘g‘ri o‘qishlari, uning mazmunini ongli ravishda idrok etishlari lozim. Shu bilan birga, o‘quvchilar matnni qayta hikoya qilish, unga oddiy reja tuzish va asosiy mazmunini ajrata olish qobiliyatlarini rivojlantirishlari kerak [4].

Boshlang‘ich ta’lim ta’lim tizimining poydevori bo‘lib, davlat ta’lim standartlari (DTS) o‘quvchilar egallashi lozim bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarning negizini belgilaydi. Shu bois, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga DTS talablari asosida ta’lim berish va ularni tarbiyalash, shuningdek, o‘qituvchilarni “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” asosida yetuk mutaxassis sifatida tayyorlash bugungi kunning dolzarb vazifasi sanaladi. Birinchi sinf o‘quvchilarini muvaffaqiyatli ta’lim jarayoniga olib kirish uchun boshlang‘ich sinf o‘qituvchisidan yuqori kasbiy va metodik mahorat talab etiladi. Shuningdek, ilg‘or pedagogik texnologiyalarni qo‘llash orqali kafolatlangan ta’lim natijalariga erishish ta’minlanadi.

Boshlang‘ich sinflardagi o‘qish darslari o‘z mohiyati va vazifalariga ko‘ra ta’lim tizimida alohida o‘rin tutadi, chunki uning negizida savodxonlik, axloqiy va tarbiyaviy asoslar yotadi. O‘quvchilar matnni to‘g‘ri, tez va tushunib o‘qish, mazmunini idrok etish ko‘nikmalarini ilk bor aynan ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida egallaydilar. Bu darslar insonning o‘zini va atrof-muhitni anglashga bo‘lgan intilishlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Ona tili va o‘qish savodxonligi darsliklariga kiritilgan mavzular o‘quvchilarning kundalik hayot, mustaqillik, insoniy munosabatlar, tabiat va ma’naviyat haqidagi bilim va tushunchalarini boyitishni maqsad qilgan. Xususan, istiqlol, Vatan va tabiat bilan bog‘liq tuyg‘ularni shakllantirish uchun maxsus mavzular tanlangan. Ushbu darsliklar orqali o‘quvchilar o‘z lug‘at boyligini oshirish, og‘zaki va yozma nutqni to‘g‘ri shakllantirish, nutq madaniyatini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. O‘qishga o‘rgatish usullarini esa o‘qish metodikasi belgilab beradi.

Umuman, boshlang‘ich ta’limda ona tili va o‘qish savodxonligi fanlari o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini mustahkamlash bilan birga, ularning kelajak hayotidagi muvaffaqiyatlariga poydevor yaratadi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

1-4 sinf o‘quvchilariga qiyin so‘zlarni o‘rgatish ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, u ham lingvistik, ham kognitiv muammolarni hal qilishni o‘z ichiga oladi. Ushbu tadqiqot natijalari samarali usullar va ularning sinfdagi amaliy ta'siri haqida bir qancha tushunchalarni beradi [5].

Aniqlangan eng samarali yondashuvlardan biri kontekstga asoslangan ta’lim bo‘lib, unda so‘zlar mazmunli hikoyalar yoki vaziyatlarda kiritiladi. Bu yosh o‘quvchilarning oldingi bilimlari bilan bog‘langanda yangi ma'lumotni yaxshiroq anglashi tamoyiliga mos keladi. Masalan, so‘zlarni hikoyalar, sinfdagi muhokamalar yoki kundalik ishlarga kiritish o‘quvchilarga mavhum ma'nolarni aniq tajribalar bilan bog‘lashga yordam beradi. Bu usul, shuningdek, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi, chunki talabalar kontekstdan ma'nolarni chiqarishni o‘rganadilar, bu til rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma.

Ko‘rgazmali qurollar, ayniqsa, mavhum yoki madaniy jihatdan notanish so‘zlarni tushuntirishda ajralmas deb topildi. Rasmlar, videolar va jismoniy ob'ektlar notanish tushunchalar va talabalarning mavjud bilimlari o‘rtasidagi tafovutni bartaraf etishga yordam berdi. Masalan, "tog‘" yoki "qal’a" kabi so‘zlarning vizual tasviri o‘quvchilarga bu atamalarni uzoq tushuntirishlarni talab qilmasdan tushunish imkonini berdi.

O‘quvchilarning bilimini mustahkamlashda o‘qituvchining rolini ortiqcha baholab bo‘lmaydi. Bosqichma-bosqich tushuntirishlar berish, jumlalarda so‘zlardan foydalanishni modellashtirish va o‘quvchilarning ishonchi ortishi bilan yordamni asta-sekin kamaytirish samarali amaliyotlar ekanligi kuzatildi. Savollarni rag‘batlantirgan va darhol fikr-mulohazalarini bildirgan o‘qituvchilar talabalar yangi lug‘atni o‘rganishda o‘zlarini qulay his qilishlari uchun qulay muhit yaratdilar.

Ushbu usullarning muvaffaqiyatiga qaramay, bir qator qiyinchiliklar qayd etildi. O‘qituvchilar ko‘pincha cheklangan sinf resurslari va vaqt cheklovlari tufayli interaktiv va vizual strategiyalarni amalga oshirishda qiyinchiliklarga duch kelishdi. Katta sinflar ham qiyinchilik tug‘dirdi, chunki ular individual e'tibor va fikr-mulohazalarni cheklab qo‘ydi. Bundan tashqari, talabalarning turli darajadagi til bilish darajasi ba'zan yagona yondashuvni qo‘llashni qiyinlashtirdi va o‘qituvchilardan ta’limni farqlashni talab qildi [6].

Ushbu to‘siqlarni bartaraf etish uchun maktablar va o‘qituvchilar resurslarni optimallashtirish va kasbiy rivojlanishga e'tibor qaratishlari kerak. Planshetlar va ta’lim dasturlari kabi raqamli vositalardan foydalanishni ta'minlash interaktiv va vizual usullardan foydalanishni osonlashtirishi mumkin. Doimiy o‘qituvchilar malakasini oshirish seminarlari o‘qituvchilarni turli sinf ehtiyojlarini samarali boshqarish uchun innovatsion strategiyalar bilan jihozlashi mumkin.

Ushbu tadqiqot natijalari o‘quv dasturlarini ishlab chiqish uchun kengroq ta'sir ko‘rsatadi. Kontekstga asoslangan va interfaol tadbirlarni darsliklar va dars rejalariga integratsiyalash orqali o‘qituvchilar yanada qiziqarli va samarali o‘quv materiallarini yaratishlari mumkin. Bundan tashqari, siyosatchilar ushbu strategiyalarning muvaffaqiyatli amalga oshirilishini ta'minlash uchun o‘qituvchilarni tayyorlash va sinf resurslariga investitsiyalarni birinchi o‘ringa qo‘yishlari kerak.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

1-sinfdan 4-sinfgacha bo‘lgan o‘quvchilarning ona tili darsligidagi tushunilishi qiyin bo‘lgan so‘zlar ustida ishlash bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagilarni ko‘rsatdi:

1. So‘zlarni tushunishga yordam beruvchi metodik yondashuvlar samaradorligi

Vizual vositalardan foydalanish: Qiyin so‘zlarning ma’nosini tushuntirishda rasmlar, diagrammalar va videolar o‘quvchilarning idrok qilish qobiliyatini oshiradi. Ayniqsa, kichik yoshdagi o‘quvchilar uchun bu usul samarali ekanligi kuzatildi.

Hayotiy kontekstni kiritish: So‘zlarni turli hayotiy vaziyatlar orqali tushuntirish ularning mazmunini osonroq anglashga yordam berdi. Masalan, darslarda o‘quvchilarning kundalik hayotidan olingan misollar ishlatilganda natijalar sezilarli darajada yaxshilandi.

O‘yin uslubi bilan o‘rgatish: So‘zlarni o‘yinlar orqali o‘rganish, masalan, so‘zlarni topish, rasmli kartalar bilan ishlash yoki rolli o‘yinlar, o‘quvchilarning bilimini oshirishga yordam berdi va darsga qiziqishni kuchaytirdi.[7]

2. Sinflar bo‘yicha so‘z ustida ishlashning murakkablashishi

1-sinf: O‘quvchilar bo‘g‘inlab o‘qishni o‘rgangan bosqichda sodda va hayotiy so‘zlarni tushuntirishga e’tibor qaratildi. Shu bilan birga, o‘quvchilar qiyinroq so‘zlarni tushunishlari uchun qisqa hikoya va ertaklardan foydalanildi.

2-sinf: Bu bosqichda o‘quvchilar so‘zlarni butun holida tushunishni o‘rgandilar. So‘zlarni to‘g‘ri va ifodali o‘qish uchun matnlarning qismlari ustida ishlash tajribalari muvaffaqiyatli bo‘ldi.

3-sinf: O‘quvchilar so‘zlarni to‘liq tushunishga harakat qildilar. Ushbu bosqichda sinonimlar, antonimlar va ko‘chma ma’noli so‘zlarni tanitishning dastlabki bosqichlari muvaffaqiyatli amalga oshirildi.

4-sinf: O‘quvchilar matnni to‘liq va mazmunli tushunish darajasiga yetdilar. Bu bosqichda qiyin va murakkab so‘zlarning matn mazmunidagi o‘rnini izohlash, so‘z ustida mustaqil ishlash va matndan asosiy g‘oyalarni ajratib olishga qaratilgan mashg‘ulotlar yaxshi natija berdi.

3. Tushunishni osonlashtiruvchi omillar

O‘qituvchi tomonidan berilgan izoh va tushuntirishlar: Qiyin so‘zlarni o‘qituvchining mantiqiy izohlash orqali tushuntirishi o‘quvchilar uchun katta yordam berdi.

Guruh va juftliklarda ishlash: O‘quvchilar bir-birlari bilan muloqot qilib, so‘zlarning ma’nosini birgalikda muhokama qilish orqali yaxshi natijalarga erishdilar.

Texnologiyalardan foydalanish: Interfaol doskalar va ta’limiy dasturlar yordamida qiyin so‘zlarni vizual va ovozli tushuntirish samaradorligini oshirdi.

4. O‘quvchilarning so‘z boyligini oshirish natijalari

Sinflar bo‘yicha izchil yondashuv qiyin so‘zlarning ma’nosini tushunish va ularni nutqida qo‘llash imkonini yaratdi.

O‘quvchilar lug‘at boyligining oshishi ularning fikrlash qobiliyatini rivojlantirdi va boshqa fanlarni o‘rganishda ham yordam berdi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Qiyin so‘zlar ustida ishlash jarayoni o‘quvchilarning o‘qish sur’ati va ifodali o‘qish ko‘nikmalarini yaxshilashga xizmat qildi.

Mazkur metodik shartlar asosida amalga oshirilgan yondashuvlar natijasida o‘quvchilarning lug‘at boyligi oshishi, matn mazmunini to‘liq tushunish va fikrini aniq ifodalash qobiliyatlari rivojlandi. Bu esa ularning keyingi bosqichlarda ta’lim olishda muvaffaqiyat qozonishlariga zamin yaratdi.[8]

XULOSA

O‘quvchilarning 1-sinfdan 4-sinfgacha bo‘lgan ona tili darsliklaridagi tushunilishi qiyin bo‘lgan so‘zlar ustida ishlash bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, bu jarayon uchun izchil va yoshga mos metodik yondashuvlarni qo‘llash muhim ahamiyatga ega. Har bir sinfda o‘quvchilarning yoshiga va bilim darajasiga mos metodlardan foydalanish ularning lug‘at boyligini oshirish, matn mazmunini to‘liq anglash va fikrini aniq ifodalash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Qiyin so‘zlar ustida ishlashning muvaffaqiyatli tashkil etilishi uchun quyidagi metodik shartlar muhim deb topildi:

1. Hayotiy kontekst va vizual vositalardan foydalanish.
2. Qiyin so‘zlarning ma’nosini izohlashda innovatsion texnologiyalarni qo‘llash.
3. So‘zlarning lug‘aviy ma’nosini izchil tushuntirish va uni mustaqil qo‘llashga rag‘batlantirish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan olib borilgan izchil ishlar natijasida:

O‘quvchilarning lug‘at boyligi oshdi.

Matn mazmunini anglash qobiliyatlari rivojlandi.

Nutq madaniyati va ifodali o‘qish malakalari shakllandi.

Ushbu natijalar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich ta’limda qiyin so‘zlar bilan ishlash jarayonini to‘g‘ri tashkil etish o‘quvchilarning kelgusi ta’lim jarayonlarida muvaffaqiyatli bo‘lishlariga zamin yaratadi. Shu sababli, ta’lim tizimida ona tili darsliklari va ularda ishlatilgan lug‘at tarkibini yanada takomillashtirish, shuningdek, o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligini kuchaytirish muhim hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. Ta’lim sifatini oshirish va yosh avlodning intellektual rivojlanishini ta’minlash chora-tadbirlari to‘g‘risida. – Toshkent, 2019.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori. Davlat ta’lim standarti talablari asosida boshlang‘ich ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi. –Toshkent, 2022.
3. Aliqulov A., Karimov N. O‘zbek tili metodikasi: Boshlang‘ich sinflarda ta’lim berish asoslari. –Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti, 2020.
4. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Shokir Tursun. Ona tili va o‘qish savodxonligi 1-sinf.– Toshkent, 2021.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

5. Ona tili va o‘qish savodxonligi. Darslik. 2-sinf 1-qism.–Toshkent: Respublika ta’lim markazi, 2021.
6. Egamberdiyeva N. Ijtimoiy pedagogika. –Toshkent: O‘qituvchi, 2020.
7. Qodirova F., Toshpo‘latova Sh., A’zamova M. Maktabgacha pedagogika. – Toshkent, 2021.
8. www.ziyonet.uz

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**N.Abduvaliyeva**, dotsent PhD, [**Н.Абдувалиева**, доцент PhD,], [**N.Abduvaliyeva** PhD Associate Professor]; manzil: 150100, Farg’ona shahri, Murabbiylar ko’chasi, 19-uy, [адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мурабийлар, д. 19], [address: Murabiylar str., 19, Ferghana, 150100]

✉**D.Saminova** talaba [**Д.Саминова** студент], [**D.Saminova** student]; manzil: 150100, Farg’ona shahri, Murabbiylar ko’chasi, 19-uy, [адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мурабийлар, д. 19], [address: Murabiylar str., 19, Ferghana, 150100]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARNI IJTIMOIY MAISHIY HAYOTGA YO'NALTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLAR

© N.B. Niyazaxunova[1]✉
[1]Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti, Toshkent, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada maxsus maktab-internatlarda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning mazmuni va bu jarayonning pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilingan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirish jarayonining pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash va samarali tashkil etish yo'llarini asoslashdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishga doir ilmiy manbalar, L.S. Vygotskiy, X.M. Gaynutdinov, D.A. Nazarova, S.F. Turg'unboyev, K.G'. Sadirova, F.U. Qodirova va boshqa olimlarning ishlari tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishda pedagogik shart-sharoitlar – individual yondashuv, kompleks diagnostika, ta'lim va ijtimoiy hayot ko'nikmalari uyg'unligini ta'minlash, maktab va oila hamkorligi kabi omillar muhimligini ko'rsatdi.

XULOSA: tadqiqot natijalari eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga samarali yo'naltirish uchun yagona pedagogik tizim va optimal shart-sharoitlar yaratilishi zarurligini tasdiqladi.

Kalit so'zlar: surdopedagogika, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar, ijtimoiy maishiy hayot, pedagogik shart-sharoitlar, integratsiya, reabilitatsiya, oila va maktab hamkorligi.

Iqtibos uchun: Niyazaxunova N.B., Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning pedagogik shart-sharoitlar.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.176-184.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ЖИЗНИ

© Н.Б. Ниязахунова[1]✉
[1]Ташкентский государственный педагогический университет, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье раскрывается содержание процесса ориентации детей с нарушением слуха на социально-бытовую жизнь в условиях специализированной школы-интерната, а также анализируются педагогические условия этого процесса.

ЦЕЛЬ: определить и обосновать педагогические условия эффективной ориентации детей с нарушением слуха на социально-бытовую жизнь.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании был проведён анализ научной литературы, посвящённой проблемам социальной адаптации детей с нарушением слуха, в частности работ Л.С. Выготского, Х.М. Гайнутдинова, Д.А. Назаровой, С.Ф. Тургунбоева, К.Г. Садировой и Ф.У. Кодировой.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты исследования показали, что важными условиями успешной ориентации детей с нарушением слуха являются индивидуальный подход, комплексная диагностика, сочетание образовательных и социальных навыков, взаимодействие школы и семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты исследования подтвердили необходимость создания целостной педагогической системы и оптимальных условий для эффективной социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: сурдопедагогика, дети с нарушением слуха, социально-бытовая жизнь, педагогические условия, интеграция, реабилитация, сотрудничество школы и семьи.

Для цитирования: Ниязахунова Н.Б. Педагогические условия ориентации детей с нарушениями слуха в социально-бытовой жизни.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 176-184.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ORIENTATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS IN SOCIAL AND EVERYDAY LIFE

© N.B.Niyazaxunova [1]✉
[1] Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article explores the content of orienting children with hearing impairments towards social and everyday life in a specialized boarding school and analyzes the pedagogical conditions for this process.

AIM: the main objective of the study is to determine and substantiate the pedagogical conditions for the effective orientation of children with hearing impairments towards social and everyday life.

MATERIALS AND METHODS: the study involved the analysis of scientific literature related to the social adaptation of children with hearing impairments, particularly the works of L.S. Vygotsky, Kh.M. Gaynutdinov, D.A. Nazarova, S.F. Turgunboev, K.G. Sadirova, and F.U. Qodirova.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

DISCUSSION AND RESULTS: the results demonstrated that key factors for successful orientation of children with hearing impairments include an individualized approach, comprehensive diagnostics, integration of educational and social skills, and active collaboration between school and family.

CONCLUSION: the study results confirmed the necessity of developing a unified pedagogical system and establishing optimal conditions for the effective social adaptation of children with hearing impairments.

Keywords: surdopedagogy, children with hearing impairments, social and everyday life, pedagogical conditions, integration, rehabilitation, school-family cooperation.

For citation: N.B. Niyazaxunova. (2025) 'Pedagogical conditions for the orientation of children with hearing impairments in social and everyday life', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1) , pp. 176-184. (In Uzbek).

Mamlakatimizda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish jarayonlarida ularning jamiyatga to'laqonli va barcha huquqlari kafolatlangan holda ijtimoiylashuvi va integratsiyalashuvi acociy maqcadlardan biri cifatida belgilangan. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni eshitish analizatori faoliyatining buzilishi natijasida muloqot qilish imkoniyatini cheklanganligi; emotsional rivojlanishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan akustik olamni anglash imkoniyatining yo'qligi; shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur bo'lgan jamiyat ijtimoiy tajribasini egallash imkoniyatlarini cheklanganligi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning pedagogik shart-sharoitlar muammosiini tadqiq etish zarurligini belgilab beradi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirish jarayonini tashkil etish bo'yicha yondashuvlarning yangi yo'nalish olishiga L.S.Vigotskiyning maxsus ta'lim tizimi masalalarini yoritib bergan qator asarlari turtki berdi[1.-45.b].].

Olim eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirish usuli bolaning sermazmun hayoti, uning qiziqishlari bilan bog'liq bo'lgan sharoitda olib borilishiga e'tibor qaratib, nutqni ijtimoiy hayotda ishtirok etmagan holda egallash, qirg'oq bo'yida turib suzishni o'rganish holatiga qiyoslab, ijtimoiy muhit hamda uning tuzilishi har qanday tarbiya tizimining pirovard hamda hal qiluvchi omili ekanligini alohida qayd etadi: «Bola hayotini shunday tashkil etish lozimki, unga nutq zarur va qiziqarli bo'lsin. Ta'limni bola qiziqishlariga qarshi emas, ushbu qiziqishlar tomon yo'naltirish lozim. Umuminsoniy nutqqa nisbatan ehtiyojni yuzaga keltirish zarur, shundagina nutq paydo bo'ladi.

Nutq muloqotga kirishish va fikrlash asosida, murakkab hayotiy sharoitlarga moslashish natijasida yuzaga keladi» [2. -112.b].

L.S.Vigotskiy ushbu sharoitni yaratishda sog'lom (me'yordagi) bolaning nutqiy rivojlanish bosqichlariga tayangan holda ish ko'rish lozim ekanligi haqida quyidagi fikrlarni bildiradi: «Birinchi planga, eng avvalo, bolaning bola ekanligi va shundan

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

so‘nggina kar-soqov ekanligi holati qo‘yiladi. Bu shuni anglatadiki, bola, eng avvalo, umumiy qiziqish, layoqat, shuningdek, me’yordagi bola yoshi qonuniyatlariga muvofiq holatda o‘sishi, rivojlanishi va tarbiyalanishi hamda xuddi shu jarayonda nutqni egallab borishi lozim. Bolalar o‘zlarining muayyan sifat va ko‘nikmalarini rivojlantirishga ehtiyoj sezishlari lozim. Ular o‘zlarini boshqa ko‘pchilik bolalar va kishilardan farqli ekanliklarini his qilmasliklari, ularga tenglasha olmasliklariga ishonch hosil qilmasliklari lozim.

X.M. Gaynutdinov, K.G‘.Sadirova , D.A.Nazarova, S.F.Turg‘unboyev, G.Temurova, L F.U.Qodirova kabi tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish metodikasini texnologiya,tasviriy faoliyat, ona tili , matematika, tabiiy fanlar negizida tadiqiqi yoritiladi.

D.A.Nazarova eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish, to‘liq reabilitatsiya qilish va jamiyatga integratsiyalashuvi uchun maqsadli tayyorgarlik sharoitida bola nutqi til hodisalarining generatsiyasi bo‘lib, kattalar nutqini idrok etish va o‘z nutqining faolligi natijasida rivojlanadi;til va nutq ruhiy rivojlanishning turli yo‘nalishlari (tafakkur, xotira, his-tuyg‘ular, xayolot) yadrosini tashkil etadi; ona tili o‘qitishning yetakchi yo‘nalishini til umumlashmalari, til va nutq hodisalarini eng sodda tarzda anglab yetishni shakllantirish masalasi tashkil qiladi;bolaning tilni mustaqil kuzatish, o‘z nutqini rivojlantirishi uchun shart-sharoitlar maxsus ravishda tashkil etiluvchi til hodisalarini anglashga yo‘naltirilgan tizim orqali ta’minlanadi,deb fikrlaydi[5. -87.b.]. S.F.Turg‘unboyev eshitishida nuqsoni bo‘lgan shaxslarning ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish, ijtimoiy moslashuvi kasbiy faoliyatga tayyor bo‘lish, oilaviy hayot haqida tasavvurga ega bo‘lish kabi tarkibiy tuzulmadan iborat ekanligini asoslaydi:

Kasbiy faoliyatga tayyor bo‘lish. Ushbu mezonga maktab ta’limi davrida o‘quv reja, “Texnologiya” fani dasturi, darsliklar, maktab va ishlab chiqarish korxonalari o‘rtasidagi hamkorlik, moddiy texnik baza.omillar orqali erishish mumkinligini aniqlaydi. Oilaviy hayot haqida tasavvurga ega bo‘lishga maktab ta’limi davrida o‘quv reja, dastur, metodik qo‘llanma, valeologik ko‘nikmalar (salomatligiga e’tiborli bo‘lish, sog‘lom turmush tarzini tarkib toptirish), gender tamoyillar.omillar orqali erishish mumkinligi ko‘rsatadi. Yuqorida keltirilgan ikki muhim omil ijtimoiy moslashuvga bo‘yicha ish tizimi maxsus mashg‘ulotlardan tashqari, maktab o‘quvchilarining faol mehnatini va umumiy ta’lim fanlarini o‘qitishning ijtimoiy yo‘nalishini, eshituvchi odamlar bilan birgalikdagi faoliyatni, o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi ishni tashkil qilishni o‘z ichiga oladi, chunki oila bolaning ijtimoiy moslashuviga eng katta ta’sir ko‘rsatadi[6. -25.b.].

K.G‘.Sadirova eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish maqsadida bolalarning tasviriy bilimlarini, ijodini rivojlantirish, ularning tasviriy faoliyat borasidagi malakalarini shakllantirishning muhim shartlaridan sifatida ta’kidlaydi. K.G‘.Sadirova eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning chizmalarning ijtimoiy mazmunining xususiyati sifatidao‘zini tasvirlash, boshqa bolalar va kattalar tasvirlari, personajlarning o‘zaro harakatlarinitasvirlash , chizmada personajlarning emotsional holatini aks ettirish kabi mezorlarni belgilaydi[7. - 15.b.].

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

F.U.Qodirova eshitishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilarning ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish va ijtimoiy hayotga yetarlicha tayyor emasliklarini asoslovchi sabablarni keltirgan holda o‘zing tadqiqot mavzusining dolzarbligini tavsiflaydi:kar va zaif eshituvchi bolalar ta’limi (maktabgacha, maktab va keyingi ta’lim) mazmunida uzluksizlik va uzviylikning yetarli ta’minlanmaganligi;kar va zaif eshituvchi bolalar maktab-internatlarida fanlarni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning hayotiy ko‘nikmalarini maqsadli shakllantirishga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlarining tizimlashtirilmaganligi; kar va zaif eshituvchi bolalarning atrof-olam (narsa-buyum tuzilishi, belgilari, vazifalari...) haqidagi tasavvurlarini, nutqiy zaxirasini rivojlantiruvchi hamda ularda ish reja tuzish va u asosida ma’lum harakatlarni bajarish ko‘nikmalarini tarkib toptiruvchi “Atrofimizdagi olam”, “Predmetli-amaliy ta’lim” (mehnat)fanlaridan darsliklarning ishlab chiqilmaganligi; kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarning o‘quv fanlardan davlat talablarini samarali egallashlarini ta’minlovchi rivojlantiruvchi- korreksion-pedagogik tizim ishlab chiqilmaganligi;maxsus ta’lim muassasalarida tarbiyaviy ishlar yaxlit tizim asosida tashkil etilmayotganligi va metodik ta’minlanmaganligi;o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashga yo‘naltirilgan strategiya va texnologiyalar aniqlanib, amaliyotga joriy etilmaganligi;respublika miqyosida kar va zaif eshituvchi bolalar muloqotda qo‘llaydigan daktil va imo-ishorali nutq vositalaridan foydalanishning yagona tartibi yo‘lga qo‘yilmaganligi va metodikasi ishlab chiqilmaganligi;muassasalarda korreksion dars va mashg‘ulotlarni tashkil etish va monitoringini yuritish mexanizmi yo‘lga qo‘yilmaganligi[5. -36.b.].

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarni ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirishning eng muhim ijtimoiy-pedagogik salohiyati integratsiyalashgan ta’limdir. A.M. Volkov, N.N. Malofeyev, T.S. Zыkova, M.I. Nikitina kabi olimlarning ilmiy ishlari mamlakatimizda rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish integratsiyalash masalalariga bag‘ishlangan. P.M. Boskis, A.G. Zikeyev, N.V. Yashkova ning ilmiy tadqiqotlarida eshitish qobiliyati zaif bolalarning ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish, uyg‘un psixofizik va shaxsiy rivojlanishi, ularning maktabda muvaffaqiyatli o‘qishi va jamiyatda keyingi sotsializatsiyasi uchun nutq faoliyatini faollashtirish roli ta’kidlab o‘tiladi.

Tadqiqotchilarning eng muhim xulosasi shundan iboratki, faqat professional mutaxassislarning erta aralashuvi eshitish qobiliyati zaif bolalarni muvaffaqiyatli ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirishga yordam beradi. Karlar va zaif eshituvchilar muammolarining xilma-xilligiga qaramay, erta rivojlanishning ahamiyati va uning bolaning shaxsiyatini yanada rivojlantirishga foydali ta’siri ko‘plab ishlarda ta’kidlangan [6.-119.b.].Erta korreksion-tarbiyaviy chora-tadbirlarning samaradorligi hayotning birinchi yillarida bolaning yuqori sezuvchanligi bilan bog‘liq.

Tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, maktab o‘quvchisining ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish kognitiv va nutq faoliyatining rivojlanish darajasi uning sog‘lig‘i holatiga, individual va yosh xususiyatlariga, ota-onalarning reabilitatsiya ishlarining ishtirokchilari sifatidagi faolligiga, bolaning og‘zaki muloqot va nutqdagi muvaffaqiyatiga bog‘liq.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

L.I .Akatov va boshqa ba'zi mualliflarning fikricha, differensiatsiyalangan ta'lim hozirgi kadrlar tayyorlash tizimiga va jamiyatimizda shakllangan muammoli va nogiron bolalarga munosabat stereotipiga mos keladi. Ular ta'kidlashlaricha, «bugungi kunda differensiatsiyani majburan taqiqlash mumkin emas, chunki bu hozirgi vaqtda muammoli bolani o'qitishga individual yondashuv uchun deyarli yagona asosdir. Integratsiyani majburan joriy qilish mumkin emas, chunki tegishli ilmiy, tashkiliyva uslubiy yordam bo'lmasa, bu muqarrar ravishda g'oyaning profanatsiyasiga olib keladi» [8.-23.b.].

Haqiqiy ijtimoiy moslashuv sifatida tushunilgan integratsiya muammosining ilmiy va amaliy yechimi uzoq vaqtdan beri maxsus pedagogika va ayniqsa, surdopedagogikaning diqqat markazida bo'lib kelgan. F.U.Qodirova Maxsus (korreksion) muassasaning ta'lim maydonida imkoniyatlari cheklangan bolalar va o'smirlarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirish qilish jarayonini oqilona tashkil etish faqatgina pedagogik sharoitlar yaratilgan taqdirdagina mumkin bo'ladi[2].Olima Kar va zaif eshituvchi bolalarning shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart- sharoitlarni sanab o'tadi: Kar va zaif eshituvchi bolalarning emotsional-hissiy sohasiga ta'sir etish. Buning uchun ularning ichki olamiga kira olish yo'llarini topishga ehtiyoj tug'iladi. Eng samarali yo'l bu oila qurshovida bo'lish, yaqinlarning ochiq muloqotidir.

Oilalarda kar va zaif eshituvchi bolalarning qiziqishlarini anglash va ularning rivojlanishi uchun sharoitlar yaratish lozim. O'quvchilarning mustaqilligi va faolligini yuzaga keltirish. Kar va zaif eshituvchi bolalarda o'z-o'ziga hizmat qilish, atrofdagilarga o'z fikrini tushuntira olish, o'zini namoyon qilish ko'nikmalarini rivojlantirish lozim. Bolalarda faoliyatning turli yo'nalishlari, ya'ni o'yin, o'qish, dam olish, ijodkorlik kabilarni rivojlantiruvchi maqsadli yondashuvlar tashkil etish: ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, nutqiy tartib, tarbiyaviy mashg'ulotlar dasturi, oilalar bilan birgalikda seminarlar, tadbirlar, mashg'ulotlar, ochiq dars va mashg'ulotlar tashkil etish.

Bolalarni rag'batlantirish va jazolash vositalarini tanlash va joriy etish. Ushbu vazifa bola tarbiyasida, xususan, uning shaxs sifatida shakllanishida muhim omillardan sanaladi. Chunki bolalar har bir bajargan ishining o'z vaqtida baholanishini, maqtalishini xush ko'rishadi. Shu o'rinda ularni ayb ish yoki xato qilganda, albatta, javobgar bo'lishga o'rgatish ham muhimdir. Buning uchun bolalarning shaxsiy xususiyatlari, psixologik sezuvchanligini hisobga olgan holda yondashish lozim. Bolalarning o'zigagina xos bo'lgan muhim psixologik xususiyatlarni inobatga olish. Ta'lim jarayonida bolalarda yuzaga keluvchi vaqtinchalik psixik o'zgarishlarni inobatga olish va kutilishi mumkin bo'lgan muammolarning oldini olish.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirish ning pedagogik shart-sharoitlar haqida gapirganda, biz ularni har qanday harakat yoki jarayon amalga oshiriladigan va amalga oshirilmasa, bu harakat yoki jarayon mavjud bo'lmagan yoki samarasiz bo'lgan yagona muhit sifatida tushunishdan kelib chiqamiz. Pedagogik kontekstda shart-sharoitlar hodisaning sababi bo'lmasa ham, sababning ta'sirini

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

kuchaytiradi yoki susaytiradi va shu nuqtai nazardan ular pedagogik tizim faoliyatning optimal samaradorligini ta'minlovchi omillar, holatlar sifatida harakat qiladi.

M.M. Kabanov rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirish ning pedagogik shart-sharoitlar sifatida biologik va psixoijtimoiy ta'sirlarning birligi; reabilitatsiya tadbirlarini (psixologik, oilaviy, kasbiy reabilitatsiya) tashkil etish bo'yicha sa'y-harakatlarning xilma-xilligi; hamkorlikdan foydalangan holda nogironning shaxsiga apellyatsiya keltirish; pog'onalilik yoki chora-tadbirlar ketma-ketligini keltiradi[7.-54.b.]. T.P. Argunovaning fikricha, jamiyatda nogiron bolalarni ijtimoiy-pedagogik reabilitatsiya qilish ularning sub'ektiv tajribasini boyitadigan; yuzaga keladigan muammolarni samarali hal qilish uchun o'z shaxsiyatining barcha ichki kuchlaridan foydalanish ehtiyojlarini aktuallashtiradigan; ularni ijtimoiylashuvning optimal yo'lini tanlashga undaydigan shart-sharoitlarni yaratishga asoslanishi kerak [4.-23.b.].I.M.

Kotelnikova tomonidan xatti-harakatlarida muammolari bo'lgan tarbiyalanuvchilarni muvaffaqiyatli ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirish uchun bolani atrof-muhitning salbiy ta'siridan himoya qilish; ijodiy va faoliyat maydonini yaratish; har bir tarbiyalanuvchi uchun reabilitatsiya dasturlarini joriy etish; barcha xizmatlarining ijtimoiy-tibbiy-psixologik-pedagogik konsiliumga birlashgan muvofiqlashtirilgan ishi kabi pedagogik shartlar aniqlaydi: [1.-19.b.].

A.F. Saytxanov imkoniyatlari cheklangan bolalar bilan Ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishga oid ijtimoiy-pedagogik ishlarning samaradorligini oshirish uchun shartlarni belgilaydi: maxsus reabilitatsion o'quv-tarbiyaviy muhitni tashkil etish; ijtimoiy-muhit oriyentatsiyasi ko'nikmalarini rivojlantirish dasturining mavjudligi; kompleks tibbiy-ijtimoiy va psixologik-pedagogik yordam ko'rsatishni ta'minlash; nogiron bolalarda ijtimoiy me'yorlar va qadriyatlarni interiorizatsiya qilish orqali ta'minlangan o'zini o'zi ichki nazorat qilish tizimini shakllantirish; adekvat o'zini-o'zi hurmat qilish va "Men" ga bo'gan ijobiy munosabatga qaratilgan qarashlar; imkoniyatlari cheklangan bolalarni tarbiyalayotgan ota-onalarga tashkiliy-uslubiy va psixologik yordam kabi shartlarni belgilaydi: [8.-119.b.].

Boshqa tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning samaradorligiga muvaffaqiyatni yaratish va mojaroning emotsional ahamiyatini kamaytirish, bolani atrofdagi odamlar va dunyo bilan munosabatlarni o'rnatishga o'rgatish, jamiyatdagi ijtimoiy o'rni va shaxsiy mavqeini aniqlash usullari orqali erishish mumkin .Mazkur olimlarni fikriga tayangan xolatda tadqiqot doirasida Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirildi:

kompleks diagnostika asosida har bir bola uchun ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning individual yo'nalishini tanlash;

har bir bolaning reabilitatsiya salohiyatiga asoslangan ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning izchilligi va tizimliligini ta'minlash;

kompleks ta'sir ko'rsatish maqsadida ijtimoiy maishiy hayotga yo'naltirishning barcha tuzilmalarining o'zaro integratsiyasini amalga oshirish;

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

“oila-bola-ta’lim muassasasi” yagona ta’lim va tarbiya makonini yaratish;

-maktablardagi barcha mutaxassislarning ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish maqsadidagi yagona strategiya doirasidagi muvofiqlashtirilgan faoliyatini amalga oshrish;

ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirishning yo‘nalishilari doirasida samarali aloqa o‘rnatish;

ta’lim kompetensyalari va ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish malaka va ko'nikmalarini shakllantirishning birliginini ta’minlash;

ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirishda maktab va oila xamkorligi rolini oshirish.

Yuqorida o‘rgangan barcha nazariy ma’lumotlar tahliliga asosan kar va zaif eshituvchi bolalarni ta’lim jarayonida ijtimoiy maishiy hayotga yo’naltirish bo‘yicha yaxlit tizim, samarali mexanizm va optimal natija sifatida muayyan model yaratish lozimligi dalillandi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Prof.Dr.Zulfiya Mamarajabova Effectiveness of the pedagogical system of development of speech of children with disabilities in the process of literary education / Journal of Critical Reviews ISSN-2394-5125 Vol 7, Issue 7, 2022
2. Prof.Dr.Zulfiya Mamarajabova Effective methods of speech development of disabled students in the process of literary education // current research journal of pedagogics 2(10): 43-48, October 2021 DOI: https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-10-09 ISSN 2767-3278 2021 Master Journals Accepted 26 th October, 2021 & Published 31Th
3. Prof.Dr.Zulfiya Mamarajabova Pedagogical factors of the development of speech in children with hearing impairment in the process of literary education// Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 4, April 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492.-1917-1922
4. Prof.Dr. Zilola Khudaybergenova, Prof.Dr. Alsou Kamalieva, Prof.Dr.Zulfiya Mamarajabova & The Main Stages in The Development of Linguistics in The Philosophical Aspect: From The Ancient Period till The
5. Twentieth Century 1Journal of Psychology English (2022) 230, (1), 1-15.The Main Stages in The Development of Linguistics in The Philosophical Aspect: From The Ancient Period till The Twentieth CenturyDOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.7524662Literatura
6. L.Mo‘minova, Sh.Amirsaidova va boshqalar Maxsus psixologiya -T.: Fan va texnologiyalar .2013.
7. P.Po‘latova, L.Nurmuxamedova, Sh.Amirsaidova Maxsus pedagogika -T.: Fan va texnologiyalar .2014

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

✉**N.B.Niyazaxunova**, o‘qituvchi [**Н.Б.Ниязахунова**, преподаватель], [**N.B.Niyazaxunov** teacher]; manzil: Toshkent sh., Chilonzor tumani, Bunyodkor ko’chasi 27 uy., [адрес: Г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27.], [address: Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor St., 27.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

INNOVATSION TA’LIM MUHITIDA MOBIL MUTAXASSIS TAYYORLASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASPEKTLARI

© N.J. Eshnaev [1]✉

[1]Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Chirchiq, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada innovatsion ta’lim muhiti sharoitida mobil mutaxassislarni tayyorlashning pedagogik va psixologik jihatlari tahlil qilinadi. Mobil ta’lim vositalarining keng tarqalishi, ularning talabalarning motivatsiyasi, o‘z-o‘zini tartibga solish va kognitiv faollikka ta’siri zamonaviy nazariyalar asosida yoritilgan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – innovatsion ta’lim muhitida mobil mutaxassislarni tayyorlashda pedagogik strategiyalar va psixologik omillar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni aniqlash, talabalarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan ta’lim tizimini takomillashtirish.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda sifat va miqdoriy metodlar asosida aralash uslub qo‘llanildi. Shuningdek, ilg‘or xorijiy va mahalliy tadqiqotlar, xalqaro statistika va empirik natijalarga asoslangan ilmiy tahlillar keltirildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar shuni ko‘rsatadiki, motivatsiya, o‘z-o‘zini boshqarish va kognitiv faollik kabi psixologik omillar mobil ta’lim muvaffaqiyatining asosiy omillaridan hisoblanadi. Pedagogik strategiyalar va mobil platformalarning samarali integratsiyasi natijasida ta’lim natijalari 22–40% gacha yaxshilangan.

XULOSA: mobil mutaxassislarni tayyorlashda pedagogik va psixologik strategiyalarni uyg‘unlashtirish ta’lim samaradorligini oshiradi. Individuallashtirilgan va aralash ta’lim, shuningdek, hamkorlik vositalari orqali shakllangan muhit talabaning professional kompetentligini kuchaytiradi.

Kalit so‘zlar: pedagogik jihat, psixologik omil, mobil mutaxassis, innovatsion ta’lim muhiti, mobil ta’lim, o‘z-o‘zini tartibga solish, motivatsiya, aralash ta’lim, ta’lim psixologiyasi, individuallashtirilgan ta’lim.

Iqtibos uchun: Eshnaev N.J. Innovatsion ta’lim muhitida mobil mutaxassis tayyorlashning pedagogik-psixologik aspektlari.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.185-192.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

© Н.Ж. Эшнаев[1]✉

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

[1]Чирчикский государственный педагогический университет, Чирчик, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются педагогические и психологические аспекты подготовки мобильных специалистов в условиях инновационной образовательной среды. Проанализированы современные подходы к мобильному обучению и его влияние на мотивацию, саморегуляцию и когнитивную активность студентов.

ЦЕЛЬ: выявить взаимосвязь между педагогическими стратегиями и психологическими факторами в процессе подготовки мобильных специалистов, а также разработать индивидуализированные образовательные подходы с учетом потребностей студентов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: применен смешанный методологический подход, включающий как качественные, так и количественные методы. Анализ основан на современных зарубежных и отечественных исследованиях, международной статистике и эмпирических данных.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что мотивация, саморегуляция и когнитивная активность являются ключевыми факторами успешности мобильного обучения. Комплексная интеграция педагогических стратегий и мобильных платформ обеспечивает повышение качества обучения до 40%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: интеграция педагогических и психологических подходов в подготовке мобильных специалистов способствует повышению эффективности образовательного процесса. Индивидуализированное, смешанное и кооперативное обучение усиливает профессиональную компетентность студентов.

Ключевые слова: педагогический аспект, психологический фактор, мобильный специалист, инновационная образовательная среда, мобильное обучение, саморегуляция, мотивация, смешанное обучение, педагогическая психология, индивидуализированное обучение.

Для цитирования: Эшнаев Н.Ж. Педагогические и психологические аспекты подготовки мобильных специалистов в инновационной образовательной среде.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 185-192.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING MOBILE SPECIALISTS IN AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

© N.J. Eshnaev[1]✉
[1]Chirchik State Pedagogical University, Chirchik, Uzbekistan

Annotation

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

INTRODUCTION: this article examines the pedagogical and psychological aspects of training mobile specialists within an innovative educational environment. It explores the impact of mobile learning tools on students' motivation, self-regulation, and cognitive activity based on contemporary theories.

AIM: the main aim of the study is to identify the interrelation between pedagogical strategies and psychological factors in training mobile professionals and to develop individualized educational approaches aligned with students' needs.

MATERIALS AND METHODS: a mixed-method approach was used, combining both qualitative and quantitative methods. The analysis draws upon modern international and local research, global statistical data, and empirical findings.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings show that psychological factors such as motivation, self-regulation, and cognitive activity are critical to the success of mobile learning. The effective integration of pedagogical strategies with mobile platforms has led to an improvement in educational outcomes by up to 40%.

CONCLUSION: the integration of pedagogical and psychological strategies in mobile specialist training significantly enhances educational effectiveness. Individualized, blended, and collaborative learning environments strengthen students' professional competencies.

Keywords: pedagogical aspect, psychological factor, mobile specialist, innovative educational environment, mobile education, self-regulation, motivation, blended learning, educational psychology, individualized education.

For citation: N.J. Eshnaev. (2025) 'Pedagogical and psychological aspects of training mobile specialists in an innovative educational environment', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 185-192. (In Uzbek).

Bugungi jadal rivojlanayotgan texnologiya asirida turli ilovalar uchun mobil texnologiyalardan foydalanishda malakali mobil mutaxassislarga talab sezilarli darajada oshdi. Bu talab, ayniqsa, mobil o'quv platformalari, elektron ta'lim tizimlari va raqamli aloqa vositalari kabi innovatsiyalarni o'z ichiga olgan ta'lim muhitlari kontekstida yaqqol namoyon bo'ladi.

Dunyoda sohalararo integratsiyaning rivojlanib borayotganligi, professional sohalarda mobil yondashuvga ustuvorlik berilayotganligi, barcha sohada elektron va innovatsion texnologiyalarni joriy etilishi mobil mutaxassislarni tayyorlashga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni ortishiga hamda OTMlardan mobil sifatlarga ega bo'lgan mutaxassislarni tizimli tayyorlash lozimligini talab etmoqda.

Mobil texnologiyalarning ta'limga integratsiyalashuvi ko'plab imkoniyatlarni taqdim etadi, jumladan, moslashuvchanlik, qulaylik va talabalarni auditoriyadan tashqarida jalb qilish qobiliyati. Xalqaro ta'lim texnologiyalari jamiyatining (XTTJ) 2023 yilgi hisobotida ilg'or ta'lim muassasalaridagi talabalarning 92 foizi mobil qurilmalardan ta'lim maqsadlarida foydalanishini ko'rsatib, zamonaviy ta'lim sharoitlarida mobil texnologiyalar

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

keng tarqalganligini ta’kidladi. Bu OECD (2022) xulosalari bilan to‘ldiriladi, unda rivojlangan mamlakatlardagi muassasalarning 85 foizi ta’lim natijalarini yaxshilash uchun mobil ta’lim platformalaridan foydalanayotgani haqida xabar berdi.

XXI asrda ta’lim trayektoriyasi o‘zgargan sari mobil mutaxassislar, mobil texnologiyalarni boshqarish va turli sohalarga integratsiyalashda malakali shaxslar ushbu yutuqlar sur'atini saqlab qolish uchun zarur ekanligi ayon bo‘lmoqda.

Mobil mutaxassislarni tayyorlashning pedagogik jihati hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki o‘qituvchilar texnik ko‘nikmalarni egallashni tanqidiy fikrlash, hamkorlik va muammolarni hal qilish bilan muvozanatlashtiradigan o‘qitishning innovatsion yondashuvlarini ishlab chiqishlari kerak. Bundan tashqari, motivatsiya, o‘z-o‘zini tartibga solish va kognitiv sohaga tegishli psixologik omillar talabalarning mobil ta’lim muhiti bilan qanday shug‘ullanishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Xususan, motivatsiya talabalar kasbiy mobilligining muvaffaqiyatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi aniqlandi. Yevropa Komissiyasi tomonidan 2021 yilda o‘tkazilgan tadqiqotga ko‘ra, motivatsiyasi va o‘zini-o‘zi intizomiy boshqarish ko‘nikmasi yuqori bo‘lgan talabalar, faollik darajasi pastroq bo‘lgan tengdoshlariga qaraganda, mobil ta’lim muhitida 30 foizga ko‘proq muvaffaqiyat qozonishadi.[1]

Bugungi kunda mobil ta’lim texnologiyalarining ahamiyati va malakali mutaxassislarga bo‘lgan talab aniq bo‘lsa-da, o‘quv dasturlarini takomillashtirish uchun pedagogik va psixologik asoslarni qanday optimallashtirish mumkinligini tushunishda sezilarli bo‘shliq mavjud. Bu bo‘shliqni bartaraf etish samarali pedagogik strategiyalar, psixologik omillar va mobil mutaxassislar tayyorlanayotgan texnologik muhit o‘rtasidagi kesishuvni har tomonlama tahlil qilishni talab qiladi.

Ushbu tadqiqot mazkur bo‘shliqni innovatsion ta’lim kontekstida mobil mutaxassislar tayyorlash asosida to‘ldirish va o‘qitish dasturlarini optimallashtirish omillariga e’tibor qaratishni taqozo etadi. Shuningdek, o‘qituvchilarning nafaqat texnologik bilimlari bilan bog‘liq masalalarni, balki, raqamli dunyoda harakatlar trayektoriyasini rivojlanish hamda psixologik va pedagogik ko‘nikmalarga ega bo‘lgan mobil mutaxassislar avlodini tarbiyalash bilan bog‘liq muammo va imkoniyatlarni o‘rganadi.

Ushbu tadqiqotning maqsadi mobil mutaxassislarni tayyorlashning pedagogik va psixologik jihatlarini ilmiy jihatdan o‘rganish, ta’lim muassasalarining mobil markazlashtirilgan o‘quv muhitini amaliy jihatdan tadqiq etishdir. Shuningdek, mobil mutaxassislarning mobil texnologiyalardan turli sohalarda samarali foydalanishga tayyor bo‘lishini ta’minlash, ta’lim va undan tashqarida raqamli transformatsiya va innovatsiyalarning kengroq maqsadlariga hissa qo‘shish uchun juda muhimdir.

Mobil texnologiyalarning ta’lim muassasalariga integratsiyalashuvi keng o‘rganilib, o‘qitish va ta’lim natijalariga ta’sir etuvchi pedagogik va psixologik jihatlarga katta e’tibor berilgan. Ko‘pgina tadqiqotlarda samarali pedagogik strategiyalar bilan mos keladigan va

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

motivatsiya, kognitiv faoliyat va o‘z-o‘zini tartibga solish kabi psixologik omillarni hisobga oladigan mobil o‘quv muhitini loyihalash muhimligini ta’kidlanadi.

Mobil ta’limning asosiy pedagogik asoslaridan biri bu konstruktivistik nazariya bo‘lib, u talabalarning o‘quv muhiti bilan o‘zaro ta’sir qilish orqali o‘z bilimlarini qurishdagi faol rolini ta’kidlaydi.

Mazkur nazariya, ayniqsa, qurilmalar hamkorlikda, interfaol va kontekstli o‘rganish tajribasini osonlashtiradigan mobil ta’lim uchun dolzarbdir. Meer tomonidan o‘tkazilgan tadqiqotga ko‘ra, konstruktivizmga asoslangan mobil o‘quv muhiti tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini oshirishi ko‘rsatildi, bunda talabalar an’anaviy ta’lim sharoitlariga nisbatan bu kompetensiyalarning 15% ga oshganini ko‘rsatdi. Buni Ally (2020) qo‘llab-quvvatlaydi, u mobil ta’lim talabalarni o‘rganish tezligi, joylashuvi va uslubini boshqarish vositalari bilan ta’minlash orqali individuallashtirilgan ta’limni sifat darajaga ko‘tarilishini ta’kidlaydi.[6]

Garrison va Kanuka (2022) mobil ta’limda ijtimoiy ishtirokning ahamiyatini ta’kidlab, forumlar va guruh loyihalari kabi hamkorlikdagi vositalar mobil ta’limni tashkil etishda motivatsion ahamiyat kasb etishi hamda innovatsion ta’lim uchun muhim bo‘lgan pedagogik yondashuvlarni rivojlantirishi mumkinligini ko‘rsatadi.

Psixologik omillar, xususan motivatsiya, o‘z-o‘zini boshqarish va kognitiv faoliyat mobil ta’lim muvaffaqiyatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlagan. Schunk va Zimmerman (2020) ichki va tashqi motivatsiya talabalarning mobil ta’lim muhitida davom etishi va muvaffaqiyatga erishish qobiliyatining asosiy omili ekanligini ta’kidlaydi. Chjan tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ichki motivatsiyasi yuqori bo‘lgan talabalar mobil ta’lim mazmuni bilan faol ishtirok etish ehtimoli 40% ga ko‘proq ekanligini ko‘rsatgan hamda kontent individuallashtirilgan tartibda tashkil etilsa talabalarning manfaatlariga ko‘proq mos kelishi bayon etilgan.[2]

O‘z-o‘zini tartibga solish nuqtai nazaridan, Pintrich (2021) talabalarning o‘z o‘quv jarayonini boshqarish qobiliyati - maqsadlarni belgilash, taraqqiyotni kuzatish va strategiyalarni muvofiqlashtirish - ularning mobil o‘quv muhitidagi muvaffaqiyati bilan bevosita bog‘liqligini ko‘rsatadi. Koole tomonidan o‘tkazilgan tadqiqot (2020) o‘zini o‘zi boshqarish darajasi yuqori bo‘lgan talabalar mobil ta’lim mazmunini 33% ko‘proq saqlab qolishini va bilimlarni real hollarda qo‘llash ehtimoli ko‘proq ekanligini aniqladi.

Sweller tomonidan tadqiq etilgan kognitiv faoliyat nazariyasi (2021), optimallashtirilganda o‘rganish eng samarali bo‘lishini ta’kidlaydi. Mobil ta’lim kontekstida ushbu nazariya shuni ko‘rsatadiki, o‘quv jarayonida talabalarga haddan tashqari ortiqcha ma’lumot va murakkab vazifa berishdan qochish kerak. Yansen va Laer (2020) ilmiy mulohazasiga ko‘ra, taqdim etilgan ma’lumotlar miqdorini talabalarning kognitiv imkoniyatlari bilan samarali muvozanatlashtirilgan o‘quv jarayoni innovatsion ta’lim muhiti manfaatlariga mos bo‘lib, mazkur mobil o‘quv dasturlari ta’lim natijalarini 22 foizga yaxshilashga olib keldi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Innovatsion ta’lim muhitida mobil mutaxassislarni tayyorlashning pedagogik va psixologik jihatlarini o‘rganish uchun sifat va miqdoriy tadqiqot metodologiyalarini birlashtirgan aralash usullardan foydalaniladi. Mazkur yondashuv mobil mutaxassislarni tayyorlash dasturlari bilan bog‘liq pedagogik-psixologik omillarni har tomonlama tahlil qilish imkonini beradi.

Motivatsiyaning psixologik jihati sifatli ma’lumotlar davomida yaqqol namoyon bo‘ldi, bir nechta talabalar mobil o‘quv vositalari ularning ichki motivatsiyasini oshirishga qanday yordam berganligini eslatib o‘tishdi. Ishtirokchilarning 65% dan ortig‘i kontent ularning shaxsiy manfaatlariga mos keladigan bo‘lsa, topshiriqlarni bajarish uchun o‘zlarini ko‘proq rag‘batlantirishlarini bildirdi. Bu Chjan va boshqalarning (2021) mobil ta’lim sharoitlarida ichki motivatsiyaning ta’siri bo‘yicha topilmalarini qo‘llab-quvvatlaydi.[2]

Innovatsion pedagogik strategiyalarni integratsiyalash va ta’lim kontekstida mobil mutaxassislarni tayyorlashda psixologik omillarni individuallashtirilgan, hamkorlikda va aralash ta’lim yondashuvlari bilan muvofiqlashtirish ilmiy ahamiyatga ega.

Mobil ta’lim muhitda ta’lim oluvchi talabalar nafaqat namunali akademik ko‘rsatkichlarni namoyish etadi, balki o‘z-o‘zini tartibga solish, motivatsiya va kognitiv faoliyatni yaxshilashda sezilarli natijalarni qayd etishadi. Ushbu natijalar mobil ta’lim samaradorligini oshirishda pedagogik asos va psixologik omil bo‘lib xizmat qiladi.

Mobil ta’limda pedagogik strategiya muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ta’lim sifatini sezilarli yaxshilanishga hamda mobil ta’lim muhitini innovatsion pedagogik texnologiyalar bilan muvofiqlashuvini ta’minlaydi. Shuningdek, talabalarning ehtiyojlarini qondirish hamda innovatsion mobil ta’lim platformasini yaratilishiga xizmat qiladi, individual o‘quv jarayoni faollik mexanizmlarini yuzaga chiqaradi.

Bizning mazkur ilmiy yondashuvimiz Ally (2020) tomonidan ilgari surilgan ilmiy mulohazaga muvofiq kelib, uning nuqtai nazaricha, innovatsion ta’lim muhitida individual ta’lim tajribasini rivojlantirish mobil ta’limning rolini oshirishga xizmat qiladi. Innovatsion pedagogik muhitidagi mobil ta’lim, talaba shaxsida moslashuvchanlikni ta’minlaydi, o‘quv faoliyatida kreativ yondashuv asosida kontent bilan shug‘ullanish imkonini yuzaga chiqaradi hamda ta’lim samaradorligini oshiradi.

Mobil ta’lim imkoniyatlari bilan bir qatorda yuzma-yuz muloqotning integratsiyasi murakkab mavzularni chuqurroq jalb qilish va tushunishga yordam beradigan muvozanatli yondashuvni ta’minlaydi.Mobil mutaxassislar uchun o‘rganish tajribasini oshirishda hamkorlikda o‘rganish ham muhim ahamiyatga ega edi. Hamkorlik vositalaridan foydalanish bo‘yicha ijobiy fikrlar Garrison va Kanuka (2022) ning onlayn va mobil ta’lim muhitida ijtimoiy ishtirok etish juda muhim degan ta’kidiga mos keladi.[5]

Hamkorlikni osonlashtirish orqali mobil o‘quv vositalari talabalarga kontent bilan yanada mazmunli shug‘ullanish imkonini beradi, tengdoshlari tushunchalari va umumiy muammolarni hal qilishdan foyda oladi, bu esa o‘z navbatida akademik muvaffaqiyat va shaxslararo ko‘nikmalarni rivojlantiradi. Ushbu yondashuv talabalarning motivatsiyasi va

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ta’lim natijalarini oshirish uchun hamkorlik xususiyatlarini o‘z ichiga olgan mobil ta’lim platformalariga bo‘lgan ehtiyojni qo‘llab-quvvatlaydi.

Innovatsion ta’lim muhitida mobil mutaxassis tayyorlashning psixologik aspektlari talabalarni o‘z-o‘zini, kognitiv sohalarini va kasbiy kompetentligini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur yondashuv talabalar motivatsiyaning sezilarli o‘sishini yuzaga chiqaradi. Bunda talabaning ichki motivatsiya 34% ga oshdi, bu ko‘rsatkich mobil ta’lim muhitida moslashuvchanlik va avtonomiyani ta’minlashga ijobiy xizmt qiladi (Chjan va boshq., 2021). Talabalar tashqi motivatsiyaning 40% ga o‘sishi mobil ta’lim muhiti o‘quv natijalarini tashqi ijtimoiy psixologik omillar bilan doimiy muvofiqlashuvi bilan ifodalanishi maqsadga muvofiq.[2]

Talabalarning o‘z-o‘zini tartibga solish mobil ta’lim muvaffaqiyatiga ta’sir qiluvchi yana bir muhim psixologik omil sifatida e’tirof etilishi maqsadga muvofiqdir. Shu nuqtai nazardan, talabalarning o‘z-o‘zini tartibga solishni 72% ga yaxshilanishi Pintrichning (2021) o‘z-o‘zini tartibga soluvchi o‘rganish bo‘yicha tadqiqotida o‘z aksini topgan. [2]

Mazkur natijani ilmiy tahlil etadigan bo‘lsak, OTMda mobil o‘quv platformalari maqsadlarini belgilash, taraqqiyot monitoringi va fikr-mulohazalarni tizimli qo‘llab-quvvatlash negizida talabalarni o‘z-o‘zini tartibga solish bilan bog‘liq ijtimoiy psixologik omillarni individual psixologik omillar bilan muvofiqlashuvini ta’minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Innovatsion ta’lim muhitida mobil mutaxassis tayyorlashning pedagogik-psixologik aspektlarini ilmiy tahlil etish, mobil mutaxassis tayyorlash uchun zamonaviy o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish bilan bog‘liq omillarni ijobiy hal qilish yo‘llaridan biri hisoblanadi va u quyidagilar bilan tavsiflanishi maqsadga muvofiq:

OTM o‘quv dasturlarini talabalarning individual ehtiyojlariga moslashtirishni ta’minlash, individuallashtirilgan ta’lim tizimini tashkil etishga e’tibor qaratish lozim. Mazkur yondashuv talabalarda nafaqat faollikni rivojlantiradi, balki talabalarni mobil sifatlarni qaror toptirib, muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan o‘zini o‘zi boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik omillarini rag‘batlantiradi va qo‘llab-quvvatlaydi.

OTMda aralash ta’lim va hamkorlik vositalarining mobil ta’lim muhitida integratsiyalashuvi ta’lim natijalarini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Mobil platformalarda foydalanish talabalarning faolligini saqlab qolishda muhim ahamiyat kasb etib, mobil ta’lim sifat va samaradorligini oshiradi.

Mobil ta’limga ta’sir qiluvchi psixologik omillarni, xususan motivatsiya, o‘z-o‘zini tartibga solish va kognitiv faollikni muvofiqlashtirish o‘qituvchi va talabalar faoliyatini samarali va qo‘llab-quvvatlovchi o‘quv muhitini yaratishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, mobil mutaxassislar tayyorlash dasturlarida pedagogik va psixologik strategiyalarning integratsiyasi mobil ta’lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Individuallashtirilgan ta’lim yondashuvlarini qo‘llash,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

hamkorlikni rivojlantirish va motivatsiya, o‘z-o‘zini tartibga solish va kognitiv faoliyat kabi psixologik omillarni hal qilish orqali ta’lim muassasalari mobil mutaxassislar uchun o‘quv dasturlarini optimallashtirishi mumkin.

Innovatsion pedagogik strategiya va psixologik mulohazalar integratsiyasi ta’lim muhitida mobil mutaxassislarni tayyorlashni sezilarli darajada yaxshilaydi. OTMda innovatsion mobil ta’lim, individuallashtirilgan ta’lim, hamkorlik vositalari va aralash ta’lim modellarini o‘z ichiga olgan keng qamrovli yondashuvning muhimligini ta’kidlaydi, bularning barchasi akademik samaradorlikni oshirish, yuqori motivatsiya, o‘zini o‘zi boshqarishni yaxshilash va kognitiv faoliyatni muvofiqlashtiradi. Bu omillar o‘z kasbiy muhitining dinamik va murakkab muammolariga moslasha oladigan mobil mutaxassislarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Ally, M. (2020). Mobil ta’lim: ta’lim va o‘qitishni o‘zgartirish. Educational Media International, 57(1), 3-18.
2. Chjan, Y., Vang, Z. va Li, J. (2021).Mobil o‘qitishda motivatsiyani o‘rganish: nazariy asoslar va amaliy natijalar. Ta’lim texnologiyasini tadqiq qilish va rivojlantirish, 69(4), 887-906.
3. Eshnaev N.J. Negative impact of discriminatory factors on mobile and adaptive relationships of students // science and innovation international scientific journal volume 2 issue 5 may 2023 Uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 |
4. Eshnaev N.J. Problemi kachestva i effektivnosti i perspektivi professionalnogo obrazovaniya prakticheskogo psixologa // Nauchniy obozrevatel. Nauchno-analiticheskiy jurnal, 2021.№ 11(131), -S. 22-25.
5. Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2022). Birlashtirilgan ta’lim: Oliy ta’limda uning transformatsion salohiyatini ochish. Ochiq va taqsimlangan ta’lim sohasidagi tadqiqotlarning xalqaro sharhi, 23(1), 1-19
6. Meer, K. A., & Rose, D. H. (2021). Oliy ta’limda ta’lim uchun universal dizayn: professor-o‘qituvchilar va talabalar uchun qo‘llanma. Garvard Education Press.
7. Nikitina Ye.A. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalnoy mobilnosti budushego pedagoga. Dis. Irkutsk, 2007.
8. Pankova T.N. Professionalnaya mobilnost kak neot’emlemaya xarakteristika sovremennogo spesialista v sisteme neprerivnogo professionalnogo obrazovaniya // Vestnik Voronej. gos. unta. Ser.: Problemi visshego obrazovaniya, 2013, no. 1, s. 99-102.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

✉**N.J. Eshnaev**, dotsent [**Н.Ж. Эшнаев**, доцент], [**N.J. Eshnaev**, associate professor]; manzil: Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi 104 uy, [адрес: Город Чирчик, ул. Амира Темура 104], [address: Chirchik city, 104 Amir Temur St.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

DZYUDOCHILARNI MAXSUS MASHQLARDAN FOYDALANGAN HOLDA TEXNIK VA JISMONIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH

© M.R. Normamatov[1]✉
[1]O‘zbekiston Milliy universiteti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: dzyudo sportchilari tayyorgarligini samarali tashkil etish bugungi kunda yakkakurash sport turlarida raqobatning kuchayishi va musobaqalarning murakkablashuvi bilan yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, texnik va jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirish uchun maxsus mashqlardan foydalanish zarurati ortmoqda.

MAQSAD: dzyudochilarning texnik va jismoniy tayyorgarligini maxsus mashqlar yordamida rivojlantirish samaradorligini aniqlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, testlash, pulsometriya, eksperimental tajriba va matematik-statistik tahlil usullari qo‘llanildi. Tajriba va nazorat guruhlari natijalari o‘zaro taqqoslab baholandi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: maxsus mashqlardan foydalanish dzyudochilarning texnik harakatlari va jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlarining sezilarli o‘sishini ta’minladi. Tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan ishonchli darajada yuqori bo‘ldi ($P<0,05$). Uchi-komi mashqlari, HIIT va S.A.Q. mashqlarining qo‘llanilishi texnika va chaqqonlik darajasini oshirishda katta rol o‘ynadi**.**

XULOSA: maxsus mashqlarning tizimli qo‘llanilishi dzyudochilarning texnik va jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda yuqori samaradorlik beradi. Zamonaviy metodikalarni integratsiya qilish orqali sportchilarning musobaqalardagi natijalarini sezilarli yaxshilash mumkin.

Kalit so‘zlar: maxsus mashqlar, texnik tayyorgarlik, jismoniy tayyorgarlik, dzyudo, samaradorlik.

Iqtibos uchun: Normamatov M.R. Dzyudochilarni maxsus mashqlardan foydalangan holda texnik va jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish. // Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.193–202.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

© М.Р. Норматов[1]✉
[1] Национальный университет Узбекистана, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: эффективная организация подготовки дзюдоистов становится особенно актуальной на фоне роста конкуренции и усложнения соревнований в единоборствах. Особое значение приобретает использование специальных упражнений для развития технической и физической готовности спортсменов.

ЦЕЛЬ: определить эффективность развития технической и физической подготовки дзюдоистов с помощью специальных упражнений.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: В исследовании применялись анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, пульсометрия, педагогический эксперимент и методы математической статистики. Результаты экспериментальной и контрольной групп сравнивались между собой.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: использование специальных упражнений обеспечило значительное улучшение технических действий и физических показателей дзюдоистов. Показатели экспериментальной группы достоверно превышали результаты контрольной группы ($P<0,05$). Применение упражнений учи-коми, ВИИТ и S.A.Q. существенно повысило уровень техники и ловкости спортсменов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: систематическое применение специальных упражнений эффективно способствует развитию технической и физической подготовки дзюдоистов. Интеграция современных методик позволяет значительно улучшить результаты на соревнованиях.

Ключевые слова: специальные упражнения, техническая подготовка, физическая подготовка, дзюдо, эффективность.

Для цитирования: Норматов М.Р. Развитие технической и физической подготовки дзюдоистов с помощью специальных упражнений.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.193–202.

DEVELOPMENT OF TECHNICAL AND PHYSICAL TRAINING OF JUDOISTS THROUGH SPECIAL EXERCISES

© Ma'ruf R. Normamatov[1]✉
[1]National University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: effective organization of judo athletes' training has become increasingly important with the intensifying competition and complexity of tournaments in combat sports. The use of specialized exercises is essential for developing technical and physical preparedness.

AIM: to determine the effectiveness of improving judo athletes' technical and physical training through specialized exercises.

MATERIALS AND METHODS: the study utilized scientific-methodological literature analysis, pedagogical observation, testing, pulse measurement, experimental

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

trials, and mathematical statistics methods. The results of the experimental and control groups were compared.

DISCUSSION AND RESULTS: the application of specialized exercises led to a significant improvement in technical actions and physical fitness indicators among judo athletes. The experimental group's results were statistically significantly higher compared to the control group (P<0.05). Exercises like uchi-komi, HIIT, and S.A.Q. training notably improved athletes' technique and agility.

CONCLUSION: the systematic use of specialized exercises is highly effective for enhancing technical and physical readiness in judo athletes. Integrating modern training methods can significantly improve competitive performance.

Keywords: specialized exercises, technical training, physical training, judo, effectiveness.

For citation: Ma'ruf R. Normamatov. (2025) 'Development of technical and physical training of judoists through special exercises', Inter education & global study, №4(1), pp. 193–202. (In Uzbek).

Dunyoda ushbu sport turi bilan shug'ullanuvchi ayol sportchilar soni yildan-yilga ko'payib bormoqda. Yakkakurashchilarda raqobatning kuchayishi natijasida organizmning eng muhim tizimlari holatidan kelib chiqib, sportchilarni tayyorlash tizimini optimallashtirish muammosi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Hozirgi kunda yakkakurashlardagi zamonaviy yutuqlar shunchalik yuqoriki, sportchi yuqori natijalarga erishish uchun o'smirlik davridan boshlab muntazam tayyorgarlik ko'rishi zarur. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, jismoniy tarbiya va sport inson salomatligini mustahkamlash va keng tarqalgan kasalliklarga qarshi kurashishning eng samarali vositasidir.

Dunyoda kurashchi qizlarni tayyorlash, xususan, ularning tezkor-kuch tayyorgarligi, texnik-taktik mahorati, funksional tayyorgarligi, kuch va kuch sifatlarini rivojlantirish bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar o'tkazilgan. Ayollar kurashi nazariyasi va uslubiyati bo'yicha ilmiy izlanishlar turli yosh va malakaga ega sportchilarning tayyorgarlik mezonlari asosida olib borilgan.

Xususan, parterda musobaqa hujum usullarini ustuvor bajarish asosida sportchilarni tayyorlash uslubiyatini takomillashtirish, individual xususiyatlarni hisobga olgan holda mashg'ulot yuklamalarini me'yorlash, texnik-taktik va jismoniy tayyorgarlikni oshirish bilan bog'liq ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. So'nggi yillarda dzyudo kurashi eng ommabop sport turiga aylandi, biroq sport takomillashuvi bosqichida musobaqa bellashuvlari soni va davomiyligini hisobga olgan holda o'quv-mashg'ulot jarayoniga musobaqa yuklamalarini kiritish orqali mashg'ulot vositalarini optimallashtirish masalalarini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar yetarli emas.[7]

Dzyudo kurashi amaliyotiga zamonaviy usullarning joriy etilishi olib borilayotgan ishlar samaradorligini oshirishga va xalqaro musobaqalarda sportchilarning natijalarini yaxshilashga yordam beradi. Bu esa kurashchilarning tezkorligi, kuch qobiliyatlari va

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

texnik-taktik mahoratini oshirishda innovatsion usullar va texnologiyalardan foydalanish muhimligini ko‘rsatadi. [1]

Sport sohasidagi, jumladan sport kurashidagi eng yangi texnologiyalar musobaqalarda muvaffaqiyatli ishtirok etishning asosiy omillari bo‘lgan kuch chidamliligi, koordinatsion aniqlik va texnik-taktik harakatlarni bajarish tezligini oshirishning samarali usullarini topish imkonini beradi. [2]

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlarida dzyudo kurashlari bo‘yicha nufuzli musobaqalar o‘tkazilib, ularda mutaxassislar va murabbiylar kurashchilarni xalqaro musobaqalarga tayyorlash bo‘yicha tajriba almashadi. Biroq, bu tadbirlar asosan musobaqalarni o‘tkazish bilan cheklanib, kurashchilarning koordinatsion qobiliyatlari va texnik-taktik harakatlarini takomillashtirish tajribasini o‘rganish masalalari hanuzgacha mutaxassislar va murabbiylar tomonidan yetarlicha o‘rganilmagan. [3]

Shuningdek, malakali dzyudochilarda koordinatsion qobiliyatlar va texnik-taktik harakatlar samaradorligini maxsus uskunalar yordamida aniqlash bo‘yicha tadqiqotlar ham tadqiqotchilar e’tiboridan chetda qolgan. [10]

Xorijiy ilmiy va ilmiy-uslubiy tadqiqot manbalari tahlili shuni ko‘rsatadiki, dzyudochilarni koordinatsion mashqlarga o‘rgatish bo‘yicha samarali mashg‘ulotlarni o‘tkazish natijasida kurashchining imkoniyatlarini oshirish usullari ishlab chiqilgan. Bundan tashqari, harakat faoliyatiga o‘rgatish natijasida sportchilarni sport turlari bo‘yicha saralashning tabaqalashtirilgan dasturlari yaratilgan.[4]

Bugungi kunda xalqaro ilmiy-tadqiqot institutlari, oliy ta’lim muassasalarining yetakchi ilmiy-tadqiqot markazlarida sport kurashida sportchilarning jismoniy, funksional, texnik-taktik, psixologik tayyorgarligini takomillashtirish, chidamlilikni shakllantirish, adaptiv jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish muammolari bo‘yicha ko‘plab zamonaviy instrumental uslubiyotlarga asoslangan istiqbolli tadqiqotlar va izlanishlar olib borilmoqda, mashg‘ulot jarayonini kompleks nazorat qilish, sport turlari bo‘yicha mashg‘ulot yuklamalarini tezkor boshqarish va tayyorlashning zarur masalalari bo‘yicha, ammo ular bugungi kun talablari uchun yetarli emas. [6]

Tadqiqotning maqsadi: Maxsus mashqlardan foydalangan holda sportchi qizlarning texnik va jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish samaradorligini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning usullari: Ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili, so‘rovnoma, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, pulsometriya, instrumental usul, pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika usullaridan foydalanilgan.

Yuqori malakali sportchilarni tayyorlash borasidagi bilim va tajribalar bugungi kunda shuni ko‘rsatmoqdaki, sport turlaridan qat’iy nazar, maxsus tayyorgarlikni boshlashdan oldin, ushbu ish bilan shug‘ullanuvchilar dastlabki yoki umumiy boshlang‘ich tayyorgarlikdan o‘tishlari kerak. Dzyudochining maxsus jismoniy tayyorgarligi kurashchilarning musobaqa faoliyati xususiyatlari tomonidan qo‘yiladigan talablarga qat’iy muvofiq holda harakat sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Maxsus jismoniy tayyorgarlik asosan kurash gilamida olib boriladi va harakat malakalari tarkibidagi eng muhim harakat sifatlarini rivojlantirishga qaratiladi. Shuning uchun maxsus jismoniy tayyorgarlikning asosiy vositalari sifatida turli xil murakkabliklarni jalb qilgan holda musobaqa mashqlari qo‘llaniladi.

O‘quv-trenirovka mashg‘ulotlarida qo‘llaniladigan kuch mashqlarining tahlili shuni ko‘rsatadiki, ular ko‘pincha harakat vazifalarining murakkabligi, tez va aniq bajarilishi bo‘yicha zamonaviy o‘yin talablariga to‘liq javob bermaydi. Malakali dzyudochilarni tayyorlashning yillik rejasida tezkorlikni rivojlantirish va takomillashtirishga yo‘naltirilgan mashqlardan foydalanishning aniq ishlab chiqilgan bosqichli tartibiga amal qilish lozim.

Yillik umumiy tayyorgarlik davrida kuchni rivojlantirish uchun sportchining jismoniy sifatlari va imkoniyatlarini oshirish uchun boshqa sport turlarida qo‘llaniladigan tegishli elementlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Usullarga (usullarni qo‘llashga) asoslangan dzyudo texnikasi - bu maqsadga yo‘naltirilgan hujum harakatlari bo‘lib, ular yordamida kurashchi raqibidan ustunlikka erishadi. Har bir usul ikki qismdan iborat. Birinchi qism - usulni qo‘llash uchun ushlash. Ushlashlar yuqoridan, pastdan, orqadan, oldindan, yondan va boshqa ushlashlarga bo‘linadi. Texnikani muvaffaqiyatli bajarishda tutish muhim rol o‘ynaydi. Barcha usullarni bajarish sifati ushlashning qanchalik oqilona amalga oshirilganligiga bog‘liq.

Dzyudochilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlarining tahlili shuni ko‘rsatadiki, so‘nggi paytlarda sport sohasidagi mutaxassislarning e’tibori jismoniy tayyorgarlikning eng samarali vosita va usullarini tanlash va o‘rganishga qaratilgan. Bunday vosita va usullar talaba-sportchi organizmining funksional tizimlariga yuqori talablar qo‘yadi, ularning imkoniyatlari musobaqa faoliyatining muvaffaqiyatini belgilaydi.

Sportchilarning mashg‘ulot yuklamalari jarayoni tizimida texnik-taktik tayyorgarlik, nazariy, ma’naviy-irodaviy va psixologik tayyorgarlikning turli masalalarini hal qilish bilan bir qatorda jismoniy tayyorgarlikni oshirish muhim o‘rin tutadi.

Sportchining jismoniy tayyorgarligi nafaqat kuch, tezkorlik, egiluvchanlik, chidamlilik, chaqqonlikni rivojlantirishni ta’minlaydi, balki sportchida harakat me’yorini, tezlik tuzilishini shakllantirishga, oqilona sport texnikasini mustahkamlashga yordam beradi. Aksariyat mualliflarning ta’kidlashicha, jismoniy sifatlar bir-biri bilan shunchalik bog‘liqki, ulardan birini rivojlantirmasdan turib, yuqori sport darajasiga erishish mumkin emas.

1-Jadval

Tajriba va nazorat guruhi kurashchilarining tadqiqot boshidagi texnik natijalari

№	Ko’rsatkichlar mazmuni	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi boshida	t	P

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

		X1	O	V%	X2	O	V%		
1	Raqibning chap qo‘li yengidan ushlab o‘ng oyogini raqibning o‘ng oyogiga ilib chap oyoqga tayanib oldinga orqaga sakrash 10 marta (soniya)	8,31	1,15	13,84	7,92	1,21	15,28	1,12	p>0,05
2	Raqibning qo‘l tirsagidan ushlab o‘ng oyog‘i bilan oldin chap oyog‘iga keyin o‘ng oyog‘iga tirash 10 marta (soniya)	9,98	1,31	13,13	9,87	1,12	11,35	0,31	p>0,05
3	Raqibning chap yelkasidan ushlab chap qo‘li bilan qo‘l tirsagidan ushlab oyog‘I bilan ilib olish 10 marta (soniya)	27,02	2,95	10,92	26,78	3,39	12,66	0,26	p>0,05
4	Raqibning qo‘li tirsagida o‘ng oyog‘I bilan raqibning chap oyoq to‘pig‘iga chap oyog‘I bilan esa o‘ng oyoq to‘pigining orqa qismiga tirash 10 marta (soniya)	16,69	1,99	11,92	17,05	2,02	11,85	0,61	p>0,05

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

5	Raqibning qo‘l tirsagidan ushlab o‘ng va chap oyog‘i bilan raqibning chap oyog‘I to‘pig‘ining ichkari va tashqari tomoniga tirash 10 marta (soniya)	12,01	1,73	14,4	11,88	1,92	16,16	0,24	

Dzyudochilarning jismoniy tayyorgarligini aniqlash maqsadida tajriba va nazorat guruhi kurashchilarining jismoniy tayyorgarligini aniqlash maqsadida tajriba va nazorat guruhi kurashchilarining jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlari taxlil qilindi va quyidagicha bo‘ldi.

10 marta (soniya) Raqibning chap qo‘li yengidan ushlab o‘ng oyog‘iga ilib chap oyoqga tayanib oldinga orqaga sakrash tajriba guruhida 8,31±1,15 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida bu ko‘rsatkich 7,92±1,21 soniyani tashkil qildi.

10 marta (soniya) Raqibning qo‘I tirsagidan ushlab o‘ng oyog‘I bilan oldin chap oyog‘iga keyin o‘ng oyog‘iga tirash tajriba guruhida 9,98±1,31 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida 9,87±1,12 soniyani tashkil qildi.

10 marta (soniya) Raqibning chap yelkasidan ushlab chap qo‘li bilan qo‘I tirsagidan ushlab oyog‘I bilan ilib olish tajriba guruhida 27,02±2,95 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida 26,78±3,39 soniyani tashkil qildi.

10 marta (soniya) Raqibning qo‘li tirsagida o‘ng oyog‘i bilan raqibning chap oyoq to‘pig‘iga chap oyog‘I bilan esa o‘ng oyoq to‘pig‘ining orqa qismiga tirash tajriba guruhida 16,69±1,99 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, 17,05±2,02 soniyani tashkil qildi.

10 marta (soniya) Raqibning qo‘I tirsagidan ushlab o‘ng va chap oyog‘i bilan raqibning chap oyog‘I to‘pig‘ining ichkari va tashqari tomoniga tirash tajriba guruhida 12,01±1,73 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida 11,88±1,92 soniyani tashkil qildi.

2-Jadval

Tadqiqot yakunida tajriba va nazorat guruhi kurashchilarining ko‘rsatgan texnik natijalari

№	Ko’rsatkichlar mazmuni	Tajriba guruhi			Nazorat guruhi			t	P
		X1	σ	V%	X2	σ	V%		
1	Raqibning chap qo‘li yengidan ushlab o‘ng oyogini raqibning o‘ng oyogiga ilib chap oyoqga tayanib oldinga orqaga sakrash 10 marta (soniya)	7,06	1	14,3	7,88	1,1	14,1	2,62	P<0,05

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

2	Raqibning qo‘l tirsagidan ushlab o‘ng oyog‘i bilan oldin chap oyog‘iga keyin o‘ng oyog‘iga tirash 10 marta (soniya)	8,61	1,1	12,9	9,51	1,2	12,8	2,62	P<0,05
3	Raqibning chap yelkasidan ushlab chap qo‘li bilan qo‘l tirsagidan ushlab oyog‘I bilan ilib olish 10 marta (soniya)	23,6	2,9	12,3	26	3	11,5	2,68	P<0,05
4	Raqibning qo‘li tirsagida o‘ng oyog‘I bilan raqibning chap oyoq to‘pig‘iga chap oyog‘I bilan esa o‘ng oyoq to‘pigining orqa qismiga tirash 10 marta (soniya)	15,1	1,8	12,1	16,7	1,9	11,5	2,75	P<0,05
5	Raqibning qo‘l tirsagidan ushlab o‘ng va chap oyog‘i bilan raqibning chap oyog‘I to‘pig‘ining ichkari va tashqari tomoniga tirash 10 marta (soniya)	10,8	1,2	11,2	11,1	1,4	12,8	0,85	P>0,05

Tadqiqot davomida ko‘zlangan maqsadga erishish uchun dzyudochilarning tajriba oxirida ko‘rsatgan natijalarining qiyosiy taxlili mazkur jadvalda berib o‘tilgan.

10 marta (soniya) Raqibning chap qo‘li yengidan ushlab o‘ng oyogini raqibning o‘ng oyogiga ilib chap oyoqga tayanib oldinga orqaga sakrash tajriba guruhida 7,06±1,01 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida bu ko‘rsatkich 7,88±1,11 soniyani tashkil qildi. Farq statistik jihatdan ishonchlidir (P<0,05).

10 marta (soniya) Raqibning qo‘l tirsagidan ushlab o‘ng oyog‘i bilan oldin chap oyog‘iga keyin o‘ng oyog‘iga tirash tajriba guruhida 8,61±1,11 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida 9,51±1,22 soniyani tashkil qildi. Farq statistik jihatdan ishonchlidir (P<0,05).

10 marta (soniya) Raqibning chap yelkasidan ushlab chap qo‘li bilan qo‘l tirsagidan ushlab oyog‘i bilan ilib olish tajriba guruhida 23,63±2,91 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida 25,95±2,97 soniyani tashkil qildi. Farq statistik jihatdan ishonchlidir (P<0,05).

10 marta (soniya) Raqibning qo‘li tirsagida o‘ng oyog‘i bilan raqibning chap oyoq to‘pig‘iga chap oyog‘i bilan esa o‘ng oyoq to‘pigining orqa qismiga tirash tajriba guruhida

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

15,13±1,1,83 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida 16,65±1,92 soniyani tashkil qildi. Farq statistik jihatdan ishonchlidir (P<0,05).

10 marta (soniya) Raqibning qo‘l tirsagidan ushlab o‘ng va chap oyog‘i bilan raqibning chap oyog‘i to‘pig‘ining ichkari va tashqari tomoniga tirash tajriba guruhida 10,81±1,21 soniyani tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida 11,14±1,42 soniyani tashkil qildi. Farq statistik jihatdan ishonchsiz (P>0,05).

Tadqiqot yakunida tajriba guruhlari dzyudochilarining jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlar dinamikasining tahlili shuni ko‘rsatadiki, tajriba guruhi kurashchilarining ko‘rsatkichlari nazorat guruhidagi kurashchilarga nisbatan ancha ustun ekanligi ma’lum bo‘ldi va ishonchlilik darajasi yuqori ekanligi aniqlandi.

Dzyudochilarni tayyorlash jarayonida kurashchilarning UJT va MJT darajasini oshirishning mavjud bo‘lgan omillaridan biri sifatida malakali kurashchilarning tayyorgarlik bosqichlarida qo‘llaniladigan har xil yuklamalar tizimlashtirildi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkunki, Zamonaviy kurash amaliyoti kurash uslubini kombinatsion tushunishdan vaziyat uslubiga o‘tdi, bu ishonchni, raqibning kuchidan foydalanish qobiliyatini, o‘ziga ishonishni va moslashuvchanlik asosida, hozirgi paytda zarur bo‘lgan xar qanday texnik xarakatni bajarish uchun jismoniy qobilyatni (tayyorlikni) rivojlantirish murakkab tayyorgarlikni talab qiladi. Zamonaviy va informatsion tadqiqot usullari to‘plamidan foydalangan holda o‘tqazilgan ko‘p yillik eksperimental ma’lumotlar natijalari sport kurash turlarining o‘ziga xos xususiyatlarini xisobga olgan holda sportchilarni sport turlari bo‘yicha tayyorlashning turli jixatlari to‘g‘risida bir qator fundamental uslubiy qoidalarni ilgari surishga imkon berdi. Kurashchining sport maxoratining ko‘p qirraligi va uning motor-koordinasion tuzilishining murakkabligiga kiruvchi ma’lumotlarni qayta ishlash tezligi, vaziyatlarni tezda baxolash, yetarli qarorlar qabul qilish va ularni amalga oshirish qobiliyatiga aloxida talablar qo‘yadi. Sport mashg‘ulotlari mutaxasislarning fikriga ko‘ra, nazariy, psixologik, intellektual, umumiy va maxsus jismoniy, shuningdek texnik va taktik tayyorgarlikdan iborat ixtisoslashtirilgan kompleks ishdir.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Ahmadov A. va boshq. (2023). Judo sportida boshlang‘ich tayyorlov metodikasi. Toshkent: Sport nashriyoti.
2. Karimova N. (2022). Koordinatsion qobiliyatlar va ularni rivojlantirish yo‘llari. Ilmiy-amaliy jurnal, 4(2), 45–49.
3. Sodiqov R. (2021). Yuqori intensivlikdagi intervallar mashg‘ulotlari. Jismoniy tarbiya va sport, 3(1), 12–18.
4. Zokirov B. (2020). Sportchilarning jismoniy tayyorgarligi va sog‘lomlashtirish yondashuvi. Sport tibbiyoti, 2(1), 35–40.
5. Rasulova D. (2023). S.A.Q. mashqlari va judochilarning harakat uyg‘unligi. Pedagogik izlanishlar, 1(3), 22–28.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

6. Turg‘unov I. (2019). Judo mashg‘ulotlarida taktik ko‘nikmalarni shakllantirish. Sport nazariyasi, 5(4), 40–44.
7. Kamilova G. (2023). Uchi-komi mashqlarining fiziologik ta’siri. Sport fiziologiyasi, 1(1), 18–23.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Normamatov Ma’ruf Rahmonqul o‘g‘li**, o'qituvchi [**Норматов Маэруф Рахмонкул огли**, преподаватель], [**Ma’ruf R. Normamatov**, teacher]; manzil: 100174 Toshkent shahri, Olmazor tumani, universitet ko'chasi 4, [адрес: 100174 город Ташкент, Алмазарский район, улица Университетская 4], [address: 4 Universitetskaya Street, Almazar district, Tashkent, 100174]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

O‘QUVCHILARNING SO‘Z BOYLIGINI OSHIRISHDA DARSDAN TASHQARI ISHLARNING ROLI

© Olimova N.Q[1]✉, Usmonova A.O[2]✉
[1,2]Farg‘ona davlat universiteti, Farg‘ona, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilarning so‘z boyligini oshirishda darsdan tashqari ishlarning o‘rni, ularning nutqiy rivojlanishiga ta’siri va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining so‘z boyligini oshirishda darsdan tashqari mashg‘ulotlarning samaradorligini aniqlash va ularning nutqiy, ijtimoiy hamda ijodiy rivojiga ta’sirini o‘rganishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda kuzatuv, suhbat, savolnoma va diagnostik testlar metodlari qo‘llanildi; o‘quvchilarning darsdan tashqari faoliyatlaridagi ishtiroki va natijalari kontent tahlil asosida tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari darsdan tashqari faoliyatlarda faol qatnashgan o‘quvchilarning so‘z boyligi 20–25% ga oshganini, nutqiy faollik va ijodiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanganini ko‘rsatdi.

XULOSA: darsdan tashqari mashg‘ulotlarning o‘quvchilarning so‘z boyligini oshirish, ijodiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishdagi samaradorligi tasdiqlandi. Pedagogik yondashuv va to‘g‘ri tashkil etilgan faoliyatlar o‘quvchilarni har tomonlama rivojlantirish uchun muhim omil sifatida baholandi.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta’lim, so‘z boyligi, darsdan tashqari ishlar, nutqiy rivojlanish, pedagogik yondashuv, ijodiy faoliyat, kommunikativ kompetensiya, o‘quvchi faolligi.

Iqtibos uchun: Olimova N.Q, Usmonova A.O. O‘quvchilarning so‘z boyligini oshirishda darsdan tashqari ishlarning roli.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.203–209.

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ПОПОЛНЕНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ

© Н.К.Олимова[1]✉, А.О. Усмонова[2]✉
[1,2]Ферганский государственный университет, Фергана, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается роль внеклассной деятельности в обогащении словарного запаса учащихся начальных классов, её влияние на развитие речевой активности и самостоятельного мышления детей.

ЦЕЛЬ: Основная цель исследования — определить эффективность внеклассной деятельности в обогащении словарного запаса учащихся начальных классов и исследовать её влияние на речевое, социальное и творческое развитие школьников.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использованы методы наблюдения, интервью, анкетирования и диагностических тестов; анализ результатов осуществлялся на основе контент-анализа.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что учащиеся, активно участвовавшие во внеклассной деятельности, увеличили свой словарный запас на 20–25%, а также продемонстрировали более высокую речевую активность и креативное мышление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Внеклассная деятельность доказала свою эффективность в развитии словарного запаса, творческих и коммуникативных навыков учащихся. Правильная педагогическая организация и индивидуальный подход к внеурочной деятельности способствуют всестороннему развитию школьников.

Ключевые слова: начальное образование, словарный запас, внеклассная деятельность, речевое развитие, педагогический подход, творческая активность, коммуникативная компетенция, ученическая активность.

Для цитирования: Олимова Н.К, Усмонова А.О. Роль внеклассной работы в пополнении словарного запаса учащихся.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.203–209.

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN REPLENISHING STUDENTS' VOCABULARY

© Nilufar Q. Olimova[1]✉, Azizaxon O. Usmonova[2]✉
[1,2]Fergana State University, Fergana, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article analyzes the role of extracurricular activities in enriching the vocabulary of primary school students and their impact on the development of speech activity and independent thinking.

AIM: the main objective of the study is to determine the effectiveness of extracurricular activities in enhancing the vocabulary of primary school students and to explore their influence on students' speech, social, and creative development.

MATERIALS AND METHODS: the study utilized observation, interviews, surveys, and diagnostic tests; the data were analyzed using content analysis methods.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

DISCUSSION AND RESULTS: the findings indicated that students actively participating in extracurricular activities improved their vocabulary by 20–25% and demonstrated higher levels of speech activity and creative thinking.

CONCLUSION: extracurricular activities have been shown to be effective in enriching students' vocabulary, and in developing their creative and communicative competencies. Proper pedagogical planning and an individualized approach in extracurricular work play a key role in fostering students' comprehensive development.

Keywords: primary education, vocabulary development, extracurricular activities, speech development, pedagogical approach, creative activity, communicative competence, student engagement.

For citation: Nilufar Q. Olimova, Azizaxon O. Usmonova. (2025) ‘The role of extracurricular activities in replenishing students' vocabulary’, Inter education & global study, №4(1), pp. 203–209. (In Uzbek).

Bugungi kunda boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish, ayniqsa so‘z boyligini oshirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. So‘z boyligi bolaning fikrini aniq va ravon ifodalashi, o‘zaro muloqot qilish malakasi, adabiy tilga hurmati va o‘qishga bo‘lgan qiziqishini belgilab beradi. Ayni paytda bu maqsadga erishishda faqat dars jarayoni yetarli bo‘lmasligi, balki darsdan tashqari faoliyat turlari – to‘garaklar, kitobxonlik tadbirlari, ijodiy mashg‘ulotlar, adabiy kechalar va sahna ko‘rinishlari katta ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining so‘z boyligini oshirishda darsdan tashqari ishlarning o‘rni tahlil qilinadi.

Metod

Sinfdan tashqari ishlar — umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘quv tarbiyaviy ishining tarkibiy qismi, o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil etish shakllaridan biri. Sinfdan tashqari ishlar o‘quvchilarni barkamol shaxs sifatida shakllantirish va ularni hayotga tayyorlashda keng imkoniyatlar yaratadi. Sinfdan tashqari ishlarga o‘quvchilar bilan o‘tkaziladigan va ularga tarbiya hamda bilim berishga qaratilgan turli xil mashg‘ulotlar tizimi kiradi. Bunday mashg‘ulotlar pedagogik jamoa, sinf rahbari, yoshlar tashkilotlari rahbarligi va bolalarning o‘z-o‘zini boshqarish tashkilotlari tomonidan darsdan tashqari vaqtda uyushtiriladi. O‘quvchilarning sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishda o‘quvchilar saroylari, yosh texniklar, yosh tabiatshunoslar, yosh sayyohlar klubi va maktabdan tashqari boshqa muassasalar katta yordam beradi. Sinfdan tashqari ishlarning asosiy shakllari sifatida ommaviy ishlar (maktab klublaridagi tadbirlar, kecha, munozara va tanlovlar o‘tkazish, viktorina va ko‘rgazmalar uyushtirish, tabiat qo‘yniga, maktab va muzeylarga ekskursiyalarga chiqish), to‘garak ishlari (o‘quvchilarning turli to‘garaklar, sport seksiyalari, ansambllardagi qatnashishlari), mustaqil ishlar (o‘quvchilarning sinfdan tashqari o‘qishi, kolleksiya to‘plashi, texnika, musiqa, tasviriy san’at, chizmachilik va sh.k. bilan mustaqil shug‘ullanishi) ni ko‘rsatish mumkin.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Nutq o‘stirish haqida. Agar o‘quvchi va uning tildan bajargan ishlari ko‘zdatutilsa,nutq o‘stirish deganda, tilni har tomonlama (talaffuzi, lug‘ati, sintaktik qurilishini, bog‘lanishli nutqni) aktiv amaliy o‘zlashtirish tushuniladi. Agar o‘qituvchi ko‘zda tutilsa, nutq o‘stirish deganda, o‘quvchilar tilning talaffuzi, lug‘ati, sintaktik qurilishi va bog‘lanishli nutqni muhim aktiv egallashlariga yordam beradigan metod va ish turlarini qo‘llash tushuniladi. Nutq faoliyati uchun, shuningdek, o‘quvchilar nutqini o‘stirish uchun bir necha shartga rioya qilish zarur:

1. Kishi nutqining yuzaga chiqishi uchun talab bo‘lishi kerak. O‘quvchilar nutqini o‘stirishning metodik talabi o‘quvchi o‘z fikrini, nimanidir og‘zaki yoki yozma bayonxohishivazaruriyatni yuzaga keltiradigan vaziyat yaratish hisoblanadi

2. Har qanday nutqning mazmuni, materiali bo‘lishi lozim. Bu material qanchalikto‘liq, boy, qimmatli bo‘lsa, uning bayoni shunchalik mazmunli bo‘ladi.

3. Fikr tinglovchi tushunadigan so‘z, so‘z birikmasi, gap, nutq oborotlari yordamidaifodalansagina tushunarli bo‘ladi. SHuning uchun nutqni muvaffaqiyatli o‘stirishning uchinchi sharti – nutqni til vositalari bilan qurollantirish hisoblanadi.

Shundan kelib chiqib, tadqiqotimizda quyidagi ilmiy-pedagogik metodlar qo‘llanildi:

Kuzatuv – darsdan tashqari mashg‘ulotlar (to‘garaklar, ertak aytish, dramatik chiqishlar, kitobxonlik tadbirlari)ni bevosita kuzatish orqali o‘quvchilarning faol ishtiroki, nutqiy faolligi va yangi so‘zlarni qo‘llash darajasi baholandi.

Suhbat (intervyu) – o‘qituvchilar va o‘quvchilar bilan olib borilgan yarim strukturalangan suhbatlar orqali ularning darsdan tashqari faoliyatga munosabati, foydalanilayotgan metodlar va kuzatilgan o‘zgarishlar haqida ma’lumot olindi.

Savolnoma (anket so‘rovi) – o‘qituvchilarga 10 ta yopiq va ochiq turdagi savollardan iborat savolnoma taqdim etildi. Ular orqali darsdan tashqari ishlar shakli, ularning samaradorligi va metodik yondashuvlar haqida tahliliy ma’lumotlar olindi.

Diagnostik testlar – o‘quvchilarning so‘z boyligini aniqlash uchun maxsus ishlab chiqilgan testlar yordamida nutqiy zahirasi, sinonim-antonym, so‘z birikmalari va gap tuzish qobiliyatlari o‘lchandi (tadqiqot boshlanishida va oxirida taqqoslab o‘lchandi).

Kontent tahlil – o‘quvchilarning yozgan matnlari, ijodiy hikoyalari, ertaklari va og‘zaki chiqishlari yozib olinib, ularning leksik boyligi va nutq tuzilmasi bo‘yicha tahlil qilindi.

Tadqiqotda olingan ma’lumotlar taqqoslama tahlil asosida qayta ishlanib, tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasida foiz ko‘rsatkichlari orqali farqlar aniqlanib, jadval va diagrammalar orqali ifodalandi. O‘rganilgan natijalar asosida darsdan tashqari ishlarning o‘quvchilarning so‘z boyligiga ijobiy ta’siri ilmiy asosda tasdiqlandi.

Ushbu metodologiya orqali darsdan tashqari mashg‘ulotlarning didaktik, ijtimoiy va nutqiy jihatdan samaradorligi chuqur pedagogik tahlil qilindi.

Natijalar

Tadqiqot davomida tajriba va nazorat guruhidagi o‘quvchilarning so‘z boyligi va nutqiy faolligi orasidagi farqlar aniqlandi. Quyidagi asosiy natijalar qayd etildi:

So‘z boyligining oshishi:

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Diagnostik testlar natijasiga ko‘ra, tajriba guruhidagi o‘quvchilarning yangi so‘zlardan foydalanish ko‘rsatkichlari o‘rtacha 23 foizga oshgan. Bu holat ularning darsdan tashqari faoliyatlarda qatnashganliklari bilan bevosita bog‘liq deb baholandi. Nazorat guruhida esa bu ko‘rsatkich 8–10 foiz atrofida bo‘ldi.

Ijodiy fikrlash va gap tuzish qobiliyati:

Tajriba guruhi o‘quvchilari yozma ishlarida (ertak tuzish, matn davom ettirish, dialog yozish) o‘rtacha 30% ko‘proq mustaqil fikr bildirgan, mazmunli gaplar ishlatgan va betakror iboralardan foydalangan.

Og‘zaki nutqdagi faollik:

Kuzatuv natijalariga ko‘ra, tajriba guruhidagi o‘quvchilar o‘z fikrini erkin ifoda etishda, bahs-munozarada qatnashishda faolroq bo‘lgan. Sahnadagi chiqishlar va jamoaviy ertak aytishda ular 20–25 ta yangi so‘z va iborani faol ishlatgan.

O‘qituvchilar fikri:

O‘tkazilgan savolnomalarda ishtirok etgan o‘qituvchilarning 90 foizi darsdan tashqari ishlar bolalarning nutqiy rivojida sezilarli ijobiy o‘zgarishlar olib kelganini ta’kidlagan. Ulardan ko‘pchiligi to‘garaklar, o‘yinli mashg‘ulotlar va ijodiy topshiriqlarning yuqori samaradorligini alohida qayd etgan.

Jamoaviylik va ijtimoiy faollik:

Tadqiqot davomida bolalarda jamoa bilan ishlash, fikrini erkin aytish, o‘ziga ishonch kabi ko‘nikmalarning ham kuchaygani kuzatildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, darsdan tashqari ishlar nafaqat bolalarning so‘z boyligini oshirishda, balki ularning umumiy nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda ham muhim vositadir. Bu jarayon o‘quvchining tilga, kitobga, o‘rganishga bo‘lgan munosabatini ijobiy tomonga o‘zgartiradi.

Tajriba guruhi o‘quvchilarining faolligi, ijodiy yondashuvi va mustaqil nutq tuzish qobiliyatining oshgani ularning darsdan tashqari faoliyatda qatnashishi bilan chambarchas bog‘liq ekani aniqlangani muhim ilmiy asosdir. Bu holat Vygotskiy, Galperin, Leontyev kabi mashhur psixolog va pedagoglarning nazariyalarini ham tasdiqlaydi — ya’ni, bolaning nutqiy va psixologik rivoji faol ijtimoiy muhitda, tajriba asosida yuzaga chiqadi.

Muhokama davomida quyidagi xulosalar olinadi:

So‘z boyligini oshirishda faqat darslik va oddiy mashqlarga tayanish yetarli emas; o‘quvchini faol ijtimoiy nutqiy muhitga jalb qilish zarur.

Darsdan tashqari faoliyatlar orqali bola nafaqat tilni o‘zlashtiradi, balki uni ijodiy tarzda qo‘llashga o‘rganadi.

Pedagogning roli faqat bilim beruvchi emas, balki ijodga yo‘naltiruvchi, rag‘batlantiruvchi va sharoit yaratib beruvchi bo‘lishi lozim.

Tahlil va muhokama

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, darsdan tashqari ishlar o‘quvchilarda mustaqil o‘qish, tinglash va og‘zaki ifodalash malakalarini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Ayniqsa, bunday faoliyatlar ijodiy fikrlash, mustaqil izlanish va nutqiy faollikni

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

shakllantiradi. Dars jarayoniga nisbatan erkinroq va ijtimoiy jihatdan faolroq muhitda o‘quvchilar o‘zlarini erkin ifodalaydi, yangi so‘zlarni sinchkovlik bilan o‘zlashtiradi va amalda qo‘llashga harakat qiladi.

O‘qituvchi bu jarayonda tashkilotchi, yo‘naltiruvchi va rag‘batlantiruvchi rolini o‘ynaydi. Metodik jihatdan to‘g‘ri yo‘l tutilsa, darsdan tashqari ishlar nafaqat so‘z boyligini, balki umumiy nutq madaniyatini oshirishda ham samarali vosita bo‘lishi mumkin.

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi — boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining so‘z boyligini oshirishda darsdan tashqari faoliyatlarning ahamiyatini o‘rganish edi. Tadqiqot davomida Farg‘ona viloyatidagi bir nechta umumta’lim maktablarida o‘tkazilgan kuzatuvlar, testlar va intervyular asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Xulosa

Darsdan tashqari faoliyatlar o‘quvchilarning so‘z boyligini sezilarli darajada oshiradi. Tajriba guruhidagi o‘quvchilarning nutqiy faolligi va yangi so‘zlarni qo‘llash ko‘rsatkichlari 20–25% ga ortdi. Bu, o‘quvchilarning tilni erkin o‘rganishga, ijodiy fikrlashga va nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan faoliyatlarga qiziqishi va qatnashishi bilan bog‘liqdir.

Ijodiy faoliyat bolalarning nutqiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘quvchilar turli xil ijodiy mashg‘ulotlarda ishtirok etish orqali nafaqat so‘z boyligini oshiribgina qolmasdan, balki o‘z fikrlarini erkin ifoda etish va boshqalar bilan fikr almashish ko‘nikmalarini ham rivojlantiradilar.

Pedagoglarning metodik yondashuvi darsdan tashqari ishlarning samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchilarning to‘g‘ri metodik yondashuvi, o‘quvchilarning yoshiga mos darsdan tashqari faoliyatlarni tashkil etish va rag‘batlantirish ularning nutqiy rivojlanishiga katta ta’sir qiladi.

Tajribali va samarali darsdan tashqari ishlar orqali o‘quvchilar faqat so‘z boyligini oshiribgina qolmay, balki ijtimoiy, psixologik va hissiy jihatdan ham rivojlanadilar. Bularning barchasi o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi, ularni jamoaviy ishga jalb qiladi va ularning kommunikativ kompetensiyasini mustahkamlaydi.

Darsdan tashqari faoliyatlarni boshlang‘ich ta’lim tizimida keng qo‘llash zarurligini ta’kidlaydi. O‘quvchilarning so‘z boyligini oshirishda o‘qituvchilar tomonidan to‘g‘ri tashkil etilgan to‘garaklar, ijodiy mashg‘ulotlar va kitobxonlik tadbirlari muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Karimov, A. Boshlang‘ich ta’limda nutqni rivojlantirish usullari. Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti. (2020).
2. Jo‘rayev, R. Nutqiy kompetensiyani shakllantirishda darsdan tashqari ishlarning o‘rni. “Ta’lim va rivojlanish” jurnali, №2, 45–50. (2019).
3. Xudoyberdiyeva, M. Til o‘rgatishda zamonaviy metodlar. Toshkent: “Yangi asr avlodi”.(2021).
4. Vygotsky, L.S. Thought and Language. Cambridge, MA: MIT Press. (1986)

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

5. Zokirova, D. Ijodiy faoliyat orqali so‘z boyligini rivojlantirish. “Pedagogika nazariyasi va amaliyoti” jurnali, №4, 67–73. (2022).
6. Umarova, S. Bolalarda nutq madaniyatini shakllantirishning psixologik asoslari. Toshkent: TDPU nashriyoti. (2018).

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Olimova Nilufar Qosimjon qizi**, o‘qituvchi [**Олимова Нилуфар Косимжон кизи**,преподаватель], [**Nilufar Q. Olimova**, teacher]; manzil: 150100, Farg’ona shahri, Murabbiylar ko’chasi, 19-uy., [адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мурабийлар, д. 19.], [address: Murabiylar str., 19, Ferghana, 150100.]

✉ **Azizaxon Usmonova Olimjon qizi** talaba [**Азизахон Усмонова Олимжон кизи** студент], [**Azizaxon O. Usmonova,** student]; manzil: 150100, Farg’ona shahri, Murabbiylar ko’chasi, 19-uy., [адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мурабийлар, д. 19.], [address: Murabiylar str., 19, Ferghana, 150100.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

IX-XII ASRLAR RENESSANSIDA TABIATSHUNOSLIK FANLARINING YUTUG‘LARI VA ZAMONAVIY ISTIQBOLLAR

© K.Z. Pardayeva[1]✉, B.A. Jomurodov[2]✉
[1,2]Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti, Denov, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada IX-XII asrlarda Sharqda gullab-yashnagan Birinchi Renessans davrida tabiatshunoslik fanlarining taraqqiyoti, ushbu fanlarning ilmiy va amaliy ahamiyati tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – Birinchi Renessans davrida shakllangan tabiatshunoslik yutuqlari va olimlar merosining zamonaviy fanlar rivojiga ta’sirini o‘rganish hamda ularning istiqbolli jihatlarini ochib berishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: maqolada tarixiy va ilmiy manbalar asosida Al-Xorazmiy, Ibn Sino, Beruniy va Ibn al-Haysam kabi olimlarning ishlari, ilmiy yondashuvlari va ularning ta’siri tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar shuni ko‘rsatadiki, Birinchi Renessans olimlari tomonidan yaratilgan ilmiy metodlar va nazariy yondashuvlar zamonaviy texnika va tabiatshunoslik fanlariga chuqur asos bo‘lib xizmat qilmoqda.

XULOSA: birinchi renessans davrida erishilgan ilmiy yutuqlar insoniyatning tabiatni tushunish yo‘lidagi taraqqiyotiga mustahkam zamin yaratgan bo‘lib, ularni chuqur o‘rganish va amaliyotda tatbiq etish zamonaviy fanlarning rivojlanishiga yangi imkoniyatlar ochadi.

Kalit so‘zlar: birinchi Renessans, tabiatshunoslik, Sharq olimlari, matematika, astronomiya, tibbiyot, Al-Xorazmiy, Ibn Sino, Beruniy, ilmiy metod, zamonaviy fan, algoritm, tajriba.

Iqtibos uchun: Pardayeva K.Z., Jomurodov B.A. IX-XII asrlar renessansida tabiatshunoslik fanlarining yutug‘lari va zamonaviy istiqbollar. // Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.210–214.

ДОСТИЖЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ IX-XII ВЕКОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

© К.З. Пардаева[1]✉, Б.А. Жомуродов[2]✉
[1,2]Деновский институт предпринимательства и педагогики, Денов, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается развитие естественных наук в период Первого Ренессанса IX–XII веков в исламском мире и их значение для науки и практики.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — изучить достижения естественных наук и научное наследие таких ученых, как аль-Хорезми, Ибн Сина, Бируни и Ибн аль-Хайсам, а также определить их значение и перспективы для современной науки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в работе использован анализ исторических и научных источников, посвящённых вкладу восточных ученых и их научным подходам.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: анализ показал, что научные методы и теоретические подходы, сформированные в эпоху Первого Ренессанса, служат прочной основой для современных естественно-научных дисциплин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: научные достижения Первого Ренессанса сыграли важную роль в развитии представлений о природе и остаются актуальными для решения современных задач науки и образования.

Ключевые слова: первый Ренессанс, естественные науки, восточные ученые, математика, астрономия, медицина, аль-Хорезми, Ибн Сина, Бируни, научный метод, современная наука, алгоритм, эксперимент.

Для цитирования: Пардаева К.З., Жомуродов Б.А. Достижения естественных наук в эпоху Возрождения IX-XII веков и современные перспективы.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.210–214.

ACHIEVEMENTS OF NATURAL SCIENCES IN THE RENAISSANCE OF THE IX-XII CENTURIES AND MODERN PERSPECTIVES

© Kibriyo Z. Pardayeva[1]✉, Behruz A. Jomurodov[2]✉
[1,2]Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy, Denov, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article explores the development of natural sciences during the First Renaissance (9th–12th centuries) in the Islamic world and their relevance to science and practical applications.

AIM: the main aim of the study is to examine the achievements in natural sciences and the scientific legacy of scholars such as Al-Khwarizmi, Avicenna, Al-Biruni, and Ibn al-Haytham, and to assess their impact and prospects for modern science.

MATERIALS AND METHODS: the study is based on the analysis of historical and scientific sources describing the contributions and methodological approaches of Eastern scholars.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings show that the scientific methods and theoretical frameworks developed during the First Renaissance serve as a solid foundation for modern natural sciences.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: the achievements of the First Renaissance played a significant role in advancing humanity's understanding of nature and remain valuable for addressing current challenges in science and education.

Keywords: first Renaissance, natural sciences, Eastern scholars, mathematics, astronomy, medicine, Al-Khwarizmi, Avicenna, Al-Biruni, scientific method, modern science, algorithm, experimentation.

For citation: Kibriyo Z. Pardayeva, Behruz A. Jomurodov. (2025) 'Achievements of natural sciences in the Renaissance of the IX-XII centuries and modern perspectives', Inter education & global study, №4(1), pp. 210–214. (In Uzbek).

Renessans – insoniyat tarixidagi eng muhim burilish nuqtalaridan biri bo'lib, fan, san'at va madaniyatning yangi davrini boshlab berdi. Garchi ko'pincha Yevropa Renessansi (XIV-XVII asrlar) haqida gapirilsa-da, undan oldin Sharqda, xususan, IX-XII asrlarda gullab-yashnagan "Birinchi Renessans" deb ataluvchi davr tabiatshunoslik fanlarining rivojlanishi uchun muhim zamin yaratdi. Bu davrda islom olamida paydo bo'lgan ilmiy yutuqlar keyinchalik global fan tarixiga katta ta'sir ko'rsatdi. Ushbu maqolada Birinchi Renessans davrida tabiatshunoslik fanlarining rivojlanish jarayoni, uning asosiy vakillari va kelajakdagi istiqbollari ko'rib chiqiladi.

Birinchi Renessansning ilmiy muhiti. Birinchi Renessans davri, asosan, Abbosiylar xalifaligi davrida (VIII-XIII asrlar) Markaziy Osiyo, Yaqin Sharq va Shimoliy Afrika hududlarida rivojlandi. Bu davrda Bag'dodning "Hikmat uyi" (Bayt ul-Hikma) kabi ilmiy markazlar antik yunon, hind va fors bilimlarini o'rganish va rivojlantirish uchun muhim platformaga aylandi. Tabiatshunoslik fanlari – astronomiya, matematika, fizika, kimyo va tibbiyot – ushbu davrda aql bovar qilmaydigan darajada yuksaldi. Bu jarayonda Xorazmiy, Forobiy, Ibn Sino, Beruniy kabi olimlarning hissasi beqiyos bo'ldi.

Tabiatshunoslik fanlarining rivojlanishi ko'p jihatdan amaliy ehtiyojlar bilan bog'liq edi. Masalan, astronomiya navigatsiya va vaqtni aniqlash uchun zarur bo'lsa, matematika savdo va muhandislikda qo'llanilardi. Shu bilan birga, olimlarning falsafiy qiziqishlari tabiat hodisalarini chuqurroq tushunishga undadi. Bu davrda fanlar o'zaro chambarchas bog'langan edi: masalan, Ibn Sinoning tibbiyotdagi kashfiyotlari uning fizika va falsafaga bo'lgan qiziqishi bilan uzviy bog'liq edi.

Bu davrning asosiy yutuqlari va ularning ta'siri. Birinchi Renessans davrida tabiatshunoslik fanlarida erishilgan yutuqlar zamonaviy ilmiy metodologiyaning asosini tashkil etdi. Al-Xorazmiyning algebra sohasidagi ishlari, xususan, "Al-jabr va al-muqobala" asari matematikaning mustaqil fan sifatida shakllanishiga xizmat qildi. Uning algoritm tushunchasi bugungi kunda informatikaning poydevori hisoblanadi. Shu bilan birga, Al-Beruniyning Yerning aylanishi va uning o'lchamlari haqidagi taxminlari astronomiyada inqilobiy qadam bo'ldi.

Tibbiyotda Ibn Sinoning "Tibbiyot qonunlari" (Al-Qanun fi-t-tibb) asari nafaqat Sharqda, balki keyinchalik Yevropada ham asrlar davomida asosiy qo'llanma sifatida

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

foydalanildi. Uning tajriba va kuzatuvga asoslangan yondashuvi zamonaviy ilmiy metodning dastlabki shakllaridan biri edi. Shu tarzda, Birinchi Renessans tabiatshunoslik fanlarini nafaqat texnik jihatdan, balki nazariy jihatdan ham boyitdi.

Rivojlanish istiqbollari. Birinchi Renessans davrining tabiatshunoslik fanlariga ta'siri uzoq muddatli bo'ldi. Bu davrda yaratilgan ilmiy asoslar keyinchalik Yevropa Renessansiga zamin tayyorladi. Masalan, Kopernik, Galiley kabi olimlarning ishlarida Sharq olimlarining kashfiyotlari izlari seziladi. Agar bu davrda fanlarning rivojlanishi davom etganida, balki ilmiy inqilob bir necha asr oldinroq yuz bergan bo'lardi. Biroq, siyosiy beqarorlik va iqtisodiy qiyinchiliklar bu jarayonni sekinlashtirdi.

Zamonaviy dunyoda Birinchi Renessansning merosidan foydalanish istiqbollari katta. Masalan, Al-Xorazmiyning algoritmik yondashuvi sun'iy intellekt va mashinaviy o'qitishda yangi imkoniyatlar ochishi mumkin. Shu bilan birga, Ibn Sinoning tajribaga asoslangan tibbiyoti hozirgi klinik tadqiqotlarni boyitishi mumkin. Ushbu davrning fan va falsafa o'rtasidagi sintezini qayta tiklash orqali biz tabiatshunoslik fanlarini yanada rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lamiz.

Xulosa. Birinchi Renessans davri tabiatshunoslik fanlarining rivojlanishida muhim bosqich bo'lib, insoniyatning tabiatni tushunishga bo'lgan intilishini yangi bosqichga olib chiqdi. Bu davrda erishilgan yutuqlar nafaqat o'sha paytdagi jamiyatlar uchun foydali bo'lgan, balki keyingi avlodlar uchun ham ilmiy rivojlanishning poydevorini yaratgan. Bugungi kunda ushbu merosni o'rganish va undan zamonaviy muammolarni hal qilishda foydalanish tabiatshunoslik fanlarining kelajagini yanada yorqinroq qilishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Al-Xorazmiy, M. (2005). Al-jabr va al-muqobala. (Tarjima va sharhlar bilan nashr). Toshkent: Fan va Texnologiya.
2. Algebra fanining asoslarini tashkil etgan asl manba, Xorazmiyning matematik yondashuvlari haqida ma'lumot beradi.
3. Beruniy, A. R. (1998). Al-Osar al-Baqiya. Samarqand: Al-Beruniy Nomidagi Ilmiy Markaz Nashriyoti.
4. Beruniyning astronomiya va geografiyaga oid tadqiqotlari to'plami.
5. Ibn Sino, A. (2010). Tibbiyot qonunlari (Al-Qanun fi-t-tibb). (O'zbekcha tarjima). Toshkent: Sharq Nashriyoti.
6. Tibbiyot sohasidagi eng muhim asarlardan biri, tajribaviy yondashuvlarni o'z ichiga oladi.
7. Gutas, D. (1998). Greek Thought, Arabic Culture: The Graeco-Arabic Translation Movement in Baghdad and Early Abbasid Society. London: Routledge.
8. Abbosiylar davrida ilmiy tarjimlar va tabiatshunoslikning rivojlanishi haqida.
9. Nasr, S. H. (2006). Science and Civilization in Islam. Cambridge: Harvard University Press.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

10. Islom olamida fanlarning rivojlanishi va ularning global ta’siri haqida umumiy ma’lumot.
11. Saliba, G. (2007). Islamic Science and the Making of the European Renaissance. Cambridge: MIT Press.
12. Birinchi Renessansning Yevropa Renessansiga ta’siri haqida ilmiy tahlil.
13. Ibn al-Haysam, A. (1989). Kitob al-Manazir. (Tarjima va sharhlar bilan). Qohira: Al-Azhar Universiteti Nashriyoti.
14. Optika va fizika sohasidagi tadqiqotlar manbasi.
15. O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. (2000). Xorazm, Buxoro va Samarqandning ilmiy merosi. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi Bosh Tahririyati.
16. Markaziy Osiyodagi ilmiy markazlar va olimlar haqida ma’lumot.
17. Rashed, R. (1996). The Development of Arabic Mathematics: Between Arithmetic and Algebra. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
18. Arab matematikasining rivojlanish tarixi va Xorazmiyning hissasi.
19. To‘xtayev, A. (2015). Sharq Renessansi va uning global ahamiyati. Toshkent: Universitet Nashriyoti.
20. Sharq Renessansi davrining ilmiy va madaniy yutuqlari haqida mahalliy tadqiqot.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Pardayeva Kibriyo Zafar qizi**, o‘qituvchi [**Пардаева Кибрия Зафар кизи,** преподаватель], [**Kibriyo Z. Pardayeva,** teacher]; manzil: Surxondaryo viloyati Denov tumani Bog’ ko’chasi 112-uy, [адрес: Сурхандарьинская область Деновский район улица Садовая 112], [address: Surkhandarya region Denovsky district 112 Sadovaya Street]

✉**Jomurodov Behruz Abror o‘g‘li,** talaba [**Жомуродов Бехруз Аброр огли,** студент], [**Behruz A. Jomurodov,** student]; manzil: Surxondaryo viloyati Denov tumani Bog’ ko’chasi 112-uy, [адрес: Сурхандарьинская область Деновский район улица Садовая 112], [address: Surkhandarya region Denovsky district 112 Sadovaya Street]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

© Г.М. Тасбаева[1]✉, Ф.Х. Саламова[2]✉
[1,2]Нукусский государственный педагогический институт, Нукус, Каракалпакстан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается внедрение психореабилитационного сопровождения инклюзивного обучения студентов с особыми образовательными потребностями в вузах, что подчеркивает актуальность проведения соответствующих научных исследований.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — внедрение психореабилитационного сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями для улучшения их обучения и развития в рамках инклюзивного образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании рассмотрены ключевые аспекты психореабилитации, психокоррекционных бесед и их применение для студентов с особыми образовательными потребностями.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что психореабилитационное сопровождение эффективно поддерживает студентов с особыми образовательными потребностями, помогая им лучше интегрироваться в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: психореабилитационное сопровождение является важным элементом инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями, что способствует их успешной адаптации и обучению в вузах.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, личность, психореабилитация, психокоррекция, сегрегация.

Для цитирования: Тасбаева Г.М., Саламова Ф.Х. Создание специальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С. 215–222.

ALOHIDA TA’LIMGA MUHTOJ TALABALARNI O‘QITISH UCHUN MAXSUS SHARTLAR YARATISH

© G.M. Tasbaeva[1]✉, F.X. Salamova[2]✉
[1,2]Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus, Qoraqalpog’iston

Annotatsiya

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

KIRISH: maqolada oliy ta’lim muassasalarida alohida ta’limga muhtoj talabalarning inklyuziv ta’limini psixoreabilitatsion qo‘llab-quvvatlash muhokama qilinadi, bu esa tegishli ilmiy tadqiqotlarning dolzarbligini ko‘rsatadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — alohida ta’limga muhtoj talabalarga inklyuziv ta’limni psixoreabilitatsion qo‘llab-quvvatlashni joriy etish va shu asosda samarali ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda psixoreabilitatsion qo‘llab-quvvatlash, psixokorrektsiya suhbati, va segregatsiya masalalari tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari oliy ta’lim muassasalarida alohida ta’limga muhtoj talabalarning inklyuziv ta’limi uchun psixoreabilitatsion qo‘llab-quvvatlashning samarali ekanligini ko‘rsatdi.

XULOSA: Tadqiqot natijalari psixoreabilitatsion qo‘llab-quvvatlashni amalga oshirish orqali alohida ta’limga muhtoj talabalarning inklyuziv ta’lim jarayonini yanada samarali qilish mumkinligini tasdiqladi.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta’lim, shaxsiyat, psixoreabilitatsiya, psixokorrektsiya suhbati, segregatsiya.

Iqtibos uchun: Tasbaeva G. M., Salamova F.X. Alohida ta’limga muhtoj talabalarni o‘qitish uchun maxsus shartlar yaratish.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B. 215–222.

CREATION OF SPECIAL CONDITIONS FOR LEARNING STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

© Gulbahar M. Tasbaeva[1]✉, Feruza Kh. Salamova[2]✉
[1,2]Nukus State Pedagogical Institute, Nukus, Karakalpakstan

Annotation

INTRODUCTION: the article discusses the implementation of psychorehabilitation support for inclusive education of students with special educational needs in universities, highlighting the undeniable relevance of conducting relevant scientific research.

AIM: The main objective of the study is to implement psychorehabilitation support for students with special educational needs to enhance their learning and development within inclusive education.

MATERIALS AND METHODS: the study examines the key aspects of psychorehabilitation, psychocorrectional conversations, and their application for students with special educational needs.

DISCUSSION AND RESULTS: the results show that psychorehabilitation support effectively helps students with special educational needs integrate better into the educational process and enhance their learning outcomes.

CONCLUSION: psychorehabilitation support is a vital element of inclusive education for students with special educational needs, promoting their successful adaptation and learning in universities.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Keywords: inclusive education, personality, psychorehabilitation, psychocorrection, segregation.

For citation: Gulbahar M. Tasbaeva, Feruza Kh. Salamova . (2025) 'Creation of special conditions for learning students with special educational needs', Inter education & global study, №4(1), pp. 215–222. (In Russ).

Современные рынки труда выдвигают повышенные требования к уровню профессиональной компетентности будущих специалистов как субъектов целенаправленной деятельности. Совершенно очевидно, что подготовка студентов с особыми образовательными потребностями к профессиональной деятельности невозможна без коррекционно-компенсаторного влияния на личность. Поэтому, инклюзивное обучение молодежи с особыми образовательными потребностями в условиях высшего учебного заведения требует создания и постоянного усовершенствования специфических психолого-педагогических условий, соблюдение которых будет способствовать всестороннему гармоничному развитию личности студентов, позволит раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование активной жизненной позиции, удовлетворение стремления к удовлетворению.

Основная часть. Важной составляющей, удовлетворяющей выполнению указанных условий, является внедрение психореабилитационного сопровождения инклюзивного обучения студентов с особыми образовательными потребностями в условиях вузов, что указывает на неоспоримую актуальность проведения соответствующих научных исследований [1].

Одним из важных путей развития личности студентов с хроническими соматическими заболеваниями и нарушениями психофизического развития является создание условий для их продуктивного инклюзивного обучения в составе обычных академических групп. Многочисленные научные наработки ученых и практиков свидетельствуют об активном поиске путей решения данной проблемы:

- создание личностно-ориентированных образовательных технологий и сопровождение обучения студентов с инвалидностью в высшем учебном заведении

- использование компьютерных технологий в учебном процессе, а также в социальной и профессиональной адаптации студентов-инвалидов;

- использование групповой учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями в составе малых гетерогенных групп как фактора формирования их адекватной самооценки;

- организация самостоятельной работы студентов с особыми потребностями.

Основными задачами психореабилитационного сопровождения студентов определены: уяснение доли психологического компонента в развитии соматической патологии; изучение характера психических нарушений, вызванных соматическими

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

расстройствами; разработку эффективных методов психореабилитационной помощи студентам с нарушениями психофизического развития, направленной на восстановление их психического состояния, коррекцию или компенсацию выявленных необратимых нарушений психической сферы; своевременное оказание психореабилитационной помощи; объективную оценку эффективности применяемых психореабилитационных мер, их корректировку в соответствии с полученными данными.

Обоснование выбора конкретных мероприятий психореабилитационного сопровождения студента с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве ВУЗов, определение этапности проведения таких мероприятий должно осуществляться в зависимости от стадии, тяжести и характера течения заболевания, возраста студента, уровня его психического развития, учета конкретного психоэмоционального состояния, социального окружения. Основным принципом психореабилитации избран индивидуальный подход к каждому студенту [2].

Психореабилитационное сопровождение студентов направлено на реакомодацию – урегулирование отношений между студентом с нарушениями психофизического развития и окружающим его миром, повышение ощущения уверенности в собственных возможностях.

Психореабилитационное сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями предполагает поэтапное решение психореабилитационных задач.

К задачам первого этапа сопровождения следует отнести необходимость конкретизации психодиагностических задач, проведение психологических и психокоррекционных бесед со студентом для ослабления возможных депрессивных реакций, связанных с началом обучения в ВУЗе, постепенного формирования мотивации к активному участию в решении образовательных задач, связанных с формированием компетенций, необходимых.

На втором этапе решаются задачи, связанные с осуществлением выбора и применением адекватных методов и средств психореабилитационного воздействия, к которым необходимо отнести поддерживающие психокоррекционные методики, а также различные психодиагностические задачи, направленные на помощь студенту с особыми образовательными потребностями в планировании учебной и разрешительной деятельности в условиях вуза.

На третьем этапе необходимо применять психологическую поддержку и консультирование, направленные на текущую диагностику, облегчение процесса обучения и профессиональной деятельности во время прохождения производственных практик.

На четвертом этапе, совпадающем с завершением обучения в вузе на определенном образовательном уровне (бакалавр, магистр), решаются задачи, связанные с будущей социальной и профессиональной интеграцией студента с

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

нарушениями психофизического развития, осуществляется помощь в нахождении собственного места в жизни, обеспечении максимального полного дальнейшего развития его индивидуальных возможностей и активности.

Итак, психореабилитационное сопровождение инклюзивного обучения студентов с нарушениями психофизического развития в условиях вузов предусматривает создание соответствующих психолого-педагогических условий (центров консультативной помощи и психологической поддержки студентов и преподавателей, работающих со студентами с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп). В процессе реализации психореабилитационных задач специалистами центра используются различные техники: диагностика, оценка, консультирование, психокоррекция [3].

Однако их нельзя считать специфическими. Специфичны субъекты психореабилитационной помощи, их проблемы и ожидания. К ним, прежде всего, отнесены студенты с хроническими соматическими патологиями, а также студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата различного генеза и тяжелыми патологиями органов чувств.

Психореабилитационное сопровождение инклюзивного обучения студентов с хроническими соматическими заболеваниями в условиях вузов, на сегодняшний день, приобретает особую актуальность. Это связано с тенденциями развития техногенной цивилизации, которые обусловили увеличение количества хронически соматических больных, составляющих основную адресную группу для психореабилитации.

Несмотря на большое разнообразие хронических соматических заболеваний разных по этиологии, патогенезу и клинике, все они характеризуются длительным течением болезни, как правило, без реальных шансов на окончательное выздоровление. Для молодого человека хроническое соматическое заболевание представляет собой сильную перегрузку (стресс), что непременно сказывается на различных аспектах его жизни, влияет на способность к овладению ключевыми личностными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста [4].

Одной из основных задач психореабилитационного сопровождения обучения студентов является облегчение и ускорение процесса адаптации к условиям обучения в вузе.

Психореабилитация должна обеспечить устранение стрессовых нагрузок, которые непосредственно связаны с изменением социальной среды и могут спровоцировать обострение основного и сопутствующих заболеваний. В этой связи соматическое заболевание с его влиянием на психическое состояние студента правомерно рассматривать как сложный процесс, определяемый кумулятивным действием субъективных и ситуативных факторов.

Существенное значение в процессе адаптации студентов с хроническими соматическими заболеваниями к обучению в вузах имеет индивидуальное

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

отношение и оценка внутреннего и внешнего стресса самим студентом. Для длительной адаптации наиболее эффективна активная форма психокоррекционного воздействия, хотя для экстренной помощи может подойти и стратегия защиты и вытеснения, что на определенный срок даст студенту ощущение субъективного облегчения. Процессы адаптации таких студентов требуют определенного времени. В зависимости от вида и степени тяжести заболевания они могут быть несколько месяцев, а в отдельных случаях лет [5].

Критериями оценки успешности адаптации выступают: качество жизни, личностная оценка, оценка посторонних.

Психореабилитационное сопровождение инклюзивного обучения студентов с физическими недостатками и нарушением органов чувств, прежде всего, направляется на их адаптацию и интеграцию в образовательном пространстве современного вуза. Наиболее существенным препятствием к интеграции студентов с нарушениями психофизического развития различных нозологических групп стали, иногда, негативные установки окружающих по отношению к таким людям. Проведенный анализ особенностей общения между лицами с нарушениями сенсорной сферы и недостатками моторного развития и лицами, не имеющими данных нарушений, показал существенную усложненность их коммуникации. Причины следует искать в системе специального образования, что создает условия для определенной сегрерации учащихся таких школ и, как следствие, отсутствие опыта обучения и общения в интегрированной образовательной среде, отсутствие культуры адекватного общения между учащимися с нарушениями психофизического развития и обычными сверстниками. Следствие этого - стремление студентов с физическими недостатками и нарушением органов чувств избегать налаживания новых социальных контактов в студенческой среде, что приводит к определенной общественной изоляции, создает неблагоприятный фон для овладения личностными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей успешной профессиональной деятельности, препятствует их интеграции.

Поэтому для социальной адаптации и интеграции студентов с нарушениями психофизического развития в образовательную среду современного вуза, наряду с устранением барьеров мобильности, должны быть критически переосмыслены и изменены общественные и идеалы, обеспечены реальные психолого-педагогические условия для проявления социальной активности личности студентов с особыми творческими и образовательными потребностями. Поэтому задачи психореабилитационного сопровождения инклюзивного обучения студентов с нарушениями психофизического развития в условиях вузов, прежде всего, заключаются в формировании их способности занять активную жизненную позицию в студенческом коллективе, развить личное стремление улучшить жизненные стандарты, получить качественное образование, что обеспечит их конкурентоспособность и международную возможность. В соответствии с этими

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

задачами выбираются и психокоррекционные методики: индивидуальная психокоррекция, терапевтические беседы, тренинги, консультативные работы с родными, друзьями, преподавателями и т.д. Содержание этих мероприятий должно быть направлено на формирование жизненного проекта студента с нарушениями психофизического развития как ценностных ориентаций личности, ее приоритетов, ожиданий, взгляда в будущее, способа решения вопросов, связанных с обучением и преодолением жизненных затруднений.

Вывод. Психореабилитационное сопровождение инклюзивного обучения студентов с хроническими соматическими заболеваниями и нарушениями психофизического развития в условиях ВУЗов предполагает создание соответствующих психолого-педагогических условий, соблюдение которых должно обеспечить устранение возможности превращения болезни или недостаточности в стойкие нарушения личностных, социальных, профессиональных качеств студентов с особыми образованиями. Включение психореабилитации в систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения студентов с особыми образовательными потребностями является обязательным условием обеспечения активного личностно-ориентированного образования будущего специалиста, формирования достаточного уровня его личностной и профессиональной компетентности. Итоговая оценка эффективности психореабилитационного сопровождения должна производиться на основании данных о степени социальной адаптации, образовательной и профессиональной интеграции выпускника вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ| ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Знаков В.В. Понимание субъектом мира как проблема психологии человеческого бытия. - М., - 2005. - 248 с.
2. Дикая Л.Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. - М., - 2007. - 624 с.
3. Государев Н.А. Психологические задачи лечебной педагогики. Лечебная педагогика. - М., - 2000. - 96 с.
4. Дмитриев А. В. Проблемы инвалидов. -СПб.: Питер, 2004. - 245 с.
5. Романов М. Р. Реабилитация инвалидов. - М.: Вагриус, 2000. - 175 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Тасбаева Гулбахар Муратовна,** преподаватель**,** [**Tasbaeva Gulbahar Muratovna,** o‘qituvchi], [**Gulbahar M. Tasbaeva**, senior teacher]; manzil: Qoraqolpog’iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko‘chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

✉**Саламова Феруза Хакимбековна,** старший преподаватель [**Salamova Feruza Xakimbekovna,** katta o‘qituvchi], [**Salamova Feruza Khakimbekovna,** senior teacher]; manzil: Qoraqolpog’iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko‘chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

BOLALARDAGI NUTQ BUZILISHLARI KLASSIFIKATSIYASI

© X.A. Saydaliyeva[1]✉
[1]Alfraganus Universiteti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada bolalarda uchraydigan nutq buzilishlari, ularning sabablari, rivojlanish bosqichlari va klinik-pedagogik hamda psixologik-pedagogik tasnifi tahlil qilinadi.

MAQSAD: bolalardagi nutq buzilishlarini aniqlash, tasniflash va bu buzilishlarni bartaraf etish uchun zamonaviy yondashuvlarni ishlab chiqishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda nutq buzilishlari bo‘yicha ilmiy adabiyotlar tahlili va logopedik tasniflash tizimlari — klinik-pedagogik va psixologik-pedagogik yondashuvlar o‘rganildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar bolalardagi nutq buzilishlarining kelib chiqish omillari va rivojlanish bosqichlariga ko‘ra murakkab va ko‘p shaklli ekanligini ko‘rsatdi, shuningdek, tasniflash yondashuvlarining logopedik amaliyotdagi ahamiyati tasdiqlandi.

XULOSA: nutq buzilishlarini aniqlash va tasniflashda kompleks klinik va psixologik-pedagogik yondashuvdan foydalanish bolalarni muloqot va ta’lim jarayoniga samarali tayyorlash imkonini beradi.

Kalit so‘zlar: nutq buzilishlari, duduqlanish, tahilaliya, bradilaliya, dislaliya, dizartriya, anartriya, disgrafiya, alaliya, agrafiya, disleksiya, aleksiya, rinolaliya, logopediya, monologik nutq, dialogik nutq, disfoniya.

Iqtibos uchun: Saydaliyeva X.A. Bolalardagi nutq buzilishlari klassifikatsiyasi.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.223–232.

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

© Х.А. Сайдалиева[1]✉
[1]Университет Альфраганус, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются речевые нарушения у детей, их причины, этапы развития, а также клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ЦЕЛЬ: выявить и классифицировать речевые нарушения у детей, а также разработать современные подходы к их коррекции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проанализированы научные источники о речевых нарушениях, изучены клинико-педагогическая и психолого-педагогическая системы классификации.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали сложный и многофакторный характер речевых нарушений у детей, а также подтвердили важность комплексного подхода в логопедической практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: комплексное использование клинического и психолого-педагогического подходов в диагностике и коррекции речевых нарушений позволяет эффективно готовить детей к полноценной коммуникации и обучению.

Ключевые слова: речевые нарушения, заикание, тахилалия, брадилалия, дислалия, дизартрия, анартрия, дисграфия, алалия, аграфия, дислексия, алексия, ринолалия, логопедия, монологическая речь, диалогическая речь, дисфония.

Для цитирования: Сайдалиева Х.А. Классификация речевых нарушений у детей.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.223–232.

CLASSIFICATION OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN

© Xojiya A. Saydaliyeva[1]✉
[1]Alfraganus University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article examines speech disorders in children, their causes, developmental stages, and the clinical-pedagogical and psychological-pedagogical classifications of speech disorders.

AIM: the main objective of the study is to identify and classify speech disorders in children and to develop modern approaches to their correction.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed scientific literature on speech disorders and explored clinical-pedagogical and psychological-pedagogical classification systems.

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed the complex and multifactorial nature of children's speech disorders and confirmed the importance of a comprehensive approach in speech therapy practice.

CONCLUSION: a comprehensive use of clinical and psychological-pedagogical approaches in diagnosing and correcting speech disorders enables effective preparation of children for full communication and learning.

Keywords: speech disorders, stuttering, tachylalia, bradylalia, dyslalia, dysarthria, anarthria, dysgraphia, alalia, agraphia, dyslexia, alexia, rhinolalia, logopedics, monologic speech, dialogic speech, dysphonia.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

For citation: Xojiya A. Saydaliyeva. (2025) 'Classification of speech disorders in children', Inter education & global study, №4(1), pp. 223–232. (In Uzbek).

Nutqi buzilgan bolalar turli patologiyalarga ega bo'lgan bolalar orasida alohida guruh sifatida ajratiladi. Nutq buzilishlarini o'rganish, ularni bartaraf etish va to'g'rilash usullari bilan shug'ullanuvchi fan logopediya deb ataladi. Logopediya —maxsus pedagogikaning bir bo'limidir.

Ushbu maqolada bolalar orasida eng ko'p uchraydigan nutq buzilishlari haqida so'z yuritiladi. Turli nutq buzilishlari normal muloqotga to'sqinlik qiladi, chunki kommutativ (muloqot) funksiyasi insonlar o'rtasidagi munosabatlarda muhim rol o'ynaydi.

Zamonaviy psixologiyada nutqning ikki shakli farqlanadi: tashqi va ichki nutq.

Tashqi nutq og'zaki va yozma nutqqa bo'linadi. Og'zaki nutq esa, o'z navbatida, ikki xil nutqni o'z ichiga oladi: dialogik va monologik nutq.

Dialogik nutq — bu ikki suhbatdosh o'rtasida muloqot jarayonida yuzaga keladigan eng sodda nutq shaklidir. Dialogga imo-ishoralar, intonatsiya, mimika va suhbatdoshlar o'rtasidagi hissiy aloqa xosdir.

Monologik nutq — bu biror kishining ma'lumotni ma'lum bir ketma-ketlikda bayon qilishi hisoblanadi. Monologik nutqqa fikrning izchilligi, grammatik jihatdan to'g'ri tuzilishi va so'zlovchining nutq rivojlanish darajasi yuqoriligi xosdir.

Odatda, monologik nutq o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lganligi sababli, dialogik nutqqa qaraganda ko'proq buzilishi mumkin.

Tashqi nutqning ikkinchi turi — yozma nutqdir.

Vaqt nuqtai nazaridan olib qaralganda, bu og'zaki nutqqa qarama-qarshi bo'lgan kechroq shakllangan nutq shaklidir. Yozma va og'zaki nutq o'zaro chambarchas bog'liq: odatda, og'zaki nutq buzilgan hollarda yozma nutq ham zarar ko'radi.

Ichki nutq — bu "ichimizda" gapirish, ya'ni insonning fikrlash jarayonida yuzaga keladigan nutq shaklidir. U ixchamligi va hissiy ifodaning yo'qligi bilan ajralib turadi. Evolyutsion rivojlanish jarayonida bola avval tashqi nutqni egallaydi, taxminan 3 yoshga kelib bu nutq ichki nutq xususiyatlariga ega bo'la boshlaydi, va bola o'z harakatlarini "ongida" rejalashtira olish qobiliyatiga ega bo'ladi.

Fikrlash faoliyatiga asoslanib tashqi nutq ifodasi, ya'ni tovushli nutq shakllanadi. Nutq bolaning rivojlanishida juda muhim ahamiyatga ega. Nutqni egallash jarayoni esa har bir bolada individual tarzda kechadi.

Og'zaki, keyinchalik esa yozma nutq shakllanishi davrida turli xil buzilishlar yuzaga kelishi mumkin. Bu buzilishlar atrofdagilar bilan muloqotni qiyinlashtiradi, ta'lim jarayonini muvaffaqiyatli egallashga to'sqinlik qiladi.

"Etiologiya" — bu sabablari haqida ta'limot degan ma'noni anglatuvchi yunoncha atama. Hatto qadimgi yunon faylasufi va tabibi Gippokrat ham turli buzilishlar, jumladan, nutq buzilishlarining etiologiyasi muammolari bilan shug'ullangan. U nutq buzilishlarini bosh miya zararlanishi bilan bog'lagan. Yana bir mashhur faylasuf Aristotel esa nutqdagi turli og'ishlar sabablari periferik nutq apparatining tuzilishidagi buzilishlar deb hisoblagan.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Shu asosda, turli nutq og‘ishlari sabablarini tushunishda ikki yo‘nalish yuzaga kelganini aytish mumkin:

Birinchi yo‘nalishga ko‘ra, barcha nutq buzilishlarining sababi — bosh miya zararlanishidir;

Ikkinchi yo‘nalish esa sabablardan biri sifatida periferik nutq apparati (ya’ni og‘iz, til, tovush apparati va boshqalar)ning shikastlanishini ko‘rsatadi.

Gippokrat tomonidan ilgari surilgan bosh miya shikastlanishi nutq buzilishlariga sabab bo‘lishi haqidagi taxmin ilmiy jihatdan faqat XIX asrda tasdiqlandi. Fransuz shifokori P. Broka bosh miya ichida nutq bilan bog‘liq sohani aniqladi; bu soha shikastlanganda nutqning yo‘qolishi bilan bog‘liqligini ko‘rsatdi. Bir necha yildan so‘ng yana bir olim — K. Vernike shunga o‘xshash kashfiyot qildi va tushunish qobiliyati bilan bosh miya po‘stlog‘ining ma’lum bir sohasining sog‘lomligi o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqladi.

M.E. Xvatsev nutq buzilishlari sabablarini tashqi (ekzogen) va ichki (endogen) omillarga ajratgan. Shuningdek, u organik, funksional, ijtimoiy-psixologik va psixonevrologik sabablarni ham ajratib ko‘rsatgan.

Organik sabablarga, M.E. Xvatsev quyidagilarni kiritgan:

Homiladorlik davrining 4 haftaligidan 4 oyligigacha bo‘lgan muddatda yuzaga keladigan bachadon ichidagi turli patologiyalar;

Tug‘ruq vaqtida yoki darhol undan keyin yuzaga keladigan shikastlanishlar;

Shuningdek, nutqning periferik organlarining organik shikastlanishlari (masalan, tanglayning yoriqlari yoki boshqa artikulyatsion apparatdagi o‘zgarishlar).

Nutq buzilishlarining kelib chiqishida M.E. Xvatsev ekzogen-organik omillarga katta ahamiyat bergan. Ular markaziy va periferik nerv tizimining shikastlanishiga sabab bo‘luvchi omillar guruhiga kiradi. Bu omillarga quyidagilar kiradi: bolaning markaziy asab tizimiga va umuman organizmiga salbiy ta’sir ko‘rsatadigan turli zararli omillar (infeksiyalar, jarohatlar, zaharlanishlar va boshqalar), (Manba: "Logopediya: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik" / L.S. Volkova tahriri ostida, 1999, 34-bet).

Agar bolaning organizmiga zararli ta’sir ona qornida bo‘lganida ko‘rsatilgan bo‘lsa, bu holat bachadon ichki patologiyasi (perinatal davrda) deb ataladi; agar zarar tug‘ruq vaqtida yoki tug‘ruqdan keyin yuzaga kelgan bo‘lsa — u holda bu natal davrda va postnatal davr (tug‘ruqdan keyingi) patologiyasi deb yuritiladi.

Ushbu davrda eng asosiy buzilishlar sifatida asfiksiya (kislorod yetishmasligi) va tug‘ruq jarohatlari e’tirof etiladi.

Bundan tashqari, ona va bolaning qonidagi rezus-faktorlar mos kelmasligi ham bolada nutq buzilishlariga olib keluvchi sabablardan biri bo‘lishi mumkin.

Bachadon ichkarisida bosh miyaning zararlanishi natijasida eng og‘ir nutq buzilishlari kuzatiladi. Bunday holatlar ko‘pincha boshqa buzilishlar — eshitish, ko‘rish yoki intellektual rivojlanishdagi muammolar bilan birga kechadi.

Agar bu organik shikastlanishlarga qo‘shimcha ravishda bola hayotining birinchi yilida tarbiya va atrof-muhit sharoitlari ham salbiy bo‘lsa, unda mavjud buzilishlar yanada kuchayadi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Funktsional sabablarni M.E. Xvatsev I.P. Pavlovning markaziy asab tizimidagi qo‘zg‘alish va tormozlanish kabi psixik jarayonlar o‘rtasidagi muvozanat buzilishlari haqidagi ta’limoti bilan bog‘lagan.

Psixonevrologik sabablarga u aqliy zaiflik, xotira buzilishlari va boshqa psixik funksiyalarning izdan chiqishini kiritgan. Shuningdek, u ijtimoiy-psixologik sabablarni ham e’tiborsiz qoldirmagan. Bu tushuncha ostida u bolaning atrof-muhitidagi salbiy ta’sirlarni tushungan.

Nutq buzilishlarining yuzaga kelishida bolaning ijtimoiy hayot sharoitlari ham muhim rol o‘ynaydi. Bola to‘laqonli rivojlanishi uchun uning muloqoti to‘liq, doimiy va hissiyotlarga boy bo‘lishi zarur. Masalan, agar bola nutqida muammo bo‘lgan (duduqlanish yoki dislaliya) oila a’zosiga ega bo‘lgan muhitda tarbiyalansa, bola bu nuqsonlarni avtomatik tarzda o‘z nutqiga ko‘chirib olishi mumkin. Shuningdek, turli xil jarohatlar, umumiy jismoniy holsizlik va boshqa omillar ham nutq buzilishlariga sabab bo‘lishi mumkin.

Barcha nutq buzilishlari sabablarini tashqi va ichki omillar deb ikki guruhga bo‘lish mumkin.

Shunday qilib, "nutq buzilishlarining sababi" deb organizmga tashqi yoki ichki zararli omillar (yoki ularning o‘zaro ta’siri)ning ta’sirini tushunamiz. Bu omillar nutq buzilishining o‘ziga xos xususiyatlarini belgilaydi va ularsiz bunday buzilishlar yuzaga kelmaydi. (Manba: "Logopediya: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik" / L.S. Volkova tahriri ostida, M., 1999, 30-bet).

Nutq buzilishlari sabablarini aniqlashda, ayniqsa, bolaning nutq rivojlanishidagi keskin davrlarni hisobga olish zarur. Bu davrlarda psixika va alohida nutq elementlarining rivojlanishi eng zaif bo‘ladi va natijada turli nutq buzilishlari xavfi ortadi.

Nutq rivojlanishida 3 ta keskin davr ajratiladi:

1-davr (1–2 yosh) Bu yoshda nutq shakllana boshlaydi, bolaning muloqotga bo‘lgan ehtiyoji kuchayadi. Shu davrda Broka markazi (nutqni boshqaruvchi miya markazi) eng muhim hisoblanadi. Har qanday salbiy ta’sirlar keyinchalik nutq buzilishlariga olib kelishi mumkin.

2-davr (3 yosh) Bu yoshda nutq yanada faol rivojlanadi — bola muayyan vaziyatdagi nutqdan kontekstli (mazmunli) nutqqa o‘tadi. Bu esa asab tizimining faol ishlashini va kuchli psixik jarayonlarni talab qiladi. Bu yoshda bola negativizm (qarshilik ko‘rsatish, rad etish) kabi holatlarni ko‘rsatishi mumkin. Nutq tizimining haddan tashqari yuklanishi natijasida duduqlanish va boshqa nutq buzilishlari paydo bo‘lishi mumkin. Bola muloqotdan bosh tortishi, o‘ziga tortilishi, norozilikni turli shakllarda namoyon qilishi mumkin. Bunday duduqlanish holatini ba’zida “evolyutsion duduqlanish” deb ham atashadi, ya’ni bu bola yoshining o‘ziga xos bosqichi bilan bog‘liq.

3-tanqidiy davr (6–7 yosh) Bu davrda aksariyat bolalar maktabga boradi va yozma nutqni o‘rganishni boshlaydi, bu esa psixikaga qo‘shimcha yuklama bo‘ladi. Bolaga yuqori talablar qo‘yiladi, bu esa asab tizimining izdan chiqishiga, natijada esa duduqlanishga olib kelishi mumkin.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Ajratilgan davrlar nafaqat nutq buzilishlariga olib keluvchi omillarning mavjudligini oshirishi mumkin, balki ular mustaqil ravishda ham yuzaga kelishi mumkin. Shuningdek, ular boshqa salbiy omillar bilan birgalikda ham mavjud bo‘lishi mumkin.

Nutq buzilishlariga olib keluvchi sabablarga ba’zan meros qilib o‘tadigan omillar (turli xil xromosomali va genetik kasalliklar) ham ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Ba’zan ular nutq nuqsonining asosiy sababi bo‘lsa, ba’zan esa faqat ehtimollik sifatida namoyon bo‘ladi.

Barcha etiologik omillar (nutq buzilishlariga olib keluvchi sabablar) murakkab va ko‘p shakllidir. Odatda, nasldan naslga o‘tadigan xususiyatlar, salbiy atrof-muhit sharoitlari va bosh miyaning turli zararli ta’sirlar ostida bo‘lishi natijasida nutq buzilishlari yuzaga keladi. (Manba: "Logopediya: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik" / L.S. Volkova tahriri ostida, M., 1999, 42-bet).

Nutq buzilishlarini tasniflash.

Logopediya fanining paydo bo‘lishi bilan, bu soha bilan shug‘ullangan barcha olimlar nutq buzilishlarini tasniflashning turli usullarini yaratishga harakat qilishgan. Nutqning bevosita mexanizmlarini o‘rganishdagi yetishmovchiliklar esa bu buzilishlarni aniq tasniflashni qiyinlashtiradi.

Dastlab, logopediya o‘zining tasniflash tizimiga ega emasdi va u tibbiyot bilimlariga asoslangan edi. Birinchi bo‘lib A. Kussmaul 1877-yilda nutq buzilishlarining tasnifini taklif qilgan va mavjud nutq buzilishlarini tizimlashtirgan. Bu tasniflash klinik deb atalgan. Logopediya rivojlanishi jarayonida, nutqning rivojlanish jarayonida yuzaga keladigan buzilishlarni allaqachon shakllangan tizimdagi buzilishlar bilan tenglashtirib bo‘lmasligi aniqlandi.

Shu bilan birga alternativ tasniflash tizimini yaratish zarurati tug‘ildi. Hozirgi kunda zamonaviy logopediya ikkita tasniflash tizimiga amal qiladi:

klinik-pedagogik;

psixologik-pedagogik yoki pedagogik (R.E. Levina bo‘yicha).

Bu tasniflashlar nutq buzilishlari muammolarini ikki tomondan, turli nuqtai nazardan ko‘rib chiqadi, lekin bir-biriga qarshi kelmaydi, aksincha, bir-birini to‘ldiradi.

Klinik-pedagogik tasniflash asosan tibbiyot nuqtai nazaridan nutq buzilishlarini ko‘rib chiqadi, nutq nuqsonlarni tuzatishga, ularni bartaraf etishga alohida-alohida yondashuv ishlab chiqishga yo‘naltirilgan hamda nutq buzilishlarining shalk va turlarini batafsil tekshirishga qaratilgan. Shu sababli u umumiyda xususiyga bo‘lgan yondashuvga asoslanadi.

Klinik mezonlarga nutq buzilishlarining paydo bo‘lishining anatomik-fiziologik mexanizmini tushuntirishda aniqlovchi rol beriladi.

Kliniko-pedagogik tasniflashda barcha nutq buzilishlari ikki guruhga bo‘linadi:

Yozma nutq buzilishlari.

Nutqning tashqi bayonini (yoki nutqning talaffuz jihatlarini) buzish va ichki bayonini buzish.

Nutqning tashqi bayoni buzilishlari bir nechta turlarga bo‘lishi mumkin:

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ovoz hosil bo‘lishining buzilishi;
nutqning tempi va ritmini buzish;
talaffuz buzilishlari;
intonatsiya buzilishlari.

Ushbu buzilishlar mustaqil ravishda yoki birgalikda kuzatilishi mumkin. Quyida ulardan ba’zilari bilan tanishamiz:

Disfoniya — ovoz apparatidagi patologik o‘zgarishlar sababli funktsiyaning yo‘qligi yoki buzilishi. (Manba: "Logopediya: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik" / L.S. Volkova tahriri ostida, M., 1999, 61-bet). Ushbu nutq buzilishida ovoz yoki umuman yo‘q bo‘ladi, yoki ovozning kuchi, tembri o‘zgaradi va buziladi. Bu o‘zgarishlar funktsional yoki organik zararlanishlar natijasida yuzaga keladi va har qanday yosh bosqichida kuzatilishi mumkin.

Bradilaliya — nutqning patologik sekinlashuvi, bu holatda tormozlanish jarayoni qo‘zg‘alish jarayonidan ustun bo‘ladi. Bradilaliyada nutq juda sekinlashadi, unda unli tovushlar cho‘ziladi, nutq noaniq bo‘lib qoladi.

Tahilaliya — nutq buzilishi, bunda nutq patologik tarzda tezlashadi. Biroq, bu holatda fonetik, leksik va grammatik jihatlar saqlanadi. Tahilaliya organik va funksional bo‘lishi mumkin. Agar tahilaliyada asossiz to‘xtashlar, tanaffuslar va boshqalar kuzatilsa, uni “poltern” deb atashadi.

Bradilaliya va tahilaliya nutqning tempi buzilishlariga kiradi.

Duduqlanish— nutqning tempi va ritmining buzilishi, bu nutq apparati muskullarining spazmiga bog‘liq. Zayikaniye organik va funksional bo‘lishi mumkin. U odatda bolaning rivojlanishidagi kritiskiy davrlarda yuzaga keladi.

Dislaliya — nutqning talaffuz buzilishi, bunda eshitish va nutq apparatining innervatsiyasi normal bo‘ladi. Bu buzilish aniq tovushlarning o‘rnini almashtirish, buzish yoki aralashtirish orqali namoyon bo‘ladi. Bu bir necha sabablarga ko‘ra yuzaga keladi: artikulyatsiya apparatining noto‘g‘ri joylashuvi; artikulyatsion pozitsiyalarni noto‘g‘ri o‘zlashtirish; artikulyatsiya apparatining o‘zidagi nuqsonlar.

Bu buzilishning psixolingvistik aspekti ham mavjud: bu ona tili fonemalarini farqlash va tanib olishdagi buzilishlar sababli yuzaga kelishi mumkin, ya’ni, bu qabul qilishdagi nuqsondir. Shuningdek, bu buzilish, agar bolada tovushlarni tanlash va amalga oshirish kabi operatsiyalarni shakllantirishda muammo bo‘lsa, yuzaga kelishi mumkin. Agar nutq apparatining qurilishida nuqson bo‘lsa, buzilish organik xarakterga ega, aks holda esa funksionaldir.

Yuqorida tavsiflangan nuqsonlar mustaqil buzilish shaklini oladi. Biroq, shunday holatlar mavjudki, ularda nutq bayonining murakkab mexanizmida bir nechta bo‘g‘inlar buziladi. Ular orasida dizartriya va rinolaliya ajralib turadi.

Rinolaliya — nutqning talaffuz qismini yoki ovozning tembrini buzilishi, bu nutq apparatining anatomik-fiziologik zararlanishlari sababli yuzaga keladi. Rinolaliyada ovozning o‘ziga xos o‘zgarishi kuzatiladi. Bu, shundan iboratki, barcha tovushlarni aytishda havo oqimi og‘iz bo‘shlig‘iga emas, balki burun bo‘shlig‘iga o‘tadi va unda

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

rezonans yuzaga keladi. Natijada nutqdamanqalik kuzatiladi, barcha tovushlar buziladi (dislaliyada faqat ba'zi tovushlar buzilishi mumkin). Bolaning nutqi monoton va noaniq bo'ladi.

Dizartriya — nutqning talaffuz qismining buzilishi, bu nutq apparatining yetarli darajada innervatsiya qilinmasligi natijasida yuzaga keladi. Dizartriya markaziy nerv tizimining organik zararlanishi tufayli yuzaga keladi. Eng ko'p hollarda dizartriya bolalarda bola serebral falaji bilan bog'liq bo'ladi, ammo u bolalarning rivojlanishidagi har qanday yoshda, miya infeksiyalarini boshidan kechirganidan keyin ham yuzaga kelishi mumkin. Dizartriya joylashuvi va og'irlik darajasi bo'yicha farqlanadi.

Ikkinchi guruh nutqdagi buzilishlar — bu ichki bayonni tashkil etishdagi buzilishlar. Ular ikki turga bo'linadi:

Alaliya — nutqning to'liq yo'qligi yoki yetarlicha rivojlanmasligi, bu miya nutq zonalarining organik zararlanishlari tufayli bo'ladi, ular homiladorlik davrida yoki nutqdan oldingi rivojlanish bosqichida yuzaga keladi. Bu nutqning eng murakkab nuqsonlaridan biri hisoblanadi: til tizimi shakllanmaydi, nutqning barcha bo'g'inlari zararlanishi mumkin.

Afaziya — nutqning buzilishi bo'lib, bunda turli til vositalarini ishlatish qobiliyati yo'qoladi (to'liq yoki qisman). Bolalar miya travmalarini, turli asab tizimi infeksiyalarini boshidan kechirish natijasida nutqni yo'qotishi mumkin. Afaziyada travma tufayli shakllangan nutq yo'qoladi, bu esa afaziyani alaliyadan ajratib turadi.

Ushbu tasnifdagi keyingi turdagi buzilish — yozma nutqdagi buzilishlar. Qaysi nutq turi buzilganiga qarab (yozish yoki o'qish), bir nechta turdagi buzilishlar ajratiladi.

Disgrafiya — bu yozish jarayonlarining qisman o'ziga xos buzilishi. U harflarning barqaror bo'lmagan tasvirlari ko'rinishida namoyon bo'ladi, harflar o'zaro aralashadi, buziladi, o'rnini almashtirish yoki harflarni tashlab ketish kuzatiladi. Disgrafiyaning eng og'ir shakli — agrafiya, ya'ni yozishga bo'lgan to'liq qobiliyatsizlik.

Disleksiya — bu o'qishning buzilishi bo'lib, u markaziy asab tizimining zararlanishi natijasida yuzaga keladi. Bolaning o'qish jarayoni buzilgan: u harflarni to'g'ri tanimaydi, shu sababli ularni noto'g'ri qayta tiklaydi, so'zlarning bo'g'in tuzilishini buzadi. Natijada bolada o'qilgan matnning umumiy ma'nosi buziladi. Disleksiyaning eng og'ir shakli — aleksiya, ya'ni o'qish qobiliyatsizligi.

Yozish va o'qishning buzilishlari asosan bolani maktabga qabul qilinganida aniqlanadi va bu uning o'qishini sezilarli darajada qiyinlashtiradi. Disgrafiya va disleksiyani afaziya holatlarida ikkilamchi ko'rinishlar sifatida yuzaga keladigan disleksiya va disgrafiyadan ajratish kerak. Ya'ni, bu holatlarda nutqning buzilishi emas, balki uning yo'qolishi haqida gapiriladi.

Psixologik-pedagogik tasniflash oldingi tasniflashni tanqidiy tahlil qilish natijasida yaratilgan. Logopedik ta'sir, avvalo, pedagogik ta'sir bo'lib, shu sababli ushbu tasniflashda aynan shu tamoyilga urg'u berilgan. Psixologik-pedagogik tasniflashning muallifi R.E. Levina, o'zining asosiy maqsadini, bolalarni aniq turdagi buzilishlar bilan hisobga olib, frontal ish uchun guruhlarga birlashtirish deb belgilagan. Ushbu tasniflash

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

klinik-psixologik tasniflashdagi tamoyildan farqli o‘laroq “xususiydan umumiyga” tamoyilidan kelib chiqadi.

Psixologik-pedagogik tasniflash 2 guruhga bo‘linadi: muloqot vositalarining buzilishi va bu vositalarni qo‘llashda yuzaga keladigan buzilishlar.

Muloqot vositalarining buzilishi. Ushbu guruhga 2 kichik guruh kiradi:

Nutqning fonetik-fonematik rivojlanishmay qolishi — bu bolalardagi turli nutq buzilishlari natijasida ona tilining talaffuz tizimini shakllantirish jarayonlarining buzilishi, fonemalarni qabul qilish va talaffuz qilishdagi nuqsonlar.

Nutqning to‘liq rivojlanmay qolishi — bu nutq tizimining barcha tarkibiy qismlarini, ya’ni tovush-ma’no tomonlarini shakllantirishda yuzaga keladigan turli xil polimorfik buzilishlar. Ushbu buzilishlarning bir nechta umumiy belgilariga quyidagilar kiradi: nutqning kechikkan rivojlanishi, so‘z boyligi kamligi, talaffuzdagi turli nuqsonlar, aggrammatizmlar; fonemalarni shakllantirishda buzilishlar mavjud.

Kommunikativ vositalarni qo‘llashdagi buzilish— bu duduqlanish bo‘lib, u ba’zan umumiy nutq rivojlanishining kechikishi bilan birga bo‘lishi mumkin. Ushbu tasniflashda yozish va o‘qishdagi buzilishlar mustaqil buzilishlar sifatida ko‘rilmaydi. Ular tasniflashning birinchi guruhiga kiradi va buzilishlarning qaytarilmas natijalari sifatida kiritiladi. Ushbu natijalar fonematik va morfologik umumlashtirishlarning yetarlicha shakllanmaganligi bilan bog‘liq, bu esa asosiy belgilardan birini tashkil qiladi.

Xulosa Ikkala tasniflashda ham intellekt va eshitish qobiliyati saqlanib qolgan bolalardagi nutqning rivojlanish kechikishi hisobga olinadi.

Shuningdek, zaif eshituvchi va aqliy orqada qolgan bolalardagi nutq buzilishlarini tizimlashtirish masalasi ham muhim ahamiyatga ega. Klink-pedagogik tasniflash ushbu bolalar toifasi uchun ko‘proq mos keladi, chunki u nutq buzilishlarining turlarini maksimal darajada farqlaydi va logopedik ta’sirni individual yondashuv bilan amalga oshirish imkonini beradi. Guruhli shakllarni tashkil etishda esa psixologik-pedagogik tasniflashni qo‘llash maqsadga muvofiq bo‘ladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Ayupova M.Y. Logopediya. T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati. Toshkent. 2007.
2. Logopediya. L.S. Volkova tahriri ostida. M., 1989
3. Mo‘minova L.R., Ayupova M.Y. Logopediya. 1993
4. Akramova H.S. Defektologiya logopediya. T.: Innovatsion ziyo. Toshkent. 2023.
5. Volkova V.S., Shaxovskaya S.N. Logopediya. T.: Vlados. Moskva. 1998
6. Mo‘minova L.R. Logopediya. Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti. Toshkent. 2018.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

✉**Saydaliyeva Xojiya Abdujalil qizi**, talaba [**Сайдалиева Хожия Абдужалил кизи**, студент], [**Xojiya A. Saydaliyeva**, student]; manzil: 100190, Toshkent shahar, Yunusobod tumani, Yuqori Qoraqamish ko‘chasi 2v-uy, [адрес: 100190, г. Ташкент, Юнусабадский район, ул. Верхний Каракамыш 2в], [address: 2b Verkhny Karakamysh St., Yunusabad district, Tashkent, 100190]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ADAPTIV JISMONIY TARBIYALASHDA PSIXOLOGIK VA JISMONIY TARBIYANING AHAMIYATI

© B.Y. Shamuratova [1]✉

[1]Urganch davlat universiteti, Urganch, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada talabalarda sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda adaptiv jismoniy tarbiyaning psixologik va jismoniy jihatdan tutgan o‘rni tahlil qilinadi. Yurtimizda nogironligi bo‘lgan yoshlarni sportga jalb etish va adaptiv jismoniy tarbiyani rivojlantirishga oid qonunchilik asoslari hamda muhim ijtimoiy-psixologik yondashuvlar yoritiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – talabalarda adaptiv jismoniy tarbiya vositasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, ularning jismoniy va psixologik salomatligini mustahkamlash, shuningdek, imkoniyati cheklangan yoshlar uchun teng imkoniyatlar yaratish yo‘llarini aniqlashdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda davlat qarorlari, zamonaviy sport metodikalari, jismoniy reabilitatsiya nazariyalari, trener va mutaxassislarning tajribalari tahlil qilindi. Shuningdek, real misollar va chempionat natijalari asosida amaliy xulosalar chiqarildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar adaptiv jismoniy tarbiya psixologik salomatlik, ijtimoiy moslashuv, motivatsiya va o‘z-o‘zini ishonch bilan bog‘liq ko‘plab ijobiy natijalar berishini ko‘rsatdi. Shaxsiy mashg‘ulotlar va jamoaviy sport faoliyati nafaqat sog‘liqni mustahkamlash, balki ijtimoiy integratsiyani ham kuchaytiradi.

XULOSA: adaptiv jismoniy tarbiya talabalarning barkamol yetuk shaxs sifatida shakllanishida muhim omildir. U salomatlik, o‘zini anglash va ijtimoiy faollikni kuchaytirishda samarali vosita bo‘lib, ta’lim muassasalarida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib etishning asosiy omillaridan biridir.

Kalit so‘zlar: adaptiv jismoniy tarbiya, sog‘lom turmush tarzi, psixologik tayyorgarlik, reabilitatsiya, sport, imkoniyati cheklanganlar, motivatsiya.

.

Iqtibos uchun: Shamuratova B.Y. Adaptiv jismoniy tarbiyalashda psixologik va jismoniy tarbiyaning ahamiyati.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.233–238.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

© Б.Ю. Шамуратова[1]✉

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

[1]Ургенчский государственный университет, Ургенч, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается значение адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни студентов, а также её влияние на физическое и психологическое развитие. Анализируются законодательные меры Узбекистана по поддержке лиц с ограниченными возможностями и продвижению адаптивного спорта.

ЦЕЛЬ: целью исследования является изучение роли адаптивной физической культуры в укреплении здоровья студентов, формирования у них устойчивой мотивации к активному образу жизни и обеспечении равных условий для молодежи с ограниченными физическими возможностями.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использован анализ нормативных документов, учебно-методической литературы, а также практических достижений студентов в сфере адаптивного спорта. Рассматривались также примеры участия студентов в соревнованиях.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты анализа подтвердили, что адаптивная физическая культура способствует улучшению психического состояния студентов, снижению уровня стресса, развитию уверенности в себе и мотивации к саморазвитию. Индивидуальные тренировки и групповая спортивная активность усиливают не только здоровье, но и социальную адаптацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: адаптивная физическая культура играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности студента, способствуя укреплению здоровья и повышению качества жизни, а также служит основой для популяризации здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, здоровый образ жизни, психологическая подготовка, реабилитация, спорт, ограниченные возможности, мотивация.

Для цитирования: Шамуратова Б.Ю. Значение психологического и физического воспитания в адаптивном физическом воспитании.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.233–238.

THE IMPORTANCE OF PSYCHOLOGICAL AND PHYSICAL EDUCATION IN ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION

© Barno Y. Shamuratova[1]✉
[1] Urgench State University, Urgench, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article explores the significance of adaptive physical education in shaping students' healthy lifestyles and its impact on both psychological and

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

physical development. It discusses Uzbekistan's national policies aimed at promoting inclusive sports and supporting individuals with disabilities.

AIM: the main goal of the study is to examine how adaptive physical education helps develop students' physical and psychological health, foster motivation for an active lifestyle, and create equal opportunities for youth with disabilities.

MATERIALS AND METHODS: the research is based on the analysis of government decrees, modern sports methodologies, rehabilitation theories, and practical examples from student athletes. Specific examples from national championships are used to illustrate outcomes.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings indicate that adaptive physical education improves students' mental health, reduces stress, enhances self-confidence, and boosts motivation. Both individual and team sports activities support not only physical well-being but also social integration.

CONCLUSION: adaptive physical education plays a crucial role in the comprehensive development of students, contributing to health improvement and quality of life, while promoting healthy living in the educational environment.

Keywords: adaptive physical education, healthy lifestyle, psychological training, rehabilitation, sport, disability, motivation.

For citation: Barno Y. Shamuratova. (2025) 'The importance of psychological and physical education in adaptive physical education', Inter education & global study, №4(1), pp. 233–238. (In Uzbek).

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning PQ-414-sonli 03.11.2022 yildagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qarori" va 08.11.2024yil PQ-sonli-389 "Nogironligi bo'lgan shaxslarni sportga jalb etish orqali jismoniy reabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risi"dagi qarori adaptiv jisoniy tarbiya mamlakatimizda sog'lom yoshlar qatori imkoniyati cheklangan yoshlarga keng imkoniyatlar yaratilish borasidagi tegishli karor va farmonlar amalga oshirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida" 2017 yil 1 dekabrdagi PF-5270-son Farmoniga muvofiq Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 2 iyundagi 417-son qarori asosida "Oliy ta'lim muassasalariga nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'shimcha davlat granti kvotalari asosida o'qishga qabul qilish tartibi to'g'risida"gi Nizomga asosan 2018-2019 o'quv yilidan boshlab barcha oliy o'quv yurtlarida nogironligi bo'lgan shaxslar uchun 2% kvota asosida I-II guruh nogironligi bo'lgan shaxslar o'qishga qabul qilinib kelinmoqda. Davlatimiz tomonidan oldimizga qo'yilgan asosiy vazifalardan biri ta'lim sifatini oshirish, jahonda rivojlangan davlatlar bilan raqobat qila oladigan kadrlarni tayyorlash bugungi sharoitda kechiktirib bo'lmas

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

masalalardan biridir. Oxirgi yillarda respublikamizda eng asosiy, muxim vazifalardan yana biri ommaviy sportni rivojlantirish masalasi bo‘lib turibdi. Jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining, sport mutaxassislarining, ustoz-murabbiylarning chuqur bilim, yuksak malaka, boy tajriba va mahoratga ega bo‘lishi malakali sportchilar tayyorlashning ilmiy asosda tashkil yetishni taqazo yetadi. Zero ustozlar har jixatdan shogirdlariga namuna bo‘la olsagina kelajakka ishonchli zamin tayyorlanadi. Bunga yerishish uchun o‘qituvchilar tinimsiz izlanishlari, o‘z bilim va malakalarini oshirib borishning barcha imkoniyat va vositalaridan samarali foydalanishlari zarur. Rivojlangan mamlakatlar o‘quv muassasalaridagi zamonaviy ta’lim texnologiyalari, ilg‘or tajribalar bilan tanishishlari, uni o‘quv yurtlarida qo‘llay bilishlari lozim. Xalqimizda “Tani sog‘lik – tuman boylik” degan naqliga amal qilgan holda aytish joizki, yeng to‘g‘ri yo’l – bu yoshlarni jismoniy tarbiya va sportga yo’naltirishdir.

Mamlakatimizda sportning barcha sohalariga katta ye’tibor qaratilmoqda. Adaptiv jismoniy tarbiyaning rivojlanishi turli xil ijtimoiy qobiliyatlarga yega bo‘lgan odamlarning sport cho‘qqilariga chiqishlariga ham imkon beradi. Adaptiv jismoniy tarbiya ta’lim, fan, madaniyat va ijtimoiy amaliyotning faol rivojlanayotgan integral sohasi bo‘lib, O‘zbekistonda rivojlanayotgan yo’nalish hisoblanib, ushbu mavzu dolzarb sanaladi deb hisoblaymiz. Sohani yanada rivojlantirish, yoshlar ongida adaptiv jismoniy tarbiya kontsepsiyasini yanada rivojlantirish va sifatini oshirish maqsadida ushbu mavzuni baholi qudrat yoritishni maqsad qildik.

Adaptiv jismoniy tarbiya terapevtik jismoniy tarbiya hisoblanib, rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning jismoniy tarbiyasiga nisbatan ancha kengroq tushunchani anglatadi. Shuning uchun ham bu sohani o‘rganish, yo’nalish yuzasidan izlanish zarur, deb hisoblaymiz. Adaptiv jismoniy tarbiyaning kelib chiqishi shundan iboratki - bu nom nogironlar uchun jismoniy tarbiya maqsadini bajaradi. Bu shuni ko‘rsatadiki, jismoniy tarbiya o‘zining barcha ko‘rinishlarida tanadagi ijobiy morfofunksional o‘zgarishlarni rag‘batlantirishi, shu bilan hayotni qo‘llab-quvvatlash, rivojlanish va takomillashtirishga qaratilgan zarur harakatni umumlashtirgan jismoniy fazilatlar va qobiliyatlarni shakllantirishi kerak.

Adaptiv jismoniy tarbiyani faqatgina davolash va tibbiy reabilitatsiya bilan chegaralab qo‘ymaslik kerak. U faqatgina davolash va aniq kasalliklarni profilaktika qilish vositasi yemas, balki insonni shikastlanish yoki kasallik natijasida vujudga kelgan yangi holatda to‘laqonli hayotining tashkil yetuvchilarning bir ko‘rinishi ham hisoblanadi. Adaptiv sport, adaptiv harakatlanish rekreatsiyasi va adaptiv jismoniy tarbiyaning boshqa turlari muloqotni, faol dam olishni va boshqa inson hayotining normal shakllarini nazarda tutadigan musobaqa yoki rekreatsion faoliyat jarayonida o‘z kasalligi va muammolaridan maksimal darajadagi masalasini qo‘yadi. Adaptiv jismoniy reabilitasiyaning mazmuni biron-bir faoliyat turi jarayonida u yoki bu hayotiy vaziyatlarda vujudga keladigan turli kasallik, shikastlanish, jismoniy va ruhiy zo‘riqish singarilarni boshdan kechirganda nogironlarda vaqtincha yo’qotilgan yoki buzilgan funksiyalarni (nogironlik sababi

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

hisoblangan asosiy kasallik sababli uzoq muddatga yo'qotilgan yoki buzilganlardan tashqari) tiklashga yo'naltirilgan.

Zamonaviy ta'lim tizimida talabalarning jismoniy va psixologik salomatligini mustahkamlash, ularning barkamol inson bo'lib yetishishi uchun zarur shartlarni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada adaptiv jismoniy tarbiyaning o'rni beqiyosdir. Adaptiv jismoniy tarbiya talabalarning individual xususiyatlari, jismoniy imkoniyatlari va salomatligiga moslashtirilgan maxsus jismoniy tarbiya tizimidir. Uning asosiy maqsadi talabalarning jismoniy va psixologik salomatligini yaxshilash, ularning hayotiy faoliyatiga tayyorlash, sportga bo'lgan qiziqishlarini oshirish va sog'lom turmush tarzini shakllantirishdan iborat.

Adaptiv jismoniy tarbiya talabalarda sog'lom turmush tarziga bo'lgan munosabatni shakllantirishga, zararli odatlardan saqlanishga, to'g'ri ovqatlanish va jismoniy faoliyatning ahamiyatini anglashga yordam beradi.

Jismoniy rivojlanishni ta'minlash: Har bir talabaning individual xususiyatlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda tuziladigan mashqlar dasturi ularning jismoniy rivojlanishini ta'minlaydi, mushaklarini mustahkamlaydi, charchoqqa chidamliligini oshiradi va immunitetini kuchaytiradi.

Adaptiv jismoniy tarbiyani samarali tashkil etish uchun quyidagilar muhim:

talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olish;

mashqlarning xavfsizligini ta'minlash;

malakali mutaxassislar tomonidan darslar o'tkazilishi;

zamonaviy jihozlar va inventarlardan foydalanish;

talabalarning motivatsiyasini oshirish.

Psixologik salomatlikni mustahkamlash esa jismoniy mashqlar talabalarda stressni kamaytirish, ruhiy zo'riqishni yengillashtirish, uyqusini yaxshilash va o'z-o'ziga ishonchni oshirishga yordam beradi. Sportning yakka turlarida qatnashish o'ziga ishonch hissini rivojlantiradi, muloqot qobiliyatini yaxshilaydi va doimo muvaffaqiyatga intilishni o'rgatadi. Imkoniyati cheklangan talaba yoshlarimizniing psixologik va jismoniy tayyorgarligini ularning sportda va kasbiy faoliyatida erishayotgan yutuqlaridan ko'rishimiz mumkun. Bunga misol qilib para stol tennisi bo'yicha yoshlar va kattalar o'rtasida o'tkazilgan O'zbekiston chempionatida oltin medal soxibi bo'lgan Abu Rayxon Beruniy nomidagi UrDU talabalari Nurmetova Nilufar, Atamuratov Raulbeklarni ko'rishimiz mumkun

Xulosa qilib aytganda, adaptiv jismoniy tarbiya talabalarni jismoniy va psixologik jihatdan barkamol inson bo'lib yetishishida muhim rol o'ynaydi. Uning samarali tashkil etilishi ta'lim muassasalarida sog'lom turmush tarzini targ'ib etishga, talabalarning salomatligini mustahkamlashga va ularning jamiyatda munosib o'rin egallashiga yordam beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning “Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi qarori” PQ-414-sonli 03.11.2022 yil.
2. Salomov R. S., Mirjamolov M. X. Jismoniy imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning sport mashg‘ulotlariga moslashishi. O‘quv uslubiy qo‘llanma. – 2014.
3. Lola Tilapovna Davlatova Jismoniy tarbiya va sportda sog‘lomlashtirish texnologiyalarining dolzarbligi va ahamiyati
4. Tayanch-harakat apparati shikastlangan yuqori malakali uloqtiruvchilarni yuklamalarini taqsimlash va mashg‘ulot rejalarini ishlab chiqish Sobirova L.B., Abdiev Sh.A. Fan-Cportga. 2021. № 8. S. 35-38.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Shamuratova Barno Yuvbasarovna**, katta o‘qituvchi [**Шамуратова Барно Ювбасаровна**,старший преподаватель], [**Barno Y. Shamuratova**, senior lecturer]; manzil: O‘zbekiston, Urganch shahar, 220100, Hamid Olimjon ko‘chasi, 14-uy, [адрес: Узбекистан, г. Ургенч, 220100, ул. Хамида Олимджана, 14], [address: Uzbekistan, Urgench, 220100, Hamid Olimdzhan str., 14]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

© П.Е. Отениязова[1]✉

[1] Нукусский государственный педагогический институт, Нукус, Каракалпакстан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируются фольклорные сказки, которые формируют и поддерживают систему ценностей у детей, воспитывают в народных традициях, решают проблемы, успокаивают и развивают речь ребенка, а также помогают педагогам обучать детей.

ЦЕЛЬ: повысить эффективность развития речи детей с помощью народных сказок и определить, как они помогают педагогам в обучении детей.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании были проанализированы народные сказки и их влияние на развитие речи детей.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что использование народных сказок эффективно способствует развитию речи у детей и помогает педагогам влиять на развитие языковых навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: исследование подтвердило, что народные сказки являются ценным инструментом в развитии речи у детей и повышают эффективность педагогического процесса.

Ключевые слова: сказки, рассказ, имиджтерапия, фольклор, жанр.

Для цитирования: Отениязова П.Е. развитие речи детей на основе каракалпакских народных сказок.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.382–388.

QORAQALPOQ XALQ ERTAKLARI ASOSIDA BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH

© P.E. Oteniyazova[1]✉

[1]Nukus Davlat Pedagogika Instituti, Nukus, Qoraqalpog'iston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada xalq ertaklari bolalarda qadriyatlar tizimini shakllantiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi, xalq an'analarida tarbiyalash, muammolarni hal qilish, tinchlantirish va bolaning nutqini rivojlantirishga yordam beruvchi ta'siri tahlil qilinadi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — bolalarning nutqini rivojlantirishda xalq ertaklari orqali pedagogik usullarning samaradorligini oshirish va o'qituvchilarga bolaning nutqini rivojlantirishda yordam beradigan usullarni aniqlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda xalq ertaklari va ularning bolalarda nutq rivojlanishiga ta'siri tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari bolalarda nutqni rivojlantirishda xalq ertaklarining samarali vosita ekanligini, shuningdek, o'qituvchilarga bolalarning nutqiga ta'sir qilishda qanday yordam berishini ko'rsatdi.

XULOSA: tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, xalq ertaklarini o'qitishda qo'llash bolalarning nutqini rivojlantirishga katta yordam beradi va pedagogik jarayonni yanada samarali qiladi.

Kalit so‘zlar: ertaklar, hikoya, imidj terapiyasi, folklor, janr.

Iqtibos uchun: Oteniyazova P.E. Qoraqalpoq xalq ertaklari asosida bolalar nutqini rivojlantirish.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.382–388.

SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN BASED ON KARAKALPAK FOLK TALES

© Palzada E. Oteniyazova[1]✉
[1] Nukus State Pedagogical Institute, Nukus, Karakalpakstan

Annotation

INTRODUCTION: the article discusses folk tales that form and support children's value systems, educate in folk traditions, solve problems, calm, and develop the child's speech, while helping teachers educate them.

AIM: the main objective of the study is to enhance the effectiveness of speech development in children through folk tales and identify how they assist teachers in the process.

MATERIALS AND METHODS: the study involved analyzing folk tales and their impact on children's speech development.

DISCUSSION AND RESULTS: the results demonstrated that the use of folk tales is an effective tool for speech development in children and assists teachers in influencing language development.

CONCLUSION: the study confirmed that folk tales are a valuable tool for speech development in children and make the educational process more effective.

Keywords: fairy tales, story, image therapy, folklore, genre.

For citation: Palzada E. Oteniyazova. (2025) ‘Speech development of children based on karakalpak folk tales, Inter education & global study, №4(1), pp. 382–388. (In Russ).

Воспитательные и обучающие свойства сказки известны очень давно.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Этнопедагогика указывает на то, что сказка формирует и поддерживает у детей систему ценностей, воспитывает в народных традициях, решает проблемы, успокаивает, и, развивая речь ребенка, помогает педагогам многому его научить.

Сказка применяется в различных сферах работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, в том числе и в работе над связной речью.

Развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста является важнейшим направлением современной педагогики и психологии. Речь — это не только основной инструмент общения, но и фундаментальное средство познания окружающего мира, формирования мышления, а также важный показатель общего развития личности. В связи с этим особую актуальность приобретает использование эффективных методик и средств, направленных на активное формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи и связного высказывания.

Особое внимание в последние годы уделяется роли национального фольклора в развитии детской речи. Народные сказки, будучи культурным достоянием народа, несут в себе не только художественную ценность, но и педагогический потенциал. Они способствуют формированию нравственных качеств у ребёнка, развитию памяти, воображения, логического мышления, а также обогащают его речевой опыт. Через сказку ребёнок учится воспринимать и воспроизводить устную речь, осваивает нормы родного языка, знакомится с его лексическим богатством и синтаксической структурой.

В этом контексте каракалпакские народные сказки представляют собой уникальный материал для педагогической практики. Они содержат в себе оригинальные речевые обороты, национальные выражения, метафорический язык, характерный для устной традиции каракалпакского народа. Использование этих сказок в образовательном процессе не только помогает формировать речевые навыки у детей, но и способствует воспитанию уважительного отношения к своей национальной культуре, традициям и духовным ценностям.

Кроме того, сказки обладают высокой степенью мотивационного воздействия: они вызывают интерес, эмоциональный отклик, способствуют активному включению ребёнка в речевую деятельность. При этом необходимо учитывать возрастные особенности детей, а также использовать сказки в комплексе с другими методами и формами работы: пересказ, драматизация, рисование по мотивам, составление рассказов по картинкам, беседы по содержанию и др.

Актуальность темы обусловлена необходимостью внедрения в образовательную практику средств, способствующих одновременному речевому и нравственно-культурному развитию ребёнка. Несмотря на то, что в методической литературе представлены разработки по использованию русских, узбекских и казахских сказок, вопросы применения каракалпакских народных сказок в целях

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

речевого развития остаются недостаточно исследованными. Это определяет научно-практическую значимость настоящего исследования.

Таким образом, настоящая статья направлена на выявление и обоснование педагогических возможностей каракалпакских народных сказок в развитии речи детей. В рамках исследования планируется рассмотреть особенности сказочной речи, определить приёмы её включения в образовательный процесс, а также дать рекомендации по методической организации работы с фольклорным материалом на занятиях по развитию речи.

Основная часть. «Сказка: повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных личностях и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил» [1].

Под сказкой понимается рассказ, основанная на поэтической фантазии, особенно из волшебного мира, история, не связана с условиями действительной жизни, которую во всех слоях общества слушают с удовольствием, даже если находят ее невероятной или недостоверной.

Ученые выделяют несколько видов сказок, которые используются в сказкотерапевтическом процессе в данный момент: художественные, народные, авторские художественные сказки, дидактические, психокоррекционные и психотерапевтические сказки.

Указанные виды сказок конструируются в соответствии с актуальной ситуацией и подаются под разными видами: анализ, рассказ, произведение, переписка, куклотерапия, имиджтерапия, рисование, психодинамические медитации, постановка сказок в песочнице и многое другое. Сказкотерапия подходит для работы с широким кругом лиц, и логопед также может заимствовать такие методы, как рассказ (изложение), создание и постановка сказки.

Исследование фольклорного наследия показало, что изучение национальной культуры, выявление этнокультурных особенностей в тексте остается актуальнейшей проблемой литературоведения.

Каракалпакский фольклор - богатейшая форма духовной культуры каракалпакского народа. Он делится на несколько жанров. У каждого из них своя техника исполнения. Образцы фольклора сохранились с древних времен до наших дней. Некоторые из их жанров со временем устарели, а другие изменились, чтобы соответствовать новой эпохе [2].

Фольклорные произведения художественно интерпретируют историю длительного периода времени вплоть до наших дней. С этой точки зрения мы называем фольклор спутником истории. Но фольклор - это не история, это художественное творение исторического периода. Следовательно, это объект, действующий в масштабах литературы и искусства. Фольклор, являясь художественным творением, считается ценнейшим материалом для изучения материальной и культурной истории народа.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Возникновение и развитие художественного слова нашего народа отражено в фольклоре. В фольклоре мудрость, находчивость, мастерство, героизм, сила, благородство, понятия добра и зла представлены в очень понятной, красивой и простой форме.

В конце XIX и первой половине XX века богатейшие образцы фольклора собирались в основном из уст живых исполнителей.

Сбор образцов каракалпакского фольклора продолжается и по сей день. Особенно в 1950-е и 1970-е годы наблюдался большой интерес к сбору новых версий ранее записанных и не записанных фольклорных произведений.

В результате в рукописном фонде Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан собрана богатейшая и ценнейшая коллекция материалов устного народного творчества.

На основе собранных материалов в разное время отдельными книгами и сборниками были изданы различные жанры каракалпакского фольклора.

Среди них можно выделить каракалпакские пословицы, каракалпакские загадки, каракалпакские народные песни, каракалпакские народные сказки, каракалпакские народные легенды и анекдоты, каракалпакские народные песни военного периода, варианты эпоса «Алпамыс», как «Жиемурат», «Огиз», «Кияс» и «Есемурат жырау», а также, эпосы «Коблан», «Едиге», «Маспатша», «Кырк кыз», «Шарьяр», «Курбанбек», «Ерзиуар», «Гарипашык», «Горуглы», «Бозуглан», «Даулетиярбек», «Каншайым» и «Менликал».

Накопление большого количества фольклорного материала, а следовательно, и постоянная публикация его части, в настоящее время позволяет публиковать большую его подборку.

Многотомный труд состоит из 20 томов, в которых приведены образцы каракалпакских сказок, загадок, пословиц, анекдотов, песен и эпосов. Однако это большое количество не может полностью охватить все собранные материалы.

Ниже также можно привести названия каракалпакских народных сказок: «Жеребенок от арбы», «Как четыре лентяя остались голодными», «Кто живет с умом», «Обманутый волк» и «Сорока обманщица».

На основе тесной взаимосвязи с жизнью и общечеловеческими ценностями строится сказочная игротерапия, основным признаком которой является инструкция по игре в форме сказки.

Вместе с созданием природной стимулирующей среды и «оживлением» абстрактных символов одним из основных принципов игр на песке, по мнению ученых, есть реальное «проживание» различных ситуаций вместе со сказочными героями. Благодаря этому принципу становится возможным переход реального к воображаемому и наоборот [3]. Ребенок отражает свои страхи, комплексы и проблемы в плоскости сказки, управляя фигуркой на песке, с помощью специалиста находит решение для сказочного героя и переносит полученный опыт в жизнь. Отмечается, что «для сказочного героя легче придумать выход из

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

положения - в сказке ведь все можно», и отмечается, что для использования в психологической практике подходят как народные или известные авторские, так и специально вымышленные для психотерапии сказки.

К преимуществам народных сказок относит их метафоричность и символичность, знакомство группы (или отдельного клиента) с сюжетом, «отполированным» возрастным пересказом, отсутствие лишних подробностей, динамичность, разнообразие, возможность подобрать необходимую тематику и, что немаловажно, соответствие национальному характеру.

Есть в сказкотерапии, по мнению исследователей, и минусы, к которым можно отнести недостаточную подробность текста, условность характеров и, как следствие, недостаточную «психологичность», отсутствие изменений в характере героя за время действия сказки, а также сомнительные этические принципы.

Ученые предлагают использовать сказки, написанные специально для сказкотерапии. Они могут разрабатываться по проблемам, характерным для того контингента, с которым работает психолог, а также конкретного клиента. Такая сказка интересна, поскольку ее финал неизвестен, и потому имеет больший психотерапевтический потенциал, чем народное произведение [4].

Еще один способ, используемый в сказкотерапии, – написание сказок самими людьми, нуждающимися в помощи. Ученые при этом подчеркивают, что «сказка содержит уникальную информацию о личности автора и его внутреннем мире, она помогает понять ожидания и стремления, сильные и уязвимые места, особенности мироощущения человека и, главное, дает представление о его системе ценностей».

Это дает уникальные возможности для психодиагностики, в ходе которой оцениваются энергоинформационное поле сказки, ее основная тема, сюжет, линия главного героя и символическое поле.

Основная тема отражает актуальные жизненные ценности и «зону ближайшего развития». При анализе сюжета особенного внимания заслуживают его оригинальность, а также жанровая форма сказки и последовательность событий в ней.

Что касается линии главного героя, то ее можно назвать ключевой характеристикой, отражающей актуальное самочувствие и стремление автора. При этом символическое поле сказки отражает зашифрованную информацию о внутреннем мире человека. Следующий шаг - составление вывода о конфликтном и ресурсном содержании сказки. После этого формируются перспективные задачи психологической работы [5].

Конечно, с логопедической точки зрения написание сказки ребенком возможно только при высоком уровне владения связной речью – как устной, так и письменной.

Однако составление сказки положительно сказывается на развитии устного дискурса у детей старшего дошкольного возраста, поскольку подобная задача

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

заставляет их максимально задействовать свои лексические, грамматические и синтаксические ресурсы, активно использовать такие свойства связной речи, как связность, последовательность, логичность, правильность и выразительность [6].

Исследователи считают, что сказка является инструментом для различных упражнений. Посредством сюжетов сказки творческий педагог способен воспитывать в ребенке: духовность, любовь к природе, гуманность, скромность, доброту, ответственность и т.д. В процессе демонстрации сказки у ребенка, естественно, возникает эмоциональный подъем. Но, кроме этого, заметно повышаются ее сосредоточенность, восприятие и умственная активность.

Таким образом умелое воспроизведение сказок позволяет логопеду:

создавать у ребенка радостное, приподнятое настроение;

устанавливать эмоциональный контакт с малышом;

активизировать речевое общение;

оказывать ненавязчивое воспитательное воздействие;

пополнять запас знаний и сведений дошкольника;

совершенствовать познавательные процессы (внимание, восприятие, воображение, память, мышление);

развивать речь (причем все его компоненты, касающиеся как звуковой, так и смысловой сторон).

Следовательно, народная и авторская сказки являются важной составляющей логопедической работы, они способствуют активизации речевого потенциала ребенка на всех его уровнях. Неоспорим и воспитательный потенциал сказки, ибо она побуждает к размышлениям, обсуждению поведения героев и выводов, которые необходимо объяснить другим участникам занятия. В сегодняшних условиях запрошенными будут сказки о мужестве, выдержке, терпении и настойчивости героев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура. СПб., Петерб. Востоковедение, 2003, 457 с.
2. Мамбетназаров К. Каракалпакский фольклор. Каракалпакские народные сказки. Нукус: Каракалпакстан, 1977, 183 с.
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Москва: Эксмо, 2003, 431 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. Санкт-Петербург: Речь, 2010, 172 с.
5. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Москва: Лабиринт, 2000, 333 с.
6. Каяшева О.И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике. Самара: Бахрах-М, 2012, 286 с.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Отениязова Палзада Есбосыновна**, преподаватель [**Oteniyazova Palzada Esbosinovna**, o'qituvchi], [**Palzada E. Oteniyazova**, teacher]; manzil: Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

O'QUVCHILARIDA INSONPARVARLIK XIS TUYG'ULARINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARNING BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDAGI O'RNI

© D.T. Talabova[1]✉

[1]Farg'ona viloyati mahorat markazi, Farg'ona, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirishning pedagogik va psixologik omillari, ularning shaxs rivojlanishidagi ahamiyati tahlil qilinadi. Maqolada ma'naviy-axloqiy tarbiyaning dolzarbligi va uni boshlang'ich ta'lim bosqichidan boshlash zarurligi asoslab berilgan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik fazilatlarini shakllantirishda pedagogik va psixologik omillarning o'rnini aniqlash, shaxsda ijtimoiy faollik, ijobiy emotsiyalar, axloqiy qadriyatlarni anglashni rivojlantirish.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda psixologik tahlil, kuzatuv, taqqoslash, tarixiy-pedagogik tahlil metodlaridan, shuningdek amaldagi qonunchilik hujjatlari va pedagogik adabiyotlardan foydalanilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirishda yoshga oid xususiyatlar, ta'lim subyektlarining o'zaro munosabatlari va emotsional ta'sirning ahamiyati yuqori. O'yin, ko'rgazmali, og'zaki usullar va hamkorlik asosida olib borilgan tarbiya ijobiy natijalar beradi.

XULOSA: insonparvarlik xis-tuyg'ularini shakllantirish boshlang'ich ta'lim bosqichida boshlanishi kerak bo'lgan uzluksiz jarayondir. Bu jarayonda o'quvchilarning psixologik va ijtimoiy rivojlanishiga mos keladigan pedagogik yondashuvlar qo'llanishi zarur.

Kalit so'zlar: insonparvarlik, boshlang'ich sinf, ta'lim, vatanparvarlik, tarbiya, mas'uliyat.

Iqtibos uchun: Talabova D.T. O'quvchilarida insonparvarlik xis tuyg'ularini shakllantirishda pedagogik-psixologik omillarning boshlang'ich ta'lim jarayonidagi o'rni.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.247–253.

РОЛЬ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

© Д.Т. Талабова[1]✉

[1]Центр мастерства Ферганской области, Фергана, Узбекистан

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются педагогико-психологические аспекты формирования гуманистических чувств у учащихся начальных классов. Акцент сделан на важности воспитания нравственно зрелой личности с раннего этапа образования и развитии у детей чувства ответственности, доброжелательности и патриотизма.

ЦЕЛЬ: цель исследования — выявить роль педагогических и психологических факторов в развитии гуманистических качеств у младших школьников и определить эффективные условия их формирования в процессе обучения и воспитания.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использованы методы наблюдения, психолого-педагогического анализа, обобщения передового опыта и изучение нормативно-правовых документов и учебной литературы.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что формирование гуманистических чувств у младших школьников тесно связано с их возрастными особенностями, эмоциональной восприимчивостью, условиями образовательной среды и взаимодействием с педагогом. Важную роль играют игровые, наглядные и словесные методы обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: формирование гуманистических чувств — это непрерывный и системный процесс, который должен начинаться в начальной школе. Эффективность этого процесса зависит от учета возрастных особенностей и использования соответствующих педагогических подходов.

Ключевые слова: гуманизм, начальные классы, образование, патриотизм, воспитание, ответственность.

Для цитирования: Талабова Д.Т. Роль педагогико-психологических факторов в процессе начального образования в формировании у учащихся гуманистических чувств.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.247–253.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE PROCESS OF PRIMARY EDUCATION IN THE FORMATION OF HUMANISTIC FEELINGS AMONG STUDENTS

© Dilrabo T. Talabova[1]✉
[1]The Center of Excellence of the Fergana region, Fergana, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article examines the pedagogical and psychological factors in developing humanitarian feelings among primary school students. It highlights the significance of instilling moral and ethical values and fostering a sense of empathy, patriotism, and responsibility from an early stage in education.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

AIM: the main aim of the study is to explore the role of pedagogical and psychological factors in shaping humanitarian qualities in young learners and to identify effective conditions and methods for their development in the primary education process.

MATERIALS AND METHODS: the study utilized methods of observation, psychological and pedagogical analysis, comparison, and examination of normative documents and educational literature.

DISCUSSION AND RESULTS: the analysis showed that forming humanitarian feelings in primary school students is strongly influenced by age-specific characteristics, emotional responsiveness, and educational interaction. Methods such as play, visual aids, and verbal guidance were found to be particularly effective.

CONCLUSION: the development of humanitarian feelings should begin at the primary level as a continuous and systematic process. Effective results are achieved when pedagogical approaches align with the psychological and social needs of children.

Keywords: humanity, primary school, education, patriotism, upbringing, responsibility.

For citation: Dilrabo T. Talabova. (2025) 'The role of pedagogical and psychological factors in the process of primary education in the formation of humanistic feelings among students', Inter education & global study, №4(1), pp. 247–253. (In Uzbek).

Shaxsning rivojlanishi – jamiyat rivoji demakdir. Jamiyat oldida turgan eng dolzarb vazifalardan biri – har tomonlama yetuk, salohiyatli, barkamol va sog`lom avlodni voyaga yetkazishdan iboratdir. Mamlakat hayotidagi ijtimoiy-iqtisodiy hamda siyosiy rivojlanish, o`zlikning anglash jarayonining tezlashuvi ta`lim mazmunini tubdan o`zgartirish ehtiyojini oshirmoqda.

Inson taraqqiyoti, tafakkur erkinligi, barkamol insonni tarbiyalash, farzandlarimiz bizga nisbatan aqqliroq, bilimdonroq, kuchliroq, erkinroq va baxtliroq bo`lsin, degan g`oyalar, ularni amalga oshirish yuzasidan qilinayotgan ulkan bunyodkorlik va tashkilotchilik ishlari O`zbekistonda barpo etilayotgan yangi jamiyatning insonparvarlik maqsadini yaqqol ko`rsatib turibdi. Tafakkur erkinligi, uni eski mafkura asoratidan xoli etish, eng ilg`or milliy va umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirish hisobiga unga ijodkorlik ruhini bag`ishlash ma'naviy-ma'rifiy tarbiyaning eng dolzarb muammolaridan, ustuvor yo`nalishlaridan biri sifatida belgilandi.

Bugungi kunda mamlakatimizda amalgam oshirilayotgan ta`limni isloh qilish, uning yangi davlat standartlarini yaratish, tarbiyaning asoslarini qayta ko`rib chiqish ham, jamiyatni demokratlashtirish jarayonlari ham oxir oqibatda inson kamoloti chun zarur asoslarni yaratishga qaratilgandir.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini tubdan isloh qilish jarayoni o'sib kelayotgan yosh avlodning rivojlanish davrlari xususiyatidan kelib chiqib, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishni muhim shart sifatida qo'ymoqda.

Jamiyatimizdagi yoshlarni tarbiyalashda optimal uslub va vositalardan foydalanishimiz lozim. Tarbiyaning vazifalari keng va ko`p qirralidir. Ta`limning asosiy

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

vazifasi o`quvchilarni bilim, ko`nikma va malakalar bilan qurollantirish bo`lsa, tarbiya yosh avlodda jamiyatimizda qabul qilingan odob-axloq qoidalariga mos keladigan e`tiqodni, Axloqiy malaka va ko`nikmalarni, ehtiyoj va intilishlarni tarkib toptirishdan iborat. Tarbiya bilan shug'ullanadigan har bir tarbiyachi birinchi navbatda o`z faoliyatini va unda ko`zda tutilgan maqsadni aniq tasavvur eta olishi, bu maqsadning muhimligini tushunishi lozim. Demak, qanday odamni tarbiya qilish darkor, tarbiya natijasida inson qanday bo`lishi kerak, degan savollarni avvaldan tasavvur etish zarur. Bunda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda insonparvarlik fazilatlarini shakllantirish katta ahamiyatni kasb etadi. Bu jamiyatning komil insonni tarbiyalashdek maqsadiga mos kelishi kerak.

Psixolog P.M. Yakobsonnig fikricha boladagi his-tuyg'ularni shakllanishida qator omillar ta'siri natijasida sodir bo'ladi:

yoshga doir psixologik o'zgarishlar;

atrof muhitning ta'siri;

pedagoglarning ta'lim-tarbiya jarayonini maqsadli tashkil etishi.

Ushbu asosdan kelib chiqib boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini shaqllantirish pedagogik-psixologik xususiyatlari yoritib beriladi.

Yosh xususiyatlari deyilganda muayyan bir yosh davriga xos bo'lgan anatomik, fiziologik jismoniy va psixologik xususiyatlar tushuniladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari yosh xususiyatlari bilan bog'liq o'zgarishlar.

Bolaning 1-sinfga o'qishga kelishi uning hayotida tub o'zgarish sodir qiladi. Bolaning 1-sinfga kelishi uning ijtimoiy munosabatlar jarayonida yangi ijtimoiy maqomni (o'quvchi) egallashi va u bilan bog'liq faoliyat turi bilan shug'ullanish extiyojini qondirilishini ta'minlaydi. Boshlang'ich sinfga kelgan o'quvchinig ijtimoiy mavqeining o'zgarishi, kattalar tomonidan unga munosabatning o'zgarishi, unga umid bilan e'tibor berila boshlanishi, bola hayotida yangi ahamiyatli shaxs-o'qituvchining paydo bo'lishi, yangi faoliyat turini (o'quv) egallash o'quvchining ichki xolatini o'zlashtirishi, jamiyat bilan munosabatlarning yangi tizimini o'zlashtirishi sodir bo'ladi.

Ma'lumki, I-sinf o'quvchisida xis-tuyg'ularni shakllantirishda undagi ko'rgazmali-obrazli tafakkuriga tasir etishning turli usullaridan (taqqoslash, qiyoslash, taxlil qilish, umumlashtirish) foydalanish nafaqat bolaning axloqiy tushuncha va tasavvurini boyitadi, balki uning xissiy olamini boyitishga xam imkon beradi. O'quvchidagi bilimga bo'lgan qiziquvchanlik, ijtimoiy xayotdagi voqea-xodisalar uning diqqatini o'ziga jalb qimoqda. I-sinf o'quvchilarining diqqatlari kuzatishlarimizning ko'rsatishicha xatti xarakat qilish usuliga emas, balki uning natijasiga qaratilgandir. Bunday xolatlarda o'qituvchi o'quvchiga og'zaki uqtirish orqali uning diqqatini jalb etish mumkin. Ba'zi xollarda o'qituvchining og'zaki uqtirishi etarli natija bermasligi va bunday xolatlarda og'zaki uqtirish bilan birga o'qituvchi ko'rgazmali usuldan, shuningdek o'yin uslublaridan xam foydalanib o'quvchining diqqatini jalb etish mumkin. I-sinf o'quvchisida ixtiyorsiz diqqatning ustunligini inobatga olib, ta'lim-tarbiya jarayonida ko'rgazmali, o'yin usullaridan foydalanish dastur talablarini o'quvchi tomonidan egallanishiga imkon beradi. o'quvchi tomonidan axloqiy tushuncha va tasavvurlarni anglab olinishi o'quvchining ongi va

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ruxiyatiga xissiy tasir etish bilan chambarchas bog‘liqdir. Boshlangich sinf o‘quvchilarida xissiy xotira psixologik moxiyatiga ko‘ra ikkiga ajratiladi: 1) atrofdagi voqea va xodisalarni yorqin emotsional esda olib qolish; 2) ilgari xis etgan emotsional xolatni qayta boshdan kechirishdagi tiklangan emotsiyalarga ajratadi.

Boshlangich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik fazilatlarini tarbiyalashda ijobiy emotsional xolatlar (ko‘tarinki kayfiyat, ruxlanish, quvnoqlik, xursandchilik) kabi salbiy emotsional xolatlar (achinish, afsuslanish, uyalish, xamdard bo‘lish) xam axamiyati kattadir. Chunki yaxshi xulqni yomon xulq bilan, ezgulikni yovuzliq bilan, xaqni noxaq bilan qiyoslab ko‘rsatish insoniylikni shakllantirishning muxim sharti xisoblanadi. Boshlangich sinf o‘quvchilarini manaviy-axloqiy tamoyillari asosida tarbiyalashda quyidagi jixatlar inobatga olinishi zarur:

boshlangich sinf o‘quvchisining yoshiga mos ichki pozitsiyaning paydo bulishi orqali irodaviy sifatlarning namoyon bo‘lishi;

ijtimoiy faollik, bilishga intilish va o‘zini namoyon qilish motivining rivojlanishi;

shaxslararo munosabatlar doirasining kengayishi, munosabatlarning differentsiallashib borishi;

-ichqi xis-tuygularga yaxshi anglanmagan xolda namoyon bulishi, emotsional munosabatda tanlov asosida namoyon bulmasligi.

Boshlangich sinf o‘quvchilarida axloqiy xis-tuygularni shakllantirishning shartlaridan biri ularda axloqi ong, tushuncha va tasavvurni shakllantirishdir. Maktabning 1-sinfiga kelgan o‘quvchida ijobiy va salbiy xulq-atvor xaqida tushunchalari shakllangan buladi. O‘quvchilarda o‘rtoqliq, do‘stlik, o‘zaro yordam berish, o‘rtog‘ining quvonchi yoki qayg‘usiga sherik bo‘lish, o‘zaro yordam kabi xislatlar ko‘rinishlari namoyon bula boshlaydi. Bu esa o‘quvchilarni sinf jamoasiga intilishining bir belgisi xisoblanadi. Ijtimoiy rivojlanishining barcha jabxalaridagi insonparvarlashuv jarayoni ma’naviy qadriyatlar va asrlar mobaynida tarkib topgan boy xalq milliy an’analarini yangicha tushunishni taqozo qiladi. Ulardan talim-tarbiya soxasida samarali foydalanish pedagogika fani nazariyasi va amaliyoti oldiga tarbiyaviy ishlar mazmuni, shakl va metodlarini yangilash muammosini qo‘ymoqda. Binobarin, Uzbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining "Uzluksiz tarbiya kontseptsiyasi" ning IV bob 39 bandi nazarda tutiladi: IV bob 39 bandda Boshlangich sinflarda inobatga olinishi lozim bo‘lgan jixatlar sifatida quyidagilar nazarda tutiladi:

"Tarbiya" fani orqali o‘quvchilarda ma’naviy tarbiya indikatorlari va kompetentsiyalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi bilim, ko‘niqma va malakalarni ta’lim mazmuniga singdirish:

o‘quv fanlari doirasidagi ma’naviy tarbiya indikatorlarini amaliyotga joriy etish, ularni amaliyotda qo‘llay olish imkonini beruvchi amaliy mashq va topshiriqlar bilan boyitish (ma’naviy-axloqiy kompetentsiyalar):

muvaffaqiyatga erishishga intilish motivining shaxs ustuvor xususiyati sifatida mustaxkamlash:

bolaning o‘z xulq va faoliyatini ongli nazorat qilishni kuchaytirish:

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

o‘zining va atrofdagilarning xulqi, xatti-xaraqatlariga munosabat bildirish, mehnatsevarlikka o‘rgatish:

kattalar va tengdoshlari bilan xamkorliq qilishga ijtimoiy motivarning paydo bo‘lishi:

bilimlarning kengayishi, chuqurlashuvi, ma’naviy-axloqiy ko‘nikma va malakalarning rivojlanishi:

o‘z xalqining va boshqa xalqlarning an’analari, qadriyatlariga qiziqishning namoyon bo‘lishi:

ijtimoiylashuv jarayonida talab etiladigan yoshiga mos shaxsiy fazilatlarni shakllantirish:

muvaffaqiyatga erishish motivlarini kuchaytirish:

-o‘z-o‘zini baholashga o‘rgatish: faoliyatda o‘zini ko‘rsatishga intilishni rag‘batlartirish:

tengdoshlari bilan matnaviy-aloqiy munosabatlar tajribasini boyitish:

moddiy va umuminosoniy qadriyatlari urgatish:

1-sinfga kelgan bola uchun uning shaxsiy yutuqlari- o‘qishda, tadbirlardagi faolligi, bolalar orasidagi nufuzi va obrusi qatta axamiyat kasb etadi.

Psixolog olim V.Karimovaning fikricha "aynan bu davr axloqiy me’yorlarning ma’nosini tushunish, axloqiy qadriyatlarni uzlashtirish va ma’naviy tassavvurlarning shakllanishi uchun o‘ta sezgir va qulay xissoblanadi". Shuning uchun xam boshlangich sinflarda bolaning ma’naviy axloqiy tarbiyasi uchun yaratilgan shart-sharoit o‘zining sezilarli samarasini beradi.

Boshlangich sinf o‘quvchilarining bir maqsad asosida sinf jamoasiga birlashib bir makon va zamonda ekanliklarini, talim jarayonida fanlardan yangi bilimlarni birgalikda o‘zlashtirishlari, bir-birlariga xayrihoh bo‘lib o‘zaro yordam berishlari, qiziqishlarining umumiyligi o‘quvchilarni bir-birlariga yaqinlashtiradi. Talim jarayonida uchraydigan muammolar, uni yechish uchun birgalikda xaraqat qilish natijasida muvaffqiyatdan quvonish, muvaffqiyatsizliqdan bir-birini tushunish, o‘zaro yordam berishga tayyor turishi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tarbiyalanganlik darajasiga bog‘liq. Xis-tuyg‘uga boy o‘quvchi atrofidagi ijtimoiy voqea-xodisalarga qiziqib, uni faollik bilan qabul qiladi, unda atrofidagilar haqida qayg‘urish istagi paydo buladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchisi ruxiyatiga xos bo‘lgan tevarak-atrofdan jo‘shqin tasirlanish xususiyati, shuningdek atrofdagilar bilan doimiy munosabatda bo‘lib turish extiyoji ularda sinfdoshlar va kattalarga nisbatan sezgir, e’tiborli bo‘lishni tarbiyalashda foydalanish zarur. Boshlang‘ich sinf o‘quvchisida insoniy xis-tuygularni tarbiyalashda dastlab o‘zgalar kechinmasini xis etish, yutuqlardan quvonish, muvaffqiyatsizlida xamdard bulish layoqatini shakllantirib borish mumkin. Xamfikr bo‘lish- o‘zgalar fikrini tushunish, xis-tuyg‘usiga sherik bo‘lish demakdir. Xamdard bo‘la olish layoqati ijtimoiy mavjudot sifatida insonga xos bo‘lgan tuyg‘u xisoblanadi. Bu xususiyat insondagi shaxsiy xudbinlikni mazlum darajada chegaralashi, o‘zini boshqa odam o‘rniga quyish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

1. O‘zbekiston Respublikasi Prizidentining “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish Konseptsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli Farmoni.
2. Ibragimova X.I, Yo’ldoshev U.A,Bobomirzayev X. Pedagogik psixologiya-T.: O’zbekiston faylasuflar miliy jamiyati, 2007.-410b
3. Babanskiy Yu.K. Hozirgi zamon umumiy ta`lim maktabida o`qitish metolari.,-t., «o`qituvchi», 2000 y

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Talabova Dilrabo Tolibovna**, dotsent [**Талабова Дилрабо Толибовна**, доцент], [**Dilrabo T. Talabova**, associate professor]; manzil: O‘zbekiston, 150100, Farg'ona shahri, Alisher Navoiy ko'chasi, 32-uy, marshal mikrorayoni, [адрес: город Фергана, улица Алишера Навои, дом 32, микрорайон Машал], [address: Fergana, 32 Alisher Navoi Street, Mashal microdistrict]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

TALABALARGA NOMODDIY MADANIY MEROS RO‘YXATLARINING YURITILISHI HAQIDA BILIM VA KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH

© K.A. Tashmatova[1]✉
[1]O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat Instituti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada nomoddiy madaniy merosni asrash, targ‘ib qilish va uni kelajak avlodga yetkazish bo‘yicha xalqaro va milliy darajada olib borilayotgan ishlar, Konvensiyalar va ro‘yxatlar asosida tizimli yondashuvlar tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — talabalar ongida nomoddiy madaniy meros ro‘yxatlari va ularga qo‘yiladigan xalqaro talablar haqidagi bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish, ularning bu yo‘nalishda amaliy va mas’uliyatli ishtirokini ta’minlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: metod sifatida xalqaro Konvensiya (2003), uning 16–17-moddalari, O‘zbekiston tajribasi, ro‘yxatlar yuritilishi, hamda interfaol metodlar, tajriba almashish, ekspeditsiyalar va AKT vositalari orqali ta’lim jarayoni o‘rganiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: talabalar bilim va ko‘nikmalarini shakllantirishda madaniy merosga oid interaktiv metodlar, ekspeditsiyalar, texnologik vositalar, integratsion darslar va kreativ yondashuvlar yuqori natija bergani aniqlanmoqda. Reprezintativ ro‘yxatga kiritish mezonlari hamda pedagogik omillar tahlil qilinadi.

XULOSA: nomoddiy madaniy meros borasidagi chuqur bilim va kompetensiyalarni rivojlantirish, talabalarni bu yo‘nalishda mas’uliyatli ishtirokchi sifatida tayyorlashda asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi. Milliy qadriyat va merosga iftixor tuyg‘usini shakllantirish — barqaror ijtimoiy taraqqiyot garovidir.

Kalit so‘zlar: nomoddiy madaniy meros, muhofaza, talaba, ro‘yxat, interaktiv metod, pedagogik texnologiya, qadriyat, madaniyat.

Iqtibos uchun: Tashmatova K.A. Talabalarga nomoddiy madaniy meros ro‘yxatlarining yuritilishi haqida bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.254–259.

РАЗВИВАТЬ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ СПИСКОВ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

© К.А. Ташматова[1]✉
[1]Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются международные и национальные подходы к охране и популяризации нематериального культурного наследия, в частности его систематизация и ведение списков на основе Конвенции 2003 года.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — формирование у студентов знаний и навыков, связанных с ведением списков нематериального культурного наследия, а также развитие у них ответственности и интереса к сохранению культурных ценностей.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в основе исследования — международные правовые документы, в частности статьи 16–17 Конвенции, национальный опыт Узбекистана, методы активного обучения, экспедиции, ИКТ-средства, интеграция тем в учебные дисциплины.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: установлено, что использование проектных, творческих и практико-ориентированных методов обучения значительно повышает уровень знаний студентов о культурных традициях. Также рассматриваются критерии включения в Репрезентативный список и ключевые педагогические условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: формирование у студентов устойчивых компетенций в области нематериального культурного наследия способствует развитию их личностной и гражданской позиции, а также подготовке конкурентоспособных специалистов в сфере культуры и образования.

Ключевые слова: нематериальное культурное наследие, охрана, студенты, списки, методы обучения, технологии, ценности, культура.

Для цитирования: Ташматова К.А. Развивать у учащихся знания и умения по ведению списков нематериального культурного наследия.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.254–259.

TO DEVELOP STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS IN MAINTAINING LISTS OF INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE

© Kamola A. Tashmatova[1]✉
[1] Uzbekistan State Institute Of Arts And Culture, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article examines international and national approaches to the safeguarding and transmission of intangible cultural heritage (ICH), focusing particularly on the systematic maintenance of heritage lists under the 2003 Convention.

AIM: the main aim of the study is to develop students' knowledge and skills related to the compilation of ICH lists and foster their awareness and responsibility in the preservation of national values.

MATERIALS AND METHODS: the study is based on international documents (notably Articles 16–17 of the Convention), Uzbekistan's national practices, and teaching

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

methods such as interactive learning, cultural expeditions, digital tools, and curricular integration.

DISCUSSION AND RESULTS: it was found that practice-oriented and creative teaching approaches significantly increase students' understanding of cultural heritage. The article also outlines the criteria for inclusion in the Representative List and identifies key pedagogical factors.

CONCLUSION: cultivating competencies in ICH among students promotes civic responsibility, cultural pride, and professional readiness to engage in the protection and development of heritage in all spheres of society.

Keywords: intangible cultural heritage, preservation, students, heritage lists, interactive methods, educational technology, values, culture.

For citation: Kamola A. Tashmatova. (2025) ‘To develop students' knowledge and skills in maintaining lists of intangible cultural heritage’, Inter education & global study, №4(1), pp. 254–259. (In Uzbek).

Jahonda nomoddiy madaniy merosni, asrash, targ‘ib qilish va kelajak avlodga yetkazish bo‘yicha juda ko‘p samarali ishlar olib borilmoqda. Nomoddiy madaniy merosni muhofaza qilish bo‘yicha xalqaro Konvensiya 2003-yilda qabul qilinganidan so‘ng, har bir ishtirokchi davlatning o‘z hududida mavjud nomoddiy madaniy meros unsurlarini muhofaza qilishga oid talablari va tavsiyalari ishlab chiqildi. Respublikamiz miqyosida esa 2008-yilda O‘zbekiston nomoddiy madaniy Konvensiyasining ishtirokchi davlatiga aylanganidan so‘ng, Konvensiya moddalariga muvofiq qator ishlar amalga oshirib kelinmoqda.

Nomoddiy madaniy meros Konvensiyasida maqsadlar aniq va ravon keltirilgan. Ushbu maqsadlar jahon miqyosida madaniy turfa xillikni ta’minlashga, har bir xalqda mavjud nomoddiy madaniy meros unsurlarini muhofaza qilish, asrash va kelajak avlodga yetkazish bo‘yicha tizimli ishlar olib borishni maqsad qilgan.

Jahon miqyosida Konvensiyaning 16-17-moddalariga binoan Nomoddiy madaniy merosning ikkita ro‘yxati (Nomoddiy madaniy merosning reprezintativ ro‘yxati, Nomoddiy madaniy merosning Tezkor muhofaza ro‘yxati) yuritiladi. Ushbu ro‘yxatlar operativ yo‘riqnomada belgilangan talablar asosida yuritiladi.

Talabalarda nomoddiy madaniy meros borasidagi bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishda, xususan nomoddiy madaniy meros ro‘yxatlarining shakllantirilishi ularga qo‘yiladigan talablar talabalarga singdirilishi ayniqsa muhimdir. Chunki biz yetishtirayotgan kadrlar ishlab chiqarish amaliyotlari orqali o‘z tajribalarini oshirishadi va kelajakda soha yuzasidan faoliyat olib borishadi. Chuqur bilim, malakaga ega bo‘lgan raqobatbardosh kadrlar jamiyatning barcha sohalarini o‘z o‘rnini topshi shubhasiz.

Nomoddiy madaniy merosning Reprezintativ ro‘yxatiga kiritilishi rejalashtirilgan unsur quyidagi talablarga javob berishi lozim:

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

- Jahon madaniy turfa xilligini ifodalashga xizmat qilishi lozim. Nomoddiy madaniy meros Konvensiyasining 1-moddasiga muvofiq alohida shaxsga, guruhga va jamiyatga mansub bo‘lgan nomoddiy madaniy meros muhofazasi tashkil etiladi. Unining milliy, mahalliy va xalqaro miyosida tan olinishiga va hurmat qilinishiga, hamkorlik va xalqaro yordam ko‘rsatilishiga erishiladi. Demak, nomoddiy madaniy meros unsurlari hattoki alohida shaxsga tegishli bo‘lsa ham, yoki guruh yoki jamoa uchunahamiyatli bo‘lsa ko‘lam jihatidan qanday darajada ekanligidan qat’iy nazar teng muhofaza qilinidi va madaniy turfa xillikning bir zarrasi sifatida hurmat qilinib, muhofazasi tashkil etiladi.
- Jamiyat uchun ahamiyatli bo‘lishi lozim. Nomoddiy madaniy unsurlari ning barchasi jamiyat uchun ahamiyatli bo‘lishi va ayni paytda jamiyat hayotida yashayotgan, yashovchan meros bo‘lishini taqazo etadi.
- Davomiylik va avloddan-avlodga o‘tkazish funksiyasi. Bu nomoddiy madaniy merosning eng muhim jihatlaridan biri hisoblanadi. Har qanday nomoddiy madaniy meros unsuri o‘z hududida davomli ravishda ajdodlardan avlodlarga o‘tkazilishini qo‘llab quvvatlaydi. Chunki bu unsurlar ana shu hususiyatiga hayotiyligini taminlaydi va yashovchan bo‘ladi.
- Jamoaning roziligi va ishtiroki. Ushbu talab bo‘yicha har qanday nomoddiy madaniy meros unsurining saqlanishi va rivojlanishi uchun ro‘yxatlarga kiritilayottganda alabbat guruh, jamoa yoki alohida shaxsning roziligi olinadi va hujjat topshirish jarayonida ilov qilinadi.
- Hujjatlar va dallilar. Har bir yuborilayotgan nomoddiy madaniy meros unsuri Qo‘mitaga taqdim etilyotganda albatta shu bo‘yicha aniq hujjatlar belgilangan tartibda rasmiylashtirlilishini va foto, video va audio materiallar qo‘shimcha dalillar keltilishi lozim.

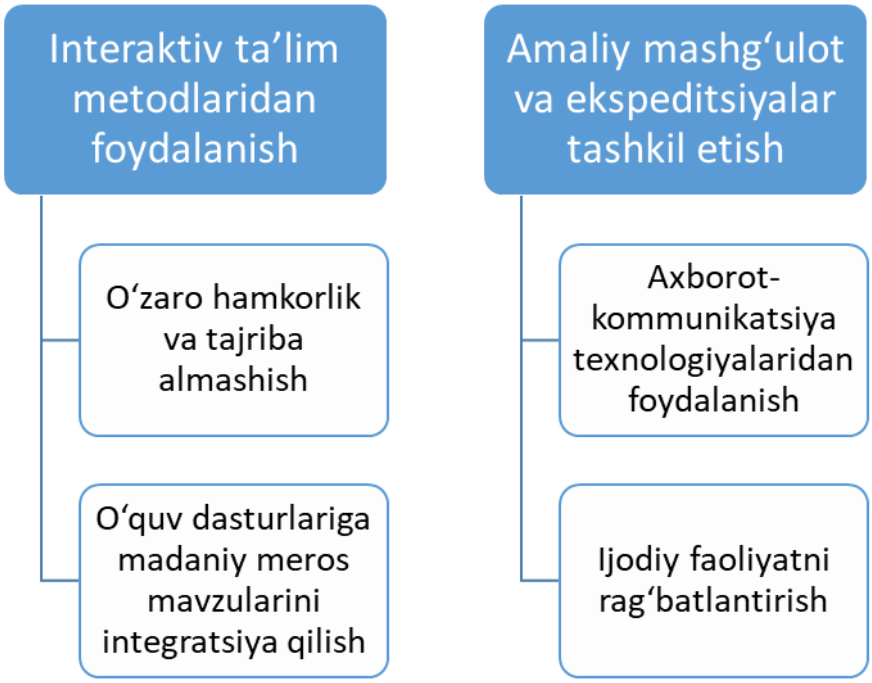
Nomoddiy madaniy meros va u haqida talabalar o‘rtasida yangi bilim, ko‘nikma va malakalarni hosil qilishda quyidagi asosiy ijhatlarga ahamiyat berish lozim.

Talabalarda fan yuzasidan amaliy ko‘nikma va malakalarni shakllantirish nazariy bilimlarga asoslanadi. Shu sababli pedagogik bilim, tajriba muhim ro‘l o‘ynaydi. Kasbiy kopmetensiyalarni rivojlanrishda shaxsga xos xususiyatlarga hisobga olish va individual yondashuv har doim mkatta natijalarga olib keladi. Biz nomoddiy madaniy meros borasida xususan, nomoddiy madaniy merosga oid bilimlarni - reprezintativ ro‘yxatlarni shakllantirishga oid ko‘nikmalarni rivojlantirishda asosiy pedagogic omillarni hisobga olish lozim.

Talabalar ongida o‘z milliy qadriyatlari va madaniy merosga nisbatan qiziqish va iftixor tuyg‘usini uyg‘otish va madaniy merosni saqlash va rivojlantirishdagi shaxsiy mas'uliyatni his qilishga o‘rgatish negizida quyidagi pedagogic omillar aniqlandi.

Talabalarda nomoddiy madaniy merosga oid bilimlarni rivojlantirishdagi asosiy pedagogik omillar

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3



1-rasm. Talabalarda nomoddiy madaniy merosga oid bilimlarni rivojlantirishdagi asosiy pedagogik omillar.

1. Interaktiv ta’lim metodlaridan foydalanish - Bahs-munozaralar, seminarlar, loyihalar va amaliy mashg‘ulotlar orqali faol ishtirokni ta’minlash. "Madaniy meros" mavzusida rolli o‘yinlar, simulyatsiyalar orqali bilimlarni jonlantirish.

2. Amaliy mashg‘ulot va ekspeditsiyalar tashkil etish - Muzeylarga, tarixiy yodgorliklarga va madaniy tadbirlarga tashriflar uyushtirish. Mahalliy hunarmandlar, san’atkorlar va folklor vakillari bilan uchrashuvlar o‘tkazish.

3. O‘zaro hamkorlik va tajriba almashish - Ustozlar, olimlar va amaliyotchi mutaxassislar bilan seminarlar va ustaxonalar tashkil etish. Turli hududlardagi nomoddiy madaniy meros namunalarini taqqoslash va o‘rganish.

4. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish - virtual ekskursiyalar, multimedia taqdimotlar, raqamli platformalarda madaniy meros bilan tanishtirish. Madaniy merosga oid mobil ilovalar va onlayn resurslardan foydalanish.

5. O‘quv dasturlariga madaniy meros mavzularini integratsiya qilish - Tarix, adabiyot, san’at, falsafa kabi fanlar doirasida nomoddiy madaniy merosga doir bilimlarni berish. Ixtisoslashgan kurslar, modullar va tanlov darslarini joriy qilish.

6. Tarixiy shaxslar va namunaviy hodisalarni o‘rganish - Mashhur tarixiy shaxslar, ularning madaniyatga qo‘shgan hissasini talabalarga yetkazish. Tarixiy voqealar va marosimlarning bugungi ahamiyatini tahlil qilish.

7. Ijodiy faoliyatni rag‘batlantirish - Talabalarga folklor, milliy hunarmandchilik, an’anaviy musiqa va raqs turlari bilan shug‘ullanish imkoniyatlarini yaratish. Nomoddiy madaniy merosga bag‘ishlangan esse, maqola, videolar tayyorlash va taqdim etish.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2010 yil 7 oktyabrda “2010-2020 yillarda nomoddiy madaniy meros ob'yektlarini muhofaza qilish, asrash, targ‘ib qilish va ulardan foydalanish davlat dasturini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 222-sonli Qarori.
2. Mahkamova M. Pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2012. - 184 b.
3. Nomoddiy madaniy merosni muhofaza qilish bo‘yicha Konvensiyani amalga oshirish bo‘yicha operativ yo‘riqnoma.
4. Nomoddiy madaniy merosni muhofaza qilish bo‘yicha xalqaro Konvensiya.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Tashmatova Kamola Abdurashidovna**, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) [**Ташматова Камола Абдурашидовна**, доктор философии (PhD)по педагогическим наукам,], [**Kamola A. Tashmatova,** doctor of philosophy (phd) in pedagogical sciences]; manzil: O‘zbekiston Respublikasi Toshkent sh. Mirzo Ulug’bek tumani, Yalang’och dahasi 127 «A» uy. 100164, [адрес: Республика Узбекистан г. Ташкент Мирзо Улугбекский район, голая Дача 127 «а» дом. 100164], [address: Republic of Uzbekistan, Tashkent, Mirzo Ulugbek district, naked Cottage 127 "a" house. 100164]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ONLAYN PLATFORMALARDA INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

© Sh.K.Tojiboyeva[1]✉
[1]Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Termiz, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada onlayn platformalarda ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy metodikasi yoritiladi. Raqamli texnologiyalar va globallashuv sharoitida o‘qituvchilarning raqamli savodxonlik va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish zaruriyati ta’kidlanadi.

MAQSAD: tadqiqotdan maqsad — onlayn platformalarda ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrini shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali metodik yondashuvlarni ishlab chiqish va tavsiya etishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: maqolada zamonaviy pedagogika, raqamli ta’lim va tanqidiy fikrlash nazariyalari asosida adabiyotlar tahlili, onlayn platformalarning imkoniyatlari va amaliy metodlar o‘rganilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: interaktiv kurslar dizayni, forum muhokamalari, keys-stadi va refleksiya asosida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning samarali usullari aniqlangan. Onlayn portfoliolar va raqamli loyihalar orqali alternativ baholash shakllari tanqidiy tafakkurni mustahkamlashi ko‘rsatildi.

XULOSA: onlayn ta’limda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish o‘qituvchilarning kasbiy salohiyatini oshirib, talabalarning mustaqil qaror qabul qilish va ishonchli axborot tahlil qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: onlayn platforma, tanqidiy fikrlash, metodika, raqamli texnologiya, axborot oqimi, interaktiv, masofaviy o‘qitish, portfolio, kompetentlik, refleksiya.

Iqtibos uchun: Tojiboyeva Sh.K. Onlayn platformalarda ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.260–266.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМАХ

© Ш.К. Тожибоева[1]✉
[1]Термезский университет экономики и сервиса, Термез, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается методика развития навыков критического мышления учителей английского языка с использованием онлайн-платформ в условиях цифровизации и глобализации образования.

ЦЕЛЬ: целью исследования является разработка эффективных методических подходов для формирования критического мышления у учителей английского языка через дистанционное обучение и цифровые ресурсы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: проведен анализ современной литературы по педагогике, критическому мышлению и цифровым образовательным технологиям, а также рассмотрены практические методы использования онлайн-платформ.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: определены эффективные практики, такие как проектирование интерактивных курсов, дискуссии на форумах, кейс-стади и использование альтернативных форм оценивания, включая онлайн-портфолио и цифровые проекты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: развитие критического мышления в онлайн-обучении способствует повышению профессиональной компетентности учителей и развитию у студентов самостоятельности, аналитического мышления и умения работать с достоверной информацией.

Ключевые слова: онлайн-платформа, критическое мышление, методика, цифровые технологии, информационный поток, интерактивность, дистанционное обучение, портфолио, компетентность, рефлексия.

Для цитирования: Тожибоева Ш.К. Методика развития навыков критического мышления учителей английского языка на онлайн-платформах.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.260–266.

METHODS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS ON ONLINE PLATFORMS

© Shohistaxon K. Tojiboyeva[1]✉
[1]Termez University of Economics and Service, Termez, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article discusses the methodology for developing critical thinking skills of English language teachers through online platforms in the context of digitalization and globalization of education.

AIM: the main objective of the study is to propose effective methodological approaches to enhancing critical thinking among English language teachers by utilizing distance learning and digital tools.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzes contemporary literature on pedagogy, critical thinking, and digital educational technologies, and explores practical methods for using online platforms.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

DISCUSSION AND RESULTS: effective practices were identified, such as designing interactive courses, organizing forum discussions, case studies, and employing alternative assessment forms like online portfolios and digital projects.

CONCLUSION: developing critical thinking through online learning enhances teachers' professional competencies and fosters students' independence, analytical skills, and the ability to work with reliable information.

Keywords: online platform, critical thinking, methodology, digital technology, information flow, interactive, distance learning, portfolio, competence, reflection.

For citation: Shohistaxon K. Tojiboyeva. (2025) 'Methods of developing critical thinking skills of english language teachers on online platforms', Inter education & global study, №4(1), pp. 260–266. (In Uzbek).

Zamonaviy raqamli texnologiyalar asrida ta'lim jarayonini odatdagi auditoriya, darslik va shaxsiy muloqot bilan cheklab bo'lmaydi. Internet tarmoqlarining rivojlanishi, raqamli resurslar va turli onlayn platformalarning paydo bo'lishi o'qitish jarayonida keskin o'zgarishlar yasab, katta imkoniyatlar eshigini ochmoqda. Ayniqsa, ingliz tili kabi xalqaro muloqot tilini o'rganish va o'rgatish jarayonida onlayn darslar, masofaviy treninglar, vebinarlar hamda virtual platformalar bugungi kunda keng ommalashib bormoqda. Ingliz tili o'qituvchilari bugungi avlodning chet tillariga oid bilimini shakllantirishda muhim bo'g'in hisoblanadi. Shu bois, bo'lajak yoki faol ingliz tili o'qituvchisi raqamli vositalar bilan ishlash, interaktiv muhitda metodik texnologiyalarni qo'llash, onlayn platformalar imkoniyatlarini to'liq ishga solish orqali talabalarga chuqur va barqaror bilim berish yo'lida tinimsiz izlanishi kerak. Ammo bu jarayon faqat "yangi texnologiyalarni o'rganish" bilan cheklanmaydi, balki tanqidiy fikrlash kabi chuqur aqliy-ijodiy ko'nikmani ham rivojlantirishni taqozo etadi. Tanqidiy fikrlash – shaxsning mustaqil, asosli, xolis hamda ijodiy nuqtayi nazarini ifoda eta olish qobiliyatidir. U nafaqat har qanday axborotni tekshirish, tahlil qilish, baholash, balki keraksiz yoki soxta ma'lumotlardan himoya qilish va ishonchli dalillarga asoslangan xulosalar chiqarish imkonini beradi. Raqamli davrda bu ko'nikma yanada dolzarb bo'lib, onlayn platformalarda har xil sifatdagi axborotlar oqimi kuchaygan bir paytda muhim poydevor vazifasini o'taydi. O'qituvchining o'zi tanqidiy fikrlash me'yorlariga amal qilsa, uning darslari zamon talablari darajasida yanada samarali va xorijiy tilda ijodiy o'rganish jarayoniga xizmat qiladi.

Tanqidiy fikrga ega bo'lgan shaxs har qanday xabarga nisbatan avval "Isbot bormi?"; "Manba qanchalik ishonchli?"; "Boshqa nuqtayi nazarlarni ham ko'rish kerakmi?"; "Qanaqa dalillar mavjud?" kabi savollarni berib, mulohaza yuritadi, shaxsiy xulosani dalillarga tayangan holda shakllantiradi. Bu pedagogik jarayonda o'qituvchining asosiy ko'nikmalaridan biri sanaladi, chunki u shunchaki ma'lumot uzatuvchi emas, balki o'quvchilarda ham tanqidiy yo'nalishdagi savollar uyg'otuvchi, muammoni turli rakurslarda yoritib bera oluvchi rahbar bo'lib xizmat qiladi. Pedagogik faoliyatda tanqidiy fikrlashning o'rni juda keng. John Deweyning "o'qitish jarayonida o'qituvchi faqat tayyor

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

bilimni berish bilan cheklanmasdan, o‘quvchining aqliy-faol yondashuvini uyg‘otishi, mustaqil savollar qo‘yishi, ijodiy tadqiqotga undashi zarur” degan fikri ham bejiz emas. Paulo Freire esa tanqidiy pedagogika nazariyasida shaxsni “passiv ma’lumot qabul qiluvchidan” “faol ijodkor ishtirokchi”ga aylantirish uchun tanqidiy fikr zarurligini qayd etadi[1]. Zamonaviy o‘qituvchi turli axborotlarni o‘z fani bilan bog‘lab, o‘quvchi yoki talabalarga “Nima uchun bunday bo‘lyapti?”, “Boshqa manba bu haqida nima deydi?”, “Bu ma’lumotning asosi bormi?” kabi savollar orqali tanqidiy ko‘z bilan qarashni o‘rgatadi. Ingliz tili o‘qituvchilari, xususan, xorijiy adabiyotlar, ijtimoiy tarmoqlardagi ingliz tilidagi turli xabarlar, blogpostlar, videodarslar orqali keladigan xabarlarni tahlil qilishda talabalarga ustozlik, yo‘naltiruvchilik qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya: Tanqidiy fikrlash – bu turli manbalardan kelib chiqayotgan ma’lumotlarni xolis baholab, ularning ishonchlilik darajasini belgilash, ilgari surilgan fikr yoki dalillarni sintez qilish, muqobil g‘oyalarni tahlil qilish, shuningdek xulosa chiqarish jarayonidir[2]. John Dewey tanqidiy fikrlashni “reflektiv fikr” deb atagan bo‘lib, insonning tajriba va kuzatuv natijalariga asoslangan, mantiqiy jarayonlarga tayanadigan fikr yuritish sifatida ko‘rsatgan. Shuningdek, Jean Piaget ham bola aqliy rivojlanishi nazariyasida shaxs o‘z kognitiv jarayonlarini chuqur idrok eta boshlagan vaqtdan tanqidiy fikrlash shakllana boshlashini e’tirof etgan[3]. Onlayn platformalar – bu internet tarmog‘i orqali masofadan turib interaktiv ta’lim va muloqotni amalga oshiruvchi veb-saytlar, dasturiy tizimlar yoki mobil ilovalardir. Bunday platformalar real vaqt rejimida (sinf vaqti bilan sinxron) yoki kechiktirilgan tarzda (asinxron) ishlashi mumkin. Moodle, Google Classroom, Canvas, Zoom, Microsoft Teams, Edmodo, Coursera kabi platformalar hozirda eng keng qo‘llaniladigan onlayn ta’lim vositalaridandir[4].

Onlayn platformalarning asosiy xususiyati – masofaviy ta’lim jarayonini tashkil qilish, talaba va o‘qituvchi o‘rtasida doimiy muloqot kanallarini saqlash, topshiriqlarni yuklash, baholash, ilmiy-ijodiy loyihalarni muhokama qilish imkonini berishdir. Bugungi kunda onlayn platformalardan chet tili o‘qitish jarayonida keng foydalanilmoqda, chunki bu platformalar turli multimediya resurslarini (video, audio, rasmlar, testlar) tezkor taqdim etish, har bir talabaga individual yondashuvni ta’minlash, interaktiv mashqlarni taklif qilish, virtual guruhlarni yaratish kabi ko‘plab qulayliklar taqdim etadi.

Onlayn platformalarning chet tili o‘qituvchisiga ta’siri. Ingliz tili o‘qituvchilari onlayn platformalar orqali:

Dars materiallarini tezkor va qulay tarzda tarqatadi;

Talabalarni test va topshiriqlarni onlayn bajarishga jalb qiladi, shu bilan ularning bilish jarayonida doimiy ishtirokini kuchaytiradi;

Videoma’ruzalar, podkastlar, blogpostlar, veb-saytlardan foydalanib, real hayotdan olingan til muhitini uyg‘otadi;

Virtual bahs-munozaralar (forumlar, chatlar) tashkil etib, talabalarga bir-birining fikrini tanqidiy o‘rganish, muhokama qilish imkoniyatini yaratadi. Shu bois onlayn platformalarning mohirona qo‘llanilishi natijasida tanqidiy fikrlash kabi noan’anaviy kompetentlikni shakllantirish, o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi ijodiy hamkorlikni

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

mustahkamlash imkoni tug‘iladi. Lekin bu jarayonni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun o‘qituvchi tanqidiy fikrga ega bo‘lib, masofaviy darslarni rejalashtirish, interaktiv metodlarni tanlash hamda virtual muhitga moslashtirish bo‘yicha zarur bilim va tajribaga ega bo‘lishi kerak.

Onlayn ta’lim jarayoni tanqidiy fikrni rivojlantirish uchun quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

Manbalar xilma-xilligi: O‘qituvchi talabalarga o‘zaro farqli bo‘lgan maqola, video, infografikani joylashtirib, har birining ishonchlilik darajasini tahlil qildirish mumkin. Masofaviy formatda esa bu yanada qulay, chunki cheksiz sonli resurslar havolalari joylanadi, talabalar turli sayt va ma’lumotlardan foydalanishi mumkin.

Virtual bahs-munozaralar: Forumlar, chat, videokonferensiyalar orqali talabalar onlayn bahsga kirishadi, bir-birining fikrini tanqid qiladi, savollar berishadi. Bunday erkin muhiti har doim an’anaviy sinfda ham yarata olmaymiz.

Keys-stadi, rolli o‘yinlar: Raqamli platformalar yordamida turli stsenariylar, rolli topshiriqlar, “kengaytirilgan haqiqat” (AR) elementlari joriy etilishi mumkin. Bular talabalarda tanqidiy fikrlash jarayonini kuchaytiradi.

Ma’lumotni mustaqil izlash: Onlayn darslarda talaba “tayyor” javobni emas, balki internet orqali mustaqil izlanish, manbalarni qiyoslash, turli fikrlarni sintez qilishga yo‘naltiriladi. Bu esa shubha bilan qarash, dalillarni izlash, xulosa qilish amaliyotini rivojlantiradi.

Onlayn platformalarda tanqidiy fikrni shakllantirishning ayrim cheklovlari ham yo‘q emas:

Ishtirokchilar faolligi: Ba’zi talabalar onlayn formatda passiv qolib ketishi mumkin. Buning yechimi – bahs-munozaralar, guruh ishlari, rolli o‘yinlar, tartibga solingan deadline (muddat) orqali ularni rag‘batlantirishdir.

Texnik muammolar: Internet sifati, platforma funksiyalari bilan bog‘liq qiyinchiliklar tanqidiy jarayonni sekinlashtirishi mumkin. Bunga yechim – qulay, keng tarqalgan platformalarni tanlash, texnik qo‘llab-quvvatlashni yo‘lga qo‘yish, o‘qituvchi va talabalarni oldindan o‘qitish.

Nazoratdagi qiyinchiliklar: Onlayn jarayonda kimdir boshqa shaxs yordami bilan, kimdir plagiat vositalari bilan ishlashi mumkin. Buning yechimi – original topshiriqlar, proktoring, matn tekshiruvchi dasturlar, yanada chuqur baholash metodlari joriy etishdir[5]. Shu tarzda onlayn muhitda tanqidiy fikrni rivojlantirishda muammolar ham bo‘lsa, to‘g‘ri metodik yondashuv va texnik ko‘nikmalar bilan ularni bartaraf etish imkoniyati mavjud.

Ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasi

Metodika – bu maqsadga erishish uchun tanlangan usullar, vositalar, shakllar majmuidir. Ingliz tili o‘qituvchilarida tanqidiy fikrni onlayn platformalar yordamida shakllantirish metodikasining nazariy poydevori bir nechta tamoyillarni o‘z ichiga oladi:

Tanqidiy-pedagogik yondashuv: O‘qituvchi “yaratuvchi va yo‘naltiruvchi” rolini bajaradi, talabalarga oldindan tayyor “haqiqat”ni berish o‘rniga, ularga savollar bilan

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

murojaat qiladi, turli manbalarni o‘rganishga undaydi, xulosa va munozaralar jarayonini tashkil etadi.

Konstruktivistik tamoyil: Talaba bilimni mustaqil quradi (construction of knowledge), o‘qituvchi esa jarayonni nazorat qilmaydi, balki muammo, vazifa va bahslar orqali yo‘naltirib boradi.

Faollik va hamkorlik: Onlayn platformalar doirasida talabalarda jamoa bilan masalani muhokama qilish, bir-birining dalillarini baholash, sharh qoldirish, turli rollarni ijro etish, loyihalar ustida hamkorlikda ishlash jarayoni kuzatiladi.

Bu nazariy asoslar onlayn ta’limda tanqidiy fikrni shakllantiradigan, o‘qituvchining kasbiy salohiyatini yuksaltiradigan, o‘quvchilarni esa mustaqil fikr yuritishga yo‘naltiradigan poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

Tanqidiy fikrlashni baholash mezonlari. Onlayn platformalarda ingliz tili o‘qituvchisining tanqidiy fikrini rivojlantirishda baholash ham alohida ahamiyatga ega. Chunki baholash jarayoni talabaning (yoki o‘qituvchining amaliyotdagi) real darajasini ko‘rsatib, kamchiliklarni aniqlash va to‘g‘ri yo‘naltirish imkonini beradi. Baholash jarayonida quyidagi mezonlarga e’tibor qaratish maqsadga muvofiq:

Savol berish sifati: O‘quvchi yoki o‘qituvchi savollarining chuqurligi, relevantligi, turli nuqtayi nazarga asoslanganligi.

Dalillarni keltira olish: Fikrlarning ishonchli dalillarga tayanganligi, manba ishonchliligini tekshirish, raqamlar, tahlil va misollarga murojaat qilish darajasi.

Qarama-qarshi fikrlarni e’tiborga olish: Har qanday bahsda muqobil nuqtayi nazarni inkor etmaslik, balki o‘rganib ko‘rish, tanqidiy tahlil qilish.

Xulosa mantiqliligi: “Asoslangan xulosa”ga erishish, hissiy yoki yuzaki qarorlardan tiyilish, savolga javob berishda izchillikni saqlash.

Metakognitiv o‘z-o‘zini baholash: O‘z fikrlarining kuchli va zaif tomonlarini ko‘ra olish, kerak bo‘lsa, xatosini tan olish, qayta ko‘rib chiqish. Shu mezonlar asosida onlayn platformalar doirasida baholash uchun forum postlari, vebinar yozuvlari, keys-stadi taqdimotlari, esse yoki portfolio shaklidagi ishlarni tahlil qilish mumkin[6].

Xulosa. Onlayn platformalar – bu zamonaviy ta’lim jarayonini qayta shakllantiruvchi qudratli vositadir. Xususan, ingliz tili o‘qituvchilari bu platformalar yordamida talabalarning axborot xurujlari, turli chet tilli manbalar, ijtimoiy tarmoqlardagi xabarlar qarshisida mustaqil va tanqidiy fikr yuritishini samarali tarzda rivojlantirishlari mumkin. Maqolada keltirilgan nazariy va amaliy dalillar shuni ko‘rsatadiki, tanqidiy fikr o‘qituvchining raqamli savodxonligi, interaktiv usullarni qo‘llash malakasi, shuningdek, munozarali topshiriqlar bilan boyitilgan mashg‘ulotlarni tashkil eta olish qobiliyati orqali muvaffaqiyatli shakllanadi. Ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini onlayn platformalarda rivojlantirish – bugungi globallashuv, raqamli asr talabi. Bunda nafaqat o‘qituvchilarning zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash qobiliyati, balki ularning didaktik yondashuvi, metodik mahorati, tanqidiy tahlil ruhidagi savollarni izchil qo‘llashi, dalil va xulosalar orasidagi bog‘liqlikni ko‘ra olishi ham har qachongidan muhim hisoblanadi. Shunday jarayonda tarbiyalangan o‘qituvchi, shubhasiz, talabalarda ham mustaqil qaror

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

qabul qilish, soxta axborotlar oldida hushyorlik, turli nuqtayi nazarlarni tahlil qilish kabi zamonamiz uchun zarur bo‘lgan kompetentliklarni muvaffaqiyatli rivojlantirishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Avabek o‘g‘li, Xusanboy Odashaliyev. "AXBOROT ISTE’MOLI JARAYONI VA AXBOROT BOZORI AXBOROTNI ISTE'MOL QILISH JARAYONI VA UNING AXBOROT BOZORI BILAN ALOQASI." INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE. Vol. 2. No. 19. 2024.
2. Mamatmurotov, O. K. "Tanqidiy fikrlashning pedagogik aspektlari." Inter education & global study 5 (2024): 275-282.
3. Muminova, Aydin. "Interfaol Darslar Orqali Tanqidiy Fikrlashni Rivojlantirish." Miasto Przyszłości 55 (2024): 214-216.
4. Nurmuxamadovna, Askarova Zilolaxon. "Axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida ta’lim jarayonida ilg‘or pedagogik modellar va texnologiyalarni joriy etish." pedagog 7.11 (2024): 326-333.
5. Sharipova, Maxmuda Zoitovna. "MASOFAVIY TA’LIMDA INTERFAOL O‘QITISH METODLARI: TALABALAR FAOLIYATIGA TA’SIRI." World of Philology 3.4 (2024): 112-117.
6. Matnazarova, M.B. "Pedagogik trening orqali talabalarning ehtiyoj-motivatsion sohasini optimallashtirish. Inter education & global study (2025): 340-348.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Tojiboyeva Shohistaxon Komiljonovna**, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd) [**Тожибоева Шохистахон Комилжоновна**, доктор философии (Phd),], [**Shohistaxon K. Tojiboyeva**, Doctor of Philosophy (PhD)]; manzil: Termiz shahri, “Yulduz” mahallasi, “Ibn Sino” ko'chasi 38-B uy, [адрес: город Термез, квартал” Юлдуз“, улица Ибн Сина, дом 38-б], [address: 38-b Ibn Sina Street, Yulduz quarter, Termez city]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

HISSIY IRODAVIY SOHASIDA BUZILISHI BO‘LGAN BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINI INKLYUZIV TA’LIMDA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

© N.I. Usmonova[1]✉, U.M. Utbasarova [2]✉
[1,2]Alfraganus Universiteюti,Toshkent,O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada hissiy-irodaviy sohasida buzilishi bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini inklyuziv ta’lim sharoitida o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari tahlil qilinadi, autizm va Asperger sindromiga chalingan bolalar bilan ishlashda individual yondashuv zarurligi asoslanadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — hissiy-irodaviy buzilishi bo‘lgan bolalarni inklyuziv ta’limga moslashtirish uchun individual ta’lim yondashuvlarini ishlab chiqish va ijtimoiy moslashuvni qo‘llab-quvvatlashning samarali usullarini aniqlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqot davomida psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlil qilindi, autizm spektridagi buzilishi bo‘lgan bolalar bilan ishlash usullari, diagnostika va individual ta’lim dasturlari ishlab chiqish amaliyoti o‘rganildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar bolalarni ijtimoiy va ta’lim muhitiga moslashtirish uchun individual yondashuv, oilaviy va maktabdagi hamkorlik, motivatsion va psixokorreksion ishlarning muhimligini ko‘rsatdi.

XULOSA: Hissiy-irodaviy buzilishi bo‘lgan bolalar bilan ishlashda individual ta’lim dasturlari va ijtimoiy moslashuvga yo‘naltirilgan kompleks yondashuv inklyuziv ta’limda muvaffaqiyat kaliti hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: hissiy irodaviy buzilish, autizm, Asperger sindromi, ijtimoiy moslashuv, korreksiya, individual yondashuv.

Iqtibos uchun: Usmonova N.I, Utbasarova U.M. Hissiy irodaviy sohasida buzilishi bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini inklyuziv ta’limda o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.267–274.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Н.И. Усмонова[1]✉, У.М. Утбасарова[2]✉
[1,2]Университет Альфраганус, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируются особенности обучения младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

инклюзивного образования, обосновывается необходимость индивидуального подхода при работе с детьми, имеющими аутизм и синдром Аспергера.

ЦЕЛЬ: разработать индивидуальные подходы к обучению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и определить эффективные методы содействия их социальной адаптации в инклюзивной образовательной среде.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании были проанализированы психологические и педагогические источники, изучены методики диагностики и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что индивидуальный подход, совместная работа семьи и школы, а также мотивирующие и коррекционные мероприятия играют ключевую роль в адаптации таких учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при обучении детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы комплексный индивидуализированный подход и поддержка социальной адаптации являются основными условиями успешной инклюзии.

Ключевые слова: эмоционально-волевые нарушения, аутизм, синдром Аспергера, социальная адаптация, коррекция, индивидуальный подход.

Для цитирования: Усмонова Н.И, Утбасарова У.М. Особенности обучения младших школьников с расстройствами эмоционально-волевой сферы в инклюзивном образовании.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.267–274.

FEATURES OF TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH EMOTIONAL AND VOLITIONAL DISORDERS IN INCLUSIVE EDUCATION

© Nilufar I. Usmonova[1]✉, Umida M. Utbasarova[2]✉
[1,2]Alfraganus University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article analyzes the specific features of teaching primary school students with emotional and volitional disorders in inclusive education and substantiates the need for an individualized approach when working with children with autism and Asperger's syndrome.

AIM: the main objective of the study is to develop individualized teaching approaches for students with emotional and volitional disorders and to identify effective methods to support their social adaptation in an inclusive learning environment.

MATERIALS AND METHODS: the study involved the analysis of psychological and pedagogical literature and the study of diagnostic and corrective practices for children with autism spectrum disorders.

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed that individualized support, cooperation between family and school, and the use of motivational and corrective methods are crucial for the adaptation of these students.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: in teaching children with emotional and volitional disorders, a comprehensive individualized approach and support for social adaptation are key factors for successful inclusion.

Keywords: emotional and volitional disorders, autism, Asperger's syndrome, social adaptation, correction, individualized approach.

For citation: Nilufar I. Usmonova, Umida M. Utbasarova. (2025) 'Features of teaching primary school students with emotional and volitional disorders in inclusive education', Inter education & global study, №4(1), pp. 267–274. (In Uzbek).

Asperger sindromi — autizmning bir turi. Bu,umr bo'yi davom etadigan neyrobiologik buzilish bo'lib,asosan ijtimoiy va kommunikativ qobiliyatlarga ta'sir qiladi.Asperger sindromi tashxisi qo'yilgan o'quvchilar bilan pedagogik muloqotni tashkil etish uchun o'qituvchilar ularning o'qitilishi va tarbiyasiga oid masalalarda yetarli bilimga ega bo'lishi kerak. Shuning uchun, ular autistik buzilishlarning mohiyatini tushunib, shunday o'quvchilar uchun psixologik-pedagogik yordam usullarini bilishlari lozim.

Bolalar bilan ishlash metodlarini aniqlash maqsadida minimal diagnostik tadbirlarni o'tkaziladi. Bu tadbirlar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

bolaning xatti-harakatlarini kuzatish;

ota-onalar uchun test-savolnomalar;

mavzuga oid materiallarni o'rganish va tanlash;

Ushbu diagnostika tadbirlari o'qituvchiga bola va uning oilasini yaxshiroq

tushunish, uning odatlari va o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash hamda uni sinf hayotiga moslashtirish bo'yicha tizimli ish olib borish imkonini beradi.Ular nafaqat bola bilan ishlashda, balki sinfdagi umumiy jarayonlarda ham eng muhim yordamchilar bo'lishadi.

O'qituvchi o'quvchi bilan ishlash bo'yicha maqsadlarni belgilaydi va asosiy

yo'nalishlarni ishlab chiqadi. Eng muhim yo'nalishlar sifatida kommunikatsiya rivoji va bolaning maktabdagi ijtimoiy moslashuvini tanlanadi. Chunki Asperger sindromiga chalingan bolalar asosan muloqotdagi muammolardan aziyat chekadilar. Ushbu yo'nalishda quyidagi mashqlar tanlandi:

"Sening qo'ling, mening qo'lim…";

"Bolani maqtang";

Maktab hududida moslashishga yordam beruvchi o'yinlar, masalan,

"Sovg'ani top" va boshqalar.

O'quvchini o'rganish jarayonida aniqlangan asosiy xususiyatlar:

ijtimoiy beparvolik, umumqabul qilingan xulq normalarini tushunmaslik;

ma'noni bevosita qabul qilish,egoizm;

tor doiradagi qiziqishlar, ayrim fanlarga ortiqcha e'tibor qaratish;

kun tartibiga va tartibga qattiq bog'lanish;

nutqning rasmiyligi, pedantikligi, bir xil mavzular doirasida cheklanishi;

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

bir xil so‘zlarni yoki jumlalarni qayta-qayta takrorlash;
ovozni noto‘g‘ri boshqarish, juda tez yoki sekin gapirish, monoton ohang;
dialog yuritish qiyinligi, muloqotda moslashuvchan bo‘lishdagi muammolar;
emotsional javobning yetishmasligi, boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunmaslik;
do‘stlar orttirish va tengdoshlar bilan muloqot qilishdagi qiyinchiliklar;
ko‘z bilan aloqa o‘rnatishda muammo, yuz ifodalarining cheklanganligi;
harakatlarning no‘noqligi, koordinatsiya muammolari (velosiped haydash, suzish,konkida uchish qiyinligi);

Ota-onalar bolani maktabga qatnashini juda qat’iy nazorat qilishlari lozim. Muhim yutuq shundan iborat bo‘ladiki, bola sinfdoshlari va o‘qituvchi bilan muloqot o‘rnatishga muvaffaq bo‘ladi. U maktab hududida erkinroq va mustaqil harakatlana boshlaydi,shuningdek, uydan maktabga va ortga mustaqil ravishda borib kela boshlaydi.Uning o‘quv imkoniyatlari sinfdagi eng yaxshilaridan biri bo‘lib chiqishi mumkin,eng yaxshi yordamchilar esa uning sinfdoshlari bo‘ladilar.

Dastlab bu bolaning oddiy sinfda o‘tirishiga pedagoglar qarshi bo'lishgan.Lekin bunday o'quvchilarning ota-onasining so‘zlari pedagoglarni bu fikrdan qaytishga majbur qildi: “Hayot abadiy emas. Biz yo‘q bo‘lib qolgach, u mustaqil yashashni o‘rganishi kerak”. Shu so‘zlardan so‘ng ota-onalar bilan yanada ko‘proq suhbat qurishga, ularning tajribasini tinglashga harakat qila boshlangan.Shundan so'ng pedagoglar nafaqat o'zlari uchun, balki ular uchun ham tegishli xulosalar chiqarib, turli vaziyatlarda qanday yo‘l tutish kerakligini maslahat bera boshlashdi.

Afsuski,ba’zi mutaxassislar autizm spektridagi buzilishi bor bolalar uchun beradigan tavsiyalari aslida muammoni yanada kuchaytiradi.Chunki ko‘pincha mutaxassislarning o‘zi ham bu buzilishning murakkab tabiati haqida yetarli tushunchaga ega emas.Autizmning mohiyatini tushunmagan inson ota-onalarga kerakli yordamni bera olmaydi. Autizm bilan yashash va har kuni bu holat bilan to‘qnash kelish kerak, shundagina qanday yo‘l tutish lozimligi haqida oz bo‘lsa ham tushuncha hosil qilish mumkin.

Ba’zi oilalarda ichki munosabatlari avvaldan iliq bo‘lib, o‘zaro tushunish va sevgi asosida shakllangan bo'ladi.Kasallik oilani yanada mustahkamlaydi.Biroq bunday oilalar ham atrofdagilar va jamiyatning ma’naviy qo‘llab-quvvatlashiga ehtiyoj sezadilar.Oilaga hurmat va do‘stona munosabatni shakllantirish uchun muloyim,ehtiyotkor va xushmuomala bo‘lish, ularning o‘rniga o‘zimizni qo‘yib ko‘rish va istalgan ma’lumotni og‘riqsiz shaklda yetkazish zarur. Asperger sindromiga chalingan bolalar bilan ishlash alohida pedagogic yondashuvni talab qiladi.Ular sinfdoshlari ko‘z o‘ngida g‘ayrioddiy va g‘alati ko‘rinishlari mumkin, ba’zida esa mazax yoki kamsitish nishoniga aylanishadi. Ularning noqulayligi,qattiq qoidalarga rioya qilishi va tor doiradagi qiziqishlari ularni ajratib turadi. Biroq ko‘pgina bolalar yuqori intellekt va mukammal xotiraga ega.To‘g‘ri yondashuv bilan ularning qiziqishlarini foydali yo‘nalishga burish mumkin.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Asperger sindromi-autizm spektridagi eng qulay holatlardan biri hisoblanadi. Shuning uchun bu bolalar mustaqil hayot kechirishga o‘rganishlari va jamiyatga moslashishlari uchun qo‘llab-quvvatlanishi zarur. Ota-onalar bilan ishlash jarayonida ularning farzandi rivojida eng mayda yutuqlar ham muhimligini tushuntirish lozim.Ular mutaxassislar bilan hamkorlikda bolaning ta’lim va tarbiyasida teng ishtirokchilar ekanini his qilishlari kerak.Ota-onalar bilan ishlashda ularning xususiyatlarini, stress darajasini inobatga olish zarur. Maqsad – bolaning muammolarini to‘g‘ri tushunish va ularga real yondashish.

Autizm bilan tug‘ilgan bolalar doimiy yordam,oilaning,o‘qituvchilarning, tarbiyachilarning,shifokorlarning va psixologlarning izchil harakatlariga muhtoj. Ular atrof-muhitning mustahkam tuzilishiga, sabr, tushuncha va jamiyat tomonidan qo‘llab-quvvatlanishga ehtiyoj sezadilar. Afsuski,bizda yetarli mutaxassislar yo‘q. Shu sababdan,oila va maktab bunday bolani boshqa o‘quvchilar bilan solishtirishni bas qilib, uning real rivojlanish darajasini inobatga olishga,natijalari bo‘yicha emas, balki shaxsiy o‘sish dinamikasiga qarab baholashga o‘rganadi. O‘qituvchilar xam oddiy bolalar va autizm bilan bog‘liq muammolari bo‘lgan o‘quvchiga qo‘yiladigan talablarni ajratishni o‘rganishlari lozim. Asosiysi-bolani o‘qishga majburlash emas, balki uni ortiqcha zo‘riqishdan saqlash va kundalik tartibni to‘g‘ri tashkil etish. Autizm bilan yashayotgan bolalar uchun ota-onalar bilan ishlashning barcha shakllari ularning ijtimoiylashuvi va shaxs sifatida shakllanishiga yo‘naltirilgan bo‘lishi kerak. Shu maqsadda e’lon va maslaxatlar burchagi, maxsus eslatmalar, foto ko‘rgazmalar kabi usullardan foydalanish mumkin.

Motivatsion shakllar ish turlaridan hisoblanadi,bu yerda ota-onalar korreksion ishning ijobiy tajribasi bilan tanishtiriladi:

- Oilaviy munosabatlarni optimallashtirishga qaratilgan treninglar, maxsus maslaxatlar burchagida “Siz murojat qiling-biz javob beramiz” ruknida ma’lumot joylashtiriladi;
- Ota-onalar uchun “Sizni tashvishga solayotgan savollar” mavzusida umumiy ta’lim tadbirilari o‘tkaziladi.

Turli psixologik-pedagogik va korreksion ish shakllarini rejalashtirish va tashkil qilishda ota-onalarni qiziqtirish,ularni o‘quv-tarbiyaviy jarayonning faol ishtirokchisiga aylantirish muhimdir.Buning uchun, masalan,ota-onalarga aniq savollarga tushunarli va ishonchli javob berish, ularning mavjud tajribasiga tayanish kerak.

Ko‘p yillik amaliyot davomida mutaxassislar autizm bilan kasallangan bolalarning ota-onalari uchun muayyan xulq-atvor qoidalarini ishlab chiqdilar. Bu shartlarni doimiy va majburiy ravishda bajarish kerak bo‘lgan qoida-rukn sifatida qarash mumkin.

Kattalar uchun qoida-rukn yoki autistik bolalar bilan ishlash qoidalari:

- Bolani qanday bo‘lsa, shundayligicha qabul qilish.
- Bolaning manfaatlaridan kelib chiqish.
- Bolaning muayyan rejimi va hayot ritmiga qat’iy rioya qilish.
- Kunlik odatiy marosimlarni bajarish (ular bolaning xavfsizligini ta’minlaydi).

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Bolaning eng mayda og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan signallarini tushunishga o‘rganish, uning noqulaylik his qilayotganidan dalolat beruvchi belgilarni payqash.

Bolaning shug‘ullanayotgan guruhi yoki sinfida ko‘proq vaqt bo‘lish.

Bola bilan iloji boricha ko‘proq suhbatlashish.

Muloqot va o‘qish uchun qulay muhit yaratish.

Bolaga uning faoliyat ma’nosini sabr bilan tushuntirish, aniq va ko‘rgazmali axborotdan (sxemalar, kartalar va hokazo) foydalanish.

Bolaning charchashidan qochish.

Autistik bolalarning ota-onalari bilan ishlashda ularni umuman bolalarning rivojlanish xususiyatlari va aynan o‘z farzandining o‘ziga xos jihatlari bilan tanishtirish kerak.O‘z farzandining boshqa bolalardan nimasi bilan farq qilishini tushungan holda, uning “kuchli” va “zaif” tomonlarini ko‘rgan ota-onalar pedagog bilan birgalikda unga qo‘yiladigan talablar darajasini belgilashlari, asosiy yo‘nalishlar va ish shakllarini tanlashlari mumkin.

Bolalarning oilaviy tarbiyasi sharoitlarini va ota-onalarning bolaga bo‘lgan munosabatini o‘rganish.(Oilaviy sharoitni baholash ikki marta o‘tkaziladi, ota- onalar bilan so‘rovnomalar, suhbatlar olib boriladi.)

Bu yerda eng samarali ish shakli ota-onalar bilan individual muloqot – shaxsiy uchrashuvlar, ishonchli munosabatlar o‘rnatish maqsadida suhbatlar o‘tkazishdir. Bu kelajakda samarali hamkorlikning garovidir. Ota-onalar bilan ishonchli aloqa o‘rnatishga o‘qituvchilarning oilalarni uy sharoitida borib ko‘rishlari yordam beradi,chunki aynan uy muhitida ota-onalar o‘zlarini ancha ishonchli, himoyalangan his qilishadi va pedagoglar bilan muloqotga tayyor bo‘lishadi. Bunday aloqalarni o‘rnatishning asosiy sharti pedagoglarning bolaga bo‘lgan ijobiy munosabatidir: agar ota-onalar o‘qituvchining ularning bolalariga mehr bilan yondashayotganini ko‘rsalar,o‘z navbatida,ular ham pedagoglar bilan o‘z muammolari bilan bo‘lishishga va ularga murojaat qilishga moyillik bildirishadi.

Ota-onalarga individual tartibda quyidagi ma‘lumotlarni taqdim etish:

1.Diagnostika natijalari haqida ma’lumot;

2.Individual ta’lim yo‘nalishi mazmuni;

3.Bolaning rivojlanish dinamikasi;

Keyingi bosqichda ota-onalarga ularning farzandining o‘ziga xos xususiyatlarini tushuntirish,bolalarining muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun maxsus sharoit yaratish zarurligiga ishontirish lozim.Buning uchun eng samarali shakllar quyidagilar:

- Diagnostika natijalari bo‘yicha ota-onalarni individual konsultatsiya qilish (boshlang‘ich, oraliq va yakuniy diagnostika);
- Bola faoliyatining turli turlarini birgalikda ko‘rib chiqish;

Pedagoglar ota-onalarni bolalarining xususiyatlari bilan tushunarli shaklda tanishtiradilar, uning ijobiy fazilatlarini ko‘rsatadilar, qanday maxsus mashg‘ulotlar zarurligini tushuntiradilar, qo‘shimcha qaysi mutaxassislarga murojaat qilish kerakligi va uy sharoitida qanday shug‘ullanish kerakligi haqida maslahat beradilar.Shuningdek,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

individual konsultatsiyalar davomida korreksion ish jarayoni va natijalari yuzasidan birgalikda muhokama olib boriladi. Pedagog va ota onalarning bola rivojlanishi va xulq-atvori haqidagi bilimi bir-birini to‘ldirishi va bolaning ta‘lim muassasasida ham, uyda ham yagona strategiya va taktika ishlab chiqilishiga asos bo‘lishi kerak.

Autizmli bolalarning ota-onalari doimo esda tutishlari kerak:

- Autizmli bola nihoyatda konservativ bo‘lib, hayot tarzida, atrof-muhitda yoki kiyim-kechakda yuz bergan har qanday kichik o‘zgarish ham unda o‘z-o‘ziga zarar yetkazishga olib kelishi mumkin;

- Autizmli bola uchun oilaviy odatlar yaratish juda foydalidir – bu uning xotirjamligi va o‘ziga bo‘lgan ishonchini ta’minlaydi. Masalan, kechqurun birin-ketin bajariladigan odatlar: sayr qilish, choy ichish, birgalikda kitob o‘qish;

Asperger sindromi bilan bolalarni o‘qitish – o‘ziga xos pedagogic yondashuvni talab qiladi. Albatta, barcha Asperger sindromiga ega bolalar bir xil emas. Har bir bola individual bo‘lgani uchun, “tipik” simptomlar har birida har xil namoyon bo‘ladi.Shu sababli, barcha Asperger sindromiga ega bolalarga mos keladigan yagona usulni taklif qilib bo‘lmaydi, xuddi barcha oddiy bolalarga ham bir xil pedagogik yondashuvni qo‘llash mumkin bo‘lmagani kabi.

Xulosa. Hissiy-irodaviy soha buzilishlari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini inklyuziv ta’lim sharoitida o‘qitish maxsus yondashuvlarni talab qiladi. Bunday bolalar bilan ishlashda individual ta’lim dasturlari, psixologik- pedagogik qo‘llab-quvvatlash va ijtimoiy moslashuv jarayonlariga alohida e’tibor qaratish muhimdir. Inklyuziv ta’lim muhitida ushbu o‘quvchilarning o‘quv jarayoniga moslashishi uchun o‘qituvchilar,ota onalar va sinfdoshlarning tushunishi va qo‘llab-quvvatlashi zarur.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Аутизм. Методологические аспекты коррекции : материалы к спецкурсу / ред. С. А. Морозов. - Москва : [б. и.], 2002. - 84 с. - ISBN 5-7017-0515-3 Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)
2. Богдашина, Ольга. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма : учебное пособие / О. Богдашина ; отв. за вып. : Е. А. Черенева, И. В. Сухорукова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-85981-514-2 Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), КбИСП (5)
3. Богдашина, Ольга Борисовна. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме : учебное пособие / Ольга Богдашина ; [науч. ред. Е. А. Черенева ; пер. Ф. С. Колотов] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Междунар. ин-т аутизма. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 178, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 171-179. - ISBN 978- 5-85981-805-1 Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)
4. Василькова, Ж. Г. Клиническая психология детей и подростков : учебное пособие / Ж. Г. Василькова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 156 с. - ISBN 978-5-85981-917-1 Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

5. Гилберт, Карл. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряева ; ред. Л. М. Шипицына. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 144 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 142-144. - ISBN 5-691-00906-0 Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)
6. Детский аутизм : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга ; [сост. Л. М. Шипицына]. - 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. - 365, [2] с. - Библиогр.: с. 361-365. - ISBN 5-89239-028-4 Библиогр.: с. 142-144. - ISBN 5-691-00906-0
7. Утбасарова.У.М. ФИЗИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИМИТАЦИИ В ОНТОГЕНЕЗЕ “Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar nazariy va amaliy izlanishlar” nomli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya https://doi.org/10.5281/zenodo.14557818 стр 149-153.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Usmonova Nilufar Ilhom qizi**, talaba, [**Усмонова Нилуфар Илхом кизи**,студент,], [**Nilufar I. Usmonova,** student]; manzil: 100190, Toshkent shahar, Yunusobod tumani, Yuqori Qoraqamish ko‘chasi 2v-uy, [адрес: 100190, г. Ташкент, Юнусабадский район, ул. Верхний Каракамыш 2в], [address: 2b Verkhny Karakamysh St., Yunusabad district, Tashkent, 100190]

✉**Utbasarova Umida Mexmanovna**, dotsent PhD [**Утбасарова Умида Мехмановна** доцент PhD], [**Umida M. Utbasarova**, PhD Associate Professor]; manzil: 100190, Toshkent shahar, Yunusobod tumani, Yuqori Qoraqamish ko‘chasi 2v-uy, [адрес: 100190, г. Ташкент, Юнусабадский район, ул. Верхний Каракамыш 2в], [address: 2b Verkhny Karakamysh St., Yunusabad district, Tashkent, 100190]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA EMOTSIONAL LIDERLIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSLARI

© X.N.Qodirova[1]✉, N.O‘.Ismoilova[2]✉
[1]Toshkent amaliy fanlar universiteti, Toshkent, O‘zbekiston
[2]Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirish masalasi, uning mazmuni, asoslari va rivojlantirish yo‘llari tahlil qilingan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirishning samarali usullarini aniqlash, shuningdek, emotsional intellekt va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning o‘rnini asoslashdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqot davomida psixologik, pedagogik va falsafiy manbalar, shuningdek, D. Goleman va boshqa olimlarning emotsional intellekt haqidagi nazariyalari tahlil qilindi; sinf muhitini baholash, kuzatuv va taqqoslash metodlaridan foydalanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar shuni ko‘rsatdiki, boshlang‘ich sinfda emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirishda oila, maktab muhiti, o‘qituvchi yondashuvi va ijtimoiy muhit muhim rol o‘ynaydi. Pedagogik strategiyalar, jumladan interfaol metodlar, ro‘lli o‘yinlar va muammoli vaziyatlarni muhokama qilish usullari samarali natija beradi.

XULOSA: tadqiqot natijalari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirish ta’lim jarayonining muhim qismi ekanini va bu orqali ularning ijtimoiy-psixologik moslashuvini kuchaytirish mumkinligini ko‘rsatdi.

Kalit so‘zlar: emotsional liderlik, liderlik, emotsional intellekt, o‘zini anglash, o‘zini boshqarish, motivatsiya, empatiya, ijtimoiy ko‘nikmalar.

Iqtibos uchun: X.N. Qodirova, N.O‘. Ismoilova. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirishning asoslari.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.275–282.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© Х.Н. Кодирова[1]✉, Н.О. Исмоилова[2]✉
[1]Ташкентский университет прикладных наук, Ташкент, Узбекистан
[2]Ташкентский государственный педагогический университет, Ташкент, Узбекистан

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются основы формирования эмоционального лидерства у учащихся начальных классов, раскрываются ключевые понятия и направления развития данных способностей.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — выявить эффективные методы развития эмоционального лидерства у младших школьников, обосновать значение эмоционального интеллекта и социальных навыков в образовательной среде.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проанализированы педагогические и психологические источники, теории эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, применены методы наблюдения, анализа и сравнения.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что формирование эмоционального лидерства в начальных классах зависит от семейного воспитания, школьной среды, подхода учителя и взаимодействия со сверстниками. Использование интерактивных методов, ролевых игр и анализа проблемных ситуаций способствует развитию данных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты исследования подтвердили, что развитие эмоционального лидерства у младших школьников способствует успешной социальной адаптации, улучшению академических результатов и формированию уверенности в себе.

Ключевые слова: эмоциональное лидерство, лидерство, эмоциональный интеллект, самопонимание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки.

Для цитирования: Х.Н.Кодирова,Н.О.Исмоилова Основы формирования навыков эмоционального лидерства у младших школьников.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.275–282.

THE BASICS OF DEVELOPING EMOTIONAL LEADERSHIP SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

© X.N.Qodirova[1]✉, N.O‘.Ismoilova[2]✉
[1]Tashkent State Technical University, Tashkent, Uzbekistan
[2]Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article examines the foundations of developing emotional leadership skills in primary school students, focusing on key concepts and strategies for nurturing these abilities.

AIM: the main aim of the study is to identify effective approaches to developing emotional leadership among young learners and to justify the importance of emotional intelligence and social competencies in the learning process.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALS AND METHODS: the research involved the analysis of pedagogical, psychological, and philosophical sources, including D. Goleman's theory of emotional intelligence. Methods such as observation, analysis, and comparison were employed.

DISCUSSION AND RESULTS: the results revealed that family upbringing, school environment, teacher practices, and peer interactions play significant roles in shaping emotional leadership in primary school students. The use of interactive strategies, role-playing, and discussions of real-life challenges has shown to be effective.

CONCLUSION: the study concluded that fostering emotional leadership in early education supports students' personal, academic, and social development, contributing to better adaptation and higher performance.

Keywords: emotional leadership, leadership, emotional intelligence, self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, social skills.

For citation: X.N.Qodirova , N.O'.Ismoilova. (2025) 'The basics of developing emotional leadership skills in elementary school students', Inter education & global study, №4(1), pp. 275–282. (In Uzbek).

Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarning nafaqat akademik bilimlari, balki shaxsiy va ijtimoiy ko'nikmalarni ham rivojlantirish muhim hisoblanadi. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarda emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirish ularning o'z his-tuyg'ularini boshqarish, jamoada yetakchilik qilish va samarali muloqotga kirishish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Emotsional intellekt nazariyasiga asoslangan holda, emotsional liderlik bolaning ichki va tashqi ijtimoiy munosabatlarini uyg'unlashishiga yordam beradi. Har qanday guruh, tashkilot, jamoada, bo'linmada tan olingan o'zining obro'-etiboriga erishgan shaxs mavjud bo'lib, u shaxs ushbu tashkilotning faoliyat jarayoniga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir ko'rsatadi.

Biz bugungi kunda bunday shaxslarni liderlar deb ataymiz. Liderlar jamoaning samarali ish faoliyatiga sezilarni darajada o'z hissalarini qo'shadilar, chunki ular jamoani bir maqsadsari birlashtiradilar. Vatanimizning yana gullab yashnashi, ta'lim sifatarining ortishi, umuman olgan barcha sohalar uchun hissiy liderlik faoliyati muhim faoliyat bo'lgani uchun, biz emotsional liderlik faoliyatini shakllantirishni boshlang'ich sinf o'quvchilaridan boshlasak maqsadga muvofiq bo'ladi.

Boshlng'ich sinflarda emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirish uchun biz avvalo, o'zbek tilining izohli lug'ati, pedagogikadan, falsafadan, liderlik, emotsional so'zlarini tahlil qilib olamiz.

Lider so'zi inglizcha "leader" - yetakchi, boshliq, rahbar biror siyosiy partiya yoki tashklilotning rahbari, yo'lboshchisi ma'nolarini anglatadi[1].

Liderlik – ma'lum bir guruhda o'zi rahbarlik qilayotgan yo'nalishlarda shaxslararo(norasmiy) munosabatlarni boshqarib, guruh a'zolarining kuchli va kuchsiz (nozik) tomonlari, ijobiy va salbiy odatlari, shuningdek, larning psixologik xususiyatlari,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

kayfiyatlari, moyilligi, intilishlari hamda qiziqishlarini yaxshi bilgani natijasida jamoani muayyan yo‘nalishga boshlashga yo‘naltirilgan faollik[2].

Emotsiya (fransuscha- emotion, lotincha-emovere hayajonga solmoq, to‘lqinlantirmoq) – tashqi va ichkiqo‘zgatuvchilar ta’siri natijasida odam va hayvonlarda paydo bo’ldigan ruhiy kechinma; his, tuyg‘u, his-hayojon, qo‘zg‘alish.

Emotsiya atamasi ”hissiyot” tushunchasiga sinonim. Ammo “hissiyot” va ”emotsiya” tushunchasi aynan teng ma’noli emas. Belgilari yaqqol namoyon bo‘ladigan hissiyotlarni ichdan kechirishdan iborat ruhiy jarayon vujudga kelishining aniq shaklinigina emotsiya deb atash to‘g‘ri bo‘ladi. Biroq vatanparvarlik, javobgarlik, vijdon azobi, ma’suliyat, burch, onaning bolaga nisbatan mehr-muhabbati hislarini emotsiya deb atash mumkin emas.

Emotsiya kechishining turli shakllari faqat signal funksiyasini emas, balki boshqaruvchilik funksiyasini ham bajaradi. Moslashish davridagi ixtiyorsiz va ongli harakatlar psixologiyada emotsional holatlarning ekspressiv jihati deb ataladi. Shaxs emotsional sohaning tarkibiy qismlari: emotsional tus(ton), emotsional holatlar (aktiv, passiv, astenik, stenik), effekt, stress kayfiyati. Emotsional holatlar hissiy kechinmalarning odatdagi, o‘ziga xos shaklidan iboratdir [2].

Emotsional liderlik- bu shaxsning o‘z his-tuyg‘ularini anglash, boshqarish va boshqalarga ijobiy ta’sir ko‘rsatish orqali samarali yetakchilik qilish qobiliyatidir. Bu tushuncha an’anaviy liderlik nazariyalaridan farqli ravishda, insonning shaxsiy va ijtimoiy hi-tuyg‘ularini boshqarish qobiliyatiga urg‘u beradi. Daniel Goleman emotsional intellektning liderlikdagi muhim jihat ekanligini ta’kidlab, uning quyidagi tarkibiy qismlarni ajratib ko’rsatadi:

o‘zini anglash – shaxsning o‘z his-tuyg‘ularini tushunishi va ularni to‘g‘ri baholay olishi;

o‘zini boshqarish – o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilish va moslashuvchanlikni ta’minlash;

motivatsiya – ichki rag‘batva maqsadga intilish hissi;

empatiya – boshqalarning his-tuyg‘ularini anglash va tushunish;

ijtimoiy ko‘nikmalar – samarali muloqot va jamoaviy ishda ishtirok etish.

Daniel Golemanning tadqiqotlariga ko‘ra, emotsional intellekt liderning samaradorligini 80% aniqlaydi, shuningdek, bolalik davrida shakllangan emotsional intellekt kelajakda muvaffaqiyatli hayot kechirish uchun muhim poydevor hisoblanadi [3]. Yosh bolalarda ushbu sifatlarni rivojlantirish ularning kelajakdagi ijtimoiy moslashuvi, akademik muvaffaqiyati va jamoaviy faoliyatga tayyorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Maktab ta’limi jarayonida emotsional liderlikni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik strategiyalar va metodlar samaradorligi muhim ahamiyatga ega. O‘qituvchilarning dars jarayonida interfaol usullarni qo‘llashi, bolalar bilan individual yondashuv asosida ishlashi, hamkorlik va muammoli ta’lim texnologiyalaridan foydalanishi ushbu qobiliyatlarni shakllantirishga yordam beradi.

Boshlang‘ich sinf yoshida emotsional liderlik qobiliyatining rivojlanishi o‘quvchilarning o‘z his-tuyg‘ularini anglashiga, boshqalar bilan samarali muloqot qilishiga

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

va jamoada yetakchilik qilishiga yordam beradi. Ushbu qobiliyatlarning rivojlanishi quyidagi jihatlarga bevosita ta'sir ko'rsatadi:

– o'quvchilarning maktab muhitiga moslashuvi. A.S.Denhan o'quvchilarning maktab muhitiga moslashuvini - his-tuyg'ularini boshqarishni o'rgangan bolalar sinfdoshlar bilan ijobiy munosabatlar o'rnatadilar va konfliktlardan qochishga intiladilar[4]. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining avvalo, o'zining tengdoshlari bilan ijtimoiy aloqasi ham yangi muhitga moslashishni va bu kelajakdagi faoliyati uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

– o'ziga bo'lgan ishonchning ortishi – Yetakchilik qobiliyatlari shakllangan bolalar mustaqil qaror qabul qilish, o'z fikrlarini aniq ifoda etish va muammolarni hal qilishda faollik ko'rsatadilar. Chunki, avvalo o'ziga bo'lgan ishonchi mustahkam bo'lgan shaxsgina o'zga insonlarni ishontira oladi.

– akademik natijalarning yaxshilanishi – Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, emotsional intellekti yuqori bo'lgan o'quvchilar o'qishda yuqori natijalarga erishadilar, chunki ular o'z maqsadlariga erishish uchun ichki motivatsiyaga ega bo'ladilar [5].

Fikrimcha, nafaqat boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilar balki, barcha insonlar ham biror ishni boshlamoqchi bo'lsa va o'z oldiga maqsad qo'ymoqchi bo'lsa, ular albatta, emotsiyalari bilan tasavvur qiladi, go'yoki ularni his qiladi. Tasavvur qilayotgandagi hissiyotlari mmiya faoliyatiga bajarishga signal beradi va natijada uni real amal oshirish uchun harakat boshlanadi. Insonlarning emotsiyalarini kelajak hayot faoliyatidagi akademik natijalarning rivojlanishida asosiy rol o'ynovchi vosita desak ham adashmaymiz. Shuning uchun, biz boshlang'ich sinf yoshidanoq emotsiyalar orqali ularda emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirishni maqsad qildik.

Emotsional liderlik insonning o'z hissiyotlarini anglash, ularni samarali boshqarish, atrofdagilar bilan muloqotda hissiy uyg'unlikni saqlash, boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va jamoada hamkorlikda ishlash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Ushbu qobiliyat insonning shaxsiy rivojlanishida, ijtimoiy munosabatlarda muvaffaqiyat qozonishida hamda jamoadagi muhitni boshqarishida muhim ahamiyat kasb etadi. Emotsional liderlikning shakllanishi turli omillar bilan bog'liq bo'lib, bu omillar shaxsiy xususiyatlar, ijtimoiy muhit bilan chambarchas bog'liq. Har bir omil bolaning yetakchi sifatida rivojlanishida muhim rol o'ynab, uning o'ziga bo'lgan ishonchi, atrof-muhitga moslashish qobiliyati shakllantirishga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Emotsional liderlikning shakllanish omillarini alohida bir nechta turga bo'lib o'rganamiz. Ular quyidagi grafikda keltirilgan;

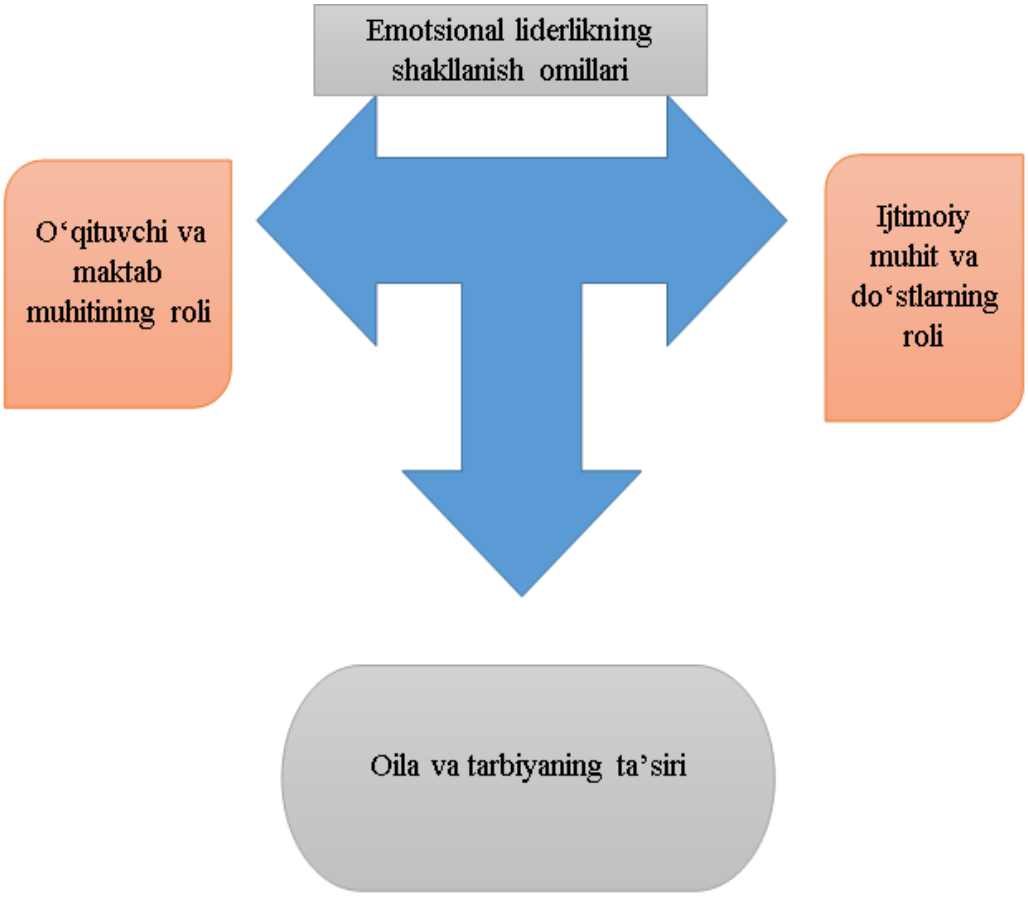
Yuqoridagi jadvalni tahlil qiladigan bo'lsak, emotsional liderlikni rivojlantirish uchun bu omillarni chuqur o'rganish va ularni optimallashtirishga e'tibor qaratish lozim. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ushbu qobiliyatlarni shakllantirish esa kelajak avlodning jamiyatdagi o'rnini belgilovchi muhim bosqichlardan biri hisoblanadi.

Birinchidan, oila va tarbiyaning ta'siri bo'lib, bolada emotsional liderlik qobiliyatining shakllanishida oilaning roli beqiyosdir. Farzand tarbiyasida ota-onalarning

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

hissiy qo‘llab-quvvatlashi va hissiyotlarni tushunishga oid ochiq muloqoti bolaning o‘zini anglashiga yordam beradi [6].

Ikkinchidan, O‘qituvchi va maktab muhitining roli ham muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida emotsional liderlik qobiliyati o‘qituvchi tomonidan berilga topshiriqlar, dars jarayonida qo‘llagan metodlar orqali shakllanib boradi. Yuqoridagi metodlar, mashg‘ulot jarayonlari albatta, maktab deya atlmish maskanda olib boriladi. Shuning uchun ham maktab tizimi talab vadasturlarha xos bo‘lishi kerak, ham maktab tizimining ham samaradorligi yuqori bo‘lishi kerak.



O‘qituvchilar o‘quvchilarning emotsional intellektini rivojlantirish uchun quyidagi metodlardan foydalanishlari lozim:

o‘quvchilar bilan ochiq va ishonchli munosabat o‘rnatish

sinf muhitida jamoaviy faoliyatga e’tibor qaratish

dars jarayonida ro‘lli o‘yinlar va muammoli holatlarni muhokama qilish [7].

Uchunchidan, ijtimoiy muhit va do‘stlar ham eng asosiy omillar hisoblanadi, chunki boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalarni yoshi kattalarga qaragada, ularning o‘rtoqlari yaxshi tushunadi va ular bilan ochiq, samimiy suhbat qura olishadi.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Bolalar o‘z tengdoshlari bilan muloqot qilish jarayonida emotsional liderlik qobiliyatlarini rivojlantiradilar. Yaxshi ijtimoiy muhitda o‘sgan bolalar o‘z his-tuyg‘ularini ifodalash va boshqalarni tushunish qobiliyatini yaxshiroq o‘zlashtiradilar [8].

N.Boynazarovaning fikriga ko‘ra, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning o‘zlarining tengdoshlari bilan o‘zaro suhbat jarayonida ular o‘z hissiyotlarini yashirmasdan erkin biror bir vaziyatga bo‘lgan qarashlari, fikrlarini bildira oladilar.

Xulasa qilib aytganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirish – ularning shaxsiy, akademik va ijtimoiy rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, bolalar o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, boshqalar bilan samarali muloqot qilish va jamoada yetakchilik qilish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi uchun maqsadli pedagogik yondashuv talab etiladi.

Emotsional liderlikning shakllanishiga oila, maktab muhitining ta’siri va ijtimoiy muhitning o‘rni beqiyosdir. Ota-onalarning hissiy qo‘llab-quvvatlashi, o‘qituvchilarning interfaol metodlardan foydalanishi va bolalarning ijobiy ijtimoiy muhitda bo‘lishi ularning emotsional yetakchilik qobiliyatlarini shakllantirishda muhim omillar sifatida namoyon bo‘ladi.

Shu sababli, boshlang‘ich ta’lim jarayonida emotsional liderlik qobiliyatini shakllantirishga yo‘naltirilgan tizimli yondashuv ishlab chiqilishi lozim. O‘qituvchilar va ota-onalar bu borada samarali hamkorlik qilishlari, bolalar bilan hissiy va ijtimoiy jihatdan boy muhit yaratishlari zarur. Bu esa kelajak avlodning yetuk, ijtimoiy mas’uliyatli va muvaffaqiyatli shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. –T. “O„zbekiston milliy ensiklopediyasi” davlat ilmiy nashriyoti. 2013. 497-b.
2. Pedagogika ensiklopediyasi. –T. “O„zbekiston milliy ensiklopediyasi” davlat ilmiy nashriyoti. 2015. 214-342
3. Goleman, D. (2001). Emotions and Leadership: The Role of Emotional Intelligence. Harvard Business Review.
4. Goleman, D. (1998). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.
5. Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it?. Early Education and Development, 17(1), 57-89.
6. Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence?, Emotional Development and Emotional Intelligence, 3-31.
7. Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?. Teachers College Press.
8. Abdullayeva, M. (2022). Oilada qaror topgan o‘zaro munosabatlar va farzandlar tarbiyasiga ta'siri. Pedagogik Mahorat, (5), 45-50.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

9. Nuraliyeva, N. B. (2024). Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida samarali boshqarishni tashkil etish yo‘llari. O‘quv qo‘llanma.
10. Boynazarova, N. T. (2021). Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ilmiy dunyoqarashni fanlararo integratsiyalash asosida takomillashtirish. Zamonaviy Boshlang‘ich Ta'lim, 215-218.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**X.N.Qodirova**, katta o‘qituvchi, [**Х.Н.Кодирова,** старший преподаватель], [**X.N.Qodirova,** senior lecturer]; manzil: Toshkent shahar, Chilonzor, Gavxar ko'chasi, 1-uy, [адрес: Г. Ташкент, Чиланзар, ул. гавхара, д. 1], [address: Tashkent, Chilanzar, gavkhara str., 1]

✉**N.O‘.Ismoilova**, magistr [**Н.У. Исломова,** магистр] [**N.U.Ismoilova,** master’s degree] manzil: Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor shoh ko‘chasi, 27- uy, [адрес: Г. Ташкент, Чиланзарский район, пр. Бунедкор, д. 27], [address: Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor ave., 27]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

PEDAGOGIK OLIY TA’LIM TRANSFORMATSIYASI JARAYONLARIDA TALABALARNI KREATIV FIKRLASH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

© S. Xolmatova[1]✉

[1]Namangan davlat chet tillar instituti, Namangan, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada pedagogik oliy ta’lim transformatsiyasi jarayonida talabalarning kreativ fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi, kreativ fikrlashning nazariy asoslari, zamonaviy ta’lim metodlari va ularni milliy ta’lim tizimiga tatbiq etish imkoniyatlari tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – pedagogik oliy ta’lim transformatsiyasi jarayonida talabalarda kreativ fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish, shuningdek, innovatsion yondashuv va zamonaviy raqamli texnologiyalarni tatbiq etish orqali ta’lim jarayonini samarali tashkil etish imkoniyatlarini aniqlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda kreativ fikrlash bo‘yicha xorijiy va milliy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatishlar va tajribalar o‘tkazish, ta’lim tizimlarining qiyosiy tahlili, statistik ma’lumotlarni tahlil qilish metodlaridan foydalanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar pedagogik oliy ta’lim muassasalarida kreativ fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish kreativlikning asosiy komponentlarini (originallik, moslashuvchanlik, ravonlik, elaboratsiya) tizimli rivojlantirish orqali sezilarli darajada oshishini ko‘rsatdi.

XULOSA: tadqiqot natijalari shuni tasdiqladiki, kreativ fikrlashni rivojlantirish zamonaviy pedagogik transformatsiyaning muhim sharti bo‘lib, interfaol metodlar va innovatsion texnologiyalar yordamida o‘quv jarayonini samarali tashkil qilish va talabalarni kreativ kompetensiyaga ega mutaxassislar sifatida shakllantirish mumkin.

Kalit so‘zlar: kreativ fikrlash, pedagogik transformatsiya, innovatsion metodika, divergent fikrlash, konvergent fikrlash, kritik fikrlash, ijodiy kompetensiya, ta’lim texnologiyalari, muammoli ta’lim, interfaol yondashuvlar, pedagogik tajribalar, raqamli texnologiyalar.

Iqtibos uchun: Xolmatova S. Pedagogik oliy ta’lim transformatsiyasi jarayonlarida talabalarni kreativ fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.283–290.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССАХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

© С. Холматова[1]✉
[1]Наманганский государственный институт иностранных языков, Наманган, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается методика развития навыков креативного мышления студентов в процессе трансформации педагогического высшего образования, теоретические основы креативного мышления, современные образовательные методы и их применение в национальной образовательной системе.

ЦЕЛЬ: разработать методику формирования и развития навыков креативного мышления у студентов педагогических вузов, определить возможности применения инновационных подходов и цифровых технологий для эффективной организации образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использовались анализ зарубежной и отечественной научной литературы по креативному мышлению, педагогические наблюдения и эксперименты, сравнительный анализ образовательных систем, статистический анализ собранных данных.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что системное развитие основных компонентов креативного мышления (оригинальности, гибкости, беглости и разработанности идей) существенно повышает уровень креативных способностей студентов педагогических вузов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты исследования подтвердили, что развитие креативного мышления является важным условием успешной трансформации педагогического образования и может быть эффективно достигнуто за счет применения инновационных методов обучения и цифровых технологий.

Ключевые слова: креативное мышление, педагогическая трансформация, инновационная методика, дивергентное мышление, конвергентное мышление, критическое мышление, креативная компетенция, образовательные технологии, проблемное обучение, интерактивные подходы, педагогические эксперименты, цифровые технологии.

Для цитирования: Холматова С. Методика развития навыков креативного мышления учащихся в процессах трансформации педагогического высшего образования.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.283–290.

METHODS OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE THINKING SKILLS IN THE TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION

© Saida Xolmatova[1]✉
[1]Namangan State Institute of Foreign Languages, Namangan, Uzbekistan

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Annotation

INTRODUCTION: the article analyzes the methodology for developing students' creative thinking skills during the transformation of pedagogical higher education, the theoretical foundations of creative thinking, modern educational methods, and their application possibilities in the national education system.

AIM: the main objective of the study is to develop a methodology for fostering and enhancing creative thinking skills in students of pedagogical universities and to identify opportunities for effectively organizing the educational process through innovative approaches and digital technologies.

MATERIALS AND METHODS: the study involved analyzing foreign and national literature on creative thinking, conducting pedagogical observations and experiments, comparative analysis of educational systems, and statistical data analysis.

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed that systematic development of the main components of creative thinking (originality, flexibility, fluency, and elaboration) significantly increases the level of students' creative abilities in pedagogical higher education institutions.

CONCLUSION: the study confirmed that fostering creative thinking is a crucial condition for the successful transformation of pedagogical education and can be effectively achieved through the use of innovative teaching methods and digital technologies.

Keywords: creative thinking, pedagogical transformation, innovative methodology, divergent thinking, convergent thinking, critical thinking, creative competence, educational technologies, problem-based learning, interactive approaches, pedagogical experiments, digital technologies.

For citation: Xolmatova Saida. (2025) ‘Methods of developing students' creative thinking skills in the transformation of pedagogical higher education’, Inter education & global study, №4(1), pp. 283–290. (In Uzbek).

Zamonaviy ta’lim paradigmasining o‘zgarishi sharoitida pedagogik oliy ta’lim tizimining transformatsiyasi dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda. Raqamli texnologiyalar, innovatsion pedagogik yondashuvlar va mehnat bozorining o‘zgaruvchan talablari ta’lim tizimini qayta ko‘rib chiqish va yangilash zaruriyatini yuzaga keltirmoqda. Bugungi kunda oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilaridan nafaqat an’anaviy bilimlar, balki kreativ fikrlash, muammolarni noan’anaviy hal qilish va murakkab vaziyatlarda tezkor qarorlar qabul qilish qobiliyati talab etilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida"gi farmoni [1] hamda 2020-yil 7-maydagi PF-5963-son "Ta’lim-tarbiya tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi farmonida[2] kelajak avlod uchun zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish, kreativ fikrlovchi kadrlar

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

tayyorlash masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Bu jihatdan, pedagogik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalari o'ta muhim ahamiyat kasb etadi, chunki aynan ular kelajak avlodni tarbiyalovchi pedagog kadrlarni tayyorlaydi.

Kreativ fikrlash – bu shaxsning stereotiplardan tashqarida o'ylash, muammolarga turli burchaklardan yondashish, noodatiy g'oyalarni yaratish va ularni amaliyotga tatbiq etish qobiliyatidir. Zamonaviy pedagogikada bu qobiliyat innovatsion ta'lim muhitini yaratish, talabalarning individual qobiliyatlarini aniqlash va ularni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan fundamental ko'nikma hisoblanadi. Ushbu maqolada pedagogik oliy ta'lim muassasalari transformatsiyasi jarayonida talabalarning kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasining nazariy-metodologik asoslari, uning rivojlanish dinamikasini o'rganish va ta'lim jarayoniga tatbiq etish mexanizmlari tahlil qilinadi, ilmiy asoslangan tavsiyalar va xulosalar ishlab chiqiladi.

Kreativ fikrlash masalasi psixologiya va pedagogika sohasidagi ko'plab olimlarning ilmiy ishlarida o'rganilgan. J.P. Gilford kreativ fikrlashning tuzilishini tadqiq etib, uni divergent (turli yo'nalishlarda fikrlash) va konvergent (bir nuqtaga yo'naltirilgan fikrlash) turlarga ajratgan [3- Guilford J.P] E. Torrans kreativ fikrlashni baholash uchun maxsus testlarni ishlab chiqqan va kreativlikni "muammolarni sezish, g'oyalarni yaratish, gipotezalarni ilgari surish, ularni tekshirish va natijalarni taqdim etish" jarayoni sifatida ta'riflagan [4- Torrance E.P]

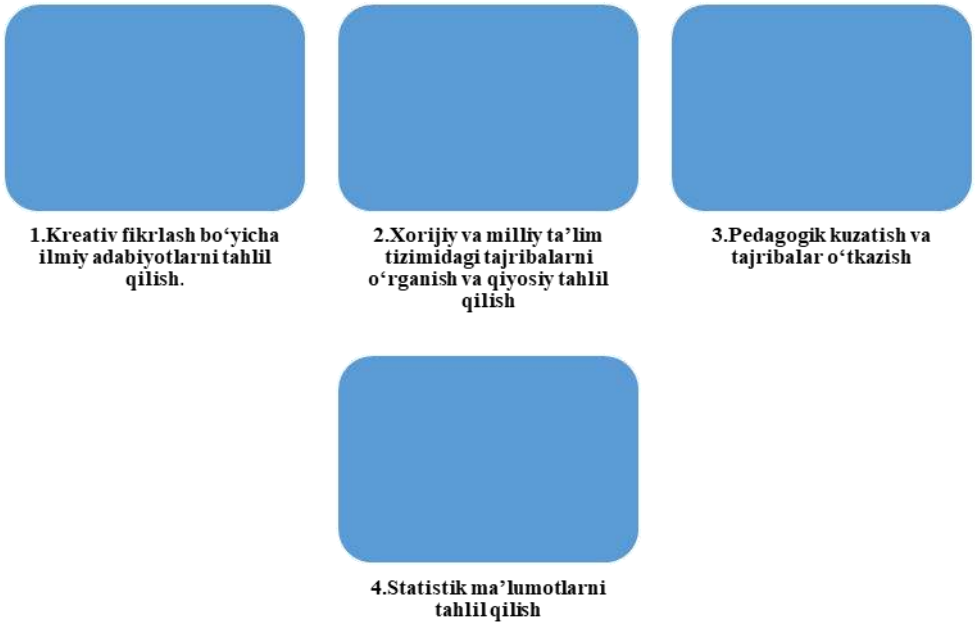
Milliy adabiyotlarda ham ushbu mavzu yetarlicha o'rganilgan. Masalan, S.B. Abdullayeva kreativ fikrlashni rivojlantirishning asosiy omillarini tahlil qilgan va pedagogik ta'limda uni shakllantirishning nazariy asoslarini ko'rsatgan [5- Abdullayeva S.B] N.M. Egamberdiyeva esa kreativ fikrlashni rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning rolini tadqiq etgan [6- N.M. Egamberdiyeva]

Kuzatishlar orqali tahlil qilingnda talabalarda kreativ fikrlashni rivolantirishda metodlardan foydalanish dolzarb bo'lib quyida bir nechta me'todlar va ularning afzalliklariga to'xtalib o'tamiz: [7- Sahlberg P. Finnish Lessons].

Kreativ fikrlash bo'yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish: bu metod quyidagilarni o'z ichiga oladi: kreativ fikrlash bo'yicha mavjud ilmiy maqolalar, kitoblar va tadqiqotlarni o'rganish, kreativlik nazariyalari va ularning rivojlanish tarixini tahlil qilish, kreativ fikrlashni rivojlantirish usullari va texnikalari haqidagi adabiyotlarni o'rganish, mavjud nazariy yondashuvlarni tizimlashtirish va umumlashtirish.

Xorijiy va milliy ta'lim tizimidagi tajribalarni o'rganish va qiyosiy tahlil qilish: bu metod quyidagilarni nazarda tutadi: turli mamlakatlar ta'lim tizimida kreativ fikrlashni rivojlantirish usullarini o'rganish, O'zbekiston va boshqa mamlakatlar ta'lim tizimlaridagi o'xshashlik va farqlarni aniqlash, Xorijiy ilg'or tajribalarni mahalliy sharoitlarga moslashtirish imkoniyatlarini baholash, ta'lim tizimidagi innovatsion yondashuvlarni tahlil qilish.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3



Pedagogik kuzatish va tajribalar o‘tkazish: bu metod quyidagilarni o‘z ichiga oladi: o‘quvchilar yoki talabalar orasida kreativ fikrlash darajasini aniqlash, kreativ fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan maxsus mashg‘ulotlar o‘tkazish, natijalarni kuzatish va qayd etish, tajriba va nazorat guruhlarini tashkil etish orqali tavsiya etilayotgan metodlar samaradorligini tekshirish. [8- Madaminov.F]

Statistik ma’lumotlarni tahlil qilish: bu metod quyidagilarni nazarda tutadi: to‘plangan ma’lumotlarni statistik usullar yordamida qayta ishlash,tajriba natijalarining ishonchliligini baholash, korellyatsion va regressiya tahlillarini o‘tkazish, olingan natijalarni grafiklar va jadvallar shaklida taqdim etish, statistik ma’lumotlar asosida xulosalar chiqarish.

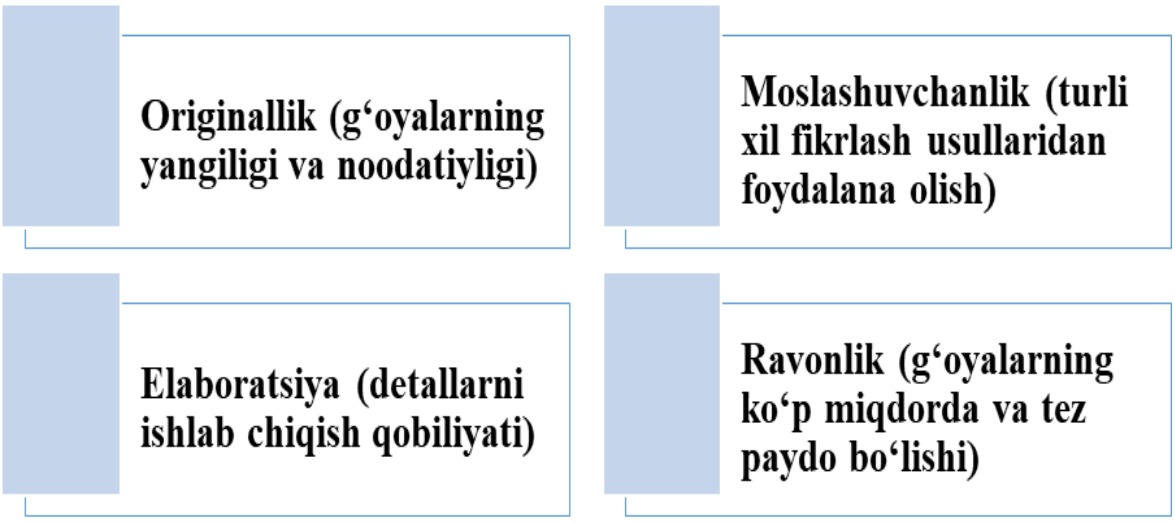
Bu metodlar birgalikda kreativ fikrlash sohasidagi tadqiqotlarni kompleks amalga oshirish imkonini beradi va ishonchli ilmiy natijalar olishga yordam beradi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini shakllantirishda kreativ fikrlash asosiy omillardan biri hisoblanadi. Kreativ fikrlash qobiliyatining to‘rtta asosiy komponenti mavjud bo‘lib, ularning har biri alohida ahamiyatga ega va ular o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik talabalarning innovatsion fikrlash salohiyatini oshiradi. [9- Wagner T].

Originallik – kreativ fikrlashning markaziy komponentlaridan biri bo‘lib, shaxsning noyob, g‘ayrioddiy va stereotiplardan xoli g‘oyalarni generatsiya qilish qobiliyatidir. Original fikrlovchi talabalar mavjud paradigmalarni tanqidiy ko‘rib chiqishga, an'anaviy yechimlardan tashqarida o‘ylashga va yangi g‘oyalarni taklif etishga qodir bo‘ladilar.

Moslashuvchanlik yoki egiluvchanlik – bir muammoni hal qilishda turli yondashuvlarni qo‘llash, fikrlash yo‘nalishini o‘zgartira olish va muammolarni turli nuqtai nazardan ko‘rib chiqish qobiliyatidir. Bu komponent talabaga bir nechta mumkin bo‘lgan yechimlar orasida harakat qilish, yangi sharoitlarga tezda moslashish va xatolardan saboq olish imkonini beradi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3



Ravonlik – qisqa vaqt ichida ko‘p miqdordagi g‘oyalarni generatsiya qilish qobiliyatidir. Bu komponent talabaga aql maydonini kengaytirish, g‘oyalar banki yaratish va keyinchalik eng samarali yechimlarni tanlash imkonini beradi. Ravonlik "miqdordan sifatga" prinsipi asosida kreativlikni rivojlantirishga yordam beradi.

Elaboratsiya – g‘oyani detallashtirish, uni rivojlantirish va amaliyotga tatbiq etish uchun zarur bo‘lgan barcha elementlarni ishlab chiqish qobiliyatidir. Bu komponent abstrakt g‘oyani konkret harakatlar rejasiga aylantirish, detallarni ko‘ra bilish va yechimning to‘liq manzarasini shakllantirishga yordam beradi.

Yuqorida ko‘rsatilgan to‘rt komponent o‘zaro bog‘liq bo‘lib, kompleks tarzda rivojlantirilganda talabaning kreativ salohiyatini sezilarli darajada oshiradi. Ravonlik originallikka asos yaratadi, chunki ko‘p g‘oyalar orasida original yechimlar bo‘lish ehtimoli yuqori. Moslashuvchanlik tafakkurni kengaytiradi va shu orqali ravonlikni oshiradi. Elaboratsiya esa g‘oyalarni amaliyotga tatbiq etishga yordam beradi, bu esa kreativ fikrlashning pirovard maqsadidir.

Pedagogik oliy ta’limda talabalarning kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirish uchun quyidagi tavsiyalar muhim ahamiyatga ega: [10- Xudayberganova Z.N]

1. Kompleks yondashuv – kreativ fikrlashning barcha komponentlarini bir vaqtda rivojlantirishga qaratilgan ta’lim strategiyalarini ishlab chiqish.
2. Individual-differentsial yondashuv – talabalarning shaxsiy kreativ xususiyatlarini hisobga olish va ularning kuchli komponentlarini qo‘llab-quvvatlash.
3. Kreativ muhit yaratish – talabalarda tanqidiy fikrlash, yangi g‘oyalarni erkin ifodalash va o‘zaro hamkorlikka asoslangan ta’lim muhitini shakllantirish.
4. Amaliy yo‘naltirilganlik – kreativ g‘oyalarni real pedagogik muammolarni hal qilishga yo‘naltirish.
5. Refleksiv baholash – talabalarning kreativ jarayonlari va natijalarini muntazam refleksiya qilish orqali o‘z-o‘zini baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Shunday qilib, kreativ fikrlash bo‘lajak o‘qituvchilarning muhim kasbiy kompetentsiyalari hisoblanadi va ularni maqsadli rivojlantirish zamonaviy pedagogik ta’lim transformatsiyasining asosiy vazifalaridan biridir.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, kreativ fikrlash zamonaviy pedagogning kasbiy kompetentsiyasi tizimida uning asosiy poydevori vazifasini o‘tamoqda. Ta’lim jarayonini innovatsion tashkil etishda o‘qituvchining noodatiy vaziyatlarda original yechimlarni topa olishi, har bir talabaning yashirin qobiliyatlarini kashf etishi va ularni rivojlantirish uchun individual yondashuvlarni qo‘llay olishi bugungi globallashuv va axborot asri talablaridir. Ijodiy muhit yaratilmagan ta’lim maskani, go‘yo qanoti bog‘langan qush kabidir. Shu bois, kreativ ta’lim muhitini yaratish, talabalarni fikrlashga undovchi interfaol usullardan foydalanish, ularning tasavvurini kengaytiradigan va stereotiplardan ozod etadigan vazifalar tizimini joriy etish hamda zamonaviy raqamli texnologiyalarni o‘quv jarayoniga mohirona integratsiyalash orqaligina biz zamonaviy pedagoglarni shakllantirishga erishamiz.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O‘zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida"gi farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 7-maydagi PF-5963-son "Ta’lim-tarbiya tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi farmoni.
3. Guilford J.P. Creativity. American Psychologist, 1950, 5, 444-454.
4. Torrance E.P. Torrance Tests of Creative Thinking. Scholastic Testing Service, Inc., 1966.
5. Abdullayeva S.B. O‘qituvchi kadrlarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogik fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. Toshkent, 2020.
6. Egamberdiyeva N.M. Pedagogik ta’limda innovatsion texnologiyalarni qo‘llash masalalari. "Ta’lim va innovatsiyalar" jurnali, 2022, №3, 45-52-betlar.
7. Sahlberg P. Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teachers College Press, 2015.
8. Madaminov, Furqatjon Shuhratjonovich, and Dilrabo Sa’Dulla Qizi Axmedova. "Boshlang’ich sinf o’quvchilarida o’zini-o’zi baholash orqali mustaqil bilish faolligini rivojlantirish." Science and Education 4.5 (2023): 1024-1027
9. Wagner T. Creating Innovators: The Making of Young People Who Will Change the World. Scribner, 2012.
10. Xudayberganova Z.N. Oliy ta’lim tizimida bo‘lajak o‘qituvchilarning kreativ kompetensiyasini rivojlantirish. "Zamonaviy ta’lim" jurnali, 2021, №2, 35-42-betlar.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Xolmatova Saida**, dotsent [**Холматова Саида**, доцент] [**Xolmatova Saida,** associate professor]; manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28-uy, [адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МФЦ "Янгиабад", ул. Саадат, 28], [address: Namangan region, Turakurgan district, MFC "Yangiabad" Saadat St., 28]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

O‘QUVCHILAR BILISH VA GRAFIK FAOLIYATINING RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMOLARI

© N.O. Yakubova[1]✉
[1]Guliston davlat universiteti, Guliston, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: mazkur maqolada o‘quvchilarning bilish va grafik faoliyatini rivojlantirishning pedagogik muammolari tahlil qilinadi. O‘quvchilarning fazoviy tasavvurlari va ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishda tasviriy faoliyatning o‘rni va ahamiyati, shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi.

MAQSAD: maktab ta’limida o‘quvchilarning bilish faoliyati va grafik ko‘nikmalarini rivojlantirish, ularning mustaqil fikrlash, tafakkur va fazoviy tasavvurlarini shakllantirish uchun samarali metodlarni aniqlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda chizmachilik ta’limi bo‘yicha ilmiy adabiyotlar tahlili, tarixiy va qiyosiy tahlil, zamonaviy didaktika va psixologik yondashuvlardan foydalanilgan. O‘quvchilarning bilish faoliyatini rivojlantirish uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar chizmachilik darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va muammoli ta’lim metodlarini qo‘llash o‘quvchilarning bilish faoliyati, fazoviy tasavvuri va mustaqil fikrlash qobiliyatini sezilarli darajada oshirishini ko‘rsatdi.

XULOSA: tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, o‘quvchilarda bilish faoliyatini rivojlantirish pedagogik jarayonning ajralmas qismi bo‘lib, grafik faoliyatni samarali tashkil etish orqali fazoviy tafakkur va ijodkorlikni shakllantirish mumkin.

Kalit so‘zlar: chizma, qobiliyat, tasavvur qilish, fazoviy tasavvurlarni shakllantirish, idrok, modellashtirish, faoliyat.

Iqtibos uchun: Yakubova N.O. O‘quvchilar bilish va grafik faoliyatining rivojlantirish pedagogik muammolari.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.291–300.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

© Н.О. Якубова[1]✉
[1]Гулистанский государственный университет, Гулистан, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируются педагогические проблемы развития познавательной и графической деятельности учащихся. Особое внимание уделяется роли изобразительной деятельности в формировании пространственного воображения и творческого мышления, а также возможностям применения современных педагогических технологий.

ЦЕЛЬ: развитие познавательной активности и графических навыков учащихся, формирование у них самостоятельного мышления, рефлексии и пространственного воображения с помощью эффективных методов обучения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использовались анализ научной литературы по черчению, историко-сравнительный подход, современные дидактические и психологические методы. Разработаны методические рекомендации по развитию познавательной деятельности учащихся.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что применение современных педагогических технологий и проблемного обучения на уроках черчения значительно повышает уровень познавательной активности, пространственного воображения и самостоятельности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: исследование подтвердило, что развитие познавательной деятельности является важным элементом педагогического процесса, а эффективная организация графической деятельности способствует формированию пространственного мышления и творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: черчение, способность, воображение, пространственное воображение, восприятие, моделирование, деятельность.

Для цитирования: Якубова Н.О. Педагогические проблемы развития знаний и изобразительной деятельности студентов.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.291–300.

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE AND FINE ACTIVITY OF STUDENTS

© Nafisa O. Yakubova[1]✉
[1]Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article analyzes the pedagogical problems related to the development of students' cognitive and graphic activities. Special focus is placed on the role of artistic activities in forming spatial imagination and creative thinking, as well as the application of modern pedagogical technologies.

AIM: the main objective of the study is to enhance students' cognitive skills and graphic abilities, foster independent thinking, reflection, and spatial imagination using effective educational methods.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALS AND METHODS: the research employed a literature review on teaching drawing, historical and comparative analysis, and contemporary didactic and psychological approaches. Methodological recommendations were developed to enhance students' cognitive activity.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings showed that applying modern pedagogical technologies and problem-based learning methods in drawing lessons significantly improves students' cognitive engagement, spatial imagination, and independent thinking skills.

CONCLUSION: the study confirmed that developing cognitive activity is an integral part of the pedagogical process, and effective organization of graphic activities contributes to shaping students' spatial thinking and creative capabilities.

Keywords: drawing, ability, imagination, spatial imagination, perception, modeling, activity.

For citation: Nafisa O. Yakubova. (2025) 'Pedagogical problems of the development of knowledge and fine activity of students', Inter education & global study, №4(1), pp. 291–300. (In Uzbek).

Bugungi kun yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularni madaniyat, san'at, jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, ularda axborot texnologiyalaridan to‘g'ri foydalanish ko‘nikmasini shakllantirish, kitobxonlikni targ'ib etish, xotin-qizlar bandligini ta'minlash masalalari bo‘yicha Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev tomonidan, ilgari surilgan 5 ta muhim tashabbusni amalga oshirish yuzasidan bir qator ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Yoshlarimizning ta'lim olishi, kasb-hunar egallashi uchun zamonaviy sharoit va imkoniyatlar yaratilgan.

Bugungi kunda ta'lim tizimida ilg'or pedagogik texnologiyalarini, zamonaviy o‘quv uslubiy manbalarni yaratish va o‘quv tarbiya jarayonini didaktik jihatdan ta'minlash muhim vazifalaridan biri bo‘lib hisoblanmoqda. Shu sababli, dars jarayonlarini xozirgi ta'lim tizimi yo‘nalishiga oid uslublarda ishlab chiqib va uni amaliyotga tadbiq etish katta vazifalardan biridir. Umumiy o‘rta ta`lim maktablarida amalga oshirilayotgan pedagogik faoliyatning muhim yo‘nalishlaridan biri bu tasviriy san`at to‘garak mashg'uloti bo‘lib, bunda o‘quvchilarning ma'naviy va axloqiy tarbiyasi, badiiy ta'limi, mehnat intizomini kuchaytirish muhim bo‘g'ini hisoblanadi. Ularda tafakkur qilish madaniyat va ma`naviy fikrlash, maqsadga yo‘naltirilganlik, o‘zini-o‘zi nazorat qilish, yuklatilgan vazifaga nisbatan javobgarlik hissini sezish kabi xislatlarni tarbiyalaydi.

Maktabda chizmachilik o‘qitishni tahlil qilishdan oldin uning fan sifatida shakillanishi haqida qisqacha to`htalamiz.

1953–1968 yillarda nashr qilingan darsliklarda keltirilgan amaliy va grafik topshiriqlarning umumiy soni 300 ga yaqin bo‘lib ularning ko‘pchiligi reproduktiv faoliyat bilan bog'liq. Chunki o‘sh davirda chizmachilik o‘qitishning asosiy maqsadi o‘quvchilar tomonidan chizish texnikasini egallashga qaratilgan edi. Keyinchalik chizmachilikdan nashr etilgan adabiyotlarda tasvirlarni tahlil qilish, almashtirish kabi o‘quvchilarning grafik

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

faoliyatni rivojlantruvchi ta’lim g’oyalari o‘z ifodasini topganligi aniqlandi. Ayniqisa, maktab chizmachilik darsligida sifat o‘zgarishlar sodir bo‘lgan. Echilishi reproduktiv faoliyat bilan bog’liq masalalarning soni darslikda birmuncha kamaygan. Shu bilan birga o‘quvchilarning qiziqishini oshiradigan masalalar soni sezilarli darajada ko‘paydi. [3,5,7]

Ayniqisa, bu davirda tasvirrlarni almashtirish yoki ularning tuzishga bo‘lgan talabining oshganligini alohida ko‘rsatib o‘tmoq lozim, ularning soni masalalarning uchdan bir qismini tashkil etadi. Darslikdagi bunday katta o‘zgarishlarning sodir bo‘lishiga asosiy sabab, ta’limning mazmunini qayta tuzish jarayonida A.D. Botvinnikov boshliq mualliflar jamoasining ilmiy izlanishlari natijalaridir.

Chizmachilik darsligining tahlilini berib o‘tsak, avvalo darslikka kiritilgan masalalar tarkibi bilan tanishib o‘tamiz. Mualliflar jamoasi darslikning mazmunini turli mashq va masalalar bilan boyitishga harakat qilishgan, bular orasida taqqoslash, chizmani etishmovchi chiziqlarini to‘ldirish, turli materiallardan modellar yasash, geometrik jismlar guruhining chizmasini o‘qish kabi topshiriqlar o‘rin olgan. Ayniqisa, darslikda jisimning fazoviy vziyati va shaklini o‘zgartirish bilan bog’liq bo‘lgan almashtrishlar, shuningdek, chizmani tahlil qilishga doir mashqlarga alohida e’tibor qaratilgan.

Tahlildan xulosa qilib shuni takidlash mumkinki, ko‘rsatilgan qo‘llanmada o‘quvchilarning ta’limdagi o‘quv faoliyatining almashinuvchanligiga etarli e’tibor berilmagan.

Endi, chizmachilik o‘qitish metodikasidan o‘tkazilgan ilmiy tadqiqotlarni tahlil qilamiz. Chizmachilikdan 1970-yillarga xos vazifalarga yaqin bo‘lgan dissertasiyalarga murojat qilamiz. Bunday ishlarga K.S. Satimovning [132] nomzodlik dissertasiyasini misol qilib keltirish mumkin. Uning 1972 yilda yoqlangan “O‘rta umumiy ta’lim maktablarida chizmachilik o‘qitishning didaktik asoslari” deb nomlangan ilmiy tadqiqotini sarlavhasi bo‘yicha fikr yuritilsa, tadqiqot har bir chizmachilik darsining yangicha tashkil etib o‘tkazishni anglatishi kerak edi. Ammo, bu ish bo‘yicha o‘tkazilgan tahlil ilmiy-tadqiqotning siyqaligidan dalolat beradi.

Darslarning tarkibidagi topshiriqlarning murakkablik darajasi o‘quvchilarning butun dars davomida uzluksiz bosh qotirib ishlashlariga imkon bermaydi. Ko‘pchilik darslarni umumlashtirishga to‘g’ri keladi, chunki ko‘pgina dars mavzulari haddan tashqari maydalashtirib yuborilgan. Darslarda o‘quvchilarning o‘quv faoliyatlari o‘qituvchi ketidan doskadagi tasvirni ko‘cherish bilan chegaralangan.

Tabiyki, bunday nusha ko‘cherish usulida o‘quvchining faolligi susayadi, ularning ijodiy faoliyati chegaralanib qoladi. Bundan tashqari, tahlillar shuni ko‘rsatdiki, muallif dasturda ko‘zda tutilgan grafik va amaliy ishlar majburiy minimumiga kiruvchi ishlar mazmunini to‘la ochib bermagan, bunday pala-partishliklar ilmiy tadqiqotda ba’zan ko‘rinib turadi. Masalan, dasturda ko‘zda tutilgan ikkinchi amaliy ish chizma bo‘yicha plastilin, karton va simdan model yasashni, uning chizmasini bajarish bilan almashtirib qo‘yilgan.

Chizmalarni og`zaki o‘qish, prizma, silindr, konus va piramidalarning chizmasi va sirtini yoyish bilan almashtirilgan. Bu ishlarni frontal ravishda o‘tkazish rejalashtirilgan

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

bo‘lib, unga 3 soatdan ko‘proq vaqt ajratilgan. Faqat to‘rtinchi soatdan keyingina xuddi shu tarzdagi ish mustaqil bajarish uchun o‘quvchilarning o‘zlariga topshirish rejalashtirilgan. Eng muhim bo‘lgan karton materiallaridan predmetlarning sirtini yoyib ularning modellarini yasashday foydali ish ilmiy tadqiqotchining nazaridan chetda qolgan. Chizmalarni chizish usuli va ularning aksonometriyada tasvirlash darslikda ko‘rsatilgan bo‘lib, to‘g’ri burchakli proeksiyalash bilan parallel berilmagan.

Mashg’ulot jarayonida mazkur vazifalarni zamonaviy ta’lim texnologiyalari negizida qo‘llash o‘quvchilar natijalarini yuqoriga olib chiqishda yanada samarali sanaladi. O‘quvchilarning bilish faoliyati va uning xususiyati haqidagi ilk manbalar qadim zamonlarga borib taqaladi. O‘quvchilar bilish faoliyatining narsa, jarayon va hodisalar mohiyatiga chuqur kirib borishga yordam berishi, hotirani mustahkamlash qadim zamonlardayoq ma`lum bo‘lgan. Yaqin va O‘rta Sharqdagi yashab iyod etgan o‘rta asirlik mutafakirlar ijodiy ilmiy bilishning tur ta’moyil, tuzilish mezonlari inson aqliy rivoji va kamoli bilan bog’liqligiga jiddiy etibor berilgan [16,19].

Al–Xorazimiy [111] hissiyot orqali bilishni “mantiqiy mulohazalar” vositasida bilishdan aniq farqlangan: hissiyot “mayda” xususiyat, “mantiqiy” esa mohiyatini o‘rganadi va ular o‘zaro aloqada kechadi deb hisoblagan.

Beruniyning ilmiy merosida tabiyatni o‘rganish va bilishning ilmiy metodiga katta o‘rin ajratilgan. Beruniy ilmiy metodining xarakterli xususiyatlari obektivlik va oqilona yondashuv, kuzatish, tajribalar, og’zaki va yozma yodgorliklarni o‘rganish, dalillarga tanqidiy yondashuv, ularni aqliy xulosalar shaklida mantiqiy umumlashtirishva haqiqatni aniqlash maqsadida qiyoslashdan iboratdir.

Beruniy fazoni o‘lchash haqida gapirib, oltita tomonni–o‘lchovining yo‘nalishlarini aniqlaydi. So‘ngra tekislik, to‘g’ri chiziq, burchaklar, ularning turlari, doira va undagi chiziqlar, to‘rtburchakning turlari, parallel to‘g’ri chiziqlar, ularni bir to‘g’ri chiziq kesganda hosil bo‘lgan burchaklar, urunma, ichki va tashqi chizilgan shakillar bayon etiladi, shuningdek, to‘g’ri chiziqli shakillarning yuzalarini aniqlash qoidalari, aylana uzunligi va doira yuzini hisoblash qoidalari berilgan.[23]

Asarning stereometriyaga doir bo‘limida kub, prizma, silindr, konus, shar, shar bo‘laklari, sferik shakillar, ularning sirtlari va hajimlarini aniqlash qoidalari berilgan. Shuningdek, bu bobda konus kesimlaridan iborat ikkinchi tartibli egri chiziqlarning hosil qilinishi, ya’ni konusni turli vaziyatdagi tekisliklar bilan kesganda kesimda aylana, ellips, giperbola, parabola va to‘g’ri chiziq xosil bo‘lishi haqida ma’lumotlar bor.

Abu Rayhon Beruniyning ta’kidlashicha ta’lim izchil, ko‘rgazmali, maqsadga qaratilgan bo‘lishi va muayyan tizim bo‘yicha olib borilishi kerak. Uning fikricha, ko‘rgazmaliylik ta’limni ancha qulay, aniq va qiziqarli qiladi, kuzatuvchanlikni va tafakkurni rivojlantiradi. [19]

Ibin Sino (X-XI) bilish faoliyatining turli tarzlarini “ruhning hilma–hil kuchlari” deb tasvirlaydi va bu kuchlarning anchagina qismini ilohiy ibtido hukmi ta‘siridan ajratib talqin qiladi. U qadimiy (antik) ananalarga muvofiq ruhni uch ko‘rinishga: nisbatan, hayvonot va

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

aqilga ajratadi. Birinchisi- harakatlantiruvchi va qabul qiluvchiga bo‘linadi. Qabul qiluvchi esa, o‘z navbatida, tashqari va ichkaridan qabul qiluvchiga ajraladi.

Ibin Sinoning ilmiy merosi [17] tabiiy va ijtimoiy bilimlarning barcha sohalarini qamrab olgan. U “ta’lim osondan murakkabga qarab borishi kerak” degan didaktik tamoyilni rivojlantiradi. Shuningdek, “bollarning mayil va qobiliyatlarini hisobga olish”, “mashiqlar bolaning imkoni darajasida bo‘lishi kerak” va “ta’limni jismoniy mahiqlar bilan uyg’unlikda olib boorish lozim” kabi tamoyillar Ibbn Sinoning didaktik qarashlarida muhim ro‘l o‘ynaydi.

Masalan Ibin Sinoning “Donishnoma” asarining geometriyaga oid bobida, jumladan geometric asboblardan sirkul (pargar) hamda chizg’ich bilan bajariladigan masalalarning bajarilish tartibi tushuntirib beriladi. Mehanikaga bag`ishlangan boblarda esa chig’iriq, blok, vint, pona kabi oddiy mashinalarning tuzilishi bayon qilinadi hamda ular chizma va grafik tasvirlarda yaqqol ko‘rsatib beriladi. Shunisi diqqatga sazavorki chig’iriq, vint, pona kabilarning yaqqol tasviri proeksiyada ko’rsatilgan bo’lib, u aksonametrik yani frontal-dimmetrik proeksiyaga juda yaqin turadi.

Blok ustun kabilar esa, aksonametrik proeksiya bilan omixtalashtirilgan holda perspektivada tasvirlanadi. Ibin Sino bu asarda mexanizimlarning yaqqol tasviri bilan bir qatorda, ularning chizmasini sxemada ham tasvirlaydi. Chunonchi, g’ildirak bilan vintlarni, shunigdek g’ildirak, vint va biloklarni tutashtirishni tasvirlar ekan, ayni paytda ularni chizmalarda ko‘rsatadi. Bular yig’ma chizmalar bo‘lib, hozirgi zamon kinematic sxemalarini eslatadi [16].

Hozirgi kunda ham bilish faoliyatini rivojlantirish pedagogik muammolardan biri bo‘lib, uning maqbul echimi o‘quvchilarga ta’lim tarbiya berish samaradorligini oshirishga yo‘naltirilgan. Mavjud ahvolning tahlili shuni ko‘rsatadiki, chizmachilik ta’limi amaliyotida o‘quvchilarda bu muhim faoliyatni tarkib topdirishga etarli ahamiyat berilmay kelinmoqda.

Bilish faoliyatini rivojlantirish muammosi maxsus usul va uslublarni ishlab chiqish va qo‘llash bilan bog’liqdir.

O‘quvchilar ishlarini maxsus tajriba-sinovda kuzatgan P.D. Zubenko [87] tasdiqlashiga qaraganda o‘quvchilarning aqliy faoliyatini rivojlantirish ko‘p jihatdan o‘qitish vositalariga bog’liq. Biroq, bilish faoliyatini tashkil etishning o‘zi muammoning echimini to‘la ta’minlayolmaydi. Keying yillarda ta’limda o‘qitishni faol va sustmetodlarga ajratish xato ekanligi isbotlanadi.

An’anaviy ta’limda o‘qituvchining o‘zi o‘quv materyalini tushuntiradi, muammoni qo‘yadi, uning echimini topadi, o‘quvchi asa, o‘qituvchi ketidan o‘qituvchi bajargan amallarni takrorlaydi. Bunday o‘qitish metodida o‘qituvchi faollik ko‘rsatadi, o‘quvchilar esa sust ijrochi vazifasini bajarish bilan cheklanadi. An’anaviy yondashuvlarni takomillashtirishga qaratilgan qator tadqiqodlar o‘tkazilgan. A.J. Attokurova [24], S.YU. Qutlimurodova [100], M.I. Enekeev [66], S. Kariev [94] o‘z tadqiqodlarida, o‘quvchilarning bilish faoliyatini mustaqilishlar bajarish bilan rivojlantirish mumkin, degan fikirga kelishgan.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Chizmachilik o‘qitish amaliyotida o‘quvchilarning mustaqil ishlariga formal ravishda qaralib, ularda mustaqil faoliyatlarini shakillantirish va rivojlantirish imkoniyatlari inobatga olinmaydi. Pedagogik amaliyotda o‘quvchilarning mustaqilishlari darsning turli bosqichlaridagi didaktik vazifalar bilan moslashtirilmay qolgan, balki o‘quvchilarning fikirlash faoliyatini rivojlantirish o‘rniga reproduktiv harakatlari-chizmani ko‘cherish, giyometrik yasash kabi ishlarga e’tibor qaratilgan.

Natijalar.

Real o‘quv jarayonida ko‘rsatilgan faoliyat turlari va ularni bajarish usullarining uyg’unlashuvi qiyin kechadi. Bularning hammasi, tabiyki o‘quvchilarning bilish faoliyatini rivojlantirishning didaktik asoslariga kiradi.

Bilish faoliyatining tashqi tamoni deganda biz ancha soda bilish jarayonlarini (qabul qilish, diqqat va boshqalar) rag’batlantirish va o‘quvchining umumiy ish qobiliyatini rag’batlantirishni tushunamiz. Buning uchun quydagi usullar xizmat qiladi:

- Turli metodlar va o‘quv ishlarini almashtirib turish orqali turli asab markazlari ishlarini almashib turishini ta’minlash;
- O‘quv jarayonida so‘z va ko‘rgazmalilik va mavhumiylikning to‘g’ri munosibligi; darsda dam olish daqiqalari; ijodiy hissiyotlarni qo‘llab quvvatlash; didaktik usul sifatida o‘yin va musobaqalarni qo‘llash, zero bilish faoliyatining ichki tomoni – bu avvalambor o‘quvchilar fikirlash va fazoviy tasavvurni faollashtirish, 8 va 9-sinflarda esa ular tasavvuri va ijodkorligini rag’batlantirish hamdir.

Bilish faoliyatini rivojlantirishning ichki maqsadlarida foydalaniladigan asosiy usullar: o‘quvchilarningb mustaqil ishi; o‘z–o‘zini va o‘zaro nazorat etish elementlar; chizmachilik ta’limiga muammoli yondashuv va boshqalardir. Ishlab chiqilgan bilish faoliyatining rivojlantirish modeli quydagi bosqichlardan iborat; jonli mushohada yuritish, axborotni qabul qilish va tasavvurni yuzaga kelishi, axborotni idrok etish va sistemalashtirish, abstrakssiyalash, xulosalarni shakillantirish, eslab qolish, o‘zlashtirilgan axborotni qo‘llash.

Ba’zan yaxshi o‘ylab topilgan tizim va bilish faoliyati usullaridan oqilona foydalanilganda ham o‘quvchi o‘qituvchi rejalashtirgan ta’sirlarni to‘la qabul qilavermaydi. Shu bois bilish faoliyatini shakillantiruvchi imkoniyat va vositalar bilan bir qatorda bilishning ichki mehanizimini ham o‘rganish zarur.

O‘quvchining umumiy tayyorgarligi birinchidan, maqsadni izlashga, ikkinchidan maqsadni amalga oshirishga yo‘naltirilgan bo‘ladi. O‘quvchining bilish faoliyati ichki mexanizmining kuchi qondirilmagan extiyojlar kuchiga bog’liq. Maqsadga yo‘naltirilgan maxsus faollashtiruvchi kuch esa o‘quvchining o‘z-o‘zini baholashi va topshiriq qiyinligiga baho berishga bog’liqdir. Maqsadlarni qabul qilish o‘quvchining o‘z-o‘zini baholashi bilan boshqariladi.

“Ta’limda bilish jarayonini faollashtirish, - deydi M.N.Skatkin [133], faqat bilimlarni o‘zlashtirish metodlarini takomillashtirish emas, balki masalalarni echishda ijodiy yondasha oladigan, mustaqil va tanqidiy fikirlay oladigan, o‘z qarashlari va hulosalarini

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

bayon qila oladigan, o‘z bilimini uzluksiz ravishda to‘ldirib boradigan, nazaryani amaliyot bilan bog’lay oladigan shaxsning sifatlarini tarkib toptirish zarur”.

Chizmachilik o‘qitish jarayonida grafik faoliyatning eng muhim sifati o‘quvchilarda fazoviy tasavvur va mantiqiy tafakkurni tarkib toptiradi. Binobarin, bunday sifatlar turli darajadagi fazoviy almashtirishlarjarayonida shakillanadi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘quvchilar bilish faoliyatiga bag’ishlangan adabiyotlarning nazariy tahlili shundan guvohlik beradiki, pedagogika fanida yuqori sinf o`quvchilari bilish faoliyati mohiyati, uning ko‘p jihatlarini tushuntirishda va talqin etishda olimlar o‘rtasida bir hillik yo‘q. Chizmachilik o‘qitishda maktab o‘quvchilari bilish faoliyatini rivojlantirish muammolarning didaktik asoslarini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, bu muammo chizmachilikni o‘qitish amaliyotida mahsus tadqiq etilmagan. Faqat uning ayrim jihatlarigina ko‘rib chiqilgan.

Chizmachilik ta’limida bilish faoliyatini rivojlantirish deganda o‘quvchilar tafakkurda turli darajadagi tasvir almashtirish usullarining faolligini tushunamiz. O‘quvchilarning bilish faoliyatini rivojlantrish bo‘lib, bu o‘z navbatida o‘quvchi shahsining quydagi sifatlari bilan uyg’unlashishi kerak; 1. Ziyraklik, 2. Faollik, 3. Mustaqillik, 4. Tashabbuskorlik, 5. Ishga ijodiy yondashish, 6. Qiziquvchanlik, 7. Mustaqil bilish.

Chizmachilik o‘qitish jarayonida grafik faoliyatning eng muhim sifati o‘quvchilarda fazoviy tasavvurning tarkib topshi bo‘lib, bu turli darajadagi fazoviy almashtirishlar jarayonida shakillanishi aniqlanadi va asoslanadi. O‘quvchilar bilish faoliyatini o‘rganishda zamonaviy didaktika ta’lim psixologiyasi yutuqlaridan foydalanadi. O‘quv materyali yosh va mazmuniga bog’liq holda bu faoliyatning o‘ziga hosligi ta’lim jarayoni psixologik qonuniyatlarini o`rnatadi, bilish faoliyatida o‘quvchilarning individual va tipik hususiyatlarini ko‘rib chiqadi. O‘zlashtirish jarayonida tahliliy–sintetik faoliyat, shuningdek qiyoslash, mavhumlashtirish, umumlashtirish va aniqlashtirish kabi fikriy operassiyalar muhim ro‘l o‘ynaydi.

Analiz – bilish predmetini qisimlarga fikran bo‘lishdir.

Sintez – alohida elementlar yoki qisimlarni bir butunga fikran birlashtirishdir.

Ta’lim bosqichlarining murakkablashib borishi bilan o‘quvchilarda tahliliy – sintetik darajaning oshishi kuzatiladi. Tahlil sekin – asta ko‘rgazmali – amaliylikdan (obektlarni fikran bilish, mazkur obektlarbilan amaliy harakatlar jarayonida amalga oshirilayotganda) ko‘rgazmali (bilish obrazlar yordamida amalga oshirilayotganda) va so‘zli – mantiqiyga (bilish mavhum tushuncha va mulohazalar shaklida amalga oshirilganda) tomon rivojlanadi. Sintez shuningdek, ancha to‘liq va ko‘p tomonlama bo‘ladi.

Qiyoslash bu – o‘xshashliklar (umumiy hususiyatlarni ajratish) va tafovutlarni (har bir qiyoslanayotgan obektlarning o‘ziga hos hususiyatlarni ajratish) toppish maqsadida bilish obektlarini qiyoslash.

Bu amallar boshqa barcha asosiy fikriy operassiyalar asosida yotadi.

Umumlashtirish–o‘rganilayotgan ob’ektdan umumiy, hususiy, mavhum nomuhimni ajratishdir.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Etakchi psihologlar tomonidan umumlashtirishga oid quydagi qoida ishlab chiqilgan: o‘quvchilarda to‘g’ri umumlashmalarning shakillantirishning zaruriy qoidasi – muhimning doimiyligida, tushuncha, hususiyat va dalillarning no muhim belgilarini o‘zgartirishdir. Bu qoida tasavvur va tushunchalarni shakillantirishda o‘ta muhim ahamiyatga ega. Umumlashtirish oddiy shakillardan to ilmiy umumlashtirmalarga qadar rivojlanadi. Umumlashmalarning to‘g’riligi uni o‘quvchilar egallashning mezoni. Bu o‘zlashtirilgan operatsiyalarni ko‘chirib o‘tqazish, ya’ni ulardan yangi sharoitlarda foydalanishga xizmat etadi. Ta’limning dastlabki bosqichlaridayoq o‘quvchilarning mavhumlashtirish shakli ham murakkablashadi hissiy ko‘rgazmaliylikdan fikriylikka o‘tiladi, u ikkinchisi signal sistemasi yordamida tushunchaga aylanadi. Mavhumlashtirishga yaqin fikriy operassiya aniqlashtirish nomini olgan. Aniqlashtirish: umumiydan hususiyga fikriy o‘tish sifatida; mavhumiydan umumiyga, aniq – hususiyga uning turli hususiyat va belgilarini toppish orqali etishish, mavhum – umumiyni aniq mazmun bilan to‘ldirish, boyitish, sifatida namoyon bo‘ladi.

Dialektika bilishda mavhumiylik va aniqlashtirish birligi o‘rnatiladi. Bu birlik o‘zaro aloqadagi fiziologik asosi–ikki signal tizimga ega. Aniqlashtirish yordamida ilmiy mavhumiylik mazmuni ochiladi, ular aniq predmetlarning alohida tomonlarini boshqalaridan mavhumlashtirib aks ettiradi. Mavhumlashtirishda predmetlar o‘z butunligini yo‘qotadi; bilish esa real voqiylikdagi predmet va hodisalar tomonlarini bir butunlikda ochib bergandagina haqqoniy bo`ladi. Bilimni chinakkam egallashga mavhum tushunchalar dalillar orqali aniqlashtirilgandagina erishiladi.

Ta’lim jarayonida aniqlashtirish ikki shakilda: hissiy ko‘rgazmali vositalar (kompyuterdagi tasvirlar, predmetlar, rasmlar, chizmalar va boshqalar) va so‘zli – mavhum shakilda (og’zaki tahlil, tushuntirish, mahsus topshiriqlarni hal etish) amalga oshiriladi. Aqliy faoliyat usullari o‘quv ishlari usullari bilan uzviy bog’liqdir. O‘quv ishlari usullari muayyan amallar, ko‘rsatmalar, tavsiyalar, qoida va hokozolar shaklida ifodalanadi. Ularning vazifasi–muayyan masalalarni hal etishda o‘quvchilar tashabbusini bo‘g’may, umumiy yo‘nalish berishdir.

Ta’lim jarayonida o‘quvchilarning aqliy rivojini, ularning faol va mustaqilligi, ijodiy yondashuv ko‘p jihatdan o‘quvchilarning o‘quv ishlari va aqliy faoliyat usullarini egallaganligiga bog’liq. Ta’lim jarayonida bilish o‘rganilayotgan hodisalarni idrok etish va tushunchalarni shakillantirish bilan tugamaydi. Bilimlarni chuqur va mustahkam egallash uchun idrok etish, eslab qolish, ko‘nikma va o‘quvchilarni mashiqlar orqali ishlab chiqish, nihoyat bilimlarni umumlashtirish va sistemalashtirish bo‘yicha bundan keying ishlarini davom ettirish zarur.

O‘quvchilarning bilish faoliyati deganda biz ular tomonidan bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashni tushunamiz. Bilim–bu insoniyatning umumlashtirilgan tajribasidir. U faoliyatning turli sohalarini fanda mavjud dalil, qoida, hulosa, qonuniyatlar, g’oya, nazariyalar ko‘rinishida aks ettiradi.

“O’quv”, “ko‘nikma”, “malaka”, tushunchalarini tavsiflaganda “amal” “operassiya”, “usul” kabi tushunchalardan tez–tez foydalaniladi. Faoliyat ongli maqsadlarga

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

bo‘ysunuvchi jarayonlar bo‘lgan muayyan amallar qo‘shilishi vositasida amalga oshiriladi. Amallarni qo‘llash usullariga operatsiyalar diyiladi. Biror bir faoliyat usulini egallashning jamlanmasi uquv deb ataladi. O‘quv jarayonida egallaydigan uquv juda hilma–hil: kuzatish va to‘g’ri hulosalar chiqarish, fikirlarni og’zaki va yozma bayon etish, qiyoslash umumlashtirish, ishning eng oqilona usullarini toppish, topshiriqlarni hal etish, texnik chizmalarni o‘qish hamda tayyorlash va hokazolar.

Beixtiyor eslab qolishning mahsuldorligi o‘quvchi yangi materyalni ko‘rib chiqish jarayonida muayyan aqliy faoliyat va mustaqillikni namoyon etib predmetlar, rasmli kartochkalarni jamlab, predmet modellarini yaratib, o‘rganilayotgan materyalni qiyoslab, guruhlab, xulosalar chiqargandagina beixtiyor eslab qolishning mahsuldorligi yuqoridir. Masalan, o‘quvchilar ko‘pyoqli bilan tanishuvda o‘qituvchi rahbarligida eng avvalo ko‘pyoqlik (prizma, piramida va boshqalar) modelini yoyilmasiga asosan yaratadi. O‘quvchilar hosil qilingan ko‘pyoqlik modelidan foydalanib geometrik shakillarga ajratadi, ularni qiyoslaydi va tasniflaydi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – T.: O‘zbekiston, 2016. - 56 b.
2. [Murodov Sh.K. va boshqalar “Chizma geometriya kursi” O‘qituvchi.1988-y.
3. [Murodov Sh.K., Tashimov N.E. “Grafik tasvirlash asoslari”. -T.: “Navro‘z”. 2013-y.
4. Ro‘ziyev E.I., Ashirboyev A.O. “Muhandislik grafikasini o‘qitish metodikasi”. - T.; “Yangi asr avlodi”. 2010-y
5. Sh.K. Murodov va b. “Yaqqol tasvirlar nazariyasi (aksonometrik proyeksiyalar)” T. TDPU rizograi. 2010y.
6. Rahmonov I.,Valiyev A. Chizmachilik. -T., “Voris-nashriyot”, 2011.
7. Rahmonov I, A. Abdurahmonov. “Chizmachilikdan ma’lumotnoma”. Toshkent, “A.Navoiy nomidagi milliy kutubxona nashryoti”,2005.
8. Nafisa, Yakubova. “Chizmachilik darslarida talabalarni ijodiy–kreativ fikirlashga o’rgatish.” Uz-Conferences. Vol. 1. No. 1. 2023.
9. Yakubova, Nafisa Odiljanovna. “The role and importance of graphic modes in students-increasing the imagination of cutting.” Актуальные научные исследования в современном мире 4-2 (2021): 268-272.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Yakubova Nafisa Odiljanovna**, tayanch doktarant [**Якубова Нафиса Одилжановна**, ассоциированная докторантура], [**Nafisa O. Yakubova**, Associate Doctorant,]; manzil: Sirdaryo viloyati, Guliston shahri, 4- mittitumani, [адрес: Сырдарьинская область, г. Гулистан, 4 - й миттитумани], [address: Syrdarya region, Gulistan, 4th mitti tumani]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

© С.С. Кенжебаева[1]✉

[1]Нукусский государственный педагогический институт, Нукус, Каракалпакстан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается компонентная структура подготовки будущих учителей музыки, включая мотивационно-ценностный, компетентностно-ориентационный, рефлексивно-эмпатийный, креативно-технологический и проектно-деятельностный компоненты, которые способствуют их подготовке к профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ: формирование музыкально-исполнительской компетенции будущих учителей музыки с помощью инновационных технологий и методик, направленных на развитие различных компонентов педагогической деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании были проанализированы компоненты музыкально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки и использованные инновационные педагогические методы.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что внедрение инновационных технологий и методов в подготовку будущих учителей музыки способствует повышению их профессиональных компетенций и эффективности в обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: исследование подтвердило, что компонентная структура подготовки будущих учителей музыки играет важную роль в их профессиональном становлении и развитии, а использование инновационных технологий повышает качество образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, инструментально-исполнительская деятельность, восприятие, осознание, рефлексия.

Для цитирования: Кенжебаева С.С. Теоретическая модель формирования музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.301-309.

BO‘LAJAK MUSIQA O‘QITUVCHILARINING MUSIQA-IJRO KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY MODELI

© S.S. Kenjebaeva[1]✉

[1]Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus, Qoraqalpog’iston

Annotatsiya

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

KIRISH: maqolada bo‘lajak musiqa o‘qituvchisini instrumental-ijro mashg'ulotlariga tayyorlashning tarkibiy tuzilmasi ko‘rib chiqiladi. Ushbu jarayonning muhim tarkibiy qismlari sifatida motivatsion-qiymat, kompetentsiya-yo‘naltirilganlik, refleksiv-empatiya, ijodiy-texnologik va loyiha-faoliyat kabi komponentlar o‘rganiladi.

MAQSAD: bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining instrumental-ijro mashg'ulotlari orqali kompetensiyalarini shakllantirish va ularni innovatsion texnologiyalar yordamida musiqa ta'limiga tayyorlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining instrumental-ijro mashg'ulotlarining tarkibiy tuzilmasi va ularning pedagogik jarayonda qo‘llanilishi tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining kompetensiyalarini shakllantirishda innovatsion texnologiyalarni qo‘llashning samarali ekanligini ko‘rsatdi.

XULOSA: tadqiqot natijalari bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining instrumentall-ijro mashg'ulotlari orqali professional faoliyatga tayyorlanishida motivatsion va kompetentsion komponentlarning ahamiyatini tasdiqladi.

Kalit so‘zlar: innovatsion texnologiyalar, cholg'u-ijrochilik faoliyati, idrok etish, anglash, refleksiya.

Iqtibos uchun: Kenjebaeva S.S. Bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining musiqa-ijro kompetensiyasini shakllantirishning nazariy modeli.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B. 301-309.

THEORETICAL MODEL OF FORMATION OF MUSICAL-PERFORMING COMPETENCE OF A FUTURE MUSIC TEACHER

© Sabira S. Kenjebaeva[1]✉
[1]Nukus State Pedagogical Institute, Nukus, Karakalpakstan

Annotation

INTRODUCTION: the article examines the component structure of the instrumental-performing training of future music teachers, focusing on key components such as motivational-value, competence-orientation, reflexive-empathy, creative-technological, and project-activity components.

AIM: the main objective of the study is to form the musical-performing competence of future music teachers through innovative technologies and methods aimed at enhancing different components of pedagogical activity.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed the components of instrumental-performing training for future music teachers and the innovative pedagogical methods employed in their professional development.

DISCUSSION AND RESULTS: the results demonstrated that the integration of innovative technologies and methods into the preparation of future music teachers significantly improves their professional competencies and teaching effectiveness.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: the study confirmed that the component-based structure of the preparation for future music teachers is crucial for their professional development, and the use of innovative technologies enhances the quality of education.

Keywords: innovative technologies, instrumental-performing activity, perception, awareness, reflection.

For citation: Sabira S. Kenjebaeva. (2025) 'Theoretical model of formation of musical-performing competence of a future music teacher', Inter education & global study, №4(1), pp. 301-309. (In Russ).

Актуальность, проблемы состоит в том, что в современной требовательной и быстро меняющейся социально-экономической среде уровень высшего образования будет в значительной степени зависеть от новых методологических основ, современных дидактических принципов и психолого-педагогических теорий, развивающих деятельностный подход к обучению.

Музыкальное образование играет важную роль в формировании эстетической культуры личности, особенно в системе подготовки будущих учителей музыки. Учитель музыки должен не только обладать знаниями в области музыкального искусства, но и уметь исполнять произведения на высоком уровне, показывая пример своим ученикам. Музыкально-исполнительская компетентность — это одна из ключевых профессиональных качеств будущего педагога, от которой зависит качество обучения, воспитания и развития музыкальных способностей у школьников.

Сегодня образовательные программы по музыкальному образованию постепенно обновляются, вводятся новые подходы и требования. В центре внимания оказывается личностно-ориентированное обучение, активная музыкально-практическая деятельность студентов, развитие их творческого потенциала. Однако на практике часто наблюдается несоответствие между теоретическими знаниями и исполнительскими навыками студентов. Уровень подготовки в области живого музицирования бывает недостаточным для полноценного ведения уроков музыки, организации концертов, музыкальных проектов и внеклассных мероприятий.

В этих условиях возникает необходимость создания чёткой, научно обоснованной модели, которая поможет системно формировать у студентов музыкально-исполнительские умения. Такая модель должна учитывать не только содержание учебных предметов, но и особенности личности обучающегося, его мотивацию, уровень подготовленности и способности к самовыражению в исполнительской деятельности.

Музыкально-исполнительская компетентность включает несколько важных компонентов. Это техническая подготовка (владение голосом или инструментом), артистизм (умение выступать на сцене), интерпретационные навыки (понимание

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

образа произведения), а также способность анализировать и оценивать своё исполнение. Кроме того, учитель должен уметь использовать свои исполнительские способности в педагогической практике: показывать детям пример, сопровождать пением занятия, вести хор или ансамбль.

Модель формирования этой компетентности должна включать в себя цели, содержание, формы и методы обучения, а также этапы и критерии оценки результата. Она должна быть гибкой, адаптированной к разным видам музыкального исполнительства (вокал, фортепиано, народные инструменты и др.) и учитывать современные педагогические технологии.

Таким образом, в условиях модернизации образования важно не просто преподавать музыку, а формировать у будущих учителей устойчивые исполнительские навыки, развивать их творческое мышление и сценическую уверенность. Это позволит подготовить профессионалов, способных вдохновлять учеников и формировать у них интерес к музыке через личный пример, яркое исполнение и эмоциональную подачу.

Настоящее исследование посвящено описанию теоретической модели, направленной на поэтапное и целенаправленное формирование музыкально-исполнительской компетентности у студентов педагогических вузов. В нём рассматриваются основные компоненты компетентности, этапы её формирования, а также предлагаются эффективные методические приёмы, способствующие развитию умений и качеств, необходимых будущему учителю музыки.

Основная часть. Содержимое-структурная система инновационной модели инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки отражает существенные особенности изучаемого процесса, а именно: методологический подход, цель, компоненты, создающие содержательную основу, а также связи этих компонентов между собой и с окружающей средой, основные этапы процесса становления и усовершенствования определенного феномена. Концептуальная модель, в которой заложено содержание инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки к продуктивной деятельности, структурировано нами во взаимосвязанные блоки, имеющие сложную психолого-педагогическую структуру (целевой, методологический, учебно-развивающий, опорно-стратегический, экспертно-оценочный) [1].

Целостность содержательно-структурной системы формирования указанного феномена обеспечивает внедрение активных методов, средств и форм обучения, а именно: стимулирование индивидуальной активности будущих учителей музыки; включение студентов в профессионально направленную творческую деятельность; организацию продуктивного образования с применением инновационных технологий обучения (создание проблемных ситуаций, кейс-методы, мини-лекции, импровизационные задачи, ролевые игры, контекстное обучение, рефлексивные дискуссии и т.п.), мониторинг качества образования и модульно-рейтинговый

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

контроль индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности будущих учителей.

Анализ изучаемого феномена в теории и практике инновационной инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки позволил структурировать ее в соответствии с компонентным определенным феноменом. Это позволило нам обосновать инновационную инструментально-исполнительскую деятельность будущих учителей музыки как совокупность последовательных, целенаправленных действий, направленных на ее обновление, ведь педагогическая инновация является особой организацией деятельности и мышления, направленной на актуализацию нововведений в образовательное пространство. Этот процесс имеет сложную структуру, важными составляющими которой выступает взаимосвязь следующих компонентов: мотивационно-ценностного, компетентностно-ориентационного, рефлексивно-эмпатийного, креативно-технологического, проективно-деятельностного.

Определяя структуру личностно-профессионального становления будущих учителей художественных дисциплин, выделяется три группы основных критериев указанного феномена, а именно: аффективно-мотивационных, нормативно-регулятивных и поведенческих.

Частичные критерии и их показатели помогают установить ведущие тенденции профессионального становления и развития художественно-педагогической культуры, постановки цели и разработки технологии, запроектировать закономерности психических процессов, восприятие, осознание, осмысление уровней творческой деятельности» [2].

Активизация жизненно-творческой мотивации будущего учителя музыки направит его профессиональную деятельность на личностные смыслы учения, а не только на объем знаний; на актуализацию индивидуальных способностей, саморазвитие, самостоятельную учебную деятельность, а не только на умения и навыки; на педагогическую поддержку и заботу, сотрудничество и творческое взаимодействие учителя и учащихся, а не только на педагогические требования, на усвоение необходимой учебной информации [3].

Важной структурной составляющей инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки является мотивационно-ценностный компонент, предполагающий стабильный интерес студентов к разновидностям музыкально-педагогической деятельности. Мотивационная направленность будущих специалистов выражается в глубоком осмыслении эмпирического опыта, что предполагает способность к углублению знаний, выделению необходимых аспектов инновационного обучения.

Мотивационно-ценностный компонент инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки обеспечивает определение и наполнение целей профессиональной деятельности студентов личностным смыслом, что способствует осознанию ими профессионально-значимой цели как личностно-

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

принятых мотивов музыкально-педагогической деятельности. Указанный компонент проявляется в способности специалиста принимать или удалять внешние и внутренние побуждения как мотивы и потребности деятельности, объектировать собственные мотивационные образования, выбирать мотивы собственного поведения в стремлении к самостоятельному научно-методическому познанию, управлять собственными мотивационными тенденциями, осуществлять их регулирование в побуждении к творческому самовыражению.

Целесообразно отметить, что мотивационно-ценностный компонент предполагает развитие глубокого стабильного интереса будущих учителей к музыкально-педагогической деятельности, к искусству, к педагогической работе с детьми, стремление к внедрению художественных ценностей в среду подрастающего поколения и т.д.

Компетентностно-ориентационный компонент инструментально-исполнительской подготовки студентов обусловлен необходимостью их подготовки к компетентному выполнению функций и задач музыкально-педагогической деятельности.

Этот структурный компонент представлен системой обобщенных, целостных музыкально-педагогических знаний, раскрывающих социально значимые смыслы художественной культуры и направляющих будущего учителя на проектирование познавательной деятельности учащихся. Целесообразно отметить, что этот компонент соответствует такой форме присвоения художественных продуктов как изучение и понимание. Разнообразные определения художественного образования характеризуют его как комплекс знаний, совокупность интеллектуальных элементов и т.п. Способность к музыкально-педагогической деятельности проявляется в таких способах присвоения художественного достояния как обучение и сотворчество, что закреплено в определениях этого сложного понятия как формы поведения, способов человеческой деятельности, системе хранения и передачи социального опыта.

Рефлексивно-эмпатийный компонент инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки обусловлен тем, что субъектам музыкальной деятельности должны быть свойственны рефлексивные профессионально-личностные качества, адекватные общепринятым профессиональным ценностям. Если понимать рефлексию как осмысление человеком предпосылок, закономерностей и механизмов собственной деятельности, социального и индивидуального образа существования, то основной его характеристикой является самоанализ личностью своей жизненной программы, принципов мироотношения, целей, ценностей, требований, установок, стремлений и т.д. Ведь рефлексия – осмысление и переживание личностью опыта собственной деятельности, осознание себя в контексте социальной жизни, в контексте способа существования. Под рефлексией понимают самоанализ и самоконтроль, интроспекцию собственной психики, анализ жизненных установок, ценностей,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

мировоззренческих установок и т.д. Рефлексия выступает инструментом самопознания [4].

Особая ценность рефлексивно-эмпатийного компонента проявляется в музыкально-исполнительской и педагогической деятельности. Ведь основу музыкально-педагогической деятельности составляет общение с произведениями искусства, которые являются носителями эмоционального опыта человечества, поэтому эмоционально чувственная сфера играет чрезвычайно важную роль в профессионально-педагогической деятельности будущего учителя музыки. Эмоции, сопровождающие музыкально-педагогическую деятельность, являются одним из главных детерминант ее эффективности, обеспечивая необходимую эмоциональную окраску музыкально-педагогического процесса.

Креативно-технологический компонент инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки в условиях многоуровневого художественного образования заключается в подборе оптимальных творческих технологий посредством выбора содержания, форм и методов профессиональной подготовки, моделей обучения, что в целом способствует актуализации процесса профессионального самоопределения, создания возможностей для профессионального роста и самосовершенствования. Этот компонент является определяющим в овладении будущими учителями музыки творческими технологиями инструментально-исполнительской деятельности. Ведь профессиональную деятельность будущего учителя музыки невозможно ограничить жесткими рамками решения профессионально-педагогических задач, по единодушному мнению исследователей этот вид деятельности носит прежде всего творческий характер. Творческой природой музыкального искусства и музыкально-педагогического взаимодействия учителя и учащихся определяется, по нашему мнению, и творческий характер процесса приобретения и реализации опыта инструментально-исполнительской подготовки музыканта-педагога. Учитывая данное положение, творческий процесс невозможен без накопленных глубоких знаний, предварительной работы, обдумывания замысла, вынашивания идеи, сосредоточенности и т.п. Творческая деятельность в сфере музыкально-педагогического искусства требует, по единодушному мнению педагогов, сформированности культуры эмоций, фантазии, творческого воображения, развитой интуиции, любознательности, изобретательности, постоянной потребности в поисках новизны и т.д. Творческая фантазия, работа воображения направляются сознанием личности, действующей согласно мировоззрению и музыкально-эстетическим взглядам будущего учителя [5].

В процессе инструментально-исполнительской деятельности происходит постоянный поиск выразительных средств исполнения музыкальных произведений, а именно: динамики, темпа, фразировки, интонации, позволяющей агогики в целом создать выразительный музыкальный образ.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Проективно-деятельностный компонент трактуем так: подготовка будущих учителей музыки к инструментально-исполнительской деятельности на высокопрофессиональном уровне будет возможна при следующих условиях:

- оптимального сочетания теоретического и практического компонентов профессиональной подготовки с проекцией на будущую продуктивную деятельность;
- привлечение студентов к решению проблем, практических задач, выполнение действий творчески педагог;
- сотрудничества преподавателей и студентов.

Сущность проективно-деятельностного компонента инновационной инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки можно сформулировать следующим образом: специалист приобретает инструментальное мастерство только в творческой деятельности проектируя ее на протяжении всей жизни.

Итак, проективно-деятельностный компонент инструментально-исполнительской подготовки будущего учителя музыки является наиболее синтетическим, ведь он впитывает решение стратегических задач образовательной деятельности, внесение инновационных преобразований в ее содержание и разработку технологических вопросов. Вышеупомянутый компонент позволяет актуализировать задачи усиления развивающего, воспитывающего, культурологического потенциала учебно-методических комплексов дисциплин инструментально-исполнительской подготовки в процессе всеобщего профессионального обучения будущего учителя музыки, разработки адекватных технологий обучения и воспитания учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ| ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Абдуллин, Е. Б. Музыкальное образование и развитие личности: психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 2004. – 256 с.
2. Баренбойм, Л. М. Музыкальное мышление и исполнительская интерпретация. – СПб.: Композитор, 1997. – 232 с.
3. Ветлугина, Н. А. Развитие музыкальных способностей у детей. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
4. Захарова, А. А. Формирование исполнительской компетентности будущего учителя музыки. // Педагогическое образование. – 2020. – №4. – С. 45–48.
5. Кудряшова, Е. В. Компетентностный подход в музыкально-педагогическом образовании. // Вестник музыкальной академии. – 2018. – №1(11). – С. 58–63.
6. Лукьянова, Е. А. Модель профессиональной подготовки учителя музыки в условиях обновления образования. – М.: ЛИНКА-пресс, 2012. – 148 с.
7. Савиных, Е. П. Педагогика музыкального исполнительства. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 180 с.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

8. Хазанова, И. М. Музыкально-исполнительская подготовка в системе педагогического образования. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 112–117.
9. Школяр, Л. В. Основы музыкальной педагогики. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
10. Ядгарова, З. А. Этапы развития исполнительских умений у студентов музыкальных факультетов. // Образование и наука. – 2021. – №5. – С. 101–105.
11. Цыпин Г.М. Психология музыкальной деятельности: теория и практика. - М., - 2003.
12. Франк С.Л. Духовные основы общества. - М., - 1992.
13. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. - М., - 2003.
14. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., - 2007.
15. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования. - М., - 1999.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Кенжебаева Сабира Сайлауовна**, доцент [**Kenjebaeva Sabira Saylawovna,** dotsent], [**Sabira S. Kenjebaeva,** associate professor]; manzil: Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING ILMIY-FALSAFIY DUNYOQARASHNI RIVOLJLANTIRISH MODELI VA UNI LOYIHALASH SHART-SHAROITLARI

© X.J. Yuldasheva[1]✉
[1]Qo‘qon davlat universiteti, Qo‘qon, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada bo‘lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirish modelini ishlab chiqish va uni amaliyotga joriy etish shart-sharoitlari tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi - bo‘lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashini shakllantirish uchun falsafiy yondashuv asosida pedagogik jarayonni tashkil etish zarurati va modelni ishlab chiqish shart-sharoitlarini aniqlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda N.V. Ippolitov, V.V. Krayeveskiy, E.A. Kryukova, V.V. Serikov, A.A. Piligin va boshqa olimlarning ilmiy ishlari tahlil qilindi, shuningdek, ilmiy-falsafiy bilish strategiyalari va intellekt-karta texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari o‘rganildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar bo‘lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashini rivojlantirishda motivasion, jarayonga doir, refleksiv va korreksion komponentlarni o‘z ichiga olgan kompleks modelni yaratish va uni zamonaviy ta'lim texnologiyalari bilan boyitish muhimligini ko‘rsatdi. Intellekt-karta va simulyatsion texnologiyalardan foydalanish ilmiy tafakkur va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

XULOSA: tadqiqot natijalari bo‘lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashini rivojlantirishda axborotlashtirilgan ta'lim muhitidan, individual va guruhli kognitiv strategiyalardan, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish samarali natija berishini tasdiqladi.

Kalit so‘zlar: ilmiy-falsafiy dunyoqarash, pedagogik shart-sharoitlar, kognitiv strategiyalar, intellekt-karta, falsafiy tafakkur, innovatsion texnologiyalar, pedagogik faoliyat.

Iqtibos uchun: Yuldasheva X.J. Bo‘lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashni rivoljlantirish modeli va uni loyihalash shart-sharoitlari.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.310–318.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И УСЛОВИЯ ЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

© Х.Ж. Юлдашева[1]✉
[1]Кокандский государственный университет, Коканд, Узбекистан

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируется разработка модели формирования и развития научно-философского мировоззрения будущих педагогов и условия её практической реализации.

ЦЕЛЬ: обоснование необходимости организации педагогического процесса на основе философского подхода для развития системного и критического мышления у будущих педагогов и разработка соответствующей модели.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проведен анализ научных работ Н.В.Ипполитовой, В.В.Краевского, Е.А.Крюковой, В.В.Серикова, А.А.Пилигина и других авторов, а также изучены стратегии научно-философского познания и возможности применения технологий интеллект-карт.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что для развития научно-философского мировоззрения необходимо создание комплексной модели, включающей мотивационные, процессуальные, рефлексивные и коррекционные компоненты, а также использование цифровых и интерактивных образовательных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты исследования подтвердили, что для успешного развития научно-философского мировоззрения будущих педагогов необходимо применять технологии цифрового обучения, индивидуальные и групповые когнитивные стратегии, а также инновационные педагогические технологии.

Ключевые слова: научно-философское мировоззрение, педагогические условия, когнитивные стратегии, интеллект-карты, философское мышление, инновационные технологии, педагогическая деятельность.

Для цитирования: Юлдашева Х.Ж. Модель развития научно-философского мировоззрения будущих педагогов и условия ее проектирования.// Inter education & global study.2025. №4(1). С.310–318.

A MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC AND PHILOSOPHICAL WORLDVIEW OF FUTURE TEACHERS AND THE CONDITIONS FOR ITS DESIGN

© Xusnidaxon J. Yuldasheva[1]✉
[1]Kokand State University, Kokand, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article analyzes the development of a model for shaping and enhancing the scientific-philosophical worldview of future educators and the conditions for its practical implementation.

AIM: the main objective of the study is to substantiate the need for organizing the pedagogical process based on a philosophical approach to develop systematic and critical thinking skills in future teachers and to design an appropriate model.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALS AND METHODS: the study involved the analysis of scientific works by N.V. Ippolitov, V.V. Krayevsky, E.A. Kryukova, V.V. Serikov, A.A. Piligin, and others, as well as an examination of scientific-philosophical cognition strategies and the use of mind mapping technologies.

DISCUSSION AND RESULTS: the results demonstrated the necessity of developing a comprehensive model for the formation of a scientific-philosophical worldview, incorporating motivational, procedural, reflective, and corrective components, and integrating digital and interactive educational technologies.

CONCLUSION: the study results confirmed that the effective development of the scientific-philosophical worldview of future educators requires the use of digital learning technologies, individual and group cognitive strategies, and innovative teaching methods.

Keywords: scientific-philosophical worldview, pedagogical conditions, cognitive strategies, mind maps, philosophical thinking, innovative technologies, pedagogical activity.

For citation: Yuldasheva X.J. (2025) 'A model for the development of the scientific and philosophical worldview of future teachers and the conditions for its design', Inter education & global study, №4(1), pp. 310–318. (In Uzbek).

Zamonaviy jamiyatda ta'lim tizimining yangilanishi va rivojlanishi bilan birga pedagogik faoliyatga qo'yilayotgan talablar ham ortib bormoqda. Xususan, bo'lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashi — ularning tafakkur darajasi, intellektual salohiyati, ijtimoiy mas'uliyati va kasbiy qadriyatlari shakllanishida asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ilmiy-falsafiy dunyoqarash — bu insonning borliq, ong, jamiyat va ta'lim-tarbiya jarayonlari haqidagi chuqur, asoslangan qarashlari tizimi bo'lib, u pedagogik jarayonni ongli ravishda tashkil etish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, har bir ta'limiy faoliyatni puxta nazariy va mantiqiy asoslashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ayniqsa, kelajakdagi o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida ularning nazariy bilimlarini amaliyotga tatbiq eta olish qobiliyatini shakllantirishda ilmiy-falsafiy yondashuv muhim o'rin tutadi. Shunday ekan, bo'lajak pedagoglarning ushbu dunyoqarashini rivojlantirish uchun mos model ishlab chiqish va uni amalga oshirishning ilmiy-pedagogik, metodik va tashkiliy shart-sharoitlarini aniqlash dolzarb ilmiy masala sanaladi. Mazkur tadqiqotda ushbu modelning konseptual asoslari, uning tarkibiy komponentlari, hamda real ta'lim muhitida samarali qo'llash mexanizmlari o'rganiladi. Shu bilan birga, o'quv jarayonining mazmuni, shakli va metodlarini qayta ko'rib chiqish asosida bo'lajak pedagoglarda mustahkam falsafiy qarashlar va ilmiy tafakkurni shakllantirish sharoitlari tahlil qilinadi.

Bo'lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashni rivojlantirish muammolarini tahlil etishning zarurati birinchidan, axborot-ta'lim muhiti sharoitida axborotlarni izlash, tahlil qilish, saralash, tizimlashtirish, eslab qolish, saqlashning ularning kasbiy faoliyatida alohida ahamiyat kasb etishi, ikkinchidan, o'zining bo'lg'usi kasbiy faoliyatida ta'lim oluvchilarning ilmiy-falsafiy bilish, falsafiy dunyoqarashni namoyon qilish faolligini tashkil eta olishi belgilanadi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Buning uchun esa, bo‘lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini ko‘rib chiqish va shu asosida model yaratish va modelni loyihalash imkoniyatlarini yoritib berdik.

N.V.Ippolitov pedagogik shart-sharoitlarning quyidagi tasnifini ajratib ko‘rsatgan:

- ta’limiy vazifalarni hal etish uchun o‘quv jarayonini tashkil etishga yo‘naltirilgan tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar;

- pedagogik jarayon subyetlari shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan psixologik-pedagogik shart-sharoitlar;

- o‘quv jarayonining texnologiya, shakl, metod va vositalarini aniqlab beruvchi didaktik shart-sharoitlar1.

Muallifning fikriga qo‘shilgan holda tashkiliy-pedagogik, psixologik-pedagogik va didaktik shart-sharoitlarni pedagogik shart-sharoitning komponentlari sifatida qabul qilish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz.

Tadqiqot obyekti bilan bog‘liqlikda pedagogning kasbiy faoliyati, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy tayyorlashning o‘ziga xosliklariga ham tavsif berib o‘tamiz hamda bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash tuzilmasida kognitiv kompetentlikning o‘rni va rolini bayon etamiz.

Bir qator olimlar (V.V.Krayevskiy2, YE.A.Kryukova3, V.V.Serikov4) tomonidan kasbiy ta’lim jarayoniga yangicha yondashuvni qaror toptirish yo‘llari va ularning mohiyati borasidagi tadqiqotlar amalga oshirilgan. Ular o‘z ishlarida kasbiy pedagogik ta’limning asosiy vazifasi, o‘qituvchining mavjud ilmiy bilimlar bilan qurollantirishdangina iborat emas, balki uning shaxs sifatida o‘z mavqeini belgilab olishi, o‘zligini anglashi, ijtimoiy muhitga nisbatan munosabatini shakllantirishda yordam berishi lozim bo‘lgan vosita sifatida qaraydilar.

A.Piligin bo‘yicha ilmiy faoliyat va falsafiy bilish strategiyalarni o‘zlashtirish jarayoni quyidagi ko‘rinishga ega bo‘ladi:

kognitiv strategiyalar (fanga doir va umumiy)ning talabalarning samarali tahlil etishi;

mavjud maqbul kognitiv strategiyalar(fanga doir va umumiy)ning samarali refleksiyasi;

talabalarning individual va meyoriy kognitiv strategiyalarni taqqoslay olishi;

fanga doir va umumiy (shaxsiy-bilish tajribasi) individual kognitiv strategiyalarni maqsadli va mustaqil chuqurlashtirib borishni amalga oshirish5.

1 Ипполитова Н.В. Анализ понятия “Педагогические условия”: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. –2012. – № 1. С. 12.
2 Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3 Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. Монография. – Волгоград. Перемена, 2000. – 97 с.
4 Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. Монография. – Волгоград: Школа, 1994. – 152 с.
5 Пилигин А.А. Познавательные стратегии школьников: от индивидуализации – к личностно-ориентированному образованию: Монография / А.А. Пилигин. – М.: Твои книги, 2012. – 27 с.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Turli bilim sohasi va o‘quv fanlari bilan bog‘liqlikda ilmiy faoliya va falsafiy bilish strategiyalar shakllantirilgan. Ularning barchasi quyidagi muayyan qadamlar ketma-ketligi, faoliyat bosqichlarini o‘z ichiga oladi:

topshiriqni o‘qish;
muammoni shakllantirish;
muammoni hal etish variantlarini aniqlashtirish;
qo‘shimcha ma’lumotlarni izlash;
bevosita topshiriq (muammolar, vaziyatlar) yechimini topish;
natijalarni bayon etish va taqdim etish;
o‘z-o‘zini tahlil etish, baholash va h.k.

Talabalarda ilmiy-falsafiy bilish faoliyati strategiyalarni rivojlantirish uch bosqichda amalga oshadi: 1) bilishga doir; 2) assosiativ; 3) individuallashtirish. Bilishga doir bosqichda ilmiy faoliyat strategiyalar avval egallangan bilimlarni aniqlashtirishga (muammoli suhbat) topshiriqlarni o‘z ichiga oladi. Assosiativ bosqichda o‘zlashtirishga (ilmiy-o‘quv matnlari va ularga mos topshiriqlar) doir topshiriqlar taklif etiladi. Individuallashtirish bosqichida kognitiv strategiyalarning rivojlanganligini nazorat qilishga doir topshiriqlar taqdim etiladi.

A.A.Piliginning fikriga qo‘shilgan holda ilmiy-falsafiy bilish faoliyati bilan bog‘liq jarayonlarni majmuaviy dinamik tashkil etish sifatida strategiyalarning mohiyatini tushunish quyidagi ketma-ketlikdan iborat:

maqsad va unga erishish mezonlarining o‘zaro mosligi;
natijalarga erishish bo‘yicha harakatlar;
faoliyat jarayoniga tuzatishlar kiritish;
olingan natijalarni qayd etish6.

Ana shunga muvofiq ilmiy-falsafiy strategiyalarning quyidagi komponentlarini ajratib ko‘rsatish mumkin:

motivasion – muammolarni anglash, faoliyat maqsadini belgilash;
jarayonga doir – bilish faoliyatini bevosita loyihalash va amalga oshirish;
refleksiv – faoliyatni baholash, natijalarini qayd etish.

Biroq bizningcha mazkur komponentlar sirasiga korreksion komponentni ham kiritish lozim:

korreksion – agar vazifaga yechim topilmagan bo‘lsa, yoki noto‘g‘ri bajarilgan bo‘lsa, muammolarni hal etish usullarini aniqlashtirish.

Ilmiy-falsafiy dunyoqarashni rivojlantirish strategiyalari tasnifi

Tasniflash uchun asos	Kognitiv strategiyalarning toifalari
Ilmiy-falsafiy	- fikrlash jarayonlarining o‘zaro aloqadorligiga tayanuvchi

6 Пилигин А.А. Познавательные стратегии школьников: от индивидуализации – к личностно-ориентированному образованию: Монография / А.А. Пилигин. – М.: Твои книги, 2012. – 199 с.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

bilimlarni o‘zlashtirishga ta’sir etish darajasiga ko‘ra	mikrostrategiyalar; - fikrlash jarayonlarining tashqi ta’sirlar bilan o‘zaro aloqadorligini ochib beruvchi makrostrategiyalar; - mavjud strategiyalarni o‘zgartirish uchun tashqi va ichki tartiblarning zaruriy ketma-ketligini aniqlab beruvchi metastrategiyalar; - insoniyatning madaniy tajribasini umumlashtirish asosida shaxsda rivojlanadigan megastrategiyalar yoki metasosial strategiyalar.
Faoliyat tajribasining o‘ziga xosligiga ko‘ra	- bilish funksiyalarining namoyon bo‘lishi bilan bog‘liq strategiyalar; - bilish faoliyatini boshqarish bilan bog‘liq metakognitiv strategiyalar; - bilimlarni mustaqil o‘zlashtirish tajribasiga asoslanuvchi mustaqil bilim olish strategiyalari.
Inson faoliyati sohasiga ko‘ra	- faoliyatni boshqarishga taalluqli umumiy strategiyalar; - ma’lum bir faoliyat sohaga tegishli maxsus strategiyalar.
Strategiyaning maxsus elementlariga asoslanishiga ko‘ra	- aniq bir subyekt uchun taalluqli elementlardan tashkil topadigan individual strategiyalar; - ko‘pchilik subyektlarga xos elementlarga ega universal strategiyalar; - harakat va faoliyatning rasional aloqadorligini o‘zida ifoda etuvchi maqbul strategiyalar
Faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshishiga ko‘ra	- to‘liq, sifatli natijalarga olib keluvchi samarali strategiyalar; - kutilgan natijaga erishish imkonini bermaydigan samarasi past strategiyalar.
Faoliyat subyektlari ishtirokiga ko‘ra	- bir kishi tomonidan amalga oshiriladigan bilish faoliyatiga doir individual strategiyalar; - bir necha kishini hisobga olib va faoliyatini tashkil etish asosiga quriladigan guruhli kognitiv strategiyalar; - jamoatchilik uyushmalari, ma’lum bir avlod vakillari, madaniyat tajribasiga taalluqli ijtimoiy strategiyalar.

Ta’limni axborotlashtirish sharoitida kasbiy faoliyatning turli sohalarida, shu jumladan pedagogik faoliyatda o‘quv axborotlarini tizimlashtirishda intellekt-(mental, bilimlar, mindmaps) kartalardan foydalanish imkoniyati yuqori. Axborotlarning taqdim etishga doir chizma-tasviriy modelning mazkur turi amerikalik pedagoglar B.Deporter va M.Xenaki tomonidan taklif etilgan7. Intellekt-karta ko‘proq axborotni idrok etish va

7 Депортер Б., Хенаки М. Квантовое обучение: Разбудите спящего в вас гения. – Мн: ООО «Попурри», 1998. – 384 с.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

uzatishda miyaning tabiiy ish faoliyatiga tayanadi.Buni namuna sifatida talabalarning freym modelini o‘zlashtirishi jarayonida qo‘llanilgan intellekt-kartani keltirib o‘tish mumkin.

Intellekt-karta – namoyishlarni o‘tkazish, qaror qabul qilish, o‘z vaqtini rejalashtirish, katta miqdordagi ma’lumotlarni esda saqlash, aqliy hujumlarni o‘tkazish, o‘z-o‘zini tahlil qilish, murakkab loyihalarni ishlab chiqish, mustaqil ta’lim, rivojlanish va shu kabi vazifalarni hal etishda ajoyib vosita bo‘lib xizmat qiladi. Intellekt-kartalarni o‘qitish jarayonida qo‘llashga oid dastlabki tajribalar Toni Byuzen tomonidan amalga oshirilgan.

Hozirgi vaqtda intellekt-kartalarni tuzish bo‘yicha ko‘plab kompyuter dasturlari mavjud va ularni tekinga yuklab olish mumkin:

1) onlayn rejimda intellekt-karta (mindmaps) tuzish uchun Googlekorporasiyasining Soggleot ilovasi. Kompyuetrda kartalarni pdf va pngformatda saqlash imkonini beradi.

2) xmind (http://www.xmind.net/);

3) FreeMind (http://freemind.sourceforge.net/);

4) MindMeister (https://www.mindmeister.com/ru), intellekt-kartalarni chizish uchun onlayn-xizmat, offlayn rejimda ham ishlash imkoniyati mavjud;

5) EDraw (https://www.edrawsoft .com/freemind.php).

Tadqiqotlar tahlili ilmiy-falsafiy dunyoqarashni rivojlantirishning qator pedagogik texnologiyalari mavjudligini ko‘rsatdi. Ular orasida quyidagilarni alohida ajratib ko‘rsatish mumkin: o‘yin texnologiyalari; loyiha ta’lim texnologiyasi; muammoli ta’lim texnologiyasi; refleksiv texnologiyalar; rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyasi; ssenariyli-kontekstli texnologiy.

Yaxlit pedagogik jarayon natijasi unga ko‘p jihatdan bog‘liq bo‘lgan ta’lim metodlariga doir umumiy pedagogika, pedagogik nazariyasi, shuningdek, turli fanlarni o‘qitish metodikasi bilan bog‘liq qator fundamental tadqiqotlar amalga oshirilgan. “Metod” tushunchasiga turlicha ta’rif berilgan. Mazkur ta’riflar orasida so‘nggi yillarda nashr ettirilgan B.Xodjayev tomonidan yozilgan “Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti” darsligida keltirib o‘tilgan qoida o‘zining to‘liqligi va to‘g‘riligi bilan ajralib turadi: “Ta’lim metodlari deyilganda o‘rginalayotgan materialni egallashga qaratilgan, turli didaktik vazifalarni hal etish bo‘yicha o‘qituvchining o‘rgatuchilik ishi va o‘quvchilarning o‘quv-bilish faoliyatini tashkil etish usullari yig‘indisi tushuniladi”8.

O‘z fikrini davom ettirib olim “Didaktikada shuningdek, ta’lim usullari atamasi ham keng qo‘llanadi. Ta’lim usuli –ta’lim metodining tarkibiy qismi yoki alohida tomoni. Metodlar bilan usullar munosabati o‘zaro bir-biriga bog‘langan. Usul va metod butun va qism sifatida bir-biriga bog‘lanadi. Usullar yordamida faqat pedagogik yoki o‘quv vazifasining bir qismi hal qilinadi. Va aksincha, xuddi shu metod turli o‘qituvchilar tomonidan turli usullarda ochib berilishi mumkin”9, degan xulosaga kelgan.

Xulosa qilganda, bo‘lajak pedagoglarning ilmiy-falsafiy dunyoqarashini rivojlantirish metod, shakl va vositalari imkoniyatlari haqida yagona fikr kuzatilmaydi. Ilmiy-falsafiy

8 Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017. – 95b.
9 Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017. – 95b.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

dunyoqarashni rivojlantirishning shart-sharoitlari bo‘yicha tadqiqotlar tahlili talabalarning ilmiy-falsafiy bilish faoliyatini rag‘batlantirishning quyidagi metodlarini ajratib ko‘rsatish imkonini berdi:

1. Emosional-rag‘batlovchi metodlar: emosional-axloqiy vaziyatlarni yaratish; rag‘batlash; falsafiy bilishga doir o‘yinlar; o‘quv munozarasi; istiqbolni prognozlash; ta’lim jarayonini tashkil etishda faol metodlardan foydalanish; yorqin ko‘rgazmali-obrazli tasavvurlarni hosil qilish.

2. Falsafiy bilishga qiziqishni rivojlantirish metodlari: o‘quv materialini idrok etishga tayyorgarlikni shakllantirish; hayotiy tajribaga asoslanish; ijodiy izlanishga doir vaziyatlarni yaratish; falsafiy va mantiqiy topqirlikka asoslangan topshiriqlarni taqdim etish; muammoli vaziyatlarni yaratish, aqliy hujum.

3. Mas’uliyatlilik va majburiyatni anglashni shakllantirish metodlari: ta’limning shaxs uchun ahamiyatining anglanishini tarkib toptirish, o‘quv jarayoniga qo‘yiladigan talablarni taqdim etish; tezkor nazorat.

Mualliflar o‘qitilayotgan fanning xususiyati, ta’limning turli bosqichlarida ta’lim oluvchilarning yosh xususiyati bilan bog‘liqlikda turli metodikalardan foydalanishadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Ипполитова Н.В. Анализ понятия “Педагогические условия”: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. –2012. – № 1. С. 12.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. Монография. –Волгоград. Перемена, 2000. – 97 с.
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. Монография. – Волгоград: Школа, 1994. – 152 с.
5. Пилигин А.А. Познавательные стратегии школьников: от индивидуализации – к личностно-ориентированному образованию: Монография / А.А. Пилигин. – М.: Твои книги, 2012. – 27 с.
6. Пилигин А.А. Познавательные стратегии школьников: от индивидуализации – к личностно-ориентированному образованию: Монография / А.А. Пилигин. – М.: Твои книги, 2012. – 199 с.
7. Депортер Б., Хенаки М. Квантовое обучение: Разбудите спящего в вас гения. – Мн: ООО «Попурри», 1998. – 384 с.
8. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017. – 95b.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Yuldasheva Xusnidaxon Jumanazar qizi**, o'qituvchi [**Юлдашева Хуснидахон Жуманазар кизи**, преподаватель], [**Xusnidaxon J. Yuldasheva,** teacher]; manzil: Qo'qon shahar, Turon ko'chasi, 23-uy, [адрес: Г. Коканд, ул. Турана, д. 23], [address: Kokand, Turana str., 23]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

INTERRELATION OF PHRASEOLOGY WITH LEXICOLOGY, SEMASIOLOGY, IDIOMATIC EXPRESSIONS, AND COLLOCATIONS

© Sarvinoz N. Zuvaytova[1]✉
[1]Karshi State University, Karshi, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this paper examines the interrelation of phraseology with lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations. Each field contributes significantly to the formation, interpretation, and application of phraseological units. Lexicology and semasiology provide theoretical foundations for word meaning and structure, while idiomatic expressions and collocations demonstrate practical usage in spoken and written communication.

AIM: the main objective of the study is to explore the interconnectedness of phraseology with lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations, and to identify their importance in linguistic competence and language education.

MATERIALS AND METHODS: the research adopts a qualitative approach, utilizing descriptive, analytical, and comparative methods. A comprehensive literature review was conducted, incorporating examples from English, Uzbek, Russian, German, and French to illustrate theoretical and practical aspects.

DISCUSSION AND RESULTS: the results revealed that phraseological units embody a complex interplay of lexical, semantic, idiomatic, and collocational elements. Collocations enhance natural language fluency, while idiomatic expressions offer insights into cultural and figurative aspects of communication.

CONCLUSION: the study confirms that phraseology is an integral part of language, intrinsically linked to multiple linguistic fields. Understanding these connections is crucial for mastering language use and fostering intercultural communication.

Keywords: phraseology, lexicology, semasiology, idiomatic expressions, collocations, figurative language, semantics, fixed expressions.

For citation: Sarvinoz N. Zuvaytova. (2025) 'Interrelation of Phraseology with Lexicology, Semasiology, Idiomatic Expressions, and Collocations', Inter education & global study, Vol.3 № 4(1), pp. 319–326. (In Eng).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФРАЗЕОЛОГИИ С ЛЕКСИКОЛОГИЕЙ, СЕМАСИОЛОГИЕЙ, ИДИОМАТИЧЕСКИМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ И СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ

© С.Н. Зувайтова[1]✉
[1]Каршинский государственный университет, Карши, Узбекистан

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается взаимосвязь фразеологии с лексикологией, семасиологией, идиоматическими выражениями и коллокациями. Каждая из этих областей играет важную роль в формировании, интерпретации и использовании фразеологических единиц. Лексикология и семасиология предоставляют теоретические основы для понимания структуры и значения слов, тогда как идиомы и коллокации отражают практическое использование устойчивых выражений в речи.

ЦЕЛЬ: изучить взаимосвязь фразеологии с лексикологией, семасиологией, идиоматическими выражениями и коллокациями, а также определить их значение для развития языковой компетенции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании применены качественные методы анализа, включая описание, сравнительный и аналитический подходы. Проведен анализ научной литературы, корпусных данных и примеров из английского, узбекского, русского, немецкого и французского языков.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что фразеологические единицы образуют многогранную связь между лексикой, семантикой, идиоматикой и коллокациями. Коллокации способствуют естественности речи, а идиомы отражают культурные особенности и образное мышление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: исследование подтвердило, что фразеология является интегральной частью языка, тесно связанной с различными лингвистическими областями. Глубокое понимание этих связей важно для эффективного овладения языком и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: фразеология, лексикология, семасиология, идиоматические выражения, коллокации, образный язык, семантика, устойчивые выражения.

Для цитирования: Зувайтова С.Н. Взаимосвязь фразеологии с лексикологией, семасиологией, идиоматическими выражениями и словосочетаниями.// Inter education & global study.2025 №4(1). С.319–326.

FRAZEOLOGIYANING LEKSIKOLOGIYA, SEMASIOLOGIYA, IDIOMATIK IBORALAR VA IBORALAR BILAN ALOQASI

© S.N. Zavaytova[1]✉
[1]Qarshi davlat universiteti, Qarshi, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: mazkur maqolada frazeologiyaning leksikologiya, semasiologiya, idiomatik ifodalar va kollokatsiyalar bilan o‘zaro bog‘liqligi tahlil qilinadi. Har bir soha frazeologik birliklarning shakllanishi, talqini va qo‘llanilishida qanday rol o‘ynashi ko‘rsatib beriladi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Leksikologiya va semasiologiya ma’no va so‘z tuzilmasining nazariy asoslarini taqdim etsa, idiomatik ifodalar va kollokatsiyalar nutqda barqaror va yarim-barqaror iboralarning amaliy qo‘llanilishini ko‘rsatadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — frazeologiyaning leksikologiya, semasiologiya, idiomatik ifodalar va kollokatsiyalar bilan o‘zaro aloqalarini o‘rganish va ularning tilshunoslik va til o‘rgatishdagi ahamiyatini aniqlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda sifatli tadqiqot usuli qo‘llanilib, tavsifiy, tahliliy va qiyosiy metodlar asosida frazeologik birliklarning o‘zaro aloqalari o‘rganildi. Adabiy manbalar, ilmiy maqolalar, lug‘atlar va korpus lingvistikasi ma’lumotlari asosida tahlillar olib borildi, ingliz, o‘zbek, rus, nemis va fransuz tillaridan misollar keltirildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari frazeologik birliklarning ma’no, shakl va madaniy omillarga bog‘liqligini ko‘rsatdi. Frazeologiya leksik-semantik, kontekstual va madaniy jihatdan boy tarmoq sifatida til tizimida muhim o‘rin egallaydi. Kollokatsiyalar esa tabiiy va ravon nutq shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

XULOSA: tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, frazeologiya mustaqil ravishda emas, balki leksikologiya, semasiologiya, idiomatik ifodalar va kollokatsiyalar bilan uzviy aloqador holda mavjud bo‘lib, til tuzilmasi va kommunikatsiya jarayonida muhim rol o‘ynaydi. Ushbu bilim tilshunoslar, til o‘rganuvchilar va o‘qituvchilar uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: frazeologiya, leksikologiya, semasiologiya, idiomatik ifodalar, kollokatsiyalar, obrazli til, semantika, barqaror iboralar.

Iqtibos uchun: Zavaytova S.N. Frazeologiyaning leksikologiya, semasiologiya, idiomatik iboralar va iboralar bilan aloqasi.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.319–326.

Phraseology is a significant branch of linguistics that studies stable word combinations and their meanings beyond the literal interpretation of individual words. It plays a vital role in understanding the expressive and cultural aspects of language. Closely related to phraseology are several other linguistic fields, such as lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations.

Each of these areas contributes to a comprehensive understanding of how meaning is formed, interpreted, and used in both spoken and written language. This paper aims to explore the interconnections between phraseology and these related fields, highlighting their theoretical foundations as well as practical applications in language learning and usage.

This study is based on a qualitative research approach, using descriptive and analytical methods to examine the interrelation between phraseology and the four related linguistic fields: lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations. The research involves a thorough review of linguistic literature, including academic articles,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

textbooks, and dictionaries. Comparative analysis is used to identify similarities and differences in the definitions, functions, and usage of phraseological units across the selected fields. In addition, examples from both English and other languages are analyzed to illustrate theoretical concepts and practical implications. The study aims to offer insights that are relevant for linguists, language learners, and educators. This study is grounded in a qualitative research paradigm, employing descriptive, analytical, and comparative methods to explore the intricate interrelation between phraseology and four closely connected linguistic domains: lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations.

A comprehensive literature review is conducted, covering scholarly articles, monographs, linguistic textbooks, and authoritative dictionaries. This provides a solid theoretical foundation and allows for the contextualization of key terms and concepts. Particular attention is given to terminological consistency, historical development, and disciplinary interpretations within each of the four fields. The research also applies a comparative linguistic analysis, examining how phraseological units are defined, structured, and function across different linguistic systems. To this end, illustrative examples from English, as well as other languages such as Uzbek, Russian, German, and French, are analyzed. This multilingual approach enhances the cross-cultural and typological relevance of the findings.

Furthermore, the study adopts a functional-pragmatic perspective, assessing how phraseological expressions contribute to language use, communicative competence, and cultural representation. Where applicable, insights from corpus linguistics are utilized to support empirical observations with frequency data and usage trends. The ultimate goal of this methodology is to synthesize theoretical insights with practical considerations, making the results beneficial not only for linguists and researchers, but also for language educators, curriculum developers, and advanced language learners interested in mastering phraseological competence.

Literature Review: The study of phraseology and its connection to other linguistic fields has been the subject of extensive research in linguistic studies. Key works in lexicology focus on the structure, origin, and evolution of words, as well as their meanings. Renowned scholars such as Chaucer (2000) and Lyons (1981) have provided significant contributions to understanding the way words and their combinations form the foundation of phrases and idioms. Lexicological research highlights the relationship between words and meanings, offering a theoretical framework for phraseological units.

In the domain of semasiology, scholars like Searle (1979) have explored how meaning is assigned to words and phrases. Semasiological research emphasizes how the meaning of a word can evolve over time and how context can affect its interpretation. This area is essential for understanding the fluid nature of language and the constant shift in how words and phrases are perceived and used in communication. The study of idiomatic expressions is closely related to phraseology. Works by McCarthy and O'Dell (2001) and Svennevig (2008) have highlighted how idiomatic phrases often challenge

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

literal translation, offering unique insights into cultural and contextual aspects of language use. Idioms are often fixed in form, yet flexible in meaning depending on context, which makes them a crucial part of everyday language. Collocations, another key area of phraseology, have been extensively studied by linguists such as Benson et al. (1986).

Their research has provided a deep understanding of how certain word combinations occur naturally and are often preferred by native speakers. Collocations offer a practical insight into language use, showing how speakers of a language prefer to combine words in a natural, fluent manner. The field of phraseology is further enriched by studies exploring the socio-cultural dimensions of language use. Scholars like Barlow (2012) have investigated the cultural significance of phraseological units, examining how idioms and collocations can reflect collective societal values, historical events, and traditions. This perspective reveals that phraseology is not just a linguistic phenomenon but also a cultural artifact, offering a deeper understanding of how language shapes and reflects human experiences.

In cognitive linguistics, works by Lakoff and Johnson (1980) have contributed to our understanding of how metaphors and figurative language, central to idiomatic expressions, play a crucial role in shaping human thought processes. Cognitive approaches to phraseology highlight the way in which metaphorical thinking influences the creation and interpretation of phraseological units, where abstract concepts are often expressed through concrete language structures. This insight supports the view that phraseology is closely linked to human cognition and perception.

Corpus linguistics has also made significant contributions to the study of phraseology, particularly in the context of collocations. Stubbs (2001) and Sinclair (1991) have emphasized the importance of analyzing large language corpora to identify frequent and natural word combinations. By examining real-life usage, corpus-based research provides empirical evidence for understanding how collocations emerge in spoken and written language, offering a data-driven approach to understanding language patterns and usage. This approach allows researchers to identify recurring patterns of word co-occurrence and to classify these patterns according to their frequency and context.

Pragmatics, as another key area of linguistics, has been instrumental in understanding the communicative function of phraseological units. Scholars like Grice (1975) have explored how phrases and idiomatic expressions often carry implicit meaning, relying on shared knowledge between speakers. Pragmatic research on phraseology addresses how context, speaker intention, and cultural norms influence the interpretation of phrases and collocations, especially in informal settings. This line of inquiry helps to clarify how native speakers interpret and use phraseological units in various social contexts.

Overall, this literature review illustrates that phraseology is an interdisciplinary field that draws on insights from lexicology, semasiology, cognitive linguistics, corpus linguistics, and pragmatics. The research reviewed highlights the complexity and

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

multifaceted nature of phraseological units, shedding light on their role in communication and their significance in the larger linguistic system. Theoretical advancements in these fields have laid the groundwork for the present study, providing a comprehensive framework for analyzing the interconnectedness of phraseology with other linguistic domains. This literature review highlights the interconnections between phraseology, lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations, providing a solid theoretical foundation for the current research.

Analysis and Results. The analysis of the linguistic fields related to phraseology reveals significant interconnections between lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations. Each of these fields contributes to a deeper understanding of how fixed and semi-fixed expressions function within a language. In lexicology, the study of words and their meanings provides the foundation for understanding how fixed expressions form. Many idiomatic expressions, such as "break the ice" or "kick the bucket," originate from everyday language but have become metaphorical over time. This illustrates how lexicology influences phraseological units by defining the meanings of words that later form idioms and collocations. In semasiology, meaning is fluid and changes based on context, culture, and time.

For instance, the phrase "under the weather" means feeling ill, but in another context, it can refer to weather conditions. This demonstrates the flexible nature of phraseological units and how their meaning evolves with different usage. The study of idiomatic expressions uncovers their fixed nature, where meanings cannot be derived from the literal meanings of the words. Phrases like "let the cat out of the bag" or "a piece of cake" offer insights into metaphorical thinking and cultural nuances in language. These idioms often reflect historical events, social practices, or cultural influences.

Collocations, which are word combinations that naturally occur together, represent the most flexible and frequent phraseological units in language. The study of collocations like "strong coffee," "make a decision," and "fast food" shows how these expressions are preferred by native speakers for natural and fluent speech. Collocations are acquired over time through exposure to language in context, highlighting the importance of real-life language use in learning.

The research supports the idea that phraseology is deeply connected to lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations, providing a comprehensive understanding of how language functions.

A deeper investigation into the linguistic domains associated with phraseology uncovers a rich and multidimensional interplay between these areas. Phraseological units serve as a nexus of lexical, semantic, idiomatic, and collocational features, revealing how language operates not only as a system of rules but also as a vehicle of cultural meaning and cognitive expression.

From a lexical-semantic standpoint, phraseological expressions function as cohesive semantic wholes, even though they are composed of individual lexical items. These units often acquire figurative meanings that transcend the literal interpretation of

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

their components. For example, the phrase “open one’s eyes” may refer not only to the physical act of seeing but also to becoming aware or gaining insight—an instance of how lexical elements form metaphorical expressions that enrich communication.

Through the lens of semasiology, the study reveals that phraseological meanings are highly context-dependent and semantically fluid. Cultural, historical, and social factors influence how expressions are understood and interpreted over time. This dynamic nature allows phraseological units to evolve and adapt, making them powerful tools for expressing nuanced meaning in various communicative settings. The analysis of idiomatic structures emphasizes their semantic opacity and emotive intensity. Idioms often encapsulate culturally embedded metaphors and traditional wisdom, offering insight into the collective mentality of a speech community. Expressions like “hit the nail on the head” or “burning the midnight oil” are not just stylistic devices but also reflections of cultural values and historical practices.

Collocational patterns, on the other hand, are identified as the most productive and frequently encountered phraseological forms in everyday language. These are typically learned through repeated exposure rather than explicit instruction, contributing significantly to the naturalness and fluency of speech. Collocations such as “take responsibility,” “heavy traffic,” or “bitter truth” exemplify how language users unconsciously form preferences for certain word combinations, shaping discourse norms.

The findings of the study suggest that phraseology cannot be viewed in isolation but must be analyzed as part of an integrated system of language. It plays a pivotal role in connecting different linguistic disciplines and bridging theoretical insights with practical language use. Consequently, phraseological competence emerges as an essential component of language mastery, with implications for linguistics, language education, and intercultural communication.

This study explored the relationship between phraseology and several related linguistic fields, including lexicology, semasiology, idiomatic expressions, and collocations. The analysis demonstrated how each of these areas contributes to the formation, interpretation, and usage of phraseological units. Lexicology provides the basis for understanding how words form the foundation of idiomatic and collocational expressions, while semasiology reveals the dynamic nature of meaning in both words and phrases. Idiomatic expressions are shown to be deeply rooted in cultural context and metaphorical thinking, while collocations highlight the natural combinations of words in fluent speech. The findings support the idea that phraseology is an integral part of language structure and communication, and understanding its connections with these linguistic fields is essential for a comprehensive grasp of language use.

REFERENCES | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Chaucer, J. (2000). Lexicology and Language Structure. Oxford University Press.

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

2. Lyons, J. (1981). Language and Linguistics: An Introduction to Language Studies. Cambridge University Press.
3. Searle, J. R. (1979). Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. Cambridge University Press.
4. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2001). English Vocabulary in Use: Advanced. Cambridge University Press.
5. Svennevig, J. (2008). The Pragmatics of Idiomatic Expressions. Wiley-Blackwell

AUTHORS INFO [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT]

✉ **Zuvaytova N.Sarvinoz** student [**Зувайтова Сарвиноз Нусурхон қизи**,студент], [**Sarvinoz N. Zuvaytova**, talaba]; manzil: 180119, qarshi shahri, Kuchabag ko'chasi, 17-uy, [адрес: 180119, город Карши, улица Кучабаг, дом-17], [address: 17 Kuchabag Street, Karshi, 180119]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

© М.Ж. Абдуллаева[1]✉, Ж.А. Бекманова[2]✉
[1,2]Нукусский государственный педагогический институт, Нукус, Каракалпакстан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье обсуждается использование цифровых технологий для детей с аутизмом, включая предложения по применению технологий для развития их социальных и коммуникативных навыков.

ЦЕЛЬ: использование цифровых технологий для обучения детей с аутизмом и улучшения их социальных навыков с помощью инновационных образовательных технологий.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проанализированы различные технологии, такие как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), SMART-технологии и виртуальная реальность, и их применение для обучения детей с аутизмом.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что использование цифровых технологий, таких как мобильные устройства и технологии виртуальной реальности, способствует развитию социальных и коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: использование цифровых технологий для детей с аутизмом показывает высокую эффективность в обучении и социальной адаптации детей.

Ключевые слова: аутистический спектр, информационно-коммуникационные технологии, SMART-технологии, цифровые технологии, технологии виртуальной реальности.

Для цитирования: Абдуллаева М.Ж., Бекманова Ж.А. Использование цифровых технологий в дефектологии для развития детей с аутизмом.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.327–333.

AUTIZMLI BOLALARNI RIVOJLANISHI UCHUN DEFEKTOLOGIYADA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

© M.J. Abdullaeva[1]✉, J.A. Bekmanova[2]✉
[1,2]Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus, Qoraqalpog’iston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada raqamli texnologiyalar yordamida autizmli bolalarni o’qitish va rivojlantirishning yangi g’oyalari haqida so’z boradi, shuningdek, autizm spektridagi bolalar uchun texnologiyalardan foydalanish vositalari taqdim etiladi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MAQSAD: autizm spektridagi bolalar uchun raqamli texnologiyalarni qo'llash va ularni ijtimoiy va kommunikatsion ko'nikmalarini rivojlantirishda texnologiyalarni samarali ishlatish usullarini aniqlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (IKT), SMART texnologiyalari, virtual haqiqat texnologiyalari va mobil texnologiyalar yordamida autizmli bolalarni o'qitish metodlari tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari autizm spektridagi bolalar uchun raqamli texnologiyalarni qo'llashning ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishdagi samaradorligini ko'rsatdi.

XULOSA: tadqiqot natijalari raqamli texnologiyalarni o'qitish va rivojlantirishda qo'llash bolalar uchun samarali va innovatsion yondashuvlarni taqdim etishini tasdiqladi.

Kalit so'zlar: autizm spektri, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, SMART texnologiyalari, raqamli texnologiyalar, virtual haqiqat texnologiyalari.

Iqtibos uchun: Abdullaeva M.J, Bekmanova J.A. Autizmli bolalarni rivojlanishi uchun defektologiyada raqamli texnologiyalardan foydalanish.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.327–333.

USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN DEFECTOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH AUTISM

© M.J. Abdullaeva[1]✉, J.A. Bekmanova[2]✉
[1,2]Nukus State Pedagogical Institute, Nukus, Karakalpakstan

Annotation

INTRODUCTION: the article discusses the use of digital technologies for children with autism, including proposals for using these technologies to enhance their social and communication skills.

AIM: the main objective of the study is to explore how digital technologies can be used to teach children with autism and improve their social skills using innovative educational technologies.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzes the use of various technologies such as information and communication technologies (ICT), SMART technologies, and virtual reality, and their application in educating children with autism.

DISCUSSION AND RESULTS: The results show that the use of digital technologies such as mobile devices and virtual reality technologies significantly contributes to developing social and communication skills in children with autism.

CONCLUSION: the study confirms that the use of digital technologies in the education of children with autism provides effective and innovative approaches to learning and social adaptation.

Keywords: autism spectrum, information and communication technologies, SMART technologies, digital technologies, virtual reality technologies.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

For citation: Abdullaeva M.J, Bekmanova J.A. (2025) 'Using digital technologies in defectology for the development of children with autism', Inter education & global study, №4(1), pp. 327–333. (In Russ).

Во многих странах законами «Об образовании» закреплены равные права всех граждан на образование. Это означает, что, как и любой другой ребенок, дети с аутизмом имеют равное социокультурное право на образование. Однако учащиеся с расстройством аутистического спектра (РАС) сталкиваются с разными проблемами во время обучения.

Несмотря на государственную политику по образованию детей с ограниченными возможностями и другими особыми потребностями, внедрение во многих странах должности образовательного омбудсмена, образовательным учреждениям не хватает комплексных инструкций по эффективному обучению и воспитанию; стандартной инфраструктуры; ресурсов; профессиональных педагогов и вспомогательных служб.

Кроме того, недостаточность материально-технической поддержки является одной из основных причин отставания детей из расстройств аутистического спектра (РАС) в воспитании, обретении грамотности и формировании навыков понимания. ООН отмечает использование вспомогательных технологий для оказания помощи людям с РАС в их общинах, и предполагается, что использование вспомогательных технологий улучшит успешность детей с РАС в школе.

Признано, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современные методы обучения могут помочь в образовании человека с ограниченными возможностями. Но все еще остается разрыв в доступе к информационно-коммуникационным технологиям между разными категориями населения, в том числе между городским и сельским населением. Есть также другие проблемы [1].

Из-за отсутствия основной адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра, такие дети могут учиться в общеобразовательном классе по таким адаптированным образовательным программам, как «Программа для начальных классов общеобразовательных учебных заведений интенсивной педагогической коррекции (для детей с задержкой психического развития)».

Чтобы преодолеть проблемы в школах, разные страны способствуют использованию информационно-коммуникационных технологии, причем в последние годы отдается предпочтение использованию SMART-технологий. Так что актуальным остается решение проблемы проектирования и использования цифровых технологий для развития и обучения детей с расстройствами аутистического спектра [2].

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

В то же время, отношение исследователей к использованию компьютерных технологий в обучении детей с аутизмом не единодушно. В пользу их использования высказываются многие исследователи. Эти и другие исследователи доказывают, что современные компьютерные технологии как образовательные интервенции для детей с расстройствами аутистического спектра являются мощным вспомогательным инструментом для учащихся, нуждающихся в социализации и развитии взаимодействия со сверстниками, а современные информационные технологии позволяют создавать среды, которые могут уменьшать тревогу, дети с аутизмом комфортно чувствуют себя «с союзом».

Анализ использовался для анализа научных источников, классификацией использовались для классификации основных технологий, синтез использовался для обобщения выводов ученых и собственных результатов исследования, графические методы использованы для наглядности информации [3].

Все технологии, на базе которых создаются игровые приложения для детей с аутизмом, делят на следующие группы:

- мобильные технологии (смартфоны, iPad и т.п.);
- технологии дополненной реальности;
- технологии виртуальной реальности;
- технологии смешанной реальности;
- технологии робототехники. Посредством этих технологий можно развивать социальные и коммуникативные навыки, а также осуществлять академическое обучение. Для нас особый интерес представляют именно социальные навыки.

Возможность развивать навыки социального взаимодействия со сверстниками с помощью мобильных технологий исследовали ученые. Среди мобильных технологий, для приобретения навыков социального взаимодействия распространены технологии обучения на основе iPad и других мобильных технологий. В классификации исследователи приводят в своих исследованиях лучшие приложения для получения навыков социального взаимодействия со сверстниками. Система дополненной реальности направлена на помощь детям с аутизмом через дополнительную визуализацию обучения или игры.

Преимущество использования системы дополненной реальности, по мнению исследователей, состоит в том, что она может помочь детям из расстройств аутистического спектра переносить то, чему они учатся, из компьютерной системы в реальность [4].

Исследования показывают, что сейчас многое сделано в плане развития социальных роботов и взаимодействия «человек-робот» и в лечении аутизма. Первый опыт использования роботов в качестве социальных медиаторов у детей с расстройствами аутистического спектра проведен в 2001 году. Его результаты показали, что гуманоидный робот Robota может потенцировать социальное взаимодействие детей с аутизмом. Роль робота состоит в потенцировании контакта человек-человек.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Интересное исследование в области социального взаимодействия с роботами детей-аутистов ведется с помощью робота Каспара. Идея его состоит в изучении тактильного взаимодействия робота и ребенка. В проекте принимает участие человекоподобный робот-ребенок Каспар, похожий на ребенка 3-4 лет, который может использоваться для игр и взаимодействия с детьми. Каспар может имитировать поведение детей, удивляться и улыбаться. Он используется для поощрения навыков социального взаимодействия у детей с аутизмом. Его автоматизированная кожа оборудована специальными датчиками, обеспечивающими обратное прикосновение робота. Исследователи отмечают, что это необходимо для того, чтобы Каспар мог чувствовать и отвечать на различные стили игры детей, помогая им развивать правильное игровое взаимодействие с роботом и другими детьми, не слишком активное или агрессивное.

Возможности использования технологий виртуальной реальности для обучения учащихся с аутизмом стали активно исследоваться с конца XX века. Особое внимание уделяется применению виртуальной реальности для развития навыков социального взаимодействия с минимальным количеством так называемых «опасных» сред, тщательно разработанных и контролируемых.

Кроме того, эти среды поддерживали более реалистичные, чем дидактические взаимодействия. Технологии виртуальной реальности полезно использовать при терапии людей с особыми потребностями из-за ее способности преодолеть физические и когнитивные барьеры социальной интеграции. Кроме того, такие технологии могут предложить экономически эффективные и доступные способы оценки и ориентации на нужды детей в обучении. Использование технологии виртуальной реальности, таким образом, обладают достаточным потенциалом для обучения для детей с аутизмом [5].

В отличие от обычных людей, дети с расстройствами аутистического спектра имеют другие привычки жизни из-за дефицита социальных навыков и когнитивных способностей. Современные критерии диагностики для людей с расстройствами аутистического спектра, разработанные психиатрическими ассоциациями, не только определяют основные аспекты расстройствами аутистического спектра, но и обеспечивают лучшее понимание требований, которые могут иметь дети-аутисты. Видится, что цель вмешательства, коррекции и обучения с помощью ИКТ состоит в том, чтобы уменьшить недостатки повседневной жизни детей с расстройствами аутистического спектра путем охвата разных сфер.

Предлагаемые направления отличаются тем, что не просто корректируют или развивают те или иные навыки у детей, а опираются на существующие личностные характеристики детей с расстройствами аутистического спектра. Да, мы считаем, что использование электронных графиков (мобильные технологии) и сценариев с изображением из повседневной жизни детей (технологии виртуальной реальности) будут эффективны потому, что они предполагают соблюдение правил. Стремление соблюдать правила в основном обусловлено ограниченным поведением детей с

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

расстройствами аутистического спектра, склонным к повторениям. Это позволяет прогнозировать, что такие дети ежедневно будут выполнять необходимые задания вовремя.

Кроме того, это может тренировать приспособляемость детей с расстройствами аутистического спектра к новым распорядкам, поскольку они будут иметь возможность изменять или модифицировать расписание самостоятельно. Дизайн имитированной среды (технологии смешанной реальности) предполагает обучение по воображаемому сценарию. Он может использоваться для самостоятельной работы дома, чтобы помочь восстановить то, чему дети научились во время коррекции или сеансов вмешательства. Он скорее применяет технологии смешанной реальности, чем виртуальной, поскольку содержит сценарий, по которому дети запоминают свой опыт. Робототехнику рекомендуется использовать в области коррекции. Мы считаем, что роботизированный интерфейс должен быть полезен для регулирования сеанса коррекции и обеспечения более эффективного взаимодействия. Прослушивание истории (технология дополненной реальности) – важная способность в развитии детей. Мы считаем, что способ укрепления этой способности может улучшить развитие детей в целом. В настоящее время существуют системы аудирования, рассказывающие истории, разработанные для обучения детей с расстройствами аутистического спектра с помощью виртуальных сверстников, рассказывающих истории, чтобы достичь трех разных этапов: контроля, создания и взаимодействия. Мобильные технологии и, в частности, мобильные игры могут использовать персонажей для наставничества детей из расстройства аутистического спектра. Такой инструмент целесообразно использовать потому, что зеркальный нейрон занимает значительную роль во влиянии на социальное поведение и эмпатию детей. Итак, информационно-коммуникационные технологии не только позволяет порождать многие идеи, которые нужно воплотить, но и обеспечивает разнообразие вмешательства, обучения и коррекции для детей с расстройствами аутистического спектра.

Выводы. 1. Анализ научной литературы позволил заключить, что психолого-педагогической особенностью обучения детей с аутизмом является необходимость учитывать их специфические потребности и возможности учащихся. Основными особенностями является необходимость развития социальных и коммуникационных навыков, среди которых очень важно развитие навыков социального взаимодействия со сверстниками. Разработка и применение цифровых технологий для нужд обучения детей с аутизмом должно учитывать следующие особенности.

2. На уровне теоретического обобщения было определено, что применение информационно-коммуникационных технологии для обучения детей с аутизмом позволяет использовать актуальные наработки в области информационных технологии и усовершенствовать процессы социализации ребенка с особыми

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

потребностями, его социальные навыки и, в частности, навыки взаимодействия со сверстниками.

3. Определено, что целесообразно применение инновационных методик, использующих такие технологии обучения, как компьютерные технологии, предназначенные для ПК, мобильных и коммуникационных устройств (смартфонов, планшетов и т.п.) с соответствующими программными приложениями, роботов, технологии дополненной, виртуальной или смешанной реальности и другие, которые будут помогать детям и взаимодействовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO'YXATI | REFERENCES

1. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. - М., - 2009.
2. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., - 2011.
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник. - М., - 2011.
4. Смелова В. Г. Оснащение рабочих мест обучающихся для инклюзивного и дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. - М., - 2019.
5. Покровская Ю.А. Информационно-коммуникативные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. - М., - 2022.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Абдуллаева М.Ж.,** студент [**Abdullaeva M.J.,** talaba,], [**Abdullaeva M.J.,** student]; manzil: Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

✉**Бекманова Жамиля Абдуллаевна,** PhD, доцент [**Bekmanova Jamilya Abdullaevna,** PhD dotsent], [**Bekmanova Jamilya Abdullaevna,** PhD, associate professor,]; manzil: Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ДЕТСКИЙ АУТИЗМ: ДИАГНОСТИКА, ТЕРАПИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ

© Н.М. Азимова[1]✉, С.А. Абдукодирова[2]✉
[1,2]Ташкентский международный университет Kimyo, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье представлен обзор расстройств аутистического спектра (РАС) у детей, охватывающий особенности диагностики, терапии и реабилитации. Подчеркивается сложная природа РАС, проявляющаяся нарушениями в социальной коммуникации и повторяющимися паттернами поведения.

ЦЕЛЬ: описать современные подходы к ранней диагностике, терапии и реабилитации детей с РАС, акцентируя внимание на важности индивидуализированного сопровождения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в работе проанализированы научные исследования, диагностические методы (наблюдение, стандартизированные тесты), а также эффективные терапевтические практики: прикладной анализ поведения (ABA), речевая, игровая и эрготерапия.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: эффективная помощь детям с РАС требует комплексного, индивидуализированного подхода, который включает терапию навыков общения, социализации и адаптации к сенсорным стимулам. Важнейшую роль играет поддержка семей и формирование инклюзивной образовательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ранняя диагностика, персонализированная терапия и создание инклюзивной среды значительно способствуют развитию потенциала детей с РАС и их успешной интеграции в общество.

Ключевые слова: детский аутизм, расстройства аутистического спектра (РАС), диагностика РАС, терапия РАС, прикладной анализ поведения (ABA), реабилитация РАС, инклюзивное образование.

Для цитирования: Азимова Н.М., Абдукодирова С.А. Детский аутизм: диагностика, терапия, реабилитация.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.334–339.

BOLALIK AUTIZMI: DIAGNOSTIKA, TERAPIYA, REABILITATSIYA

© N.M. Azimova[1]✉, S.A. Abdukodirova[2]✉
[1,2]Toshkent Kimyo xalqaro universiteti, Toshkent, O‘zbekiston

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Annotatsiya

KIRISH: maqolada bolalarda autizm spektrining buzilishlari (ASB) diagnostikasi, terapiyasi va reabilitatsiyasi masalalari yoritilgan. ASB ijtimoiy muloqotdagi va xatti-harakatdagi buzilishlar bilan tavsiflanadi.

MAQSAD: bolalarda ASBni erta aniqlash, samarali terapiya va reabilitatsiya yondashuvlarini ko‘rib chiqish hamda har bir bolaga individual yondashuv zarurligini asoslash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda ASBni aniqlash va baholash uchun zamonaviy diagnostika usullari, amaliy xatti-harakat tahlili (ABA), nutq, o‘yin va ergoterapiya usullari o‘rganilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: ASBga chalingan bolalarni qo‘llab-quvvatlash uchun individual yondashuv, ijtimoiy va kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish, shuningdek oilalarni qo‘llab-quvvatlash va inklyuziv muhit yaratish muhimdir.

XULOSA: erta tashxis va individual terapiya bolalarning rivojlanish imkoniyatlarini kengaytiradi va jamiyatda muvaffaqiyatli integratsiyasini ta’minlaydi.

KALIT SO‘ZLAR: bolalar autizmi, autizm spektrining buzilishi (ASB), ASB diagnostikasi, ASB terapiyasi, amaliy xatti-harakatlarni tahlil qilish (ABA), ASB reabilitatsiyasi, inklyuziv ta'lim.

Iqtibos uchun: Azimova N.M., Abdukodirova S.A. Bolalik autizmi: diagnostika, terapiya, reabilitatsiya.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.334–339.

CHILDREN'S AUTISM: DIAGNOSIS, THERAPY, REHABILITATION

© Nodirabegim M. Azizova[1]✉, Sog’diana A. Abduqodirova[2]✉
[1,2] Kimyo International University in Tashkent, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article provides an overview of autism spectrum disorders (ASD) in children, highlighting key issues in diagnosis, therapy, and rehabilitation. The complex nature of ASD is described, characterized by deficits in social interaction and repetitive behavior patterns.

AIM: to explore early diagnosis, effective therapeutic approaches, and rehabilitation strategies for children with ASD, emphasizing the need for individualized support.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzes diagnostic practices (observation, standardized tests) and effective intervention strategies, including applied behavior analysis (ABA), speech, play, and occupational therapy.

DISCUSSION AND RESULTS: effective support for children with ASD requires a comprehensive, individualized approach focused on developing communication and social skills, supporting families, and creating an inclusive educational environment.

CONCLUSION: early diagnosis and personalized therapy significantly enhance the developmental potential of children with ASD and their integration into society.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Keywords: childhood autism, autism spectrum disorder (ASD), diagnosis of ASD, therapy of ASD, applied behavior analysis (ABA), rehabilitation of ASD, inclusive education.

For citation: Nodirabegim M. Azizova, Sog'diana A. Abduqodirova. (2025) 'Children's autism: diagnosis, therapy, rehabilitation', Inter education & global study, №4(1), pp. 334–339. (In Uzbek).

Детский аутизм, или расстройства аутистического спектра (РАС), представляют собой сложную группу нарушений развития, характеризующихся стойкими дефицитами в социальном взаимодействии и коммуникации, а также ограниченными, повторяющимися моделями поведения. РАС – это не просто отдельное заболевание, а спектр состояний, охватывающих широкий диапазон проявлений и степени тяжести. В последние десятилетия наблюдается значительный рост диагностируемости РАС, что, вероятно, связано как с расширением диагностических критериев, так и с улучшением осведомленности специалистов и общественности.

Несмотря на значительные достижения в понимании нейробиологических основ РАС, этиология этих расстройств до конца не выяснена. Н.В. Симашкова предполагает, что РАС является результатом сложного взаимодействия генетических и экологических факторов. Отсутствие единой причины обусловливает необходимость комплексного подхода к диагностике, терапии и реабилитации детей с РАС [6].

РАС проявляется различными способами и в разной степени. Некоторые дети могут иметь выраженные трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, в то время как другие демонстрируют более легкие проявления. Ключевой особенностью РАС является нарушение так называемой "триады нарушений", которая включает в себя:

- нарушения в социальном взаимодействии. Это может проявляться в трудностях установления и поддержания зрительного контакта, понимания социальных сигналов и эмоций других людей, налаживания дружеских отношений и участия в групповых играх. Ребенок с РАС может испытывать затруднения в понимании юмора, сарказма и иронии. Ему может быть сложно интерпретировать такие невербальные сигналы, как мимика, жесты и тон голоса. В некоторых случаях дети с РАС могут проявлять незаинтересованность в общении с другими людьми или, наоборот, настойчиво стремиться к взаимодействию, но делать это неумело и неадекватно.

- нарушения в коммуникации может включать задержку в развитии речи, использование речи в необычной манере, трудности в понимании речи и использовании языка для общения. Некоторые дети с РАС могут обладать обширным словарным запасом, но испытывать трудности в использовании языка для спонтанного общения, задавания вопросов и понимания абстрактных понятий.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

У них может быть склонность к эхолалии – повторению слов или фраз, услышанных ранее. Невербальная коммуникация также может быть нарушена, проявляясь в ограниченном использовании жестов, мимики и зрительного контакта.

- и третье – это ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов или деятельности. Это проявляется в повторении движения (раскачивание, вращение руками), приверженности к определенным ритуалам и распорядкам, интенсивном интересе к определенным объектам или темам, а также в повышенной или пониженной чувствительности к сенсорным стимулам (например, свету, звукам, запахам, текстурам). Дети с РАС часто испытывают потребность в предсказуемости и структуре. Любые изменения в привычном распорядке могут вызывать у них тревогу и беспокойство. Их интересы могут быть необычными или ограниченными, но они могут обладать энциклопедическими знаниями в этих областях.

Диагностика РАС

Ранняя диагностика РАС имеет решающее значение для обеспечения своевременной и эффективной помощи ребенку. Диагностический процесс, как правило, включает в себя комплексную оценку развития ребенка, которая проводится командой специалистов, включая педиатра, детского психиатра, психолога, логопеда и эрготерапевта.

Е.С. Иванов отмечает, что оценка включает в себя наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, беседы с родителями и другими опекунами, а также проведение стандартизированных тестов и опросников, предназначенных для выявления признаков РАС [4]. Важно помнить, что нет единого метода, который мог бы однозначно подтвердить или опровергнуть диагноз РАС. Диагноз ставится на основании совокупности данных, полученных в результате комплексной оценки.

В процессе диагностики специалисты обращают внимание на наличие и выраженность признаков, входящих в "триаду нарушений", а также на другие факторы, как например, история развития ребенка, медицинская история и генетические факторы.

Диагностика РАС – это сложный и многоэтапный процесс, который требует опыта и знаний специалистов. Важно обратиться в специализированные центры, занимающиеся диагностикой и лечением РАС, чтобы получить точную и своевременную помощь.

Терапия РАС

Не существует «лекарства» от РАС, но существуют различные терапевтические подходы, которые могут помочь детям с РАС развить свои навыки, улучшить качество жизни и адаптироваться к окружающему миру. Терапия РАС должна быть индивидуализированной и учитывать уникальные потребности и сильные стороны каждого ребенка.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Д.Е. Жуков считает, что наиболее эффективными подходами к терапии РАС являются [3]:

- прикладной анализ поведения (АВА). АВА – это научно обоснованный подход, который использует принципы обучения для улучшения поведения и развития навыков. АВА-терапия направлена на обучение ребенка новым навыкам, таким как коммуникация, социальное взаимодействие и самообслуживание, а также на уменьшение нежелательного поведения.

- речевая терапия помогает детям с РАС развить навыки коммуникации, как вербальной, так и невербальной. Логопед может работать с ребенком над развитием словарного запаса, грамматики, произношения, а также над пониманием и использованием языка для общения.

- эрготерапия. Эта методика помогает детям развить навыки, необходимые для выполнения повседневных задач (одевание, еда, гигиена, письмо). Эрготерапевт может также работать с ребенком над улучшением сенсорной интеграции, чтобы помочь ему справляться с сенсорными стимулами, которые могут вызывать дискомфорт или тревогу.

- игротерапия – это терапевтический подход, который использует игру для того, чтобы помочь детям с РАС выражать свои эмоции, развивать социальные навыки и решать проблемы.

Выбор терапевтических подходов должен осуществляться на основании индивидуальной оценки потребностей и сильных сторон ребенка, а также с учетом мнения родителей/опекунов. Важно помнить, что терапия РАС – это долгосрочный процесс, который требует терпения, настойчивости и сотрудничества между специалистами, родителями и ребенком.

Реабилитация РАС

Е.Г. Карасева утверждает, что реабилитация РАС – это процесс, направленный на интеграцию ребенка-аутиста в общество и обеспечение ему возможности полноценной жизни [5]. Реабилитация включает в себя не только терапевтические вмешательства, но и создание инклюзивной среды, которая поддерживает ребенка и его семью.

Создание инклюзивной среды для детей с аутизмом – это задача всего общества. Важно повышать осведомленность о РАС, бороться с ней и создавать условия, в которых дети могут чувствовать себя принятыми и ценными.

Таким образом мы можем отметить, что детский аутизм – это сложное и многогранное состояние, которое требует понимания, терпения и сотрудничества между специалистами, родителями и обществом в целом. Ранняя диагностика, индивидуализированная терапия и создание инклюзивной среды могут помочь детям-аутистам развить свой потенциал, улучшить качество жизни и стать полноценными членами общества. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои сильные стороны и таланты. Поддержка и вера в возможности этих детей могут творить чудеса и помочь им раскрыть свой потенциал в полной мере.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Аутизм / под. ред. проф. Э. Г. Улумбекова. М.: Гэотар-мед, 2002.
2. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология, 2024. № 5. С. 76-83.
3. Жуков Д. Е. Особенности картины мира детей с аутизмом // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск. 20-23 октября 2003 г. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. 271 с.
4. Иванов, Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: «Дидактика плюс», 2014. – 80 с.
5. Карасева, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово, 2018. – 65 с.
6. Расстройства аутистического спектра у детей. Научно-практическое руководство. Под редакцией Н.В.Симашковой. - М.: Авторская академия, 2013. - 264 с.
7. Симашкова Н.В. Атипичный аутизм в детском возрасте. Дисс. докт. мед. наук. - М,, 2006.-218с

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи**, доцент, [**Azizova Nodirabegim Muhammadjon qizi**, dotsent], [**Nodirabegim M. Azizova,** associate professor, **Abduqodirova A.Sog’diana** master’s degree**]**; адрес: 100121 Ташкент, ул. Шота Руставели, 156, [manzil: 100121 Toshkent, Shota Rustaveli ko‘chasi, 156-uy], [address: 156 Shota Rustaveli str., Tashkent, 100121].

✉**Абдукодирова Сугдиёна Алишер кизи** магистр [**Abduqodirova Sog’diana Alisher qizi** magistr], [**Sog’diana A. Abduqodirova,** master’s degree**]**; адрес: 100121 Ташкент, ул. Шота Руставели, 156, [manzil: 100121 Toshkent, Shota Rustaveli ko‘chasi, 156-uy], [address: 156 Shota Rustaveli str., Tashkent, 100121].

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Р.Ш. Алеуова[1]✉, Д.М. Танрбергенова[2]✉
[1,2]Нукусский Государственный Педагогический Институт, Нукус, Каракалпакстан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается организация трудовой готовности старших дошкольников к обучению в школе, а также основные направления трудового воспитания в дошкольных учреждениях.

ЦЕЛЬ: организация трудовой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дошкольных учреждений и повышение эффективности трудового воспитания в этих условиях.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании рассматриваются основные аспекты трудового воспитания и организации трудовой деятельности детей, а также их влияние на педагогическую грамотность и развитие мотивации к труду.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показывают, что эффективная организация трудового воспитания способствует развитию у детей готовности к обучению в школе и прививает ценности труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: использование педагогических методов трудового воспитания в дошкольных учреждениях способствует успешной подготовке детей к школьному обучению и формированию у них ценностного отношения к труду.

Ключевые слова: трудовое воспитание, мотивация, профессиональная компетентность, педагогическая грамотность, ИКТ.

Для цитирования: Алеуова Р.Ш., Танрбергенова Д.М. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.340–347.

MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALARNI MEHNAT TARBIYASI

© R.Sh. Aleuova[1]✉, D.M. Tanrbergenova[2]✉
[1,2]Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus, Qoraqalpog'iston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada katta maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabda o'qishga mehnatga tayyorlash, shuningdek, maktabgacha ta'lim muassasalarida mehnat tarbiyasini tashkil etishning mazmuni va asosiy yo'nalishlari ko'rib chiqiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — bolalarning mehnatga tayyorligini maktabgacha ta'lim muassasalarida tashkil etish va ularni mehnatga bo'lgan qiziqish va tayyorliklarini oshirishda pedagogik metodlarni aniqlash.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda mehnat tarbiyasi, motivatsiya, kasbiy kompetentsiya va pedagogik savodxonlikni rivojlantirishda zamonaviy pedagogik usullar tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari, maktabgacha yoshdagi bolalarning mehnatga tayyorligini oshirishda pedagogik metodlar va mehnat tarbiyasining samaradorligini ko'rsatdi.

XULOSA: tadqiqot natijalari mehnat tarbiyasining ahamiyatini tasdiqladi, chunki bu bolalarning kelajakdagi hayoti va ijtimoiy faoliyatlariga ta'sir qiladi.

Kalit so'zlar: mehnat ta'limi, motivatsiya, kasbiy kompetentsiya, pedagogik savodxonlik, AKT.

Iqtibos uchun: Aleuova R.Sh., Tanrbergenova D.M. Maktabgacha yoshidagi bolalarni mehnat tarbiyasi.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.340–347.

LABOR EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

© Raykhan Sh. Aleuova[1]✉, Dildora M. Tanrbergenova[2]✉
[1]Nukus State Pedagogical Institute, Nukus, Karakalpakstan

Annotation

INTRODUCTION: the article discusses the content and main directions of organizing the labor readiness of senior preschool children for school in preschool institutions, and the role of labor education in shaping this readiness.

AIM: the main objective of the study is to organize the labor readiness of preschool children for school education and enhance pedagogical methods in labor education in preschool settings.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzes the key aspects of labor education, motivation, professional competence, and pedagogical literacy in preparing preschool children for school.

DISCUSSION AND RESULTS: the results show that effective labor education significantly contributes to children's readiness for school and instills values related to labor.

CONCLUSION: the study confirms that using pedagogical methods of labor education in preschool institutions enhances children's preparation for school and helps shape a positive attitude towards labor.

Keywords: labor education, motivation, professional competence, pedagogical literacy, ICT.

For citation: Raykhan Sh. Aleuova, Dildora M. Tanrbergenova. (2025) 'Labor education of preschool children', Inter education & global study, №4(1), pp. 340–347.

Задача приобщения к труду, многофункциональной человеческой деятельности, направленной на удовлетворение материальных и духовных потребностей человека, всегда рассматривалась в педагогике как основополагающая для реализации цели воспитания личности ребенка, начиная с

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

дошкольного возраста. Отметим, что к использованию труда в воспитании детей обращались еще со времен возникновения первых воспитательных систем. Педагогическое наследие очень богато весомыми методическими и практическими советами по трудовому воспитанию как средству формирования подрастающей личности: от учета природы ребенка в мотивации к труду до ознакомления с трудом взрослых.

Основная часть. В условиях современного социально-экономического развития общества (появляются новые виды труда, изменяются подходы к организации трудовых процессов, исчезают непроизводительные виды труда, растет техническая обеспеченность хозяйственно-бытового труда, наблюдается разница между трудовой занятостью жителей мегаполисов и небольших городов и сел) проблемы организации трудового воспитания приобретают новую актуальность, что сказывается на необходимости поиска новых подходов к решению содержательного и методического аспектов трудового воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Однако указанные изменения не влияют на основополагающие основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста: необходимость учета ее условности по сравнению с трудом взрослых (результативность труда детей заключается не столько в материальном достижении, сколько в морально-нравственном аспекте); постепенная мотивация к трудовой деятельности (от увлечения процессом в младшем дошкольном возрасте до мотива самоутверждения в старшем дошкольном возрасте); существование тесной связи между трудом и игрой; понимание развития компонентов трудовой деятельности (цель, проектирование трудового процесса (планирование), процесс труда, результат).

Трудовое воспитание детей невозможно без опоры на педагогическое мнение прошлого. В частности, не перестает интересовать педагогическое наследие исследователей. Их труды посвящены проблеме воспитания трудом и для труда, являются реализацией целостного подхода к воспитанию трудолюбия выявления и развития индивидуальных задатков, наклонностей, способностей, интересов каждого ребенка. Они пропагандировали принципы единства трудового воспитания и всеобщего развития, раннего привлечения детей к труду, разнообразия видов труда для детей, творческого характера и посильности детского труда. Труд детей дошкольного возраста является незаменимым видом деятельности, необходимым для развития личности [1].

Однако вопрос воспитания трудолюбия детей дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе не нашел широкого освещения в профессиональных периодических изданиях.

Труд - первая необходимость человека, без которого нельзя себе представить его существование. Эту простую истину должны понимать воспитатели ДОУ, родители, учитывая возрастные и индивидуальные особенности,

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

следует объяснять это детям. Но еще задолго до обучения в школе необходимость работы должна войти в повседневную жизнь ребенка. С раннего возраста ребенок должен видеть, что окружающие его люди прежде всего каждый день работают [2].

Досуг для всех — это либо отдых от работы, либо занятие любимым делом, что, по сути, тоже труд или подготовка к нему. Труд в понимании ребенка должен стать не просто обязанностью, а обычной естественной потребностью. Другое дело, если трудовое воспитание запущено, если дети не привлекались к труду с раннего детства. В таком случае целесообразно систематически и постепенно, изо дня в день привлекать ребенка к труду, прививать интерес к нему. Очень важно, чтобы был обычный контроль взрослых. Большой воспитательный эффект дает совместная работа детей со взрослыми, которые могут показать, как лучше выполнить ту или иную работу.

При этом создаются условия для приложения волевых усилий, лучшего выполнения работы.

Если ребенок отстал или выполнил работу неудовлетворительно, не стоит упрекать его, а еще хуже унижать. Лучше помочь ребенку выполнить свою задачу. Но все это должно происходить в атмосфере дружелюбия и уважения. Есть дети, которые с готовностью выполняют любую работу, но делают ее без увлечения, без интереса, без мысли, без радости.

Они работают только потому, что хотят избавиться от упреков. Воспитание трудолюбия должно занимать ведущее место в жизни каждого ребенка, поскольку от этого зависит его будущее, благосостояние страны в целом. Это положение не вызывает сомнения, и потому трудовое воспитание является неотъемлемой составляющей подготовки к обучению в школе [3].

В педагогическом наследии важное место занимает учебник «Дошкольная педагогика». Сегодня этот учебник является одним из авторитетных изданий в высшем педагогическом образовании и важным фактором формирования профессиональной компетентности будущих дошкольных педагогов. Учебник характеризуется системным подходом к раскрытию основных вопросов воспитания современного ребенка дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях; целостностью рассмотрения проблем содержания, задач и методов воспитания дошкольников, в частности трудового воспитания.

В этом учебнике характеризуется основные функции труда: практическая (создание материальных, духовных ценностей, социально-бытовых условий жизни и деятельности человека), развивающая (развитие личности в процессе активного включения человека в трудовой процесс) и воспитательная. Особенно ценна в аспекте реализации цели воспитательная функция труда (формирование общественно и личностно ценных качеств человека, его морально-нравственного и эстетического отношения к жизни и деятельности), которая в полной мере реализуется в трудовом воспитании детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у детей трудовых навыков

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

и умений, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности. В процессе трудового воспитания дети дошкольного возраста приучаются к самообслуживанию, элементарным трудовым действиям, ручному и хозяйственному труду [4].

Рассматривая проблему трудового воспитания в дошкольном возрасте, раскрывается этапы развития теории трудового воспитания в дошкольном образовании и определяется актуальные проблемы в новых социально-экономических условиях, среди которых: воспитание у детей экономической грамотности, способности воспринимать и использовать экономическую информацию; отбор видов труда, наиболее интересующих ребенка в связи с модернизацией экономики; повышение педагогической компетенции родителей по вопросам организации детского труда в условиях семейного воспитания.

Освещая задачи трудового воспитания, можно отметить необходимость тесного педагогического сотрудничества родителей и дошкольных педагогов, ведь надежды родителей на перспективы успешности ребенка в его дальнейшей жизни, в частности в профессиональной, не всегда основываются на их взвешенных педагогических подходах к решению этих важных вопросов, поэтому опыт дошкольных учреждений имеет большое значение для каждой семьи, в которой воспитывается ребенок-дошкольник.

Чтобы труд стал средством воспитания, он должен быть содержательным, иметь личностную и общественную полезную значимость, четкую организацию. Нужно предостеречь и от ошибок взрослых в определении содержания детского труда - необходимо соблюдать постепенное усложнение трудовых действий: «Сначала дети должны овладеть простыми трудовыми умениями (расстегивать и застегивать пуговицы, расставлять хлебницы на столы, поливать растения), а впоследствии - цельные трудовые процессы стол к завтраку или обеду, выгладить одежду или белье, убрать в уголке природы и т.д.).

Важно учитывать индивидуальные особенности детей, способствовать овладению своеобразными приёмами работы, выработке индивидуального стиля трудовой деятельности. Ценным является акцент на сохранении моральной и эмоциональной составляющих в детском труде. Раскрывая важные теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста, представляется ценные методические рекомендации взрослым для эффективного воспитательного влияния труда на формирование личности в целом и отдельных важных личностных качеств, в частности: целенаправленности, ответственности, инициативы, выдержки, самостоятельности, без которых невозможно формирование труда. Поэтому взрослым нужно следить, чтобы работа не была однообразной, сложной; регулировать объем и продолжительность конкретной работы, чередуя элементы динамической и статической нагрузки [5].

Давая характеристику особенностям детского труда, нужно подчеркнуть актуальность рассматриваемых вопросов. Однако и здесь нужно отметить

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

важность педагогической грамотности взрослого - его умение создать педагогические условия для привлечения детей к труду. Без создания соответствующих условий не будет обеспечено воспитательное влияние, но может наблюдаться противоположный эффект.

Часто негативное отношение к труду является следствием неправильного привлечения к нему - труд как наказание, трудовые поручения при отсутствии необходимых для них навыков, недостаточное внимание воспитателя к результату, неправильная оценка усилий. Ученые выделяют и анализируют следующие особенности труда детей по сравнению с трудовой деятельностью взрослых: условность (как правило, не создает ни материальных, ни культурных ценностей); постепенная способность к мотивации трудовой деятельности; развитие компонентов трудовой деятельности; воспитательная значимость как высокая ценность детского труда; тесная связь между трудом и игрой.

Позиция относительно общего и отличного в игре и труде является как ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста. Это дает нам возможность заключить важность рассмотрения данного вопроса на современном этапе развития системы дошкольного образования [6].

Система трудового воспитания детей дошкольного возраста состоит из нескольких компонентов, среди которых большое значение имеет ознакомление детей с трудом взрослых. В современных условиях социально-экономического развития эта проблема приобретает острое звучание учитывая те явления, которые наблюдаются в социуме по отношению к тем или иным профессиям, нивелированию или неправомерному возвышению некоторых из них; появление новых, интеллектуально ориентированных профессий, снижение роли физического труда в выполнении бытовых трудовых операций, контрасты в распределении профессий в мегаполисе и небольших городах. Однако, несмотря на такие противоречия, считаем актуальными рекомендации, предоставленные исследователями по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых:

- накопление фактов о процессе труда, преобразования предмета труда, результатах труда, создание представления о его значимости;
- формирование представлений о человеке труда, его отношении к труду;
- формирование представлений о коллективном характере трудовой деятельности.

Нуждается в уточнении рекомендация по формированию представлений о коллективном характере трудовой деятельности, ведь в современных условиях появились индивидуальные формы труда.

В целях ознакомления с трудом взрослых используют наблюдения и экскурсии, совместную деятельность со взрослыми, обобщающие беседы, дидактические игры, художественные произведения разных жанров (литературы, кино, живописи).

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Ввиду распространения ИКТ в образовательной практике можно расширить перечень, и добавить виртуальные путешествия для ознакомления с трудом взрослых в художественных отраслях, аграрной сфере, с работой полярников и т.д. Подчеркнем, что нужно отметить важность активизации эмоциональной сферы детей, побуждение их к сопереживанию за достижение результата с работающими, убеждение, что даже в самых сложных условиях целеустремленный и трудолюбивый человек сможет достичь своей цели.

Говоря о видах труда детей, рассматриваем их с точки зрения сложившейся в течение длительного периода развития этого вопроса - самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной (художественный) труд. Современные практики дошкольного образования свидетельствуют о некоторых изменениях в видах труда, обычно используемых в работе с детьми. Однако все эти изменения нуждаются в исследованиях, по результатам которых можно будет вносить коррективы в терминологию. Так, требует глубокого исследования проблема ручного (художественного) труда в учреждениях дошкольного образования, необходимо исследовать возможности обновления содержания хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста и т.д.

Важным остается проблема выбора форм организации трудового воспитания детей дошкольного возраста: трудовые поручения, дежурство, совместная и трудовая деятельность детей и его разновидности. В литературах эти вопросы аргументировано раскрыты с учетом возрастных особенностей детей, с возможностями регулирования инициативы детей и обязательным вовлечением в работу, с соблюдением правил-регуляторов, которые могут быть разработаны вместе с детьми.

Рассматривая проблемы современного состояния трудового воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования и семьи, целесообразно начать исследование актуальных вопросов обновления содержания трудового воспитания, осовременивания видов детского труда, поиска новых подходов к ознакомлению с трудом взрослых и проведению ранней профориентации в условиях меняющегося мира, формированию позитивного отношения к труду и пониманию его значимости для жизни человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ| ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания. - СПб., - 2004.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет. - М., - 2007.
3. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие. - М., - 2003.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - М., - 2003.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

5. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. - М., - 2014.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - М., - 2013.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Алеуова Райхан Шарибаевна,** доцент, [**Aleuova Rayxan Sharibaevna,** dotsent,], [**Raykhan Sh. Aleuova**, associate professor]; manzil: Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

✉**Танрбергенова Дилдора Муборак кизи,** магистр, [**Tanrbergenova Dildora Muborak qizi,** magistr], [**Dildora M. Tanrbergenova**, master's student,]; manzil: Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЭРГОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

© Ш. Амирсаидова[1]✉, Г.И. Сыроватский[2]✉

[1,2]Ташкентский государственный педагогический университет, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье анализируется применение методов эрготерапии в развитии функциональной независимости у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Рассматриваются проблемы ограниченной доступности коррекционной помощи и подготовки специалистов в Узбекистане.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — определить эффективность применения эрготерапии как ресурсоэффективного, доказательного подхода в условиях ограниченных ресурсов и продемонстрировать её влияние на формирование самостоятельности у детей с ТМНР.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: использованы стандартизированные тесты (AHA, JTHFT), метод наблюдения, интервью с родителями, анкетирование и формирующий эксперимент (12 недель) с участием 10 детей, имеющих тяжёлые интеллектуальные и моторные нарушения.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что у большинства детей улучшились моторные и коммуникативные навыки, снизилась тревожность, повысился интерес к взаимодействию. Наиболее эффективными оказались повседневные сенсомоторные задания с участием родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: эрготерапия доказала свою эффективность как практико-ориентированная методика в системе специального и инклюзивного образования. Подчёркнута необходимость институционализации данной практики в образовательную подготовку специалистов.

Ключевые слова: эрготерапия, тяжёлые и множественные нарушения развития, функциональная независимость, сенсомоторное развитие, коррекционно-развивающее вмешательство, практико-ориентированный подход.

Для цитирования: Амирсаидова Ш., Сыроватский Г.И. Использование методов эрготерапии в развитии функциональной независимости детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.348–354.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

OG'IR VA KO'P RIVOJLANISH NUQSONLARI (TMNR)BO'LGAN BOLALARNING FUNKTSIONAL MUSTAQILLIGINI RIVOJLANTIRISHDA KASBIY TERAPIYA USULLARIDAN FOYDALANISH

© Sh. Amirsaidova [1]✉, G.I. Sirovatskiy[2]✉
[1,2]Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada og‘ir va ko‘p tomonlama rivojlanishida nuqsoni bor bolalarda funksional mustaqillikni rivojlantirishda ergoterapiya usullarining qo‘llanilishi tahlil qilinadi. O‘zbekiston sharoitida mutaxassislar tayyorlashdagi muammolar va korreksion xizmatlarning yetishmasligi muhokama qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – cheklangan sharoitlarda ergoterapiyaning resurs tejamkor va isbotlangan yondashuv sifatida samaradorligini aniqlash va TMMR bolalarda mustaqillikni rivojlantirishga ta’sirini ko‘rsatishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda 5–6 yoshdagi 10 nafar bola ishtirok etdi. Standartlashtirilgan testlar (AHA, JTHFT), kuzatuv, intervyu, so‘rovnomalar va 12 haftalik shakllantiruvchi eksperiment metodlari qo‘llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalarga ko‘ra, bolalarning aksariyatida motorika va kommunikativ qobiliyatlar yaxshilangan, tashvish darajasi kamaygan, faoliyatga qiziqish ortgan. Ota-onalar ishtirokidagi oddiy kundalik mashg‘ulotlar eng samarali bo‘lgan.

XULOSA: ergoterapiya maxsus va inklyuziv ta’lim tizimida samarali amaliy yondashuv sifatida o‘zini namoyon etdi. Mutaxassislar tayyorlash dasturlariga ergoterapiya modullarini kiritish zarurligi ta’kidlandi.

Kalit so‘zlar: ergoterapiya, og‘ir va ko‘p tomonlama rivojlanishida nuqsonlar, funksional mustaqillik, sensomotor rivojlanish, korreksion-rivojlantiruvchi ta’sir, amaliy yondashuv.

Iqtibos uchun: Amirsaidova Sh, Sirovatskiy G. I. Og'ir va ko'p rivojlanish nuqsonlari (TMNR)bo'lgan bolalarning funktsional mustaqilligini rivojlantirishda kasbiy terapiya usullaridan foydalanish.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.348–354.

THE USE OF OCCUPATIONAL THERAPY METHODS IN THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL INDEPENDENCE OF CHILDREN WITH SEVERE AND MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES

© Amirsaidova Shahnoza[1]✉, Sirovatskiy Georgiy[2]✉
[1,2]Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article analyzes the application of occupational therapy methods for developing functional independence in children with severe and multiple

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

developmental disabilities (SMDD). It addresses the lack of correctional services and specialized training in Uzbekistan.

AIM: the main aim of the study is to evaluate the effectiveness of occupational therapy as a resource-efficient and evidence-based approach in limited-resource environments and demonstrate its impact on the autonomy of children with SMDD.

MATERIALS AND METHODS: standardized tests (AHA, JTHFT), observational methods, interviews with parents, questionnaires, and a 12-week formative experiment were used with 10 children having severe intellectual and motor impairments.

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed improvements in motor and communication skills, reduced anxiety, and increased initiative in most participants. Everyday sensorimotor activities with parental involvement proved most effective.

CONCLUSION: occupational therapy has shown to be an effective practice-oriented method in special and inclusive education. The study highlights the need to institutionalize occupational therapy in professional training programs.

Keywords: occupational therapy, severe and multiple developmental disorders, functional independence, sensorimotor development, correctional and developmental intervention, practice-oriented approach.

For citation: Amirsaidova Shahnoza, Sirovatskiy Georgiy (2025) 'The use of occupational therapy methods in the development of functional independence of children with severe and multiple developmental disabilities', Inter education & global study, №4(1), pp. 348–354. (In Russ)

Одной из наиболее острых проблем в системе помощи детям с ТМНР остаётся недостаточная результативность традиционных методов коррекционной педагогики. Множественность и глубина нарушений, охватывающих не только когнитивную, но и двигательную, сенсорную и эмоционально-волевую сферы, требуют поиска альтернативных, более эффективных форм коррекционного вмешательства. В этой связи особую актуальность приобретает эрготерапия — направление, сочетающее медицинскую, педагогическую и социальную компоненты, целью которого является формирование у человека способности участвовать в значимой для него деятельности, несмотря на имеющиеся ограничения.

Дети с ТМНР часто имеют трудности сразу в нескольких сферах: двигательной, умственной, речевой. Они с трудом контролируют свои движения, плохо понимают обращённую речь, не могут сами себя обслуживать. Для таких детей особенно важно обучаться простым, но жизненно необходимым навыкам. В этом помогает эрготерапия — метод, при котором ребёнка обучают действиям из повседневной жизни через практику и игру.

Эрготерапевтические занятия включают упражнения для рук, обучение действовать пошагово, использование специальных предметов (ложки с

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

утолщённой ручкой, пуговицы покрупнее, мягкие кубики и т. п.). Также детям помогают преодолеть страх перед новыми ситуациями: например, как вести себя в магазине, как поздороваться с соседом, как попросить помощь.

Занятия строятся поэтапно:

1. Наблюдение за ребёнком — чтобы понять, какие именно действия ему даются труднее всего.
2. Составление индивидуального плана — что нужно развивать в первую очередь.
3. Регулярные упражнения — в удобной и спокойной обстановке.
4. Подключение родителей — чтобы навыки закреплялись и дома.

Пример: ребёнок 8 лет с ТМНР не мог сам чистить зубы и надевать футболку. После 2 месяцев занятий он научился удерживать щётку, повторять движения за взрослым, а позже — надевать майку с минимальной помощью. Это повысило его уверенность в себе.

Кроме бытовых умений, у детей улучшается внимание, развивается речь, появляется больше инициативы в общении. Эрготерапия также помогает снижать тревожность и эмоциональную напряжённость.

Важно, что занятия проходят в форме игры, без давления. Используются картинки, песни, простые слова, а каждый шаг повторяется много раз. Основная задача — научить ребёнка действовать самостоятельно, в меру его возможностей, а не выполнять всё за него.

Таким образом, эрготерапия делает большой вклад в развитие детей с ТМНР. Она помогает им становиться более активными участниками семьи, школы и общества.

Эрготерапия как профессиональная дисциплина начала развиваться в странах Запада в начале XX века, а к середине века получила широкое распространение в системе реабилитации и специального образования. В Республике Узбекистан эрготерапия официально пока не интегрирована в государственную систему сопровождения детей с инвалидностью, что затрудняет применение эффективных практик, доказавших свою состоятельность на международном уровне.

Настоящее исследование направлено на оценку возможностей применения эрготерапии в условиях ограниченных ресурсов — как кадровых, так и инфраструктурных. Оно призвано продемонстрировать, что даже в отсутствие специализированного оборудования и высокой квалификации персонала, правильно организованное и структурированное вмешательство может давать положительный эффект.

В основе эрготерапевтического подхода лежит представление о значимой деятельности как факторе развития и коррекции. Согласно Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), под деятельностью понимается выполнение задач, а под участием —

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

вовлечённость индивида в жизненные ситуации. Эрготерапия стремится восстановить или сформировать способности к выполнению значимых действий, способствующих автономии и социальной интеграции.

Методология эрготерапии опирается на принципы:

индивидуализации целей и задач вмешательства;

адаптации среды как важного ресурса;

включённости семьи в процесс сопровождения;

ориентированности на повседневную жизнь;

междисциплинарного взаимодействия.

Разработки таких авторов, как Аннет Стерр, Уильям Хьюард, Буйлова Т.В., Клочкова Е.В., подтверждают эффективность подхода при глубокой умственной отсталости, церебральных парезах, расстройствах аутистического спектра и других тяжёлых нарушениях развития. Акцент делается не на обучении как таковом, а на формировании способности быть деятельным субъектом, пусть даже в очень ограниченном, но реальном и социально значимом контексте.

Материалы и методы исследования

Контингент: 10 детей (5 мальчиков, 5 девочек) в возрасте 5–6 лет, имеющих диагнозы F72 (тяжёлая умственная отсталость) в сочетании с тяжёлыми двигательными нарушениями (ДЦП, СМА, миопатии, синдром Ретта и др.). Все дети не посещали ДОУ, не имели опыта коррекционных занятий и находились на попечении семьи или интернатного учреждения.

Методы:

стандартизированные тесты aha (assisting hand assessment) и jthft (jebsen-taylor hand function test);

метод наблюдения и видеозаписи;

интервью с родителями и специалистами;

психолого-педагогическое анкетирование;

формирующий эксперимент длительностью 12 недель.

Ход эксперимента: Занятия проводились 3 раза в неделю по 1 часу. Содержание включало:

упражнения на сенсорную стимуляцию;

манипуляции с предметами различной фактуры и формы;

тренинг бытовых навыков (удержание ложки, предметов гигиены и др.);

игровые задания с элементами выбора и инициативы;

обучение родителей повторному применению упражнений в домашних условиях.

Особое внимание уделялось использованию адаптивных средств (фиксаторы, валики, подставки, облегчённые предметы), модификации среды (низкие столы, мягкие углы, сенсорные панели) и обеспечению положительного эмоционального фона.

Результаты исследования

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Исходное состояние: у большинства детей наблюдались выраженные ограничения в моторной активности рук, невозможность самостоятельного удержания предметов, нестабильная фиксация взгляда, гиперреактивность или вялость, эмоциональная лабильность. В 100% случаев отсутствовала речь, у 80% — не сформирован предметный интерес.

После 12 недель вмешательства:

80% детей начали выполнять простые действия (удержание предмета, перекладывание из руки в руку, направленные движения).

60% детей продемонстрировали улучшение в сфере зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве.

50% детей проявили инициативу в выборе предмета или продолжении активности.

У всех участников отмечено снижение тревожности и повышение устойчивости внимания.

Общая тенденция свидетельствовала о формировании элементов самостоятельности: дети стали чаще выражать заинтересованность, демонстрировали эмоциональные отклики, появились поведенческие маркеры удовольствия от действия. Улучшилась моторика как в правой, так и в левой руке, даже без чётко сформированной латерализации.

Обсуждение результатов

Полученные данные подтверждают, что даже дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью способны к сенсомоторному обучению при соответствующей организации среды и активности. Основной механизм, на который опирается эрготерапия, — это повторяемость действий, подкреплённых эмоционально значимым результатом. Важным условием успешности вмешательства является его осмысленность: действия должны иметь цель, быть встроенными в реальный контекст, а не оставаться абстрактными упражнениями.

Практическая реализация показала, что:

эрготерапия может проводиться в условиях обычного детского дома или семьи без необходимости дорогостоящего оборудования;

обучение родителей и опекунов значительно повышает устойчивость результатов;

наиболее эффективными оказались задания, включающие манипуляцию с едой, водой, тёплыми и мягкими предметами.

Эрготерапия демонстрирует высокую применимость и эффективность в работе с детьми, имеющими ТМНР. Она позволяет не только развивать отдельные навыки, но и значительно повышать уровень активности, участия и качества жизни ребёнка. В условиях дефицита специалистов и материально-технической базы метод может использоваться как универсальный инструмент ранней коррекционной помощи.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Необходимым шагом является институционализация профессии эрготерапевта, внедрение модулей эрготерапии в программы подготовки дефектологов и психолого-педагогических кадров, а также разработка национальных стандартов оценки эффективности и контроля качества вмешательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. – Женева: ВОЗ, 2001.
2. Буйлова Т.В. Эрготерапия в коррекционно-развивающей работе: теория и практика. – М.: ГНОМ и Д, 2020. – 224 с.
3. Клочкова Е.В. Методология детской эрготерапии: современный взгляд // Вестник МГППУ. – 2021. – №2. – С. 51–59.
4. Sterr A. Principles of Occupational Therapy. – London: Routledge, 2018.
5. Heward W.L. Exceptional Children: An Introduction to Special Education. – Boston: Pearson, 2013.
6. Сыроватский Г.И. Эрготерапевтическое вмешательство в коррекционной работе с детьми, имеющими ТМНР: магистерская диссертация. – Ташкент, 2025.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Amirsaidova Shahnoza**, dotsent [**Амирсаидова Шаҳноза**, доцент], [**Amirsaidova Shahnoza,** associate professor]; manzil: Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27., [адрес: г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27., [address: Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27.]

✉**Сыроватский Георгий Игоревич** магистр [**Sirovatskiy Georgiy Igorevich** magistr], [**Sirovatskiy Georgiy Igorevich** master’s student,]; manzil: Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27., [адрес: г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27., [address: Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH PEDAGOGIK – PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

© M.YU. Ayupova[1]✉

[1]Toshkent davlat pedagogika universiteti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotasiya

KIRISH: ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashning pedagogik va psixologik shartlari, shuningdek, tayyorgarlikning asosiy ko‘rsatkichlari va omillari tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — bolalarning maktabga tayyorgarlik jarayonini o‘rganish va uni ta’minlovchi pedagogik-psixologik omillarni aniqlash hamda tayyorgarlikning ijtimoiy, aqliy, hissiy va kommunikativ komponentlarini asoslab berishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda bolalarni maktabga tayyorlash masalasiga oid ilmiy adabiyotlar tahlil qilindi, rus va xorijiy olimlarning tajribasi o‘rganildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar maktabga tayyorgarlikda bolalarning psixik jarayonlarini rivojlantirish, motivasion va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishning muhimligini ko‘rsatdi. Shuningdek, maktabgacha ta’limdagi integrasion va motivasion yondashuvlar tayyorgarlik samaradorligini oshirishi ta’kidlandi.

XULOSA: bolalarni maktabga tayyorlash jarayoni ularning har tomonlama rivojlanishini ta’minlovchi tizimli va innovasion yondashuvlarni talab qiladi; maktab oldi tayyorgarligi — bolalarning keyingi muvaffaqiyatli ta’lim olishining muhim shartidir.

Kalit so‘zlar: maktab ta’limiga tayyorgarlik, individual rivojlanish, psixologik jarayonlar, muloqot, motivasiya.

Iqtibos uchun: Ayupova M.YU. Bolalarni maktabga tayyorlash pedagogik - psixologik muammo sifatida.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.355–360.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

© М.Ю. Аюпова[1]✉

[1]Ташкентский государственный педагогический университет, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются педагогические и психологические условия подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, а также основные показатели и факторы готовности.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ЦЕЛЬ: изучить процесс подготовки детей к школе и определить педагогико-психологические факторы, обеспечивающие успешную готовность, обосновать социальные, интеллектуальные, эмоциональные и коммуникативные компоненты подготовки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании проведен анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению, изучен опыт отечественных и зарубежных ученых.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали важность развития психических процессов, формирования мотивационной и коммуникативной компетентности у детей для успешной подготовки к школе. Также подчёркнута эффективность интеграционных и мотивационных подходов в дошкольном образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: подготовка детей к школе требует системного и инновационного подхода к обеспечению всестороннего развития; школьная готовность является важнейшим условием дальнейшего успешного обучения.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, индивидуальное развитие, психологические процессы, общение, мотивация.

Для цитирования: Аюпова М.Ю. Подготовка детей к школе как педагогико-психологическая проблема.// Inter education & global study.2025. №4(1). С. 355–360.

PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL AS A PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM

© Mukarram Ayupova[1]✉
[1]Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article analyzes the pedagogical and psychological conditions for preparing preschool children for school education, as well as the key indicators and factors of readiness.

AIM: the main objective of the study is to examine the process of preparing children for school, identify the pedagogical and psychological factors ensuring readiness, and substantiate the social, intellectual, emotional, and communicative components.

MATERIALS AND METHODS: the study involved analyzing scientific literature on school readiness, exploring the experience of domestic and foreign researchers.

DISCUSSION AND RESULTS: the results highlighted the importance of developing mental processes and forming motivational and communicative competencies in children for successful school preparation. The effectiveness of integrative and motivational approaches in preschool education was also emphasized.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

CONCLUSION: preparing children for school requires a systematic and innovative approach to ensuring comprehensive development; school readiness is a key condition for subsequent successful education.

Keywords: readiness for school education, individual development, psychological processes, communication, motivation.

For citation: Mukarram Ayupova. (2025) 'Preparing children for school as a pedagogical and psychological problem, Inter education & global study, №4(1), pp. 355–360. (In Uzbek).

Bolani maktabgacha yosh davridan maktab yoshiga to'tishi bolani ijtimoiy munosabatlari tizimidagi mavqeyini to'zgarishi va uning butun hayot tarzini to'zgarishi bilan xarakterlanadi. To'qish ular tomonidan huddi mehnat faolitidek, atrofidagi odamlarning har kungi hayotida ishtirok etishdk anglanadi. Maktabda to'qishning muvoffaqiyati kto'p tomonlama bolani maktabgacha yosh davridagi tayyorgarlik darajasiga bog'liq bto'ladi.

Bolalarni maktabga tayyorlash muammosini L.I. Bojovich, L.A. Venger, L.S. Vigotskiy, N.I. Gutkina, G.G. Kravsov, ye.E. Kravsova, D.B. Elkonin va boshqa olimlar to'z ishlarida yortishgan. Psixologik – pedagogik adabiyotlarda bolalarning maktabgacha yosh davridan maktab davriga to'tishida ikkita asosiy tushunchalar mavjud: «maktabga yetilganlik» va «maktab ta'limiga tayyorlik», bular bolaning maktabgacha rivojlanish davrining yakuni sifatida bolaning holatini aks ettiradi, bir tomondan bolaning avvalgi rivojlanish bosqichlaridagi ma'lum yetilganlik darajasi bto'yicha qiyoslaydi, boshqa tomondan- tizimli maktab ta'limga, keyingi yosh bosqichiga to'tishi kto'rsatiladi [4].

S.I.Ojegovaning lug'atida «tayyorgarlik» tushunchasi ikkita mazmunga ega: «biror narsani qilishga rozilik» va « barcha narsani qila olishga tayyorlik holati» [7], bu to'z navbatida , « maktabga tayyorlik» ni bolani uning uchun yangi hayot faoliyati- to'qish faoliyatiga to'tishga shaxsiy tayyorgarligini belgilovchi holat sifatida tushuniladi.

Kto'pchilik chet ellik tadqiqotchilar maktabga tayyorgarlik muammosini to'rganishda «maktabga yetilganlik» tushunchasidan foydalanib, asosan, bolaning individual psixologik jarayonlarini spontan yetilish jarayonlariga va ijtimoiy hayot va tarbiyasiga bog'liq bto'lmagan hodislarga ahamiyat berishadi. YU. Bromfenberg, D. Bruner, R. Zazzolar esa, « maktabga yetilganlik» konsesiyasiga qto'shilmaydigan va birinchi navbatga ijtimoiy omillar bolani maktabaga tayyorlashda oiladagi tarbiya va jamiyatning ahamiyatiga katta e'tibor qaratish lozim deb hisoblaydilar [6]. A. Kern va S. SHtrebelalarning fikricha, maktabga tayyorlashda asosiy e'tiborni aqliy rivojlanishga (farqlangan idrok, ixtiyyoriy diqqat, analitik tafakkur va boshqalarni rivojlantirishga), hissiy rivojlantirishga (olimlar tomonidan hissiy turg'unlik va bolaning impulsiv reaksiyalarining

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

yto‘qligi tushuniladi), ijtimoiy rivojlantirishga (bolani boshqa bolala bilan muloqot qilishini rivojlantirish) qaratish kerak [6].

Ajratilagan parametrlar bto‘yicha maktabga yetilganlikni aniqlash testlari tuziladi. To‘tkazilgan tadqiqotlarning kattagina qismi maktabdagi to‘zlashtirish va intellektual rivojlanish to‘rtasidagi bog’liqlikni to‘rnatilishiga bag’ishlangan. Tadqiqot natijalari to‘z navbatida bolaning aqliy rivojlanishi haqida ma’lumot olish mumkin bto‘lgan idrok, hotira, tafakkurni to‘rganishga qartilgan testalar ishlab chiqishga hizmat qiladi.

Bolalarning maktab ta’limga tayyorgarligi muammosiga rus olimlardan K.D. Ushinskiy Rossiyada birinchi bto‘lib, maktab ta’limiga tayyorgarlik muammosini ajratib, u ta’limning har qanday metodik bosqichi bolaning ma’lum darajada rivojlanishiga xizmat qilishiga e’tibor qaratgan. Maktab ta’limiga tayyorlash uchun u quyidagi metodlar mos deb hisoblagan: bolani atrofidagi yoki rasmda tasvirlargan premetlar haqida suhbat; kichik qiyin bto‘lmagan she’r va qto‘shiqlar yodlash; rasm chizish orqali qto‘llarni tayyorlash, predmetlarni sanash [5]. SHuningdek Krupskaya N.K. maktabagacha ta’limni u asosiy fanlar, bilimlarni to‘zlashtirish bilan emas, eng avvalo, bolani to‘zi yashayotgan voqelikni faol anglashi bilan bog’lab, bolalar bog’chasidagi ta’lim va tarbiya xarakteri maktabgacha yosh xususiyatlariga mos bto‘lishi zaruraligi haqidagi fikrlarini qat’y ta’kidlaydi. [6]. V.F. Odoevskiy tizimli ta’limga «aqlli» tayyorlashni tto‘rt yoshdan boshlash kerak deb hisoblagan. U bu jarayonda eng asosiy narsa bolaga qancha bilim berish emas, «unda olingan bilimlarni qanchalik takomillashtirilishi» muhimligini ajratadi, shuningdek, bola hozirgi paytda dolzarbligini yto‘qotmagan bilim olishga to‘rganishini ham ta’kidlaydi. [6].

L.S.Vigotskiy ham bolalar bog’chasida bolani “ fanga” olib kirish lozimligini, ammo maktabgacha ta’lim to‘z ishlarida maktab ishlari mazmunini kto‘chirib olmasligi zaruruligi haqida ogohlantiradi[64]. Maktabga tayyorgarlik bilish jarayonlarini ma’lum darajada rivojlantirilishi bilan belgilanadi: predmetlar va hodisalarni umumlashtirish, farqlash, sabab- oqibat to‘rtasidagi aloqalarni to‘rnata olish, mustaqil xulosalar chiqara olish[2].

Maktabga tayyorgalik muammosini kto‘rib chiqa turib, D.B. Elkonin, birinchi to‘ringa to‘quv faoliyatiga kto‘nikmalrning shakllanganlik darajasini qto‘yadi. U bolani berilgan talablar asosida ishlash qoidalarida mto‘ljal ola bilishi, kattalarning kto‘rsatmalarini bajarish va eshita olishi, namuna bto‘yicha ishlay olishini muhim kto‘nikmalar deb, hisoblagan [3]. Maktabga tayyorlash jarayonida A.N. Leontev asosiy e’tiborni psixikani tto‘liq rivojlanishi va uning faoliyati motivlariga qaratadi. U eng asosiy motivlardan biri – to‘z hatti - harakatlarini boshqara olishi deb hisoblaydi. [7]. G.G. Kravsov va ye.E. Kravsovalar, to‘z tadqiotlarida maktab ta’limiga tayyorgarlikning muhim komponenti muloqotchanlik deb hisoblaydilar.

N.G. Salmina tomonidan ham bolalarni maktabga psixologik tayyorgarligida asosiy e’tibor muloqot xususitlariga qaratiladi. Tadqiqotchi tomonidan ixtiyoriy psixik jarayonlar

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ichida, to‘quv faoliyatining asosiy kto‘nikmalaridan biri sifatida ham muloqot alohida ajratiladi. [4]. L.I. Bojovich nuqtai nazariga kto‘ra, maktab ta’limiga tayyorlik- bu fikrlash, bilish faoliyatida ma’lum darajada rivojlanishga erishganlik, bilish faoliyatlarini ixtiyoriy boshqarishga tayyorlikdir [1].

V.V. Davidov maktabga tayyorgarlikka tafakkur operasiyalarining rivojlanganligi, predmetlarni umumlashtirish va farqlay olish qobiliyati, to‘z faoliyatini rejalashtirish, to‘z-to‘zini nazorat qilishni rivojlantirishni qto‘shadi [6].

Shu tariqa, psixologiya fani bolalarni maktabga tayyorlash muammolarini to‘rganishda bolalarni maktabga tayyorlashning hamma tomonini nazoratga olish lozim, ayniqsa, insonning umumiy tafakkur jarayonlarida va umuman inson shaxsini tto‘liq shakllanishida maktabgacha yosh muhim ahamiyat kasb etadi, shuning uchun maktabga tayyorgarlikning boshlang’ich bto‘g’inini tahlil qilishda maktabgacha bolalar xususiyatlari birinchi to‘ringa chiqadi.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirgan holda, olimlar tomonidan birinchi darajali ahamiyatga ega va maktab ta’limiga psixologik tayyorligini tashkil etuvchi komponentlarni ajartib kto‘rsatamiz:

– ijtimoiy ahamiyatli va ijtimoiy qadrlanadigan faoliyatga intilishda namoyon bto‘ladigan yangi ichki pozisiya;

–bilish sohasida psixik jarayolarning ixtiyoriyligi, idrokning farqlanganligi, umumlashtirish, taqqoslash, tahlil qilish qobiliyatlari, ongli qiziqishlarini qiyoslash;

– shaxsiy sohada hatti- harakatlarning ixtiyoriyligi, ma’lum bir vazifalar, qoidalar, me’yorlarda mto‘ljal olish, motivlar va irodaviy sifatlarni buysundirish , havotirlanishni past darajasi, to‘z- to‘zini tto‘g’ri baholash;

– faoliyat va muloqot sohasida: shartli vaziyatlarni qabul qila olish, kattalar kto‘rsatmalarini eshita olish va bajarish, namuna bto‘yicha ishlay olish, to‘z faoliyatini boshqara olish, tengdoshlari bilan mazmunli aloqalar to‘rnata olish, hamkorlikdagi faoliyatda birga ishlay olish, kommunikativ kompitentlik.

Yuqoridagi fikrlarga asoslangan holda shuni ta’kidlash mumkinki, maktabgacha yoshdagi bolalarning xar tomonlama rivojlanishi hozirgi vaqtda ustivor yto‘nalishlardan biri bto‘lib, yangilanishning strategik yto‘nalishlari toifasiga kiradi.

Shunday qilib, hozirgi kunda bolalarni boshlang’ich maktabda va keyinchalik muvoffaqiyatli ta’lim olishining asosiy sharti -maktab oldi tayyorgarligi hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Буре.Р. С. «Готовим детей к школе.»- М.: «Просвещение», 2003
2. Вахабова Ф.Н. «Особенности личностного развития дошкольников как фактор готовности к школе» - п.ф.н. автореферата. Т. 2000.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

3. Волкова Т. Н., Казаков И. С. Исследование готовности старших дошкольников к школьному обучению // Молодой ученый. – 2016. – №9.3. – С. 5-6.
4. Выготский Л. С. «Мышление и речь». - М.: «Лабиринт». 1996.
5. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М.: «Просвещение», 2010
6. Омельченко Е. М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 9.–С.68-77.
7. Урунтаева Г.А. Дошколная психологи М., “Академия”. 1999

AUTHORS INFO [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT]

✉**Аюпова Мукаррам Юлдашевна**, профессор, пед.фан.номзоди [**Аюпова Мукаррам Юлдашевна**, профессор, кандидат педагогических наук], [**Ayupova Mukarram Yo'ldoshevna,** Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,]; манзил: Тошкент ш., Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27 уй., [адрес: г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27], [address: Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor St., 27.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ РЕЧИ К ОБРАЗОВАНИЮ

© М. Ержанова[1]✉, С. Шакирова[2]✉
[1,2]Нукусский государственный педагогический институт, Нукус, Каракалпакстан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются условия для социализации детей с нарушениями речи, включая влияние окружающей среды и поддержание дружбы.

ЦЕЛЬ: Основная цель исследования — выяснить, как народные сказки способствуют социализации детей с дефектами речи и формированию их социальных навыков.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании были рассмотрены народные сказки и их влияние на социализацию детей с нарушениями речи.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что народные сказки играют важную роль в социализации детей с дефектами речи, развивая их социальные навыки и укрепляя нравственные ценности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: народные сказки оказывают положительное влияние на социализацию детей с нарушениями речи и их личностное развитие.

Ключевые слова: сказки, социализация, гуманность, развитие личности, этика.

Для цитирования: Ержанова М., Шакирова С. Значение народных сказок в социализации детей с дефектами речи к образованию.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.361–367.

NUTQ NUQSONIGA EGA BOLALARNI TA'LIMGA IJTIMOIYLASHTIRISHDA XALQ ERTAKLARINING AHAMIYATI

© M. Erjanova[1]✉, S. Shakirova[2]✉
[1,2]Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus, Qoraqalpog'iston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada nutq nuqsonlari bo‘lgan bolalarning ijtimoiylashuvi, atrof-muhit, tengdoshlariga yordam berish va do‘stlarini qiyinchilikda qoldirmaslik kabi sharoitlar muhokama qilinadi.

MAQSAD: nutq nuqsonlari bo‘lgan bolalar uchun ijtimoiylashuv jarayonini yaxshilashda xalq ertaklarining o‘rni va ahamiyatini aniqlash.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda xalq ertaklarining ijtimoiylashuv jarayonidagi roli, ularning bolalarda ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga ta’siri tahlil qilindi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari bolalarning ijtimoiylashuvi va shaxsiyat rivojlanishida xalq ertaklarining ahamiyatini ko‘rsatdi.

XULOSA: xalq ertaklari nutq nuqsonlari bo‘lgan bolalarning ijtimoiylashuv jarayonini qo‘llab-quvvatlashda samarali vosita bo‘lishi mumkin.

Kalit so‘zlar: insonparvarlik, ijtimoiylashuv, donolik, yosh avlod, ertak.

Iqtibos uchun: Erjanova M., Shakirova S. Nutq nuqsoniga ega bolalarni ta'limga ijtimoiylashtirishda xalq ertaklarining ahamiyati.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.361–367.

THE IMPORTANCE OF FOLK TALES IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SPEECH DEFECTS TO EDUCATION

© Erjanova Matluba[1]✉, Shakirova Salima[2]✉
[1,2]Nukus State Pedagogical Institute, Nukus, Karakalpakstan

Annotation

INTRODUCTION: the article discusses the conditions for the socialization of children with speech defects, such as the environment, helping peers, and never leaving friends in trouble.

AIM: the main objective of the study is to explore how folk tales contribute to the socialization of children with speech defects and the development of their social skills.

MATERIALS AND METHODS: the study analyzed folk tales and their role in the socialization of children with speech defects.

DISCUSSION AND RESULTS: the results showed that folk tales play a significant role in the socialization of children with speech defects, enhancing their social skills and reinforcing moral values.

CONCLUSION: folk tales are an effective tool for supporting the socialization of children with speech defects and fostering their personal development.

Keywords: fairy tales, socialization, humanity, the younger generation, wisdom.

For citation: Erjanova Matluba, Shakirova Salima. (2025) ‘The importance of folk tales in the socialization of children with speech defects to education’, Inter education & global study, №4(1), pp. 361–367. (In Uzbek).

Каждый человек с момента рождения входит в общество, вовлекается в процесс социализации, приобретает социально значимых характеристик поведения, которые регулируют его взаимоотношения с людьми.

Основная часть. В современной науке сказке придается большое значение, благодаря которому происходит воспитание и обучение дошкольников в семье и дошкольном учебном заведении, закладываются основные нормы поведения личности ребенка в обществе, они учатся уважать воспитателей, пожилых людей, воспитывается любовь и забота о природе, красоте, способствует развитию

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

эстетических чувств, без которых невозможно благородство души, искренняя чуткость к человеческому несчастью, горю, страданиям. Благодаря сказке ребенок познает мир не только разумом, но и сердцем» [1].

В фольклоре всех народов мира особое место принадлежит сказке как жанру устного народного и литературного творчества, с помощью которого происходит процесс социализации детей дошкольного возраста с дефектами речи.

Дошкольный возраст — это период детства, в котором достаточно интенсивно развиваются интеллектуальные, музыкальные, умственные и творческие способности, ребенок начинает достаточно активно фантазировать, происходит развитие воображения, логического мышления, связной речи, любознательности, воспитывается творческий вкус, формируется мировоззрение, социальные умения и навыки.

Процесс социализации относится «ко всем процессам формирования человека как личности, его социальному становлению, включению личности в различные системы социальных взаимоотношений, институтов и организаций, усвоению человеком знаний, норм поведения и т.п., которые сложились исторически».

Вопросы сказки в своих трудах исследовали многие ученые. Ученые в своих трудах изучали вопросы воспитания, нравственного развития и социализации дошкольников сказкой [2].

Исследуя процесс социализации, ученые утверждают, что «педагогически и психологически целесообразно организованное воспитание, каково его личностно-ориентированная модель, связанное с формированием стремления ребенка к развитию на основе потребности в самостоятельности, в преодолении известного, в определении смысла «для себя» всей системы общественно значимых отношений».

Социализация человека начинает происходить еще в дошкольном возрасте, потому что именно в этот период начинают закладываться основы эмоционального, волевого, интеллектуального, познавательного, умственного, физического, психического развития дошкольника, основные нормы и правила поведения личности в коллективе. Существуют определенные нормы и правила поведения, надлежащие условия для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста с дефектами речи.

А ведь именно процесс социализации является одной из важнейших предпосылок формирования воспитательной силы коллектива.

В дошкольном учебном заведении создаются все условия для развития, воспитания и социализации ребенка с дефектами речи, окружающей среды, научить помогать своим сверстникам, никогда не оставлять в беде своих друзей, прививают навыки общественного поведения, учат самостоятельности, гуманности [3].

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Находясь в дошкольном учебном заведении между детьми, возникает дружба, привязанность, симпатия, прививаются навыки социального поведения, именно в этом и проявляется процесс социализации детей старшего дошкольного возраста. Дети учатся быть отзывчивыми, уважать друг друга, воспитателей и родителей, делиться игрушками, совместно играть, ухаживать за уголком живой природы, заботиться о животных.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркивающейся в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социализацию.

Благодаря социализации дошкольника средствами сказки происходит процесс адаптации ребенка в обществе, социально личностного роста, становления личности в социуме, закладываются духовные, нравственные и личностные черты детей старшего дошкольного возраста, формируются общественные отношения, черты характера, накапливается социальный опыт общения с другими людьми.

Человечество, обладание социальными нормами поведения в разных жизненных ситуациях, налаживание гармоничных и дружеских отношений со сверстниками и взрослыми людьми – все это и формирует личность социально-компетентного ребенка дошкольного возраста [4].

Правильное включение в жизнь общества – правильная социализация возможна только тогда, когда человек сознательно стремится к гармонии собственного «Я» с интересами других людей, не только умеет, но и стремится уступить свои желания в интересах всеобщего блага.

С раннего возраста, слушая сказку, ребенок усваивает такие понятия как добро, справедливость, красота, мудрость, отзывчивость. У детей старшего дошкольного возраста с помощью интонации, мимики, жестов проявляются чувства, сопереживания к своим любимым сказочным героям, окружающей социальной среде, а при общении со сверстниками и старшими людьми – закладываются основы социального поведения в обществе.

Слушая сказку, дошкольники знакомятся с правилами социальной жизни, изучают нормы социального поведения в обществе, занимаются решением социальных проблем. Благодаря этому происходит формирование личности детей дошкольного возраста, которые с помощью взрослых глубоко погружаются в удивительный, волшебный и фантастический мир любимых сказочных героев и во всем стараются их подражать.

Дети старшего дошкольного возраста с дефектами речи начинают уже самостоятельно сочинять сказки, дополнять существующие, вносить изменения в начало, середину и концовку сказки, благодаря этому увеличивается словарный запас, развиваются творческое мышление и способности, память, обогащается

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

речь ребенка, происходит обучение и воспитание подрастающего поколения. Каждая сказка имеет мораль, с помощью которой дети учатся мудрости, уважению, любви, формируются социальные навыки и нормы поведения в обществе [5].

Ребенок дошкольного возраста с дефектами речи должен целостно воспроизводить содержание поэтического и прозаического произведения, выражать свою позицию, пересказывать и делать продолжение сказки, проявлять заинтересованность в любимых литературных и сказочных.

Дети с дефектами речи находят глубокое удовлетворение в том, что их мнение живет в мире сказочных образов. Пять, десять раз ребенок может пересказывать одну и ту же сказку и каждый раз открывает в ней что-нибудь новое. В сказочных образах – первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному. При чтении сказок взрослыми, дошкольники развиваются, воспитываются, учатся, учатся пересказывать, мечтают, фантазируют, закладываются личностные черты характера и нравственные нормы поведения со сверстниками, родителями, воспитателями, происходит социализация детей в обществе. Именно в этот период развития социализация личности приобретает особое значение. Благодаря социализации происходят изменения в психике и формирование личности дошкольника. В детском сознании уже сформировано определенное представление о мире, а сказка выступает основным социализирующим средством, посредством которого происходит преодоление адаптационных трудностей, скованности, напряжения, более интенсивно происходит процесс обучения и воспитания, усваиваются социальные нормы и правила пребывания в дошкольном учебном заведении. Проблема социализации личности, является важной предпосылкой формирования воспитательной силы коллектива.

«С первого дыхания своей жизни он (человек) – существо общественное. Общественная сущность человека проявляется в его отношениях и взаимоотношениях с другими людьми. Познавая мир и себя как часть мира, вступая в отношения с людьми, удовлетворяющими его материальные и духовные потребности, ребенок включается в общество, становится его членом. Это процесс привлечения личности к обществу, который ученые называют социализацией».

Самые интересные для детей с дефектами речи – это сказки о животных, у которых они приобретают человеческие черты характера, борются со злом, несправедливостью, коварством, жестокостью.

Сказка оказывает социализирующее влияние в подготовке ребенка к восприятию окружающей среды, растительного и животного мира и в целом всего мира.

Сказка принадлежит к самому популярному жанру фольклора, в котором сочетаются произведения, имеющие разное происхождение, стиль и содержание. нравственно-эстетическое воспитание подрастающего поколения. В сказках отражены общечеловеческие и культурные ценности народа, они лаконичны и написаны доступным и понятным языком для детей дошкольного возраста.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Любовь, милосердие, сопереживание, сочувствие, отзывчивость, честность – это те положительные черты характера, которые прививаются ребенку начиная от рождения и происходит, как моральное, так и социальное обогащение личности дошкольника. Благодаря сказке дошкольного возраста также знакомятся с фольклорными, мифологическими и этническими особенностями, с устным народным творчеством, бытом, обрядами и культурными ценностями народа.

Пословицы, поговорки, сравнения, аллегоричность, гиперболизация – все это наполняет неповторимый колорит сказки многовековой историей. Играя со сверстниками, дети во всем подражают своим любимым сказочным героям.

Детство — это лучший период развития человека, в котором закладываются нормы социального поведения, формируются социальные взаимоотношения и обогащается духовно-нравственный мир личности ребенка, происходит становление личности дошкольника в социальной среде, приобретаются правила поведения, как в коллективе со сверстниками, воспитателями, так и в домашних условиях с семьей. Воспитываясь в дошкольном учебном заведении, ребенок приобретает социальные нормы поведения в обществе, учится сопереживать, помогать окружающим, существовать в социуме.

Итак, проанализировав процесс социализации, мы пришли к выводу, что он является неотъемлемой особенностью в воспитании и обучении подрастающего поколения, а сказка – это самое главное средство, с помощью которого у детей прививаются навыки общественного поведения, происходит социальная адаптированность и социальная активность в обществе, благодаря этому формируются достоинства, справедливости, неравнодушия к окружающей среде, социальная роль, индивидуальность, улучшается психическое и эмоциональное состояние, происходит гармоничное развитие, процесс становления личности ребенка, развивается самостоятельность и дисциплинированность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ| ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи. - СПб., - 2005.
2. Колеченко А.К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. - СПб., - 1998.
3. Ивановская О.Г. Сказочное развитие речи: Логопедическая фантазия на тему русских народных сказок. - СПб., - 2000.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей - М., - 2004.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М., - 2005.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Ержанова Матлуба,** старший преподаватель [**Erjanova Matluba,** katta o'qituvchi], [**Erzhanova Matluba,** senior teacher]; manzil: Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

✉**Шакирова Салима,** преподаватель [**Shakirova Salima,** o'qituvchi], [senior teacher **Shakirova Salima,** teacher]; manzil: Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy, [адрес: Республика Каракалпакстан, г. Нукус, п.Улица сейтова, дом без номеров], [address: Republic of Karakalpakstan, Nukus, P. Seitova Street, house without rooms]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ЗАИКАНИЕМ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ

© А.Р. Жуманазарова[1]✉, А.Р. Туркменова[2]✉
[1]Международный Университет Kimyo в Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются психологические и педагогические аспекты эффективной поддержки детей, страдающих заиканием, с акцентом на современные методы вмешательства.

ЦЕЛЬ: разработать комплексный индивидуализированный подход к поддержке детей с заиканием, учитывающий речевые, эмоциональные и социальные аспекты.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: проведен систематический анализ научных публикаций за 2000–2023 годы из баз данных PubMed, PsycINFO, ERIC и Scopus.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: анализ показал важность раннего вмешательства, применения когнитивно-поведенческой терапии, активного вовлечения семьи, педагогических адаптаций и междисциплинарного взаимодействия в работе с детьми, страдающими заиканием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: поддержка детей с заиканием должна быть комплексной: наряду с коррекцией речи необходимо учитывать эмоциональное состояние и социальную адаптацию ребенка для достижения устойчивых результатов.

Ключевые слова: заикание, дети, психологические аспекты, педагогические аспекты, логопедия, интервенция.

Для цитирования: Жуманазарова А.Р., Туркменова А.Р. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, страдающими заиканием: обзор современных подходов.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.368–373.

DUDUQLANADIGAN BOLALAR BILAN ISHLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK JIHATLARI: ZAMONAVIY YONDASHUVLARNI KO'RIB CHIQISH

© A.R. Jumanazarova[1]✉, A.R. Turkmenova[2]✉
[1,2]Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada duduqlanishdan aziyat chekayotgan bolalarni samarali qo‘llab-quvvatlashda psixologik va pedagogik jihatlarning o‘rni tahlil qilinadi. Nutq ravonligini,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

bolalarning hissiy va ijtimoiy farovonligini yaxshilashga qaratilgan zamonaviy yondashuvlar ko‘rib chiqiladi.

MAQSAD: zaik bolalarning individual ehtiyojlariga mos ravishda kompleks yondashuvni ishlab chiqish va psixologik-pedagogik intervensiya strategiyalarini aniqlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda 2000–2023 yillar davomida nashr etilgan ilmiy maqolalar sistematik tahlil qilindi; asosiy ma’lumotlar PubMed, PsycINFO, ERIC va Scopus bazalaridan olindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: raqamli adabiyot tahlili natijalari erta aralashuv, kognitiv-behavioral terapiya, oilani jalb qilish, pedagogik moslashuv va multidisiplinar yondashuv zaik bolalarni qo‘llab-quvvatlashning muhim omillari ekanligini ko‘rsatdi.

XULOSA: zaik bolalar bilan ishlashda nutq ravonligini rivojlantirish bilan birga, ularning psixologik va ijtimoiy muammolarini ham hal qilish zarur. Yaxlit yondashuv ularning ijtimoiy integratsiyasini va o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi.

Kalit so‘zlar: duduqlanish, bolalar, psixologik jihatlar, pedagogik jihatlar, logopediya, interventsiya.

Iqtibos uchun: Jumanazarova A.R., Turkmenova A.R. Duduqlanadigan bolalar bilan ishlashning psixologik va pedagogik jihatlari: zamonaviy yondashuvlarni ko'rib chiqish.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.368–373.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF WORKING WITH CHILDREN WITH STUTTERING: AN OVERVIEW OF MODERN APPROACHES

© Azizaxon R. Jumanazarova[1]✉, Alfiya R. Turkmenova[2]✉
[1,2] Kimyo International University in Tashkent, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article discusses the psychological and pedagogical aspects of effectively supporting children who stutter, focusing on modern intervention strategies.

AIM: the main objective of the study is to develop a comprehensive and individualized approach that addresses both speech fluency and the emotional and social needs of children who stutter.

MATERIALS AND METHODS: asystematic review of scientific publications from 2000 to 2023 was conducted using databases such as PubMed, PsycINFO, ERIC, and Scopus.

DISCUSSION AND RESULTS: the analysis highlighted the importance of early intervention, the use of cognitive-behavioral therapy, family involvement, educational adaptations, and interdisciplinary collaboration in working with children who stutter.

CONCLUSION: Supporting children who stutter requires a holistic approach, addressing not only speech fluency but also emotional well-being and social integration to achieve lasting positive outcomes.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Keywords: stuttering, children, psychological aspects, pedagogical aspects, speech therapy, intervention.

For citation: Azizaxon R. Jumanazarova, Alfiya R. Turkmenova. (2025) 'Psychological and pedagogical aspects of working with children with stuttering: an overview of modern approaches', Inter education & global study, №4(1), pp. 368–373. (In Russ).

Заикание, речевое расстройство, характеризующееся непроизвольными повторениями, пролонгациями или блоками, поражает значительную часть детей, оказывая негативное влияние на их коммуникативные навыки, самооценку и социальное взаимодействие (Smith & Jones, 2018). Хотя точная этиология заикания остается сложной, широко признано, что психологические и педагогические факторы играют важную роль в его развитии и поддержании (Yaruss & Quesal, 2006). Следовательно, эффективное вмешательство требует комплексного подхода, учитывающего не только беглость речи, но и эмоциональные, социальные и когнитивные аспекты опыта ребенка (Craig & Hancock, 2002). Данный обзор направлен на синтез современных знаний о психологических и педагогических аспектах работы с детьми, страдающими заиканием, и предоставление информации для практиков и исследователей в этой области.

Многие авторы, изучавшие патогенез заикания, отмечают, что у заикающихся людей наблюдаются различные вегетативные изменения. Например, по данным М. Зеемана, у 84% заикающихся людей наблюдается вегетативная дистония.

При тяжелых нарушениях вегетативной нервной системы, особенно заикании, на второй план отходит страх, волнение, паника. Человек имеет тенденцию дрожать, потеть и краснеть. У детей (заикающихся) наблюдаются нарушения сна, беспокойный сон, поверхностный сон и ночные страхи. Заикающиеся люди часто теряют концентрацию и решимость во время тренировок. Они недостаточно оценивают свои возможности, достигнутые ими результаты, поскольку улучшение речи ни в малейшей степени не улучшает их общего настроения.

Методы. Для проведения данного обзора был выполнен систематический поиск в электронных базах данных, включая PubMed, PsycINFO, ERIC и Scopus, для выявления соответствующих статей, опубликованных в период с 2000 по 2023 год. Использовались следующие поисковые запросы: "заикание", "логоневроз", "дети", "терапия", "интервенция", "психология", "педагогика", "логопедия" и связанные с ними ключевые слова. В обзор были включены статьи, посвященные психологическим или педагогическим аспектам вмешательства для детей с заиканием, опубликованные в рецензируемых журналах и доступные на английском или русском языках. Отобранные статьи были критически проанализированы с целью выявления общих тем, эффективных стратегий и областей для будущих исследований.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Результаты. Обзор выявил несколько ключевых результатов:

Важность раннего вмешательства: Раннее выявление и вмешательство имеют решающее значение для максимизации положительных результатов для детей с заиканием (Reilly et al., 2013). Программы раннего вмешательства часто направлены на продвижение стратегий, улучшающих беглость речи, и снижение негативного отношения к речи.

Роль когнитивно-поведенческой терапии (КПТ): Методы КПТ все чаще используются для решения проблем тревоги, страха и избегающего поведения, связанных с заиканием (Beilby et al., 2012). КПТ помогает детям выявлять и оспаривать негативные мысли и развивать механизмы преодоления.

Вовлечение семьи: Вовлечение семьи необходимо для успешного вмешательства (Yaruss et al., 2002). Родители могут изучить стратегии поддержки беглости речи своего ребенка и создания благоприятной коммуникативной среды.

Педагогические адаптации: Учителя играют важную роль в создании в классе среды, способствующей беглому общению (Langevin & Hagglund, 2009). Это включает в себя предоставление детям достаточных возможностей для высказывания, избежание давления с целью улучшить речь и содействие принятию и пониманию среди одноклассников.

Междисциплинарный подход: Эффективное вмешательство часто требует междисциплинарной команды, включающей логопедов, психологов, учителей и родителей, работающих совместно для удовлетворения потребностей ребенка.

Обсуждение. Результаты данного обзора подчеркивают важность целостного и индивидуализированного подхода к вмешательству для детей с заиканием. Хотя беглость речи является основной целью, не менее важно решать психологические и социальные проблемы, которые могут возникнуть в результате заикания. Раннее вмешательство, методы КПТ, вовлечение семьи, педагогические адаптации и междисциплинарный подход являются важными компонентами эффективного вмешательства. Необходимы дальнейшие исследования для изучения долгосрочных результатов различных стратегий вмешательства и определения наиболее эффективных методов для решения конкретных потребностей детей с различной степенью тяжести заикания. Кроме того, больше внимания следует уделять культурным и языковым факторам, которые могут влиять на заикание и его лечение.

Заикание — это нарушение речи, характеризующееся нарушением скорости, ритма и плавности речи. В этом случае нарушается коммуникативная функция речи, то есть возникают трудности в ее использовании как средства общения. Заикание в основном вызвано неспособностью мышц речевого аппарата функционировать плавно, в результате чего сухожилия и волокна напрягаются. Зарубежные и российские ученые утверждают, что заикание наблюдается у 2% детей в мире. Ребенок постепенно усваивает грамматическую структуру языка, подражая взрослым, заучивая предложения, в которых слова расположены в

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

определенном порядке. Они начинают выражать свои мысли окружающим посредством осмысленной речи. В этот период у ребенка резко возрастает способность к обучению, возрастает чувство ответственности и самоуважения. Однако у некоторых детей нарушены скорость, ритм и плавность речи. Они заикаются, повторяя слоги снова и снова или, наоборот, останавливаются и затем произносят их с большим трудом.

Для успешности коррекции заикания важна правильная организация среды: взаимоотношения родителей, их отношение и отношение других взрослых к ребенку, организация досуга и т. д.

Родителям важно серьезно относиться к нарушениям развития своих детей, осознавать необходимость своевременного устранения заикания в дошкольном возрасте, знать требования, которые необходимо соблюдать в детском саду и дома, строго соблюдать общий и речевой режим в выходные дни, выполнять все советы логопедов и воспитателей.

Следует отметить, что значение подвижных игр в коррекции речи заикающихся детей чрезвычайно велико. Активная игра — любимое и увлекательное занятие, удовлетворяющее основную потребность заикающихся детей в движении. Кроме того, эффективными могут оказаться игры, в которых заикающимся детям необходимо молчать и говорить шепотом.

Заключение. Успешная поддержка детей с заиканием требует сочетания психологического и педагогического подходов. Логопеды, педагоги и родители должны сосредоточиться не только на улучшении беглости речи, но и на создании сред, которые повышают уверенность в себе, снижают тревожность и способствуют позитивному коммуникативному опыту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Beilby, J. M., et al. (2012). A randomized controlled trial of cognitive behavior therapy for stuttering. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 55*(5), 1415-1428.
2. Craig, A., & Hancock, K. (2002). Self-report scales and stuttering. Journal of Fluency Disorders, 27(2), 103-114.
3. Langevin, M., & Hagglund, C. (2009). Working with teachers of students who stutter: A survey. Journal of Fluency Disorders, 34(1), 1-13.
4. Reilly, S., et al. (2013). Natural history of stuttering to 4 years of age: A prospective community-based study. Pediatrics, 132(3), e460-e467.
5. Smith, A., & Jones, R. (2018). Stuttering: An overview of current research and treatment. Speech and Language Therapy in Schools, 19(4), 312-325.
6. Yaruss, J. S., et al. (2002). The impact of stuttering on the quality of life of adults. Journal of Fluency Disorders, 27(2), 91-102.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Жуманазарова Азизахон Рашидовна**, магистр, [**Jumanazarova Azizaxon Rashidovna,** magistr], [**Azizaxon R. Jumanazarova**]; адрес: 100121 Ташкент, ул. Шота Руставели, 156, [manzil: 100121 Toshkent, Shota Rustaveli ko'chasi, 156-uy], [address: 156 Shota Rustaveli str., Tashkent, 100121]

✉**Туркменова Альфия Рустамовна** PhD [**Turkmenova Alfiya Rustamovna** PhD], [**Alfiya R. Turkmenova,** PhD]; адрес: 100121 Ташкент, ул. Шота Руставели, 156, [manzil: 100121 Toshkent, Shota Rustaveli ko'chasi, 156-uy], [address: 156 Shota Rustaveli str., Tashkent, 100121]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

Original paper

THE EXPERIENCE OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF VOLLEYBALL PLAYERS FOR COMPETITIONS IN UZBEKISTAN: CHALLENGES AND ACHIEVEMENTS

© Akobr Sh. Abdullayev[1]✉
[1]Uzbekistan volleyball federation, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article explores the psychological challenges faced by volleyball players in Uzbekistan and underscores the growing importance of mental preparation in competitive sports.

AIM: the main aim is to analyze how psychological training influences athletes' emotional resilience, team cohesion, and performance, while also identifying practical strategies for integrating mental coaching into routine sports programs.

MATERIALS AND METHODS: the study applies qualitative and quantitative methods, including interviews, surveys, content analysis, and observation of training sessions with national volleyball teams. Key areas include emotional regulation, communication, leadership, and stress management.

DISCUSSION AND RESULTS: the results show that athletes who participated in structured psychological training exhibited improved performance, emotional control, and teamwork. Mental preparation enhanced resilience, reduced anxiety, and fostered collective motivation, as evidenced by the Uzbekistan U17 national team's historic achievements.

CONCLUSION: integrating psychological training into volleyball programs is essential for developing confident, resilient, and competitive athletes. The study recommends establishing mental coaching as a core element of sports training and emphasizes the need for educational initiatives for coaches and parents.

Keywords: volleyball, psychology, team cohesion, resilience, motivation, stress management, performance anxiety, leadership, youth sports, mental training, emotional regulation, social support.

For citation: Akobr Sh. Abdullayev. (2025) 'The experience of psychological preparation of volleyball players for competitions in uzbekistan: challenges and achievements', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 374-383. (In Eng).

ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

© А.Ш. Абдуллаев[1]✉
[1]Федерация волейбола Узбекистана, Ташкент, Узбекистан

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются психологические трудности, с которыми сталкиваются волейболисты в Узбекистане, а также подчеркивается растущая значимость ментальной подготовки в условиях спортивной конкуренции.

ЦЕЛЬ: проанализировать влияние психологической подготовки на устойчивость, командную сплоченность и результативность спортсменов, а также предложить практические стратегии интеграции ментального сопровождения в спортивные программы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: применены качественные и количественные методы, включая интервью, анкетирование, контент-анализ и наблюдение за тренировками национальной сборной. Исследовались такие аспекты, как управление эмоциями, коммуникация, лидерство и стрессоустойчивость.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показывают, что системная психологическая подготовка способствует росту уверенности, снижению тревожности и укреплению командной мотивации. Пример Узбекистанской сборной U17 иллюстрирует эффективность таких подходов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: включение ментальной подготовки в тренировочные программы волейболистов необходимо для формирования устойчивых и конкурентоспособных спортсменов. Авторы рекомендуют внедрение психологического сопровождения как обязательного компонента подготовки и повышение осведомленности тренеров и родителей.

Ключевые слова: волейбол, психология, командное единство, устойчивость, мотивация, стресс-менеджмент, тревожность, лидерство, молодежный спорт, ментальная подготовка, эмоциональная регуляция, социальная поддержка.

Для цитирования: Абдуллаев А.Ш. Опыт психологической подготовки волейболистов к соревнованиям в узбекистане: проблемы и достижения.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 374-383.

VOLEYBOLCHILARNI O'ZBEKISTONDAGI MUSOBAQALARGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH TAJRIBASI: MUAMMOLAR VA YUTUQLAR

©Abdullayev A.Sh[1]✉
[1]O'zbekiston voleybol federatsiyasi, Toshkent, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada O'zbekistonda voleybolchilarning psixologik muammolari va raqobatga tayyorgarlik jarayonida ruhiy tayyorgarlikning o'sib borayotgan ahamiyati yoritilgan.

MAQSAD: asosiy maqsad – psixologik mashg'ulotlarning chidamlilik, jamoaviy birlik va sport natijalariga ta'sirini o'rganish hamda ruhiy tayyorgarlikni doimiy mashg'ulotlarga integratsiya qilish bo'yicha amaliy strategiyalarni belgilashdan iborat.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda sifat va miqdoriy metodlar – sportchilar, murabbiylar va psixologlar bilan suhbatlar, so‘rovnomalar, matn tahlili hamda O‘zbekiston milliy terma jamoasi mashg‘ulotlari kuzatuvi qo‘llanilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalarga ko‘ra, ruhiy tayyorgarlik psixologik chidamlilikni oshirgan, xavotirni kamaytirgan va jamoa ichidagi ijobiy muhitni kuchaytirgan. U17 terma jamoasining Osiyo chempionatida erishgan yutuqlari buni tasdiqlaydi.

XULOSA: voleybol mashg‘ulotlariga psixologik tayyorgarlikni kiritish raqobatbardosh, o‘ziga ishonchli sportchilarni tayyorlash uchun muhimdir. Trenerlar va ota-onalar uchun maxsus ta’lim dasturlarini yo‘lga qo‘yish tavsiya etiladi.

Kalit so‘zlar: voleybol, psixologiya, jamoaviy birlik, chidamlilik, motivatsiya, stress boshqaruvi, ishtirok xavotiri, liderlik, yoshlar sporti, ruhiy tayyorgarlik, hissiy boshqaruv, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash.

Iqtibos uchun: Abdullayev A.Sh. Voleybolchilarni o'zbekistondagi musobaqalarga psixologik tayyorlash tajribasi: muammolar va yutuqlar. // Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). 374-383.

The preparation of volleyball players for competitions extends beyond physical training and tactical strategies, it is deeply intertwined with socio-psychological factors. Social influences, team dynamics, and psychological stability play crucial roles in shaping an athlete's performance. Common socio-psychological challenges include anxiety, low self-confidence, interpersonal conflicts, and external pressures. Understanding these issues is critical for enhancing team cohesion, mental resilience, and overall sports performance. This research explores the socio-psychological challenges faced by volleyball players and presents effective strategies for addressing them.

Athletes frequently encounter stress caused by external expectations from coaches, fans, and the media. Managing this stress effectively can enhance focus and reduce anxiety. Social support systems, such as peer encouragement and mentorship, contribute significantly to psychological well-being.

In Uzbekistan, developing volleyball as a sport is essential for fostering national and international competitiveness. The increasing popularity of volleyball at the local and professional levels necessitates systematic support for players, including psychological training and team cohesion programs. Strengthening volleyball infrastructure and ensuring access to qualified coaching and mental training professionals can enhance performance and long-term player development.

Moreover, volleyball serves as a crucial tool for youth engagement, promoting a healthy and active lifestyle while instilling discipline and teamwork values. Encouraging volleyball development in schools and sports academies across Uzbekistan can provide young athletes with opportunities to excel at national and international levels.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

Establishing structured psychological preparation programs will help players manage stress and external expectations, leading to sustained athletic success.

Furthermore, self-perception and identity within the team impact individual performance. Players who feel valued and supported tend to exhibit higher motivation and confidence. Building a positive team culture through open communication and trust strengthens team unity and effectiveness.

Methods. A combination of qualitative and quantitative research methodologies was applied to analyze the socio-psychological aspects of volleyball players' preparation. Data collection involved interviews with athletes, coaches, and sports psychologists, along with surveys examining players' self-confidence, stress levels, and team cohesion.

Observations of training sessions provided insights into how social interactions influence performance. A content analysis of media coverage and team communication patterns was also conducted to explore the role of external influences in shaping players' psychological states. Additionally, psychological training sessions conducted with the Uzbekistan national volleyball team were analyzed, providing valuable data on how targeted mental preparation strategies impact athletes' competitive readiness. These sessions included stress management techniques, confidence-building exercises, and mental resilience training, which contributed to improving players' psychological adaptability in high-pressure matches.

Furthermore, observational data collected from these training sessions revealed patterns in team dynamics, communication styles, and emotional responses under stress. Researchers documented key factors such as leadership influence, peer support effectiveness, and individual coping mechanisms during high-intensity drills. These observations helped refine psychological training programs tailored to the needs of professional volleyball players in Uzbekistan, emphasizing the role of structured mental conditioning in athletic success.

The results of the psychological interventions were later cross-referenced with match performance analysis, demonstrating a correlation between enhanced mental preparedness and improved on-court decision-making, coordination, and stress resilience. By integrating psychological strategies into regular training regimens, the Uzbekistan national volleyball team exhibited significant improvements in competitive performance and overall mental well-being.

Observation methods were employed to analyze real-time interactions and behavioral responses of volleyball players during training and competitions. These observations provided insights into how team dynamics, communication patterns, and external pressures influence psychological readiness and performance. By systematically recording and analyzing these interactions, researchers could identify recurring patterns of stress and coping mechanisms among athletes.

Additionally, a content analysis of interviews, media reports, and team discussions was conducted to examine how social expectations and public perception affect players'

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

mental states. This analysis was based on methodologies used in sports psychology research, which emphasize qualitative data interpretation to identify common emotional and psychological responses to external pressures. By evaluating narratives from different sources, researchers identified recurring themes related to anxiety, confidence, and team cohesion, providing insights into how these factors influence competitive performance[1].

Observation techniques were also used to document behavioral responses of players in real-time scenarios. Researchers closely examined non-verbal cues, on-court interactions, and response patterns to high-pressure situations. Studies indicate that players displaying higher levels of social cohesion tend to exhibit lower stress responses during competitive matches [2]. These findings underscore the significance of team unity in mitigating individual anxiety and performance pressure.

Furthermore, media influence on players' psychological states was evaluated through a thematic review of articles, interviews, and televised analyses. Research suggests that athletes exposed to frequent media criticism develop heightened self-awareness, which can either boost motivation or trigger performance anxiety [3]. Thus, effective media management training and psychological resilience programs are essential components of a holistic mental preparation strategy for athletes.

Results. The study identified several socio-psychological challenges affecting volleyball players, emphasizing the complex interplay of personal, team-based, and external factors in competitive sports. Psychological readiness is not solely dependent on an individual's skills but is significantly influenced by the social environment in which they train and compete. These challenges impact both short-term game performance and long-term athletic development.

One of the major challenges volleyball players face is the pressure to conform to team norms and expectations, which can sometimes lead to increased stress and performance anxiety. Players may struggle with maintaining their individuality while trying to fit into a cohesive team dynamic, which can affect confidence and motivation [4]. A strong and supportive team culture, coupled with effective leadership, can help mitigate these pressures and encourage a more adaptive psychological state.

Additionally, many young athletes experience difficulties in managing emotions such as fear and pre-competition anxiety, which negatively impact their performance in major tournaments. Observations show that a lack of emotional regulation skills can lead to mistakes in crucial moments, affecting both individual and team success. Fear of failure and excessive nervousness often prevent players from executing their skills optimally under high-pressure conditions.

Another significant issue observed is the lack of awareness among coaches and parents regarding effective psychological support strategies for young athletes. In many cases, insufficient knowledge on emotional coaching and support techniques leads to increased pressure rather than relief for players. This gap highlights the need for

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

structured psychological education programs for both trainers and parents to help create a more mentally resilient sporting environment.

The preparation of athletes should not only focus on physical and tactical training but also incorporate emotional resilience training. Techniques such as guided visualization, breathing exercises, and stress management training have shown positive results in helping young volleyball players overcome performance anxiety. The integration of these techniques into routine training sessions can enhance confidence and ensure athletes are better prepared to handle the psychological demands of elite-level competitions.

Additionally, social reinforcement and negative feedback from coaches, teammates, or even fans play a crucial role in shaping an athlete's self-perception. Research has shown that constructive feedback boosts self-efficacy, while harsh criticism can contribute to mental fatigue and burnout [5]. Developing balanced feedback mechanisms, where both strengths and areas for improvement are addressed in a positive manner, is essential for sustaining motivation and psychological resilience.

Another emerging issue is the impact of digital media and social comparisons on volleyball players' psychological health. With increasing exposure to social media platforms, athletes often compare their performances with peers, which can lead to decreased self-esteem and heightened anxiety [6]. Educating players on healthy social media consumption and providing psychological support can help counteract these negative effects and promote a more positive athletic identity.

Social anxiety and peer pressure: Many players experience nervousness due to expectations from teammates and the competitive environment. This pressure can lead to self-doubt and reduced confidence.

Interpersonal conflicts and team cohesion issues: Disagreements among players, miscommunication, and a lack of trust hinder team performance. Strengthening interpersonal relationships improves teamwork and collective efficiency.

Identity and self-perception issues: Players who struggle with their role within the team often experience motivation loss and emotional distress.

External expectations and social stress: Athletes face psychological burdens from media scrutiny, coaching staff, and audience expectations, which affect their focus and morale.

Mental fatigue and social burnout: Prolonged exposure to competitive stress without sufficient psychological recovery results in burnout and disengagement from the sport.

Social comparison and performance anxiety: Players often compare their skills to teammates, leading to decreased self-esteem and anxiety. This phenomenon is especially prevalent in team-based sports where individual performance is closely scrutinized.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

Cultural and group identity influence: Players from diverse backgrounds may struggle with team integration, affecting their confidence and cohesion. Establishing inclusive team-building strategies can enhance unity and trust.

Role ambiguity and psychological distress: Players uncertain about their specific role in a team experience heightened stress and reduced motivation. Coaches must clarify expectations and provide consistent feedback to alleviate these concerns.

Discussion. Addressing socio-psychological challenges requires comprehensive mental training programs and team-building strategies. Implementing structured psychological interventions, such as mindfulness and emotional regulation training, has been shown to improve resilience and team cohesion.

Fostering a supportive team environment is crucial for mental well-being. Research suggests that athletes who experience strong peer support and effective leadership perform more consistently and confidently.

Encouraging self-awareness and reflection through guided mental coaching sessions enables players to manage external pressures and develop a stronger sense of identity within the team.

Addressing these socio-psychological challenges requires an integrated approach that builds mental resilience and strengthens team cohesion. One of the most effective strategies is the implementation of cognitive-behavioral techniques, which enable athletes to restructure negative thoughts, use positive self-talk, and develop relaxation skills to manage anxiety. These strategies help players remain composed under pressure and enhance their ability to make quick, effective decisions during competitions.

Equally important is fostering team-building programs that create a culture of trust and collaboration among players. Structured activities aimed at improving communication, problem-solving, and mutual support can help resolve interpersonal conflicts and strengthen overall team dynamics. When players trust their teammates and maintain open communication, their performance and psychological well-being improve significantly.

In addition, providing personalized psychological support is essential in helping athletes cope with social pressures. Individual mental coaching sessions, peer mentorship programs, and access to sports psychologists can provide players with tailored strategies to manage stress, build confidence, and develop a strong sense of self-worth. Personalized interventions ensure that players receive support suited to their specific psychological needs.

Another critical component is positive leadership development within the team. Encouraging coaches and senior players to adopt an inclusive and motivating leadership style fosters a psychologically safe and empowering environment. When leadership is based on encouragement and constructive feedback, players feel more confident in their roles and are less likely to experience anxiety and stress.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

Finally, media and expectation management should be an integral part of an athlete's preparation. Training players on how to handle media attention, external expectations, and public scrutiny can reduce performance anxiety and enhance their ability to remain focused. Media literacy programs and psychological training on external pressures can help athletes navigate their careers with resilience and confidence.

Utilizing self-talk, stress management exercises, and relaxation techniques to mitigate anxiety. Developing mindfulness techniques and visualization exercises can further enhance focus and reduce stress levels during high-pressure situations. Indeed athletes who engage in regular cognitive training display improved emotional regulation and higher resilience to setbacks.

Additionally, incorporating biofeedback methods can help players monitor physiological responses to stress and develop effective coping mechanisms. By understanding heart rate variability and breathing patterns, athletes can gain better control over their reactions to competitive pressure, ultimately improving performance consistency.

Recent experiences with the Uzbekistan U17 national volleyball team during their preparation for the Asian and World Championships have demonstrated the effectiveness of psychological training, including team-building exercises and communication skill enhancement. These structured training sessions played a crucial role in strengthening team cohesion, reducing performance anxiety, and improving problem-solving skills under pressure. As a result, the Uzbekistan U17 team achieved historic success, securing second place in Asia for the first time in this category and qualifying for the World Championship. [7]

Observations from these sessions highlighted the direct impact of psychological resilience on competitive success. Players who participated in structured psychological training exhibited improved emotional regulation, higher confidence levels, and enhanced focus during critical game moments. The integration of team-building and mental preparation strategies ensured that athletes remained composed under pressure, fostering a culture of mutual support and collective determination within the squad. Conducting trust-building exercises and fostering effective communication to enhance group cohesion. Providing mental coaching and peer mentorship to help players cope with social pressures. Developing strong team leadership to promote a psychologically safe and motivating environment. Training players to handle media interactions and external scrutiny effectively.

Conclusion. The socio-psychological aspects of preparing volleyball players for competitions play a crucial role in their overall success. By addressing challenges such as peer pressure, team conflicts, and performance anxiety, coaches and sports psychologists can enhance players' mental resilience and social well-being. Implementing structured psychological training and fostering a supportive team environment will contribute to sustainable athletic excellence. Recognizing the growing

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

importance of psychological preparation in sports, scientific research has been initiated in this field within Uzbekistan. Studies are being conducted to explore the effectiveness of various mental training methods, including emotional regulation, stress management, and motivational enhancement programs tailored specifically for volleyball players. These research efforts aim to provide evidence-based recommendations to further integrate psychological preparation into athletic training systems, ensuring long-term improvements in player performance and overall mental well-being.

Furthermore, the influence of cultural and social backgrounds on team dynamics should not be overlooked. Players from diverse backgrounds may face additional challenges related to communication styles, value systems, and team integration. Encouraging intercultural awareness and inclusivity within teams can enhance cohesion and collective motivation.

Social identity theory suggests that individuals derive a sense of self from their group membership, impacting their performance and engagement levels. By strengthening a shared team identity through rituals, team-building activities, and a common goal, players are more likely to feel a sense of belonging and commitment to the team's success.

Lastly, fostering emotional intelligence within teams can significantly improve interactions and collective resilience. Teaching players to manage their emotions, recognize teammates' feelings, and constructively handle conflicts can lead to a more harmonious and psychologically healthy team environment.

In Uzbekistan, further developing volleyball requires a focus on both technical and psychological preparation. Establishing specialized training centers that integrate psychological coaching into regular training sessions can enhance players' ability to cope with pressure and competition-related stress. The introduction of sports psychologists in national teams and youth academies can provide ongoing mental support to athletes, helping them build confidence and mental endurance.

Additionally, educational programs for coaches and parents are essential to ensure that young athletes receive proper psychological support. Providing workshops on emotional regulation, motivational techniques, and stress management can help coaches and guardians create a more supportive environment for volleyball players. Ensuring a holistic approach to athlete development will strengthen Uzbekistan’s volleyball scene, preparing players for both national and international competitions.

Recognizing the urgency of these challenges, scientific research in the field of sports psychology and volleyball development has already begun in Uzbekistan. Several universities and research institutes are conducting studies on the psychological preparation of athletes, with a focus on emotional regulation, stress management, and mental resilience in competitive sports. These studies aim to provide data-driven recommendations for optimizing training methodologies and developing structured psychological support systems for athletes at all levels.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3

Moreover, collaboration between academic researchers, sports organizations, and national volleyball teams is being encouraged to bridge the gap between theoretical knowledge and practical application. Such initiatives will contribute to creating evidence-based strategies to enhance psychological preparedness, ultimately strengthening the performance of Uzbek volleyball players on the global stage.

REFERENCES | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Krippendorff, K. (2018). Content Analysis: An Introduction to Its Methodology. Sage Publications. 2018, p. 98.
2. Smith, B., & Sparks, A. (2019). Social Interactions and Team Performance in Sports Psychology. Routledge. p. 210.
3. Billings, A. C., Angelini, J. R., & MacArthur, P. J. (2017). Sports Media: Transformation, Integration, Consumption. Routledge. p. 156
4. Weinberg, R. S., & Gould, D. (2018). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Human Kinetics. p. 132.
5. Hardy, L., Jones, G., & Gould, D. (2017). Understanding Psychological Preparation for Sport: Theory and Practice. Wiley. p. 89.
6. Festinger, L. (1954). A Theory of Social Comparison Processes. Human Relations. p. 30.
7. https://yuz.uz/uz/news/voleybolchilarimiz-bugun-final-va-jahon-chempionati-yollanmasi-uchun-bahsga-kirishadi-

AUTHORS INFO [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT]

✉**Abdullayev Sh.Akobr**, PhD [**Абдуллаев Акобир Шокир ўғли**, PhD], [**Akobr Sh. Abdullayev,** PhD]; manzil: Beruniy shoh ko'chasi 3, 100021, Toshkent, [адрес: Пр. Беруни 3, 100021, Ташкент], [address: Beruni ave. 3, 100021, Tashkent.]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

Original paper

PSIXOPATIK XUSUSIYATLI ONALAR MUNOSABATINING BOLA PSIXIK TARAQQIYOTIGA TA'SIRI

© N.A. Askarova[1]✉
[1]Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada onalikda psixopatik xususiyatlar namoyon bo‘ladigan onalarning farzandlar bilan munosabatlari va bu munosabatlarning bola psixik rivojlanishiga salbiy ta’siri yoritiladi. Antisosial xatti-harakatlar, empatiya yetishmovchiligi, manipulyatsion uslublar va emotsional sovuqlik kabi omillar bolaning shaxsiy va ijtimoiy rivojiga qanday putur yetkazishi tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — psixopatik belgilarga ega onalarning farzandlariga bo‘lgan munosabati orqali yuzaga keladigan psixik buzilishlar, psixosomatik alomatlar va shaxslararo muammolarni aniqlash, ularni bartaraf etish yo‘llarini asoslashdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: nazariy tahlil, ilmiy adabiyotlar sharhi, xorijiy psixologlarning konsepsiyalari (Fonagi, Korosteleva, Hirsch va boshqalar) asosida bolalarga psixologik ta’sir mexanizmlari tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar shuni ko‘rsatdiki, psixopatik onalar tomonidan ko‘rsatilgan befarqlik, tajovuz, manipulyatsiya va emotsional sovuqlik bolalarda psixologik va psixosomatik buzilishlar, o‘z-o‘zini baholashdagi muammolar va ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi.

XULOSA: onaning psixik salomatligi bolaning sog‘lom emotsional va shaxsiy rivojlanishining kafolati bo‘lib, psixopatik xususiyatli onalar va ularning farzandlariga kompleks psixologik yordam ko‘rsatish zarur.

Kalit so‘zlar: psixopatiya, ona-bola munosabatlari, antisosial xatti-harakat, manipulyatsiya, emotsional sovuqlik, psixosomatika, psixologik yordam.

Iqtibos uchun: Askarova N.A. Psixopatik xususiyatli onalar munosabatining bola psixik taraqqiyotiga ta'siri.// Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.C 384-389.

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ С ПСИХОПАТИЧЕСКИМИ ЧЕРТАМИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

© Н.А. Аскарова[1]✉
[1]Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

Аннотация

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается влияние матерей с психопатическими чертами характера на психическое развитие детей. Особое внимание уделено антисоциальному поведению, неспособности к эмпатии, эмоциональному холоду, манипуляциям и их роли в формировании нарушений у ребёнка.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — выявить, как поведение матерей с психопатическими чертами провоцирует у детей психические, психосоматические и межличностные расстройства, а также обосновать необходимость психологической помощи.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в качестве методов использованы теоретический анализ, изучение современной литературы, сравнительный обзор научных концепций (Фонаги, Хирш, Коростелева и др.) и их интерпретация применительно к материнству.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: установлено, что психопатическое поведение матери ведёт к снижению эмоционального благополучия ребёнка, формированию психосоматических симптомов и трудностям в социальной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: психическое здоровье матери напрямую связано с личностным развитием ребёнка, поэтому необходимо системное оказание психотерапевтической помощи таким семьям.

Ключевые слова: психопатия, материнство, антисоциальное поведение, манипуляция, эмоциональная холодность, психосоматика, психологическая помощь.

Для цитирования: Аскарова Н.А. Влияние материнского отношения с психопатическими чертами на психическое развитие ребенка.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 384-389.

THE INFLUENCE OF A MOTHER'S RELATIONSHIP WITH PSYCHOPATHIC TRAITS ON A CHILD'S MENTAL DEVELOPMENT

© Nargiza A. Askarova[1]✉
[1]Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article explores the influence of mothers with psychopathic personality traits on the mental development of their children. It discusses antisocial behavior, lack of empathy, emotional detachment, and manipulative tendencies as key factors negatively affecting the child’s development.

AIM: the main aim of the study is to identify psychological and psychosomatic disorders in children raised by psychopathic mothers and to justify the need for comprehensive psychological intervention.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

MATERIALS AND METHODS: theoretical analysis, literature review, and interpretation of relevant psychological theories (by Fonagy, Hirsch, Korosteleva, etc.) were used to analyze the effects of maternal psychopathology.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings indicate that children of psychopathic mothers are prone to emotional disturbances, psychosomatic symptoms, and social maladjustment due to emotionally abusive and manipulative maternal behavior.

CONCLUSION: a mother's mental health is a critical factor in a child's emotional and personal development; thus, families affected by such conditions require structured psychotherapeutic support.

Keywords: psychopathy, motherhood, antisocial behavior, manipulation, emotional coldness, psychosomatics, psychological support.

For citation: Nargiza A. Askarova (2025) 'The influence of a mother's relationship with psychopathic traits on a child's mental development', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 384-389. (In Uzbek).

Psixopatiya va sosiopatiya - bu antisosyal shaxsiyat buzilishining eskirgan nomlari. Bu juda keng tarqalgan ruhiy buzilish bo'lib, dunyo aholisining 4,3 foizida tashxis qo'yilgan. Psixopatiya rivojlanishning buzilishi deb ham ataladi. Kasallikning aniq sabablari hali ham noaniq, ammo ko'plab tadqiqotlar aniq genetik va prenatal omillarni, shuningdek, ota-ona tarbiyasining salbiy ta'sirini va noqulay turmush sharoitlarini (qashshoqlik, ijtimoiy bezorilik va boshqalar) aniqladi. Bu barcha biologik va psixo-ijtimoiy shartlar odamda to'liq hissiy intellekt, jamiyatning ijtimoiy va axloqiy-axloqiy me'yorlarini tushunish va qabul qilish qobiliyatini rivojlantira olmasligiga olib keladi. U odamlarga bir-birlari bilan sog'lom munosabatlar o'rnatishga yordam beradigan eng muhim "ijtimoiy" tuyg'ularni - hamdardlik, hamdardlik va hamdardlikni boshdan kechira olmaydi. Ammo u impulsiv va xavfli xatti-harakatlarga, yolg'on va manipulyatsiyaga va tajovuzkorlikka ko'proq moyil.

ADABIYoTLAR TAXLILI. Shu bilan birga, antisosial bilan og'rigan bemorlarning aksariyati tez-tez o'zlarining "o'zgaligini" tezda anglaydilar va jamiyatdagi hayotga moslashishni, hissiy va xulq-atvordagi farqlarini yashirishni va o'zini ko'rsatishni o'rganadilar. Shuning uchun, hatto eng yaqin odamlar - oila a'zolari ham har doim ham psixopatiya bilan shug'ullanayotganini to'liq anglamaydilar. Ammo ular antisosial buzuqlik bilan og'rigan odamning xatti-harakatlarida "noto'g'ri" narsani sezishlari mumkin. Keling, antisosyal buzilish onalikda qanday namoyon bo'lishi mumkinligini batafsil ko'rib chiqaylik.

1. Empatiya qila olmaslik. Antisosial buzuqlik bilan og'rigan odamni "beradigan" birinchi narsa bu hamdardlik va hamdardlik bildira olmaslikdir. Ona farzandining jismoniy og'riq yoki salbiy his-tuyg'ularni boshdan kechirayotganini ko'rsa, xafa bo'lmaydi. U uzoq va befarq ko'rinadi. Bundan tashqari, bolaning og'riq, qayg'u va qayg'uning namoyon bo'lishi bunday onada salbiy reaktsiyaga sabab bo'lishi mumkin: tirnash xususiyati,

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

g'azab. Shuningdek, u bolaning azob-uqubatlarini ovoz chiqarib, uni masxara qilishi mumkin.

2. Tavba qila olmaslik. Psixopatiyaning yana bir asosiy belgisi - bu o'zini aybdor his qilish va tan olish yoki tavba qila olmaslikdir. Ona hech qachon xatolarini tan olmaydi va ular uchun kechirim so'ramaydi. Eng yaxshi holatda, u ishonchsiz va xoxishsiz kechirim so'rashi mumkin - lekin ko'pincha bu oiladan tashqarida, masalan, ishda, o'ziga jiddiy xavf tug'diradigan muloqot bilan bog'liq. Bundan tashqari, onaning xatosi aniq bo'lsa ham, mas'uliyatni boshqa odamlarga yuklashga harakat qilishi mumkin.

3. Emotsional yetishmovchilik. Dissotsial buzulish mavjud shaxslar ko'pincha hissiy yetishmovchilikni boshdan kechiradilar - ular uchun nafaqat boshqalarning og'rig'ini tan olish va unga hamdard bo'lish, balki atrofdagi odamlarning his-tuyg'ularini tushunish, shuningdek, hissiy jihatdan yaqin va chuqur munosabatlar i yaratish qiyin. Shuning uchun, bunday ona bolaga hissiy sovuq, uzoq va befarq ko'rinadi. U faqat yaqinlik va g'amxo'rlikning rasmiy, funktsional namoyon qilishga qodir - asosiy ehtiyojlarni (oziq-ovqat, kiyim-kechak va h.k.) ta'minlash, bolani jamoat joylarida muntazam ravishda quchoqlash va o'zini g'amxo'r va e'tiborli qilib ko'rsatish. Ammo bola haqiqiy onalik mehrini va iliqligini his qilmaydi.

4. Ikki yuzlamachi xulq-atvor. Passiv psixopatiyada - bemorning jamiyatga moslashishi - u begonalar bilan muloqot qilishda "niqoblar" va "rol o'ynash" dan foydalanishni o'rganadi. Va u bu "to'g'ri" obrazni, ayniqsa uning farovonligiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan odamlarga nisbatan qo‘llaydi. Shuning uchun psixopatlar osongina "jamoa yoqimtoyi"ga aylanadi. Yorqin va xarizmatik, ular odamlarga kutgan narsalarni qanday berishni biladilar. Psixopat onaning bolasi ko'pincha onaning ikki yuzlamachiligini tutishini sezadi: uning boshqa odamlar (ayniqsa, o'qituvchilar, huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari va boshqalar) oldida va uyda o'zini tutishi boshqacha. U niqoblarini chaqmoq tezligida almashtiradi.

Manipulyatsiya. Psixopatiyaning navbatdagi muhim belgisi - bu manipulyativ xatti-harakatlarga moyillik. Bunday ona har doim o'z maqsadlariga osonlik bilan erishadi. U boshqa odamlarni qanday ishontirishni biladi: qo'rqitish, shantaj qilish, aybdorlik, uyat va burch hissi bilan o'ynash. Shuning bilan bir qatorda u osonlik bilan mojarolarga kiradi va ulardan g'olib chiqadi. Ammo asosiysi, psixopatik ona o'z bolasini xuddi shunday manipulyatsiya qiladi: u "og'riqli nuqtalarni" bosadi, muntazam ravishda shantaj qiladi va qo'rqitadi. Agar aytganimni qilmasang, barcha o'yinchoqlaringni sindirib tashlayman! Yana meni aytganimni qilmoqchi emassan?! Demak, otang bilan boshqa ko‘rishmaysan. Men seni dunyoga keltirdim! Va endi sen meni ta'minlashga, meni xursand qilishga, barcha istaklarimni bajarishga majbursan!

Lekin bu hammasi emas. Dissotsial buzilish mavjud ona uchun bola boshqa odamlarni manipulyatsiya qilish uchun vosita sifatida xizmat qilishi mumkin. Uning yordami bilan ona boshqa qarindoshlari va begonalarni shantaj qiladi, kerakli resurslarni oladi: hurmat, pul, xokimiyat.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

Bola mulk sifatida. Psixopat ona bolani tanish muhim bo‘lgan alohida shaxs, rivojlanayotgan shaxs sifatida qabul qilmaydi. Uning uchun bola shunchaki shaxsiy mulk, qo'shimcha kuch va tayanchdir. Shuning uchun, psixopatik ona, bolaning ehtiyojlari, istaklari, fikrlari, fikrlari va qadriyatlarini hisobga olmasdan, unga nisbatan har qanday munosabatda bo'lishi mumkinligiga chin dildan ishonadi. U o'z obro‘siga so'zsiz bo'ysunishni talab qiladi. Bunday onalar kechayu kunduzning istalgan vaqtida bolasining xonasiga bostirib kirishi, narsalari va telefoni titkilashi, shaxsiy kundaliklarini o‘qishi, shaxsiy narsalarini yirtishi, sindirishi va yo‘q qilishi mumkin. Bolga sovg‘a qilingan narsalarni so‘ramasdan kimlargadir berib yuboradi yoki sotadi. Ona bolaning buvisi bergan cho'ntak pulini yoki o'zim ishlab topgan pulini tortib oladi. Onaning fikricha, bu uyda bolaning shaxsiy hech narsasi yo'q va u hamma narsadan onasiga qarzdordir.

Obsessivlik va talabchanlik. Psixopatik ona o'z farzandidan o'zini o'zi namoyon qilish vositasi sifatida ham foydalanishi mumkin: o'z orzularini amalga oshirish yoki jamiyatda kerakli mavqega ega bo'lish. U tom ma'noda ma'lum g'oyalarga qattiq bog'lanishi mumkin. Va maqsadiga erishish uchun u bolaga nisbatan juda talabchan va qattiqqo'l bo'lib, unga ko‘tara olmaydigan vazifalarni beradi. Sen maktabda eng zo'r bo'lishing shart! Sen juda ko'p dam olasan, repetitorlar bilan ko'proq shug‘ullanishing kerak, hech qanday to'garaklar mashg‘ulotlarini o'tkazib yubormasliging kerak! Yolg'on gapirma, charchamading, o'zingni yaxshi his qilyapsan - shunchaki bahona qilyopsan! Sen eng yaxshi shifokor bo'lishin va eng yuqori maosh olishin kerak! Qizim mamlakatdagi eng nufuzli universitetga o‘qishga kirishini hammaga aytdim, darrov dars qilishga kirish!

Mas'uliyatsiz va xavfli xatti-harakatlar. Disosial buzilishi mavjud shaxslarning yana bir o'ziga xos xususiyati impulsivlikning kuchayishi, o'z harakatlarining oqibatlarini oldindan hisoblab chiqa olmaslik, xavfli o'yin-kulgi va giyohvandlikka intilishdir. Shuning uchun, psixopatik ona ko'pincha o'z xohish-istaklari uchun bolaning xavfsizligini e'tiborsiz qoldirishi, spirtli ichimliklar yoki giyohvand moddalarga qaram bo'lib qolishi va palapartish jinsiy munosabatlarda bo'lishi mumkin.

Bunday ona dugonalarinikiga ketib, yosh bolalarini yolg'iz qoldirishi va tongda qaytishi mumkin. U har doim do'stlari oldida bolasiga kuchli spirtli ichimliklarni sinab ko'rishiga imkon beradi, u buni juda kulgili deb biladi. Ular farzadlarini xavfli joylarga olib borishi hayot uchun xavfli xatti-harakatlarni qilishga majbur qilishi mumkin.

Masalan, M. Shperling bunday onalarning farzadlarida bir qator kasalliklarni aniqlagan: astma, oshqozon yarasi, allergiyalar. Ular bolasini mustaqil bo‘lishga intilishini to‘sganlar va rad qilganlar, lekin bola kasal bo‘lsa yoki bo‘ysunsagina e’tibor qaratganlar. M. Shperling fikricha, psixosomatik simptom bolaning psixologik nizosini ifodalashi mumkin: bola bir tarafdan onasining bolani kichkina va himoyasiz ko‘rish istagiga bo‘ysunadi, boshqa tarafdan esa u bunday munosabatga nisbatan isyon qiladi.

M. Xirsh quyidagi tendensiyalarni ajratib ko‘rsatadi:

- onalar o‘zini yo ochiq tutadi, yoki yopiq-rad etilgan tutadi;

- bir tarafdan empatiya namoyon qiladi, boshqa tarfdan esa-o‘zlaring extiyojlari va istaklarini amalga oshirishga moyil.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

P. Fonagi va M. Targetlarning ta'kidlashicha, onalar o'zlarini bir vaqtni o'zida jalb qiluvchi va rad qiluvchidek tutadilar. I. S. Korosteleva va uning hamkasblarining fikriga ko'ra, ushbu toifadagi onalar o'zlarini bir vaqtni o'zida bosqinchidek yoki rad etuvchidek tutishadi.

Shuday qilib, yuqorida ko'rsatilgan psixopatik xususiyatli onalar bolalarda psixosomatik kasalliklar yoki psixopatik buzilishlarni shakllanishiga asos yaratishi mumkin. Onaning ongsiz hislari va ustanovkalari bolaning emotsional rivojlanishining o'ziga xos buzilishiga va psixik buzilishlar namoyon bo'lishida sezirarli hissa qo'shishi mukin. Bunday munosabatlar bolaning shaxslararo munosabtlar sohasiga ham jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Demak, psixopatik xarakterli onalar va ularning farzandlariga psixologik yordam zarurligi anglash kerak. Psixoterapevtik chora-tadbirlar esa ona va bolaning psixik salomatligini qayta tiklash va yaxshilash yo'lida muxim qadam bo'lishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Коростелева И.С., Корбало С., Улник Х.Рол семейной и личной истории в формировании психосоматических реакций у ребенка. Журнал Практической психологии и психоанализа. 2015, №3.
2. Шумкова С. В. Психологические особенности матерей как предпосылки развитию психосоматических расстройств у детей. Журнал Вестник Прикамского социалного института 2020г №3 (87).
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
4. M.Xirsh. The Mother/Daughter Plot: Narrative, Psychoanalysis, Feminism, 1992.
5. Psychoanalytic Theories. Perspectives from Developmental Psychopathology: By Peter Fonagy & Mary Target. December 2003. The British journal of psychiatry: the journal of mental science 183(6).

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Askarova Nargiza Abdivalievna**, dotsent [**Аскарова Наргиза Абдивалиевна**, доцент] [**Nargiza A. Askarova,** associate professor,]; manzil: Toshkent tibbiyot akademiyasi 100109, Toshkent, O'zbekiston, Farabi ko'chasi, 2, [адрес: Ташкентская медицинская академия 100109, Ташкент, Узбекистан, ул. Фараби, 2], [address: Tashkent Medical Academy 100109, Tashkent, Uzbekistan Farabi street 2]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

Original paper

XOTIN-QIZLAR MEHNAT MIGRATSIYASI: IJTIMOIY-PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR VA TAHLILI

© D.O. Axmedova[1]✉
[1]ISFT instituti, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada xotin-qizlarning mehnat migratsiyasi jarayonidagi ijtimoiy-psixologik holati, shaxsiy va ijtimoiy adaptatsiyasi, shuningdek gender stereotiplari bilan bog‘liq murakkabliklar muhokama qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — mehnat migratsiyasida ishtirok etayotgan ayollar duch keladigan psixologik muammolarni aniqlash, ularni yengib o‘tishning samarali usullarini ishlab chiqish va moslashuv jarayoniga ijtimoiy-psixologik yondashuv asosida takliflar kiritishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqot davomida xalqaro va milliy statistik ma’lumotlar, ijtimoiy-psixologik nazariyalar (Tajfel, Berry, Piper) tahlil qilindi. Shuningdek, sotsiologik so‘rovlar, gender tahlili va akkulturatsiya modeli asosida amaliy kuzatuvlar o‘tkazildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: natijalar xotin-qizlarning mehnat migratsiyasida identifikatsiya, adaptatsiya, madaniy shok, marginalizatsiya va stressga duch kelayotganini ko‘rsatdi. Respondentlarning aksariyati farzandlarini o‘zlari bilan olib ketmaslikni afzal ko‘rgani, bu esa onalar va farzandlar o‘rtasidagi hissiy uzilishlarga sabab bo‘layotgani aniqlangan.

XULOSA: xotin-qizlar mehnat migratsiyasi masalasida murakkab sotsial-psixologik mexanizmlar mavjud bo‘lib, ularni hal etishda psixologik yordam, huquqiy ko‘mak va madaniy integratsiyani qo‘llab-quvvatlovchi tizimli choralar zarur.

Kalit so‘zlar: mehnat migratsiyasi, xotin-qizlar, ijtimoiy-psixologik adaptatsiya, motivatsiya, madaniy shok, gender stereotiplari, oilaviy munosabatlar, stress, depressiya, diaspora.

Iqtibos uchun: Axmedova D.O. Xotin-qizlar mehnat migratsiyasi: ijtimoiy-psixologik yondashuvlar va tahlili. // Inter education & global study. 2025. Vol 3, № 4(1). B.390-398.

ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ ЖЕНЩИН: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И АНАЛИЗ

© Д.О. Ахмедова[1]✉
[1]Институт ISFT, Ташкент, Узбекистан

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются особенности трудовой миграции женщин, её влияние на личностную и социальную адаптацию, а также возникающие психологические трудности, связанные с культурным шоком и гендерными стереотипами.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — выявить психологические и социальные проблемы, с которыми сталкиваются женщины-мигранты, и предложить пути их решения на основе социально-психологического подхода.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: использованы статистические данные, международные отчёты (IOM, ООН), а также теоретические модели (Таджфел, Берри, Пайпер). Проведен анализ социологических опросов и кейс-исследований.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: исследование показало, что женщины-мигранты сталкиваются с высокой степенью социальной изоляции, дискриминации, трудностями в идентификации и интеграции, а также стрессом и депрессией. Большинство женщин не берут детей с собой, что усугубляет эмоциональную разобщённость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: для успешной адаптации женщин-мигрантов необходимо внедрение комплексных программ психологической, правовой и социальной поддержки, учитывающих их гендерную специфику.

Ключевые слова: трудовая миграция, женщины, социально-психологическая адаптация, мотивация, культурный шок, гендерные стереотипы, семейные отношения, стресс, депрессия, диаспора.

Для цитирования: Ахмедова Д.О. Трудовая миграция женщин: социально-психологические подходы и анализ.// Inter education & global study.2025. Vol 3, № 4(1). С. 390-398.

LABOR MIGRATION OF WOMEN: SOCIO-PSYCHOLOGICAL APPROACHES AND ANALYSIS

© Dildora O. Axmedova[1]✉
[1]ISFT Institute,Tashkent, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article explores the socio-psychological dynamics of women's labor migration, focusing on issues of identity, adaptation, cultural conflict, and gender-based challenges during migration.

AIM: the study aims to identify the psychological difficulties faced by female labor migrants and propose practical recommendations to facilitate their adaptation and integration based on socio-psychological perspectives.

MATERIALS AND METHODS: the study uses international statistics, migration theories (Tajfel, Berry, Piper), as well as empirical data from sociological surveys and field studies conducted among Uzbek women migrants.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

DISCUSSION AND RESULTS: findings reveal that female migrants often experience emotional stress, identity conflict, social isolation, and cultural dissonance. A significant number of them migrate without their children, leading to emotional disconnect and family challenges.

CONCLUSION: addressing the gender-specific issues in labor migration requires comprehensive psychological, legal, and social support mechanisms that promote integration, identity preservation, and emotional well-being.

Keywords: labor migration, women, socio-psychological adaptation, motivation, culture shock, gender stereotypes, family relations, stress, depression, diaspora.

For citation: Dildora O. Axmedova. (2025) 'Labor migration of women: socio-psychological approaches and analysis', Inter education & global study, Vol 3, № 4(1), pp. 390-398. (In Uzbek).

So'ngi yillarda migratsiya oqimining muhim tarkibiy qismlaridan biri sifatida mehnat migratsiyasi qaraladi. Zamonaviy dunyoda migratsiya, ayniqsa mehnat migratsiyasi, xalqaro iqtisodiy munosabatlarning ajralmas qismiga aylangan. Mehnat resurslarining harakati nafaqat davlatlar o'rtasida, balki mamlakatlar ichki hududlari doirasida ham amalga oshirilib, xalqaro mehnat bozorining shakllanishiga xizmat qilmoqda[1]. Shuningdek, mehnat migratsiyasi nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy-farovonlik, shaxsiy rivojlanish va xotin-qizlarning o'z salohiyatini namoyon etishiga olib keluvchi omil sifatida ham namoyon bo'lmoqda.

Migratsiya» atamasi lotincha «migratio » va «migro» so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, («ko'chib o'tyapman» va «ko'chib ketyapman») degan ma'nolarni anglatadi. Xalqaro Mehnat Tashkiloti (XMT) migratsiyani «odamlarning odatiy yashash joyidan xalqaro chegara orqali yoki davlat chegaralari ichida ko'chib o'tishi» deb ta'riflaydi[2].

Bugungi globallashuv jarayonlari kuchayishi natijasida xalqaro mehnat migratsiyasida sifat va miqdor jihatdan yangi tendensiyalar shakllandi. Bu yillarda yirik megapolislar — Moskva, Istanbul, Dubay, Seul, London, Parij kabi shaharlarga migratsiya oqimlari ancha kuchaydi. Migratsiya faqat iqtisodiy va demografik emas, balki global ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga aylandi[3].

Shuningdek, XXI asrda gender muvozanatida sezilarli o'zgarish kuzatildi. Agar 1980–1990 yillarda mehnat migratsiyasida asosan erkaklar ustun bo'lgan bo'lsa, 2000-yillarga kelib, ayollarning migratsiyadagi ishtiroki barqaror oshdi va umumiy migratsion oqimda xotin-qizlar va erkaklar sonida muayyan muvozanat yuzaga keldi[4].

[1] Гибадуллин М.З., Нуриева А.Р. Миграция в России: проблемы и последствия. // Миграционные протсессы: тренды, вызовы, перспективы: сборник материалов международной научно-практической конференции. / Под ред. Н.Г. Багаутдиновой, Е.В. Фахрутдиновой. – Казан: Отечество, 2014. 89-92 б.

[2] Migratsiya sohasidagi asosiy atamalar (Key Migration Terms). URL: www.iom.int/key-migration-terms#Migration.

[3] Castles, S., de Haas, H., Miller, M. (2014). The Age of Migration. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1080/10803920500434037

[4] Piper, N. (2008). Feminization of migration and the social dimensions of development. Geneva.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

.Britvina o‘zining majburiy migratsiyaga oid tadqiqotlarida majburiy migrantlar, ayniqsa, xotin-qizlar, yangi hududga moslashish jarayonida ko‘proq ijtimoiy-psixologik qiyinchiliklarga duch kelishini ta’kidlaydi. U mutaxassislar bilan bir qatorda XX asrni «migratsiyalar erasi» deb baholaydi[5]. Ushbu asrda jahon aholisining har o‘n nafaridan biri o‘z yurtini tark etib, boshqa hududlarga ko‘chishga majbur bo‘lgan.

XXI asr boshlaridan e’tiboran esa, migratsiya nafaqat iqtisodiy, balki global miqyosda ijtimoiy o‘zgarishlarning asosiy omiliga aylandi[6]. Xalqaro tashkilotlar, xususan, IOM va BMTning ta’kidlashicha, 2020 yillarga kelib, dunyodagi migrantlar soni 281 million kishiga yetdi va ularning deyarli 48%ini xotin-qizlar tashkil qilgan [7].

Ushbu ma’lumotlar mehnat migratsiyasi gender tarkibida jadal transformatsiya kechayotganini va xotin-qizlarning xalqaro mehnat migratsiyasi jarayonlarida subyekt sifatida faol ishtiroki ta’minlanayotganini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, xotin-qizlar mehnat migratsiyasi so‘nggi yillarda yanada kuchayib, uning ijtimoiy-psixologik muammolariga doir ilmiy izlanishlarga ehtiyoj ortib bormoqda.

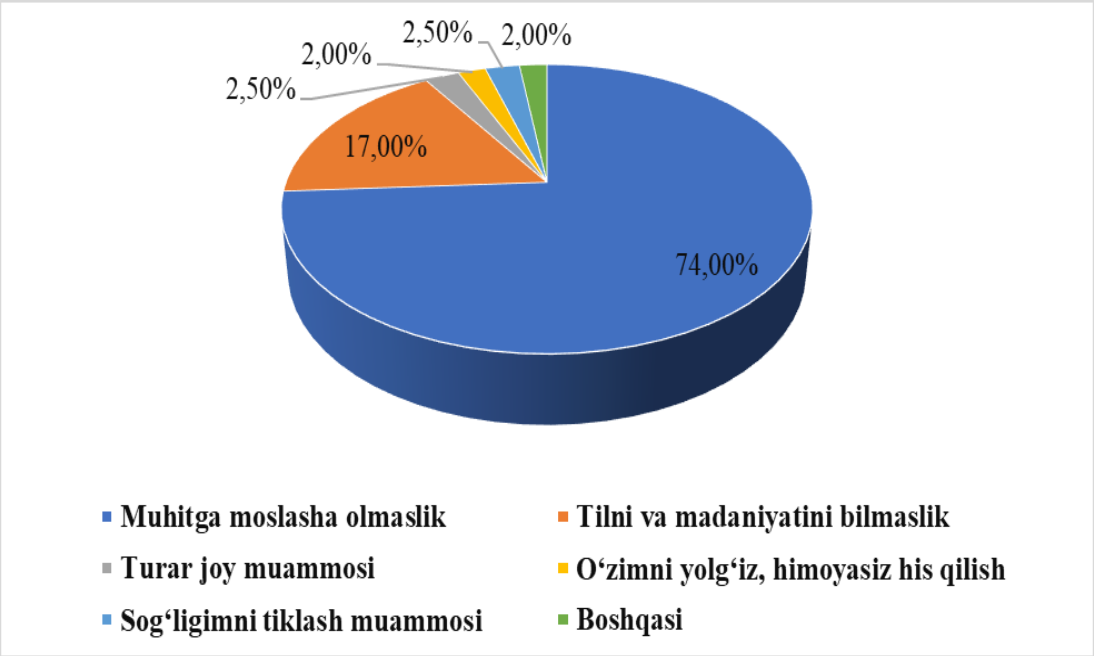
Migratsiya jarayonida gender — asosiy ijtimoiy tuzilma sifatida muhim o‘rin tutadi. Xotin-qizlar mehnat migratsiyasiga kirishishda faqat iqtisodiy manfaatlarni emas, balki madaniy, ijtimoiy, oilaviy va gender stereotiplaridan kelib chiqadigan omillar ta’sirida qaror qabul qiladilar. Piperning gender va migratsiya[8] nazariyasida ta’kidlanganidek, mehnat migratsiyasida ishtirok etayotgan ayollar o‘zlari kelgan jamiyatda mavjud gender normalari bilan yangi muhitdagi gender normalari o‘rtasida ziddiyatga duch keladilar.

Mamlakatlar o‘rtasidagi madaniy tafovut, masalan, ayolning ijtimoiy mavqeyi, oilaviy majburiyatlari va mehnat bozoridagi o‘rni migratsiya jarayonida xotin-qizlarga ko‘proq emotsional va ijtimoiy bosimlar yuklashi mumkin.

O‘tkazgan tadqiqotlarimizga ko‘ra, tashqi mehnat migratsiyasiga ketgan xotin-qizlarning duch kelgan qiyinchiliklari tahlil qilinganda 74% muhitga moslasha olmaslik, 17% tilni va madaniyatni bilmaslikni, 2,5% turar-joy muammosini, 2% o‘zini yolg‘iz, himoyasiz his qilganini, 2,5% sog‘likni tiklashni, 2% boshqa turdagi muammolarni qayd etib o‘tishgan. Demak, xotin-qizlardagi asosiy muammo bu moslasha olmaslik bo‘lib qolmoqda. Shuningdek, o‘zga davlatning madaniyat, tilini bilmaslik ham xotin-qizlarning mehnat migratsiyasidagi asosiy qiyinchiliklar sirasiga kirmoqda.

[5] Бритвина И.Б. Гендерная детерминация адаптации вынужденных мигрантов: социологический анализ. Автореф. …дисс.докт.соц.наук. – Екатеринбург, 2006. – С. 3.
[6] IOM 2020. *World Migration Report*.
[7] United Nations DESA (2020). *International Migration 2020 Highlights*.
[8] Piper, N. Feminization of migration and the social dimensions of development. *Third World Quarterly*, 2008., 29(7), 1287–1306.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)



1-rasm. migrant xotin-qizlardan migratsiya davrida duch kelgan ijtimoiy-psixologik qiyinchiliklar haqida ma’lumot

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, O‘zbekistonlik ayollar misolida bu jarayon yanada keskin ko‘rinishda kechadi. Chet elda o‘z madaniy an’analarini saqlab qolish va yangi madaniyat bilan integratsiyalashish o‘rtasidagi ziddiyat ularda ichki psixologik konfliktini yuzaga keltiradi.

Genri Tedjfel tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy identifikatsiya nazariyasiga ko‘ra, har qanday shaxs o‘zini muayyan ijtimoiy guruh a’zosi sifatida idrok etadi va uning o‘z-o‘zini baholashi shu guruhdagi mavqeyi va munosabatlardan shakllanadi. Migratsiya sharoitida esa, xotin-qizlar uchun identifikatsiya muammosi yanada murakkablashadi [9]. Xotin-qizlar o‘zlari uchun yangi bo‘lgan muhitda yangi ijtimoiy keraklilik, qabul qilinmaslik va rollar tizimi bilan to‘qnash keladilar. Bu holatda ayollar o‘z identifikatsiyasini qayta shakllantirishga majbur bo‘ladilar. Bunday transformatsiya jarayonida migrant ayollar yangi jamiyatdagi mavjud gender stereotiplari bilan yuzma-yuz kelishi, til bilmasligi sababli muloqotdagi to‘siqlar, mahalliy aholi tomonidan migrant ayollar “autsayder” sifatida qabul qilinishi kabi ijtimoiy va shaxsiy qiyinchiliklarga duch keladi. Bu esa ularda ijtimoiy izolyatsiya, psixologik stress va o‘zini qiymatsiz his qilish holatlarini keltirib chiqaradi. Shu sababli, identifikatsiya faqat biologik yoki ijtimoiy emas, balki psixologik adaptatsiyaning asosiy elementlaridan biriga aylanadi.

Berri migrantlarning ijtimoiy-psixologik moslashuvini akkulturatsiya modelini ishlab chiqqan xususan, xotin-qizlar uchun eng muhim nazariyaviy asoslardan biridir. Ushbu modelga ko‘ra, migrantlar yangi jamiyatga to‘rtta yo‘nalishda moslashish imkoniyatiga ega:

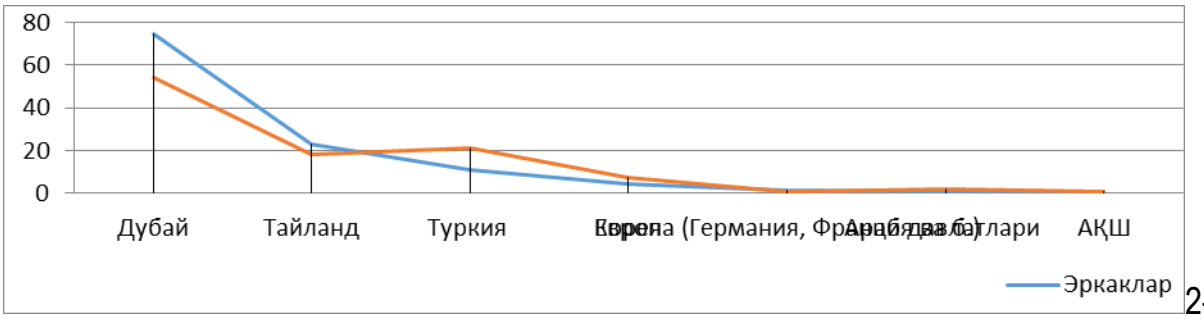
[9] Tajfel, H. Social categorization, social identity and social comparison. In *Differentiation between social groups*, 61-76.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

1. Integratsiya – milliy qadriyatlarni saqlagan holda, yangi madaniyat elementlarini qabul qilish;
2. Assimilyatsiya – milliy madaniy xususiyatlardan voz kechib, yangi madaniyatni to‘liq qabul qilish;
3. Separatsiya – o‘z milliy madaniyatidan chiqmasdan, mahalliy jamiyatdan uzoqlashish;
4. Marginalizatsiya – ikki madaniyatdan ham uzilish[10].

Amaliyotda ko‘pincha migrant ayollar jamiyatdagi ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning kamligi, til va kommunikatsiya muammolari, gender stereotiplari va kamsitishlar sababli marginalizatsiya va separatsiya jarayonlariga tushib qolishlari mumkin.

Jumladan, M.G‘affarovaning ilmiy ishlarida ta’kidlashicha, global migratsiya jarayonlarida xotin-qizlar mehnat migratsiyasi orqali aniq bir darajada marginallashuv jarayoniga ham yuz tutadilar. Uning tadqiqot natijalariga ko‘ra, ayni paytda ayollar orasida mehnat migratsiyasiga oid faoliyat ancha yuqori sur’atda kechmoqda. Xususan, erkaklar ko‘proq Rossiya va Qozog‘iston kabi mamlakatlarga migratsiya qilsa, ayollar BAA, Tailand, Turkiya va Janubiy Koreya kabi davlatlarda ayollar erkaklarga qaraganda 3 barobar ko‘proq mehnat faoliyati bilan shug‘ullanmoqda[11]. Tegishli rasmiy ma’lumotlarga ko‘ra, O‘zbekiston fuqarolari orasida ham ayollar asosan mazkur mamlakatlarga yo‘l olmoqda[12].



2-rasm. Ishlash uchun chiqilgan davlatlar reytingi (Jinsiy ko‘rsatkich bo‘yicha)

Mutaxassislar ta’kidlashicha, tsivilizatsion jarayonlar inson hayotida yangi imkoniyatlar yaratayotgan bo‘lsa-da, ayni paytda ayollarning sotsiomadaniy qiyofasiga ham ta’sir ko‘rsatmoqda. Xususan, ularda mustaqil harakatlanish, erkin qaror qabul qilish, o‘z taqdirini mustaqil belgilash kabi xususiyatlar kuchaymoqda[6]. Bugungi yosh ayollarda maqsadlilik, pragmatizm, intellektual salohiyatni rivojlantirish, muvaffaqiyat va kelajak qurishga intilish, o‘z hayotini idora qilish fazilatlari jadal shakllanmoqda[13].

[10] Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology*, 46(1), 5-34. https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x
[11] M.Q.G‘afforova, “O‘zbekiston xotin-qizlarining sotsiomadaniy qiyofasidagi o‘zgarishlar tendensiyasi” Sotsiologiya fanlari doktori (DSc), Dissertatsiya, 2021.
[12] O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi ma’lumotlari, 2023. https://stat.uz/uz
[13] G. Mamadalieva, Milliy qadriyatlar va yoshlar ongi. // Jamiyat va boshqaruv, 2022. – №2.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

O‘tkazilgan sotsiologik tadqiqotlar natijalari hozirgi zamon ayolining sotsiomadaniy qiyofasida maqsadlilik, pragmatizm, o‘z kelajagini yaratish, intellektual salohiyatini yuksaltirishga bo‘lgan qat’iyatlilik, intiluvchanlik fazilatlari tez shakllanib borayotganligini ko‘rsatdi.

M.G‘affarovaning ilmiy izlanishlariga ko‘ra, yosh xotin-qizlarning 51,78% o‘z kelajagini mustaqil ravishda yaratish va belgilashga qat’iy intilishmoqda. Shu bilan birga, respondentlarning 8,09% qismi o‘zlarini bunday jarayonda hal qiluvchi kuch deb hisoblamasligini bildirgan. Ushbu ko‘rsatkichlar mehnat migratsiyasiga moyillikda ham muhim o‘rin tutadi. Ta’kidlash lozimki, mehnat migratsiyasiga chiqish qarori ko‘pincha ayollarning o‘z kelajagini to‘liq idora qilish va boshqarishga bo‘lgan ichki intilishi, muvaffaqiyatli ijtimoiy o‘rin egallash, moddiy mustaqillikka erishish kabi omillar bilan bog‘liq.

Zero, yosh ayollarning mehnat migratsiyasiga bo‘lgan motivatsiyasi nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy-psixologik omillar — o‘z taqdirini mustaqil hal qilish, shaxsiy rivojlanish va o‘z orzu-maqsadlarini amalga oshirish istagidan ham oziqlanadi. Shu boisdan, yosh avlod, ayniqsa, xotin-qizlar uchun kelajak qurishdagi muvaffaqiyat, avvalo, mukammal bilim va kasbiy malakaga ega bo‘lishdan boshlanishini anglash muhim ahamiyat kasb etadi.

Bu vazifani amalga oshirishda esa, oila, mahalla va ta’lim muassasalarining roli beqiyos. Ular yoshlarning mehnat migratsiyasiga moslashuvchan va barqaror motivatsiyaga ega bo‘lishi, shaxsiy va kasbiy rivojlanishga intilishlarini qo‘llab-quvvatlashi kerak.

Jahon amaliyotida ko‘rsatilishicha, gender va milliy o‘zlik muammolari hal etilmagan taqdirda, ayol migrantlarda stress, depressiya va ijtimoiy yakkalanish simptomlari yuzaga keladi[14].

Yuqoridagi nazariyalarni tahlil qilish shundan dalolat beradiki, xotin-qizlar mehnat migratsiyasida ikkita muhim muammo mavjud:

Birinchidan — ikkilamchi diskriminatsiya ular bir vaqtning o‘zida ham migrant, ham ayol sifatida qo‘shimcha ijtimoiy stress va kamsitishlarga duch keladi;

Ikkinchidan — akkulturatsiya murakkabligi migrant ayollar uchun yangi jamiyatda faqat iqtisodiy emas, balki identifikatsiya va integratsiya jarayonida ham qiyinchiliklar yuzaga keladi.

O‘zbekistonlik xotin-qizlar misolida esa bu jarayon nafaqat yangi muhitda, balki oiladagi rollari, farzand tarbiyasi va an’anaviy stereotiplar bilan ham bog‘liq. Жумладан, Xotin-qizlardan farzandlarini o‘zi bilan chet elga birga olib ketganliklari haqida so‘ralganda 11,3% o‘zi bilan birga olib kelganini, 77% o‘zi bilan birga olib kelmaganini hamda 11,7% ushbu savolga javob berishlari qiyin ekanligini aytgan. Natijalardan 77%

[14] Piper, N. Feminization of migration and the social dimensions of development. *Third World Quarterly*, 2008., 29(7), 1287–1306. Freedman, J. (2015). *Gendering the International Asylum and Refugee Debate*. Palgrave Macmillan.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

xotin-qizlar mehnat migratsiyasiga yolg‘iz o‘zi farzandlarsiz borgani oydinlashadi. Респондентлардан, O‘zi bilan birga olib ketganda qanday qiyinchiliklar bo‘lishi haqidagi savollar xotin-qizlardan so‘ralganda, 29% farzandi tez moslashganini, 38,8% tilni bilmagani uchun maktab hamda bog‘chada qiynalganini, 28,8% maktab va bog‘chaga joylashda qiyinchiliklar bo‘lganligini hamda 3% farzandi yurtiga qaytib ketishini xohlashini ta’kidlab o‘tgan. Tadqiqot natijalariga ko‘ra o‘zi bilan farzandlarini olib kelganda asosiy qiyinchiliklar sifatida til omili hamda maktab va bog‘chaga farzandini joylashtirish borasidagi muammolar ustunlik qiladi. Шунингдек, фарзандлари ўз юртидан қолган аёллардан farzandi bilan qanchalik darajada muloqot qilishi borasidagi savollar so‘ralganda 71,5% har kuni telefon orqali gaplashishini, 20% ijtimoiy tarmoqlar orqali yozishib, xabarlashib turishini, 3,5% 3 kunda bir muloqotni telefon orqali qilishini, 5% umuman muloqot qilmasligini aytgan. Xotin-qizlarning o‘z farzandlari taqdiri, yumushlari hamda emotsional holati bilan qiziqishlari ko‘proq ekani hamda telefon orqali muloqot qilish bilan bolaga nisbatan mehr ehtiyojlarini qondirishi oydinlashadi. Shu bois, mehnat migratsiyasida ishtirok etuvchi ayollarga moslashuv jarayonida psixologik, ijtimoiy va huquqiy ko‘mak tizimlarini shakllantirish muhimdir.

Migratsiya nazariyalari va amaliy tahlillar shuni ko‘rsatmoqdaki, xotin-qizlar mehnat migratsiyasida alohida ijtimoiy-psixologik muammolarga duch kelmoqda.

O‘zbekiston misolida aytish mumkinki, ayollar mehnat migratsiyasi orqali nafaqat moddiy ta’minot, balki shaxsiy mustaqillik, ijtimoiy status va yangi ijtimoiy munosabatlar tizimini shakllantirmoqda.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Гибадуллин М.З., Нуриева А.Р. Миграция в России: проблемы и последствия. // Миграционные протсессы: тренды, вызовы, перспективы: сборник материалов международной научно-практической конференции. / Под ред. Н.Г. Багаутдиновой, Е.В. Фахрутдиновой. – Казан: Отечество, 2014. 89-92 б.
2. Migratsiya sohasidagi asosiy atamalar (Key Migration Terms). URL: www.iom.int/key-migration-terms#Migration.
3. Castles, S., de Haas, H., Miller, M. (2014). The Age of Migration. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1080/10803920500434037
4. Piper, N. (2008). Feminization of migration and the social dimensions of development. Geneva.
5. Бритвина И.Б. Гендерная детерминация адаптации вынужденных мигрантов: социологический анализ. Автореф. …дисс.докт.соц.наук. – Екатеринбург, 2006. – С. 3.
6. IOM 2020. World Migration Report.
7. United Nations DESA (2020). International Migration 2020 Highlights.

ISSN 2992-9024 (online)
2024, Vol 3, № 4(1)

8. Piper, N. Feminization of migration and the social dimensions of development. Third World Quarterly, 2008., 29(7), 1287–1306.
9. Tajfel, H. Social categorization, social identity and social comparison. In Differentiation between social groups, 61-76.
10. Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. Applied Psychology, 46(1), 5-34. https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x
11. M.Q.G‘afforova, “O‘zbekiston xotin-qizlarining sotsiomadaniy qiyofasidagi o‘zgarishlar tendensiyasi” Sotsiologiya fanlari doktori (DSc), Dissertatsiya, 2021.
12. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi ma’lumotlari, 2023. https://stat.uz/uz
13. G. Mamadalieva, Milliy qadriyatlar va yoshlar ongi. // Jamiyat va boshqaruv, 2022. – №2.
14. Piper, N. Feminization of migration and the social dimensions of development. Third World Quarterly, 2008., 29(7), 1287–1306.
15. Freedman, J. (2015). Gendering the International Asylum and Refugee Debate. Palgrave Macmillan.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Axmedova Dildora Olimjonovna**, dotsent [**Ахмедова Дилдора Олимжоновна**, доцент], [**Dildora O. Axmedova,** associate professor]; manzil: Universitet Ko'chasi 2, Toshkent, Toshkent, [адрес: Ул. Университетская 2, Ташкент, Ташкент], [address: 2 Universitetskaya St., Tashkent, Tashkent]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

O‘SMIRLIK DAVRIDA O‘QUV MOTIVATSIYASINING SHAKLLANISHIGA OILAVIY MUHIT TA’SIRI

© S.A. Qarshiboyev[1]✉, S.M. Hatamov[2]✉, S.A. Usmanov[3]✉
[1,2,3]O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali, Jizzax, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: ushbu maqolada o‘smirlik davrida o‘quv motivatsiyasining shakllanishiga oilaviy muhit ta’sirining psixologik xususiyatlari tahlil qilingan. Oila, maktab va mahalla hamkorligining ahamiyati ta’lim samaradorligini oshirishda muhim omil sifatida ko‘rsatib berilgan.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi — o‘smirlarning o‘quv motivatsiyasini shakllantirishda oilaning o‘rnini aniqlash, oilaviy muhitning individual xususiyatlari va psixologik omillarini baholash hamda ularning motivatsiyaga ta’sirini tahlil qilishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda xorijiy, rus va o‘zbek psixolog olimlarining asarlari asosida nazariy tahlil amalga oshirildi. Emperik metodlar sifatida so‘rovnoma, suhbat, kuzatish, A.Ya.Varga va V.V.Stolinlarning test-so‘rovnomasi, Elers va T.D.Dubovitskaya metodikalari qo‘llanildi. Tadqiqotda 58 nafar sinluvchi ishtirok etdi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: statistik tahlillar ota-onalarning bolalarga bo‘lgan munosabati bilan fanlarga bo‘lgan yo‘nalganlik o‘rtasida sezilarli bog‘liqliklar mavjudligini ko‘rsatdi. Jumladan, koperatsiyaning yuqori darajasi matematikaga bo‘lgan ichki motivatsiyani oshiradi. Ona tiliga va ingliz tiliga yo‘nalganlikda ham ichki motivatsiya bilimlarni egallashga intilish bilan ijobiy bog‘liq ekani aniqlandi.

XULOSA: tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, oilaviy muhit o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ota-onalarning farzandlarga nisbatan ko‘rsatgan e’tibor va munosabatlari, ayniqsa, ichki motivatsiyaning shakllanishida muhim o‘rin tutadi.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik davri, o‘quv motivatsiyasi, oilaviy muhit, psixologik xususiyatlar, motivatsiya, sinov ishlari, ichki motivatsiya.

Iqtibos uchun: Qarshiboyev S.A., Hatamov S.M., Usmanov S.A. O‘smirlik davrida o‘quv motivatsiyasining shakllanishiga oilaviy muhit ta’siri.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.399-406.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

© С.А. Каршибоев[1]✉, С.М. Хатамов[2]✉, С.А. Усманов[3]✉
[1,2,3]Джизакский филиал Национального университета Узбекистана, Джизак, Узбекистан

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются психологические особенности влияния семейной среды на формирование учебной мотивации в подростковом возрасте. Освещается значимость сотрудничества школы, семьи и махалли как важного фактора повышения эффективности образования.

ЦЕЛЬ: основная цель исследования — выявление роли семьи в формировании учебной мотивации подростков, анализ влияния индивидуальных психологических факторов семейной среды на развитие мотивационной сферы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: исследование основано на анализе трудов зарубежных, российских и узбекских психологов. В эмпирической части применялись анкета, интервью, наблюдение, тесты В.В. Столина и А.Я. Варги, методики Эллерса и Т.Д. Дубовицкой. В исследовании участвовали 58 подростков.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: статистический анализ показал наличие значимых связей между отношением родителей и мотивацией к учебным предметам. В частности, высокая кооперация коррелирует с внутренней мотивацией к математике. Внутренняя мотивация к изучению родного и английского языков связана с стремлением к познанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты исследования подтвердили, что семейная среда оказывает значительное влияние на учебную мотивацию подростков. Эмоциональное участие родителей способствует формированию внутренней мотивации учащихся.

Ключевые слова: подростковый возраст, учебная мотивация, семейная среда, психологические особенности, мотивация, экспериментальная работа, внутренняя мотивация.

Для цитирования: Каршибоев С.А., Хатамов С.М., Усманов С.А. Влияние семейного окружения на формирование учебной мотивации в подростковом возрасте.// Inter education & global study.2025. №4(1). С. 399-406.

THE INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF LEARNING MOTIVATION IN ADOLESCENCE

© Sardor A. Qarshiboyev[1]✉, Sirojiddin M. Hatamov[2]✉, Salaxdin A. Usmanov[3]✉
[1,2,3] Jizzakh Branch of the National University of Uzbekistan, Jizzakh, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this article examines the psychological aspects of how the family environment influences the formation of academic motivation during adolescence. The importance of collaboration between school, family, and community is highlighted as a crucial factor in educational effectiveness.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

AIM: the main objective of the study is to determine the role of the family in shaping adolescent academic motivation by analyzing the psychological and individual characteristics of the home environment and their impact on motivation.

MATERIALS AND METHODS: the study draws on the works of foreign, Russian, and Uzbek psychologists. Empirical methods included surveys, interviews, observation, the parental attitude questionnaire by A.Ya. Varga and V.V. Stolin, Ehlers' methodology, and T.D. Dubovitskaya's motivation diagnostic tool. The study involved 58 adolescents.

DISCUSSION AND RESULTS: statistical analysis revealed significant correlations between parental attitudes and students' motivation toward academic subjects. Notably, increased cooperation was linked to higher internal motivation for mathematics. Internal motivation toward learning native and English languages was positively associated with the desire for knowledge acquisition.

CONCLUSION: the study confirmed that the family environment significantly affects students' academic motivation. Parents' supportive and engaged attitudes play an essential role in fostering internal motivation.

Keywords: adolescence, academic motivation, family environment, psychological traits, motivation, experimental work, internal motivation.

For citation: Sardor A. Qarshiboyev, Sirojiddin M. Hatamov, Salaxdin A. Usmanov. (2025) 'The influence of the family environment on the formation of learning motivation in adolescence', Inter education & global study, №4(1), pp. 399-406. (In Uzbek).

Bugungi kunda mustaqil fikrlaydigan, ijodiy faoliyat yuritadigan yoshlarni tarbiyalash asosiy vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda. Chunki ta’lim yoshlar ma’naviyatiga yaratuvchanlik baxsh etishi, o‘sib kelayotgan yosh avlodning barcha orzu-umidlari zamonaviy ta’lim-tarbiya orqali ro‘yobga chiqishi aniq va ravshandir. Maktab, oila va mahalla hamkorligi bugungu kun talim-tarbiya masalalarining muhim omillaridan biradir. O‘smirlik davrida o‘quv motivatsiyasi shakllanishida oilani rolini o‘rganish ta’lim samaradorligini aniqlab beruvchi omillardan biri hisoblanadi. O‘smirlik davrida o‘quv motivatsiyasi shakllanishida oilani mihitiga bog‘liqligini aniqlash g‘oyat dolzarb ekanligi bizning tadqiqot ishimizda ushbu muommani o‘rganishni o‘z oldimizga maqsad qilib qo‘ydik.

Xorij va rus psixologiyadagi adabiyotlar tahlili ko’rsatadiki, o‘quv jarayonida rag‘batlantirish va jazolashning ahamiyati, murakkab o‘quv materialini o‘zlashtirishda ichki motivning moyillik uyg‘otuvchi kuch sifatidagi ahamiyati borasidagi fikrlar bir xil qabul qilinmagan.

Motiv va motivatsiya muammolari rus psixologlari tomonidan ham atroflicha o‘rganilgan. Jumladan, L.S.Vigotskiy, B.F.Lomov, S.L.Rubinshteyn, V.V.Davidov, D.B.Elkonin, A.N.Leontev, B.G.Ananev, L.I.Bojovich, A.V.Zaporojets, V.G.Aseev, P.Ya.Galperin, A.K.Markova, N.E.Efimova, M.V.Matyuxina, V.I.Kovalyov,

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

M.Sh.Magomed-Eminov, D.N.Uznadze va boshqa psixologlar tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarida ham ushbu muammolar o‘z aksini topgan.

Sobiq sovet psixologlari motivlarni tushuntirishda va ularning tarkibiy qismlarini belgilashda dinamik va mazmuniy tomonlar uyg‘unligidan kelib chiqqan holda talqin qiladilar.

Motiv va motivatsiya muammolarni o‘zbek psixologlardan M.G.Davletshin, E.G‘.G‘oziyev, G‘.B.Shoumarov, V.A.Tokareva R.I.Sunnatova, A.A.Fayzullayev, A.K.Saitova, E.Z.Usmonova, M.Rasulova, F.I.Haydarov kabi psixolog olimlar o‘rganib, bu sohada o‘ziga xos yo‘nalish yaratishga muvaffaq bo‘lishdi.

Tadqiqot metodologiyasi. Olimlarning fikricha, o‘smir yoshidagi o‘quvchilarda o‘qish motivlarini shakllanishiga qadriyatlar, oilaviy an’analar, makrab talimidagi ijobiy pedagogik munosabatlar va o‘quvchilarni o‘z-o‘zini anglash kabi omillar o‘quv motivatsiyasining shakllanishiga olib keladi.

Xorij, rus va o‘zbek psixolog olimlari olib borgan tadqiqotlarga asoslanib bir qator metodikalar ishlab chiqilib, hozirgi kunda ham ushbu metodikalardan unumli foydalanib kelinmoqda. Jumladan, olimlar tomonidan ota-onalarning bolalarga bo’lgan munosabati, shaxs muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini o‘rganish kabi masalalar o‘rganilgan. Bunday tadqiqotlar o‘smirlik davrida o‘quv motivatsiyasi shakllanishining ijtimoiy – psixologik jihatdan tadqiq etish bo‘yicha o‘ziga xos jihatlarning yuzaga kelishiga asos bo‘lib xizmat qiladi. Shular asosida hozirgi kunda o‘quv motivatsiyasini o‘rganishga oid ko‘plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Ushbu tadqiqot ishimizda o‘smirlik davrida o‘quv motivatsiyasi shakllanishida oilani rolining psixologik xususiyatlarini o‘rganishda emperik metodlar: so‘rovnoma, suhbat, kuzatish, ish hujjatlari tahlili, A.Ya.Varga va V.V.Stolinlar tomonodan ishlab chiqilgan hamda modifikatsiya qilingan “Ota-onalarning bolalarga bo’lgan munosabati” test-so‘rovnomasi, Elersning “Shaxs muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini o‘rganish” metodikasi va T.D.Dubovitskayaning “9-10-11-sinflar uchun o‘quv motivatsiyasining yo‘nalganligini tashxis qilish” metodikalari o‘tkazildi. Tadqiqotimizda 58 nafar sinluvchilar ishtirok etishdi.

Tadqiqot natijalari tahlili

1-jadval

Ota-onalarning bolalarga bo‘lgan munosabati testining statistik tavsifnomasi (N=58)

		in	Mak	O‘rtacha qiymat	Standart og‘ish	Assimetriya	Eksess
Rad qilish	8	,00	24,00	14,7586	3,75715	,152	-,410
Koperatsiya	8	,00	7,00	4,6207	1,30891	-,273	-,260
Simbioz			1	5,08	1,76	,76	1,7

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

	8	,00	1,00	62	003	4	23
Nazorat	8	,00	7 ,00	4,82 76	1,53 483	- ,242	- ,696
Muvaffaqiya-tsizlikka munosabat	8	,00	8 ,00	3,29 31	1,56 730	,82 3	,32 4

Ota-onalarning o‘qishga munosabatini aniqlash bo‘yicha test so‘rovnomasi o‘tkazildi. Ushbu testning Rad qilinish shkalasi bo‘yicha minimal 8 ball va maksimal 24 ballni tashkil qildi. O‘rtacha qiymat 14,75 ballni tashkil qildi. Standart og‘ish 3,75 ball. Ushbu shkala bo‘yicha norma holadigi ball 11 dan 18 ballgacha. Assimetriya (A= ,152) va Eksess (E= -,410) ni tashkil qildi. Natijalar tahlilida kuchsiz o‘ng tomonlama assimetriya va kuchsiz manfiy eksess kuzatildi.

O‘quv motivatsiyasining yo‘nalganligini tashxis qilish motivatsiyasi bo‘yicha korrelyatsion statistik tahlil (Pirson mezoni n=58).

2-jadval

Natijalar tahliliga ko‘ra, matematikaga yo‘nalganlik bilan bilimlarni egallash ko‘rsatkichlari o‘rtasida ishonchli farqlar chiqmadi. (r=0,168; P>0,05).

Matematikaga yo‘nalganlik shkalasi va ota-onalarning bolalarga bo‘lgan munosabati o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik quyidagicha holatni aks ettirdi. Rad etilish shkalasi bilan bog‘liqlikda ishonchli farqlar chiqmadi(r=0,245; P>0,05). Simbioz shkalasi bilan ham ishonchli aloqalar kuzatilmadi(r=0,202; P>0,05). Ishonchli musbat farq koperatsiya shkalasi bilan matematikaga yo‘nalganlik o‘rtasida kuzatildi, bunga ko‘ra koperatsiya oshsa, matematikaga yo‘nalganlikning ichki motivatsiyasi ham oshar ekan(r= 0,263; P>0,05)

Matematikaga yo‘nalganlik shkalasi va muvaffaqiyatsizlikka munosabat shkalalari o‘rtasida ham ishonchli farqlar kuzatilmadi.(r=-,105; P>0,05)

Ona tiliga yo‘nalganlik motivatsiyasi va bilimlarni egallashga intilish shkalasi

	Bilimlarni egallashga intilish	Rad qilish	Koperatsiya	Simbioz	Nazorat	Muvaffaqiyatsizlikka munosabat
Matematika	,168	,245	,263*	,202	,117	-,105
Onatili	,267*	,236	,207	,169	,265*	-,214
Tarix	,242	,229	,148	,075	,259	-,351**
Ingliztili	,303*	,069	,032	,063	,198	-,397**

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

o‘rtasida ishonchli musbat korrelyatsiya aniqlandi(r=,267; p<0,05), bilimlarni egallashga intilish oshsa, ona tilini o‘rganishdagi ichki motivatsiya ham oshar ekan.

Ona tiliga yo‘nalganlik motivatsiyasi vaota-onalarning bolalarga bo‘lgan

munosabati shkalalari o‘rtasidagi korrelyatsiya. Rad qilish bilan ona tiliga yo‘nalganlik o‘rtasida ishonchli farqlar aniqlanmadi(r=,236; P>0,05). Koperatsiya shkalasi bilan ham ishonchli korrelyatsiya aniqlanmadi (r=,207; P>0,05). Simbioz shkalasi bilan ham ishonchli bog‘liqlik aniqlanmadi (r=,169; P>0,05). Nazorat shkalasi va ona tili shkalasi o‘rtasida ishonchli musbat korrelyatsiya aniqlandi (r=,265; p<0,05). Ota-onalarning nazorati oshsa, Ona tiliga yo‘nalganlikda ichki motivatsiya ham oshar ekan. Muvaffaqiyatsizlikka munosabat shkalasi va ona tiliga yo‘nalganlikda ishonchli farqlar kuzatilmadi (r=-,214; P>0,05)

Tarix faniga yo‘nalganlik shkalasi bo‘yicha va bilimlarni egallashga intilish orasida ishonchli farqlar kuzatilmadi(r=,242; P>0,05).

Tarix va ota-onalarning bolalarga munosabat o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlar rad qilinish shkalasi bilan ishonchli farqlar kuzatilmadi (r=,229;). Tarix va Koperatsiya shkalasi o‘rtasida ham ishonchli farqlar kuzatilmadi(r=,148;). Tarix va Simbioz shkalasi o‘rtasida ishonchli farqlar kuzatilmadi (r=,075;). Tarix va nazorat shkalasi o‘rtasida ham ishonchli farqlar kuzatilmadi (r=,259;). Muvoffaqiyatsizlikka munosabat va tarix faniga yo‘nalganlikning motivatsiyasi o‘rtasida ishonchli manfiy korrelyatsiya aniqlandi (r=-,351;p<0,01). Bunga ko‘ra muvaffaqiyatsizlikka munosabat oshsa tarix faniga bo‘lgan tashqi motivatsiya oshar ekan.

Ingliz tiliga yo‘nalganlik motivatsiyasi va bilimlarni egallashga intilish shkalasi o‘rtasida musbat korrelyatsiya aniqlandi (r=,303; p<0,05), bunga ko‘ra bilimlarni egallashga intilish oshsa ingliz tilini o‘rganishga nisbatan ichki motivatsiya ham oshar ekan.

Ingliz tiliga yo`nalganlik motivatsiyasi va ota-onalarning bolalarga bo‘lgan munosabati o‘rtasidagi korrelyatsiya. Rad qilinish bilan bog‘liqlikda ishonchli farqlar kuzatilmagan (r=,069;P>0,05). Koperatsiya bilan ham ishonchli farqlar kuzatilmagan (r=,032;P>0,05), Simbioz bilan kam ishonchli korrelyatsiya kuzatilmagan (r=,063;P>0,05), nazarot shkalasi bilan ham ishonchli bog‘liqlik kuzatilmagan (r=,198;P>0,05). Ingliz tilini o`rganishga bo`lgan motivatsiya va muvaffaqiyatsizlikka munosabat o‘rtasida manfiy korrelyatsiya kuzatildi (r=-,397; p<0,01). Muvoffaqiyatsizlikka munosabat oshsa ingliz tiliga bo‘lgan tashqi motivatsiya oshar ekan.

Xulosa. Bilimlarni egallashga bo‘lgan intilish yigitlarlarda va qizlarlarda bir xil bo‘lar ekan. Aynan metodika maktab o‘quvchilarda olinganligini hisobga oladigan bo‘lsak bunday holat kuzatilishi mumkin. Chunki maktab davrida o‘g‘il bolalarda va qiz bolalarda ham asosiy faoliyat o‘qish davri hisoblanadi. Ular ushbu davrda o‘zlarining kelajakda ishlashni rejalashtirgan sohalari bo‘yicha bilimlarni egallashga harakat qiladilar. Qiz bolalarda o‘qishga bo‘lgan motivatsiya turmushga chiqqanidan keyin pasayishi mumkin, chunki qizlar turmushga chiqqanlaridan keyin asosiy e’tiborlarini oilasi va farzand

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

tarbiyasiga qaratadilar. Yigitlarda esa kasbiy o‘sish ehtiyoji sababli ushbu motivatsiya saqlanib qolishi mumkin.

Metodika natijalariga ko‘ra ota-onalar o‘g‘il va qiz farzandalariga ularning maktabda ta’lim olishiga bo‘lgan munosabatlari bir xil bo‘lar. Ammo bolalarning bilim olish jarayonida ota-onalarning bolalarga bo‘lgan munosabati ularning motivatsiyasiga ta`sir ko`rsatar ekan. Masalan, koperatsiya oshsa bolada matematikaga nisbatan ichki motivatisa oshar ekan. Bilimlarni egallashga intilish yuqori bo‘lsa bolalar ona tili va ingliz tili fanlarini o‘rganishda ichki motivatsiyasi yuqori bo‘lar ekan.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.
2. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). Motivation and Learning: Theory, Research, and Applications. Pearson Prentice Hall.
3. Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. Annual Review of Psychology, 52, 1-26.
4. Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. Annual Review of Psychology, 53, 109-132.
5. Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. Educational Psychology Review, 16(4), 385-407.
6. Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2011). Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance. Routledge.
7. Miele, D. B., & Schunk, D. H. (2012). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: A Guide for Teachers. Guilford Press.
8. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2009). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychologist, 55(1), 68-78.
9. Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (2016). Autonomy in Children's Learning: An Examination of the Role of Parental Support. Developmental Psychology, 52(5), 694-705.
10. Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2009). Handbook of Motivation at School. Routledge.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Qarshiboyev Sardor Alisher o‘g‘li**, o‘qituvchi [**Каршибоев Сардор Алишер огли**,преподаватель], [**Sardor A. Qarshiboyev**, teacher]; manzil: 130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri Sh.Rashidov shox ko'chasi, 259 uy, [адрес: 130100, Джизакская область, г. ДжизакУл. Рашидова, д. 259], [address: 130100, Jizzakh region, the city of Jizzakh. Rashidova, 259]

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

✉**Hatamov Sirojiddin Meixozi o`g`li**, o‘qituvchi [**Хатамов Сирожиддин Меихози огли**, преподаватель], [**Sirojiddin M. Hatamov**, teacher]; manzil: 130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri Sh.Rashidov shox ko'chasi, 259 uy, [адрес: 130100, Джизакская область, г. ДжизакУл. Рашидова, д. 259], [address: 130100, Jizzakh region, the city of Jizzakh. Rashidova, 259]

✉**Usmanov Salaxdin Alikulovich**, o‘qituvchi [**Усманов Салахдин Аликулович**, преподаватель], [**Salaxdin A. Usmanov,** teacher]; manzil: 130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri Sh.Rashidov shox ko'chasi, 259 uy, [адрес: 130100, Джизакская область, г. ДжизакУл. Рашидова, д. 259], [address: 130100, Jizzakh region, the city of Jizzakh. Rashidova, 259]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

TA'LIM JARAYONIDA VERBAL KOMMUNIKATSIYA VOSITALARINING SAMARALI QO'LLANILISHINING NAZARIY ASOSLARI

© T.I. Ismoilov[1]✉

[1]Namangan davlat pedagogika instituti, Namangan, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: zamonaviy ta'lim tizimida samarali muloqot o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro aloqaning asosiy omili sifatida e'tirof etiladi. Ushbu maqolada ta'lim jarayonida verbal kommunikatsiya vositalarining nazariy asoslari, ularning muloqotdagi roli va ta'lim samaradorligiga ta'siri yoritiladi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – ta'limda verbal kommunikatsiya vositalarining samarali qo'llanilishi orqali o'quvchilarning nutqiy faoliyatini rivojlantirish, o'qituvchining kommunikativ kompetensiyasini oshirish va raqamli muhitda muloqotni modernizatsiya qilish yo'llarini aniqlashdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: mazkur tadqiqotda nazariy-tahliliy, diagnostik, empirik, modellashtirish va tajriba-sinov metodlari asosida umumta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalaridagi 460 nafar ishtirokchi bilan so'rovnomalar, intervyular o'tkazildi hamda kommunikatsiya samaradorligi tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar verbal kommunikatsiya vositalarining dars jarayonida motivatsiyani 37%, o'zlashtirish darajasini 42% oshirganini ko'rsatdi. Sun'iy intellektga asoslangan texnologiyalar verbal muloqotni yangi bosqichga olib chiqayotgani ham qayd etildi.

XULOSA: verbal kommunikatsiya vositalarining samarali qo'llanilishi nafaqat bilim sifati, balki shaxsiy, madaniy va ijtimoiy ko'nikmalarni ham rivojlantirishga xizmat qilishi ta'kidlanadi. Kelgusida bu vositalarning sun'iy intellekt bilan uyg'unligi ta'lim samaradorligini oshiradi.

Kalit so'zlar: verbal kommunikatsiya, pedagogik muloqot, og'zaki nutq, ta'lim jarayoni, psixolingvistika, kommunikativ strategiyalar, sotsiokommunikativ yondashuv, nutqiy kompetensiya, emotsional ta'sirchanlik, kommunikatsion model, ta'lim samaradorligi, raqamli muloqot.

Iqtibos uchun: Ismoilov T.I. Ta'lim jarayonida verbal kommunikatsiya vositalarining samarali qo'llanilishining nazariy asoslari.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.407-414.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Т.И. Исмоилов[1]✉

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

[1] Наманганский государственный педагогический институт, Наманган, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в современном образовании эффективная коммуникация признана ключевым фактором взаимодействия между учителем и учеником. В данной статье рассматриваются теоретические основы использования вербальной коммуникации, её роль и влияние на эффективность обучения.

ЦЕЛЬ: развитие речевой активности учащихся за счёт эффективного использования вербальных средств, повышение коммуникативной компетентности преподавателей и определение путей модернизации общения в цифровой образовательной среде.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании применены теоретико-аналитические, диагностические, эмпирические, моделирующие и экспериментальные методы. Были проведены опросы и интервью с участием 460 респондентов из школ и вузов, выполнен анализ эффективности коммуникации.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показывают, что использование вербальных средств увеличивает мотивацию на 37%, а уровень усвоения — на 42%. Отмечено, что технологии на базе искусственного интеллекта выводят вербальное общение на новый уровень.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: выводы подчёркивают, что эффективное использование вербальной коммуникации способствует не только качеству обучения, но и развитию личностных, культурных и социальных компетенций. В будущем её интеграция с ИИ усилит образовательный эффект.

Ключевые слова: вербальная коммуникация, педагогическое общение, устная речь, образовательный процесс, психолингвистика, коммуникативные стратегии, социокоммуникационный подход, речевая компетентность, эмоциональная отзывчивость, коммуникационная модель, эффективность обучения, цифровая коммуникация.

Для цитирования: Исмоилов Т.И. Теоретические основы эффективного использования средств вербального общения в образовательном процессе.// Inter education & global study.2025. №4(1). С. 407-414.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE EFFECTIVE USE OF VERBAL COMMUNICATION TOOLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

© T.I. Ismoilov[1]✉
[1]Namangan State Pedagogical Institute, Namangan, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: In modern education, effective communication is recognized as a key element of teacher-student interaction. This article explores the theoretical foundations of verbal communication, its role, and impact on learning effectiveness.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

AIM: the aim of the study is to enhance students' speech activity through effective use of verbal tools, improve teachers' communicative competence, and identify ways to modernize communication in digital learning environments.

MATERIALS AND METHODS: the study employed theoretical, diagnostic, empirical, modeling, and experimental methods. Surveys and interviews were conducted with 460 participants from general and higher education institutions to analyze communication effectiveness.

DISCUSSION AND RESULTS: the analysis showed that verbal communication tools increased student motivation by 37% and learning outcomes by 42%. Technologies based on artificial intelligence were also noted to be advancing verbal interaction to a new level.

CONCLUSION: it is concluded that effective use of verbal communication not only enhances knowledge acquisition but also supports the development of personal, cultural, and social skills. Future integration with AI will boost educational impact.

Keywords: verbal communication, pedagogical communication, oral speech, educational process, psycholinguistics, communicative strategies, sociocommunicative approach, speech competence, emotional responsiveness, communicative model, educational effectiveness, digital communication.

For citation: T.I. Ismoilov. (2025) 'Theoretical foundations of the effective use of verbal communication tools in the educational process, Inter education & global study, №4(1), pp. 407-414. (In Uzbek).

Zamonaviy ta'lim tizimida samarali muloqot o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro aloqaning asosiy omili sifatida e'tirof etiladi. Ushbu muloqotning markazida esa verbal (og'zaki va yozma) kommunikatsiya vositalari turadi. Verbal kommunikatsiya nafaqat axborot uzatish vositasi, balki ta'lim jarayonining sifatini belgilovchi muhim komponent hisoblanadi. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchining verbal kommunikatsiya qobiliyati o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi[1]. Masalan, bir tadqiqotda o'qituvchining verbal va neverbal kommunikatsiyasi bilan o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi o'rtasida ijobiy korrelyatsiya aniqlangan. Bu esa o'qituvchining nutqiy mahorati ta'lim samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynashini tasdiqlaydi. Verbal kommunikatsiyaning samaradorligini oshirish uchun o'qituvchilar nutqining aniqligi, ravonligi, emotsional ta'sirchanligi va auditoriyaga moslashuvchanligi kabi jihatlar muhim ahamiyatga ega[2]. Shuningdek, o'qituvchining so'z boyligi, grammatik to'g'riligi va intonatsion mahorati ham ta'lim jarayonining muvaffaqiyatiga ta'sir qiladi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, samarali verbal kommunikatsiya o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini 20-30% ga oshirishi mumkin . Bu esa o'qituvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish zaruratini ko'rsatadi. Kelajakda ta'lim jarayonida verbal kommunikatsiya vositalarining ahamiyati yanada ortadi. Raqamli texnologiyalar va onlayn ta'limning kengayishi bilan o'qituvchilarning nutqiy mahorati yangi formatlarda namoyon

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

bo‘ladi. Masalan, video darslar, vebinarlar va onlayn muhokamalar orqali o‘qituvchilar o‘z fikrlarini aniq va tushunarli yetkazishlari talab etiladi. Shuningdek, sun’iy intellekt va avtomatlashtirilgan tahlil vositalari yordamida o‘qituvchilarning nutqiy faoliyatini baholash va takomillashtirish imkoniyatlari yaratilmoqda . Bu esa verbal kommunikatsiya vositalarining samaradorligini oshirishda yangi yondashuvlarni talab etadi.

Ta’lim jarayonida verbal kommunikatsiya vositalarining samarali qo‘llanilishi o‘qituvchining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish, ta’lim sifatini oshirish va o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini yaxshilashda muhim omil hisoblanadi[3]. Shu bois, verbal kommunikatsiya vositalarining nazariy asoslari, ularning ta’lim jarayonidagi roli va samaradorligini oshirish yo‘llari muntazam tahlil zaruratiga ega. Verbal kommunikatsiya vositalarining ta’lim jarayonidagi ahamiyati kundan-kunga ortib borayotgan bir paytda, ushbu yo‘nalishni strategik asosda rivojlantirish muhim zaruratga aylangan. Kelgusi istiqbolda ushbu sohani rivojlantirish bo‘yicha rejalashtirilayotgan tadbirlar bir necha asosiy yo‘nalishlarga yo‘naltirilgan bo‘lib, ularning har biri umumiy ta’lim sifatini oshirish va pedagogik jarayonni modernizatsiya qilishga qaratiladi. Avvalo, o‘qituvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha milliy va xalqaro darajada akkreditatsiyalangan trening-modullarning ishlab chiqilishi, pedagogik kadrlarni tayyorlash dasturlariga kommunikativ psixologiya, lingvodidaktika va nutq madaniyati bo‘yicha alohida kurslar joriy etilishi rejalashtirilmoqda. Shu bilan birga, zamonaviy texnologiyalar asosida multimodal kommunikatsiyani o‘rgatuvchi innovatsion platformalarni yaratish, masalan, sun’iy intellekt asosida o‘qituvchilarning nutqini tahlil qilib, orfografik, stilistik va intonatsion xatolarni aniqlab beruvchi avtomatlashtirilgan dasturlarni amaliyotga joriy etish, soha rivojiga yangi bosqich olib keladi.

Jahon banki va UNESCO ma’lumotlariga ko‘ra, 2024-yilda raqamli texnologiyalar asosida ta’lim berish ko‘rsatkichlari 57 foizga oshgan bo‘lib, verbal kommunikatsiya sifatiga bo‘lgan talab ham mutanosib ravishda o‘smoqda[4]. Bu esa O‘zbekiston ta’lim tizimida ham o‘qituvchilarning og‘zaki va yozma nutqini chuqur o‘rganish va takomillashtirishga qaratilgan kompleks strategiyalarni ishlab chiqishni taqozo etadi. Shu nuqtai nazardan, kelgusida umumta’lim maktablari, kollej va universitetlarda “pedagogik kommunikatsiya laboratoriyalari” tashkil etilib, u yerda nutqiy namoyishlar, rolli o‘yinlar, interfaol muloqot mashg‘ulotlari orqali o‘qituvchilarning va bo‘lajak pedagoglarning so‘zlashuv kompetensiyalari real vaqt rejimida tahlil qilinadi va mustahkamlanadi. Yana bir istiqbolli yo‘nalish – bu verbal kommunikatsiya vositalarini mintaqaviy o‘ziga xosliklarni hisobga olgan holda lokallashtirish bo‘lib, bunda o‘zbek, qoraqalpoq, rus va boshqa tillarda ta’lim berayotgan pedagoglar uchun moslashtirilgan nutqiy modul va darsliklar yaratiladi. Chet el tajribasidan foydalanish maqsadida Finlyandiya, Kanada, Janubiy Koreya, Yaponiya kabi davlatlarning kommunikativ ta’lim yondashuvlarini o‘rganish va mahalliy sharoitga adaptatsiya qilish orqali, sohani rivojlantirishga ilmiy-pedagogik jihatdan mustahkam zamin yaratiladi. Ilmiy nazariyalarga ko‘ra, 2030-yilgacha dunyo bo‘ylab o‘qituvchilarning kommunikatsion kompetensiyasini baholovchi xalqaro reyting tizimlari shakllanib, bu jarayon o‘z navbatida ta’lim sifatining barqaror o‘sishini ta’minlashi

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

mumkin. Shu asosda, verbal kommunikatsiya vositalarining ta’lim jarayonida samarali qo‘llanilishi nafaqat o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi samarali muloqotni yo‘lga qo‘yadi, balki butun jamiyatda muloqot madaniyatini, axborot savodxonligini va tafakkur chuqurligini rivojlantirishga xizmat qiladi. Demak, istiqbolda bu sohani rivojlantirishga qaratilgan har qanday tashabbus – bu zamonaviy ta’limga qadam qo‘yish, raqobatbardosh avlod tarbiyasi uchun poydevor yaratish demakdir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya: Verbal kommunikatsiya vositalarining ta’lim jarayonidagi samaradorligini nazariy va amaliy jihatdan chuqur tadqiq etgan bir qator olimlarning izlanishlari mazkur sohaning ilmiy-metodik asoslarini belgilab berishda muhim rol o‘ynaydi. Jumladan, o‘zbek olimalaridan G‘.Q.Raximova o‘zining “Pedagogik kommunikatsiyaning ijtimoiy-psixologik asoslari” nomli ilmiy ishida verbal muloqot vositalarining psixologik motivatsiya va ijtimoiy muhit bilan bog‘liqligini asoslab, o‘qituvchi shaxsining nutqiy kompetensiyasi ta’lim sifati bilan bevosita bog‘liq ekanligini tahlil etadi[5]. U o‘z tadqiqotida 250 nafar pedagog va 500 nafar o‘quvchi ishtirokida o‘tkazilgan so‘rovnoma asosida, o‘qituvchining so‘zlashuv uslubi o‘quvchilarning darsga bo‘lgan motivatsiyasini 34% ga oshirishini aniqlagan. Shuningdek, A.R.Qudratovning “Oliy ta’limda nutq madaniyatini shakllantirishning lingvodidaktik asoslari nomli ishida verbal kommunikatsiya elementlarining o‘quv jarayonida qo‘llanishi, ayniqsa, talabalarda professional so‘zlashuv malakalarini shakllantirishdagi o‘rni atroflicha tadqiq etilgan[6]. U zamonaviy lingvodidaktik metodlardan, jumladan, interfaol muloqot, dramatizatsiya va situatsion mashg‘ulotlar orqali og‘zaki nutq faolligini 1,5 barobar oshirish mumkinligini amaliy misollar bilan asoslaydi. Xorijiy olimlardan Jozef Devito o‘zining mashhur “The Interpersonal Communication Book” nomli asarida verbal va neverbal kommunikatsiyaning integratsiyalashgan holatda qo‘llanilishi muloqot samaradorligini oshirishda hal qiluvchi omil ekanligini ilgari suradi[7]. Devitoning fikricha, pedagogik muloqotda til vositalarining to‘g‘ri tanlanishi va ularning kontekstga muvofiq ishlatilishi o‘quvchilarning idrok darajasi va ta’limga yondashuvini 45% gacha ijobiy o‘zgartiradi. U jahon bo‘yicha o‘tkazgan 60 dan ortiq ilmiy tajribalar asosida, o‘qituvchining og‘zaki ifodasi va mimikasi, ovoz tembri va pauza texnikasining uyg‘unligi bilim olish jarayonida ishtirokchilarning faolligini sezilarli darajada oshirishini aniqlagan. Bashorat qilinadigan bo‘lsa, ta’lim tizimining raqamlashtirilgan bosqichida verbal kommunikatsiya vositalari nafaqat real auditoriyada, balki masofaviy ta’limda ham asosiy aloqadorlik mexanizmi bo‘lib qoladi. Shu bois, yuqoridagi olimlarning ilmiy qarashlari va ularning statistik natijalarga asoslangan tadqiqotlari sohaning metodologik negizini shakllantirishda muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

Metotologik qism: Mazkur ilmiy maqolada ta’lim jarayonida verbal kommunikatsiya vositalarining samarali qo‘llanilishining nazariy asoslarini aniqlash va ularni pedagogik faoliyatda amaliyotga joriy etish jarayonlarini tadqiq etishda kompleks yondashuv asosida qator ilmiy-tadqiqot metodlari qo‘llanildi, xususan, nazariy-tahliliy metod yordamida verbal kommunikatsiya tushunchasi, uning pedagogik muloqotdagi o‘rni, struktura va funksional jihatlari ilmiy adabiyotlar asosida chuqur o‘rganildi, diagnostik metodlar orqali esa

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

O‘zbekistonning 4 ta viloyatidagi umumta’lim maktablarida faoliyat yuritayotgan 120 nafar o‘qituvchi va 340 nafar yuqori sinf o‘quvchilari ishtirokida so‘rovnomalar, intervyular hamda monitoringlar o‘tkazilib, mavjud muammolar va imkoniyatlar statistik jihatdan baholandi, empirik metod asosida esa og‘zaki nutq vositalarining o‘quvchilarning idrok darajasi, bilim sifati hamda dars jarayonidagi ishtirokchilik faolligiga ta’siri amaliy misollar asosida tahlil qilindi; shu bilan birga, modellashtirish metodi orqali kommunikatsiya jarayonining real ta’limiy muhitdagi namunaviy holatlari, xususan, sinfdagi verbal-muloqot dinamikasi ta’lim platformalarida integratsiyalashtirish imkoniyatlari asosida yaratildi, shuningdek, tajriba-sinov metodi yordamida yangi verbal texnologiyalar joriy etilgan darslarda o‘quvchilarning bilim o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 28 foizga oshgani kuzatildi, bashoratlash metodiga tayangan holda esa yaqin besh yillikda raqamli va sun’iy intellekt texnologiyalariga asoslangan verbal vositalarning ta’limda qo‘llanish darajasi 55-60 foizgacha oshishi prognoz qilinmoqda, bu esa muloqotning interaktiv, multimodal va shaxsga yo‘naltirilgan shakllarini rivojlantirish zaruratini keltirib chiqaradi, natijada yuqorida tilga olingan metodlarning izchil qo‘llanilishi nafaqat verbal kommunikatsiya vositalarining ta’lim jarayonidagi samaradorligini ilmiy asoslash, balki ularni amaliyotga yo‘naltirishda ham metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Natijalar: Olib borilgan nazariy va empirik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ta’lim jarayonida verbal kommunikatsiya vositalarining samarali qo‘llanilishi o‘quvchilar ongida axborotni tez va aniq idrok etish, muloqot jarayonida faol ishtirok etish hamda ijtimoiy-psixologik moslashuvni ta’minlash imkonini berib, ayniqsa dars jarayonida o‘qituvchi nutqining strukturaviy tashkil etilishi, talaffuz aniqligi, intonatsion dinamizmi va semantik ravshanligi o‘quvchilarning darsga bo‘lgan motivatsiyasini 37% ga oshirgan bo‘lsa, og‘zaki muloqotga asoslangan interaktiv usullarni qo‘llash orqali o‘zlashtirish darajasi 42% ga yuqorilagan, shuningdek, tahlil qilingan statistik ko‘rsatkichlarga ko‘ra, verbal kommunikatsiya kompetensiyasining yuqori darajada shakllangan pedagoglar tomonidan olib borilgan darslarda o‘quvchilarning muloqotga kirishish koeffitsienti 0,81 ni tashkil etgan, bu esa ta’limda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning samaradorligini tasdiqlaydi; bashorat qilinishicha, yaqin 5 yil ichida sun’iy intellekt va ovozli interfeys texnologiyalarining keng tatbiqi bilan birgalikda verbal kommunikatsiya vositalari o‘quv muhitida yanada muhim komponent sifatida shakllanib boradi hamda 2030-yilga kelib dunyo bo‘yicha ta’lim muloqot tizimlarining 65-70% qismini multimodal, ya’ni nutq, mimika, kinestetik va raqamli aloqa vositalarining integratsiyasi tashkil etadi.

Muxokama: Verbal kommunikatsiya vositalarining ta’lim jarayonidagi samaradorligiga oid xorijiy olimlar fikrlari keskin farqlanadi va ushbu masala zamonaviy pedagogikaning muhim muammolaridan biri sifatida polemik munozaralarni keltirib chiqarmoqda. Jumladan, amerikalik lingvist olim Noam Chomsky o‘zining “Language and Mind” nomli asarida verbal muloqotni inson tafakkuri va bilimlarni uzatishdagi asosiy vosita sifatida ta’riflab, ta’limda og‘zaki nutqning yetakchi o‘rinni egallashini asoslaydi[8]. U, ayniqsa, bolalar tafakkurining shakllanishida verbal muloqotning rolini chuqur tahlil qiladi va bu boradagi zamonaviy ta’lim tizimlarida nutqiy kompetensiyaning rivojlanishini

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

pedagogik strategiyaga aylantirish zarurligini ta’kidlaydi. Bunga zid ravishda, avstriyalik pedagog Fridrix Stadler verbal muloqot vositalariga haddan tashqari tayanish ta’limning ko‘pkanallik va multimodal xususiyatini cheklashini ta’kidlab, o‘zining “Multimodality in Education: Cognitive Challenges and Pedagogical Responses” nomli tadqiqotida nutqdan tashqari signallar – mimika, gestikulyatsiya, grafika va raqamli vizualizatsiyalarning ham o‘quvchilarning kognitiv yondashuvlariga kuchli ta’sir ko‘rsatishini asoslaydi. Shu bilan birga, britaniyalik tadqiqotchi Guy Cook “Discourse” nomli ishida verbal kommunikatsiyaning ta’limda interaktivlik va kontekstual muloqot muhitini yaratishdagi ahamiyatini chuqur tahlil qiladi[9]. U dars jarayonida og‘zaki muloqot vositalarining faol ishlatilishi orqali o‘quvchilar ongida mustahkam assotsiatsiyalar hosil qilish, til kompetensiyasini rivojlantirish va ijtimoiy moslashuvchanlikni oshirish mumkinligini statistik dalillar bilan isbotlaydi. Shu munosabat bilan, Kanada oliy ta’lim tahlilchisi Linda Darling-Hammond “Powerful Learning: What We Know About Teaching for Understanding” asarida verbal muloqotning yuqori samarali o‘quv metodikasi bilan uyg‘unlashgan shakli orqali o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi reflektiv hamkorlikni shakllantirish zarurligini ilgari suradi[10]. U olib borgan tadqiqotlarida verbal kommunikatsiya yetarlicha shakllanmagan maktablarda bilim o‘zlashtirish darajasi 22% ga past bo‘lishini aniqlagan. Ushbu fikrlar asosida aytish mumkinki, verbal kommunikatsiya vositalarining o‘quv jarayonida qanday ishlatilishi nafaqat ta’lim samaradorligini, balki o‘quvchilar shaxsiy rivojlanishidagi muvaffaqiyatni belgilab beradi. Prognozlarga ko‘ra, 2025-2035-yillar oralig‘ida ta’lim texnologiyalarining rivojlanishi bilan birga verbal vositalarni sun’iy intellekt va ovozli interaktiv tizimlar orqali avtomatlashtirish yo‘lga qo‘yilib, bu jarayon o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqotni yanada boyitadi.

Xulosa: Ta’lim jarayonida verbal kommunikatsiya vositalarining samarali qo‘llanilishi nafaqat bilim berish jarayonini sifat jihatidan yaxshilash, balki shaxsning ijtimoiy-madaniy shakllanishi, tafakkurining rivojlanishi, kommunikativ kompetensiyasining oshishi va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarining shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Tahlillardan ko‘rinadiki, og‘zaki nutq vositalari o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida emotsional, intellektual va ijtimoiy aloqalarni shakllantiruvchi ko‘prik vazifasini bajaradi. Ilmiy manbalar asosida ta’limda verbal muloqotning didaktik, psixologik va lingvistik jihatlari chuqur o‘rganilgan bo‘lsa-da, uni zamonaviy ta’lim texnologiyalari bilan uyg‘unlashtirish, multimodal metodlar bilan to‘ldirish va raqamli platformalarda interaktiv shakllarda joriy etish istiqbollari hali to‘liq o‘zlashtirilmagan. Shundan kelib chiqib, verbal kommunikatsiyaning nazariy asoslarini puxta o‘zlashtirish va amaliy jihatdan faol tatbiq etish orqali nafaqat o‘quvchilarning nutqiy faoliyatini, balki butun ta’lim tizimining madaniy, texnologik va ijtimoiy mazmunini yangilash mumkin. Bu borada kelajakda pedagogik kadrlar tayyorlashda kommunikativ kompetensiyalarga alohida urg‘u berish, o‘quv dasturlarini verbal vositalarni integratsiyalashgan tarzda boyitish va sun’iy intellekt yordamida differensial muloqot muhiti yaratish dolzarb vazifa sifatida ilgari surilishi lozim. Shu bilan birga, har bir o‘quvchi shaxsining o‘ziga xos individual psixolingvistik

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

xususiyatlarini inobatga olgan holda verbal yondashuvlar ishlab chiqilishi ham ta’lim sifati va natijadorligini oshirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Tojiyeva M.M. (2024). Samarali pedagogik muloqotni tashkil etish ta’lim sifatini oshirishdagi muhim omil. Qo‘qon universiteti xabarnomasi, 11, 71-75.
2. Azimboyeva Y. Bo‘lg‘usi o‘qituvchilarning kommunikativ kompitentligini rivojlantirishning psixologik jihatlari. Journal of science-innovative research in Uzbekistan, 2(12), 134-140.
3. Baxtiyorovich, M.S. Virtual kommunikatsiya pragmatikasi. O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 633-638.
4. Ismoilov, T.I. Verbal kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlar. Inter education & global study, (8 (1)), 466-471.
5. Rahmiddinovna A.D. (2024). Ta’limda kommunikatsiya va muloqot psixologiyasi. The latest pedagogical and psychological innovations in education, 1(2), 242-247.
6. Ergashbayev S. “Yoshlarning ma’naviyat dunyoqarashini rivojlantirishda uzluksiz ta'lim jarayonlarining o‘rni (rivojlangan davlatlar tajribasi misolida)”. Universal xalqaro ilmiy jurnal, 2(2), 3-9.
7. Nasriddinova M. Shaxslararo munosabatlarda muloqotning o‘rni va ahamiyati. International Journal of scientific and Applied Research, 1(3), 209-211.
8. Балибекова Г, Шовксиев Л. Muloqot insonlarga ta’sir o‘tkazish vositasi sifatida. Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы, 1(1), 518-520.
9. Temirova F. “Noverbal kommunikatsiya–paralingvistikaning o‘rganilish tarmog‘i sifatida”. Science and innovation, 1(B4), 323-329.
10. Berdiyevich A.G. “Texnologiya fani o‘qituvchisining kasbiy kompetentligini takomillashhtirish. Innovation in the modern education system, 5(47), 177-181.

MUALLIF HAQIDA MA’LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**T. I. Ismoilov**, professor [**Т. И. Исмоилов**,профессор], [**T. I. Ismoilov** professor]; manzil: Namangan shaxar, Uychi ko'chasi 316-uy, [адрес: Г. Наманган, ул. Уйчи, д. 316], [address: 316 Uichi Street, Namangan city]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

AQLI ZAIFLIK TUSHUNCHASI VA UNING PSIXOPEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

© R.B. Yarmatov [1]✉, U.A. Usmonov[2]✉
[1,2]Jizzax davlat pedagogika universiteti, Jizzax, O‘zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: maqolada aqli zaiflik tushunchasining ilmiy asoslari, uning tasnifi va shakllari, shuningdek, aqli zaif bolalarning psixopedagogik xususiyatlari va ta’lim-tarbiya jarayonidagi muammolar tahlil qilinadi. Inklyuziv ta’lim tamoyillari, zamonaviy ta’lim texnologiyalari va moslashtirilgan pedagogik yondashuvlarning aqli zaif bolalar bilan ishlashdagi ahamiyati yoritiladi.

MAQSAD: aqli zaif bolalarning bilish, muloqot va ijtimoiy moslashuv ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun zamonaviy ta’lim texnologiyalari va inklyuziv yondashuvlarni qo‘llash orqali ta’lim samaradorligini oshirish.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqot davomida aqli zaif bolalarning rivojlanish xususiyatlari, zamonaviy AKT vositalari, sun’iy intellekt asosidagi ta’lim platformalari, shuningdek, xalqaro va mahalliy metodik tavsiyalar asosida ilmiy-nazariy tahlil va amaliy kuzatuvlar o‘tkazildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tahlillar natijasida aqli zaif bolalarning bilimlarni qabul qilish, mustaqil fikrlash va ijtimoiy moslashuv ko‘nikmalarini rivojlantirishda interaktiv qurilmalar, raqamli resurslar va sun’iy intellekt tizimlari yuqori samaradorlik ko‘rsatishi aniqlangan. Zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda ta’lim jarayonini shaxsga yo‘naltirish va differensial yondashuvni ta’minlash muhimligi isbotlangan.

XULOSA: aqli zaif bolalar bilan ishlashda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni integratsiya qilish ularning intellektual, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashda muhim rol o‘ynaydi. AKT vositalari va moslashtirilgan o‘quv dasturlaridan foydalanish bolalarning jamiyatga to‘laqonli moslashuviga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: aqli zaiflik, intellektual nogironlik, psixopedagogik yondashuv, inklyuziv ta’lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, sun’iy intellekt, ta’lim texnologiyalari, ijtimoiy moslashuv.

Iqtibos uchun: Yarmatov R.B. Usmonov U.A Aqli zaiflik tushunchasi va uning psixopedagogik xususiyatlari.// Inter education & global study. 2025. Vol.3 № 4(1). B.415-422.

ПОНЯТИЕ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ЕЕ ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

© Р.Б. Ярматов[1]✉, Р.Б. Усмонов[2]✉

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

[1] Джизакский государственный педагогический университет, Джизак, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматриваются научные основы понятия умственной отсталости, её классификация и формы, а также психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и возникающие в процессе их обучения проблемы. Особое внимание уделено значению инклюзивного подхода и современных образовательных технологий в работе с такими детьми.

ЦЕЛЬ: повышение эффективности обучения детей с умственной отсталостью путём применения современных образовательных технологий и инклюзивного подхода для развития их когнитивных, коммуникативных и адаптивных навыков.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании применялись методы теоретического анализа особенностей развития детей с умственной отсталостью, изучение современных ИКТ-средств, платформ с элементами искусственного интеллекта, а также международных и национальных методических рекомендаций.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты показали, что использование интерактивных устройств, мультимедийных ресурсов и систем на основе ИИ способствует активизации познавательной деятельности детей, развитию их самостоятельного мышления и социальных навыков. Было доказано, что персонализированное обучение и дифференцированный подход значительно повышают эффективность образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: интеграция современных педагогических технологий в обучение детей с умственной отсталостью способствует их интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию. Применение ИКТ и адаптивных образовательных программ обеспечивает успешную социализацию таких детей в обществе.

Ключевые слова: умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, психолого-педагогический подход, инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, искусственный интеллект, образовательные технологии, социальная адаптация.

Для цитирования: Ярматов Р.Б. Усмонов У.А. Понятие умственной отсталости и ее психопедагогические особенности.// Inter education & global study.2025. №4(1). С. 415-422.

THE CONCEPT OF MENTAL RETARDATION AND ITS PSYCHOPEDAGOGIC FEATURES

© Raxmboy B. Yarmatov[1]✉, Umid A. Usmonov [2]✉
[1]Jizzakh State Pedagogical University, Jizzakh, Uzbekistan

Annotation

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

INTRODUCTION: the article explores the scientific foundations of the concept of intellectual disability, its classification and types, as well as the psychopedagogical characteristics of children with intellectual disabilities and the challenges in their education. The importance of inclusive approaches and modern educational technologies in supporting these children is highlighted.

AIM: the main aim of the study is to improve the effectiveness of education for children with intellectual disabilities by applying modern educational technologies and inclusive approaches to develop their cognitive, communication, and adaptive skills.

MATERIALS AND METHODS: the research employed theoretical analysis of developmental characteristics, the study of ICT tools, AI-based educational platforms, and international and local methodological recommendations to support children with intellectual disabilities.

DISCUSSION AND RESULTS: The findings demonstrated that the use of interactive devices, multimedia resources, and AI-based systems significantly enhances students' learning motivation, independent thinking, and social adaptation skills. It was proven that personalized learning and differentiated approaches greatly improve the educational process's effectiveness.

CONCLUSION: integrating modern educational technologies into the teaching of children with intellectual disabilities plays a crucial role in supporting their intellectual, emotional, and social development. The use of ICT tools and adaptive educational programs facilitates their successful inclusion into society.

Keywords: intellectual disability, cognitive impairments, psychopedagogical approach, inclusive education, information and communication technologies, artificial intelligence, educational technologies, social adaptation.

For citation: Raxmboy B. Yarmatov, Umid A. Usmonov. (2025) ‘The concept of mental retardation and its psychopedagogic features’, Inter education & global study, №4(1), pp. 415-422. (In Uzbek).

Zamonaviy pedagogika va maxsus psixologiya sohalarida aqli zaif bolalar bilan ishlash masalasi bugungi kunda nihoyatda dolzarb bo‘lib, bu holat jamiyatda inklyuziv ta’lim tamoyillarining keng joriy etilishi, inson huquqlarini ta’minlashga bo‘lgan e’tibor ortib borayotganligining ifodasidir. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti (JSST) hamda Birlashgan Millatlar Tashkilotining Bolalar huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiyasida har bir bola, shu jumladan aqliy cheklovga ega bo‘lgan bolalar ham, sifatli ta’lim olish huquqiga ega ekani ta’kidlangan. Aqli zaiflik ya’ni intellektual nogironlik — bu asosan tug‘ma yoki erta bolalik davrida yuzaga keladigan, markaziy asab tizimining yetarlicha rivojlanmasligi natijasida shakllanuvchi aqliy rivojlanishning sustlashuvi bo‘lib, u bolaning bilish jarayonlari, ijtimoiy moslashuv, muloqot va nutq faoliyatining sezilarli darajada orqada qolishi bilan tavsiflanadi.[5.b-64].

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Aqliy zaif bolalar ko‘pincha murakkab psixologik va pedagogik yordamga muhtoj bo‘lib, ularning rivojlanish imkoniyatlarini maksimal darajada ro‘yobga chiqarish uchun individual yondashuv asosida ishlab chiqilgan maxsus ta’lim metodikalarini qo‘llash zarur hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, bunday bolalarga beriladigan ta’limning asosiy vazifasi — ularning mavjud intellektual salohiyatini to‘liq aniqlash, mustahkamlash va hayotga moslashuv qobiliyatini rivojlantirishdan iboratdir. Shu sababli, ushbu maqolada aqli zaiflik tushunchasining ilmiy asoslari, psixopedagogik xususiyatlari va ularga mos ta’lim-tarbiyaviy yondashuvlar, metodlar va zamonaviy texnologiyalarni qo‘llashning ahamiyati yoritiladi.

Aqli zaiflik ya'ni intellektual nogironlik— bu shaxsning umumiy aqliy salohiyati va adaptiv xatti-harakatlarida sezilarli cheklovlar mavjud bo‘lishi bilan tavsiflanadigan rivojlanish nuqsonidir. Ushbu holat, odatda, 18 yoshgacha namoyon bo‘ladi va shaxsning kognitiv faoliyatida – masalan, o‘ylash, mantiqiy fikrlash, muammolarni hal qilish va o‘rganish qobiliyatida – yetarli darajada rivojlanmaganlik bilan belgilanadi. Intellektual nogironlik tashxisini qo‘yishda asosiy mezonlardan biri bu intellekt koeffitsienti (IQ) hisoblanadi; odatda IQ darajasi 70 va undan past bo‘lsa, bu aqli zaiflik belgisi sifatida qabul qilinadi. Biroq faqat IQ ko‘rsatkichigagina asoslanish etarli emas, chunki tashxis qo‘yishda shaxsning kundalik hayotda mustaqil faoliyat yurita olish darajasi – ya’ni adaptiv xatti-harakatlar ham muhim rol o‘ynaydi. [7.b-215-250].

Aqli zaiflik darajalari turlicha bo‘lib, ular odatda to‘rtta asosiy guruhga bo‘linadi: yengil, o‘rta, og‘ir va chuqur darajadagi aqli zaiflik. Yengil darajadagi aqli zaiflikka ega bo‘lgan bolalar oddiy hayotiy ko‘nikmalarni shakllantira oladi va minimal pedagogik yordam bilan mustaqil yashashga o‘rganadi. O‘rta darajadagi bolalar esa oddiy muloqotda bo‘lishi mumkin, biroq ularga kundalik hayot faoliyatida doimiy nazorat va yordam zarur bo‘ladi. Og‘ir va chuqur darajadagi aqli zaiflik esa bolaning rivojlanishida keskin cheklovlarni yuzaga keltirib, uning mustaqil harakat qilish, o‘z ehtiyojlarini ifoda eta olish va ijtimoiy munosabatlarga kirishish qobiliyatini deyarli butunlay yo‘qqa chiqaradi. Har bir darajada bolaning nutq rivoji, diqqat, xotira, emotsional holat va ijtimoiy moslashuv darajasi sezilarli farq qiladi, bu esa ularning ta’lim olish imkoniyatlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Aqli zaiflikning kelib chiqishiga sabab bo‘ladigan omillar ko‘p qirrali bo‘lib, ular biologik va ijtimoiy omillarni o‘z ichiga oladi. Biologik sabablarga genetik buzilishlar masalan, Daun sindromi, Frajil X sindromi, homiladorlik davridagi virusli infektsiyalar masalan, qizamiq, toksoplazmoz, toksik ta’sirlar masalan, spirtli ichimliklar yoki dorilarning nojo‘ya ta’siri, shuningdek, tug‘ruq paytidagi asoratlar masalan, kislorod yetishmovchiligi, erta tug‘ilish kiradi. Ijtimoiy va muhit omillariga esa bolaning erta yoshdagi e’tiborsizlik, pedagogik beparvolik, zo‘ravonlikka uchrashi yoki rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi ijtimoiy sharoitlar kiradi. Aqli zaiflikning sabablari ko‘pincha murakkab bo‘lib, bir nechta omillarning o‘zaro ta’siri natijasida yuzaga keladi. Shu sababli har bir bolaga individual yondashuv, kompleks tibbiy, psixologik va pedagogik tekshiruvlar asosida yordam ko‘rsatish zarur bo‘ladi.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Aqli zaif bolalar bilish jarayonlarining sust rivojlanishi bilan ajralib turadi. Ular diqqatni jamlashda, xotira, tafakkur va nutq faoliyatida muammolarga duch keladilar. Ularning hissiy-irodaviy sohasida ham sezilarli o‘zgarishlar mavjud: ular beqaror, tez charchaydigan, ko‘pincha tashqi stimullarga haddan ortiq reaktiv bo‘lishadi. Ijtimoiy moslashuv darajasi past bo‘lib, atrofdagilar bilan muloqot qilishda qiyinchiliklarga duch keladilar. [4.b-1-14].

Ushbu toifadagi bolalar bilan ishlashda maxsus pedagogik yondashuv talab etiladi. Darslar qisqa, aniq va ko‘rgazmali vositalar bilan boyitilgan bo‘lishi lozim. O‘quv materiallarini kichik qismlarga bo‘lib, takrorlash orqali mustahkamlash katta ahamiyatga ega. Pedagogik jarayonda sabr-toqat, individual yondashuv va psixologik qo‘llab-quvvatlash muhim omillar hisoblanadi. Maxsus ta’lim dasturlarida o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish, ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirish, amaliy mehnat faoliyatini rivojlantirish asosiy maqsadlardan biri bo‘lib hisoblanadi.

Bugungi kunda aqli zaif bolalarning ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)dan keng foydalanilmoqda. Inkluziv ta’limda zamonaviy texnologik vositalar yordamida o‘quvchilarning shaxsiy ehtiyojlariga moslashtirilgan yondashuvni amalga oshirish imkoniyati kengaymoqda. Ayniqsa, interaktiv o‘quv dasturlari, multimedia o‘yinlari, audio-vizual materiallar va maxsus ishlab chiqilgan mobil ilovalar aqli zaif bolalarning bilimni qabul qilishi va mustahkamlashi jarayonini ancha yengillashtiradi. Ushbu texnologiyalar bolalarning e’tiborini jalb qilish, ularning motivatsiyasini oshirish va ta’lim materialini vizual tarzda yetkazish orqali samaradorlikni ta’minlaydi. Masalan, "Special iApps", "Avaz AAC", "Toca Life World" kabi mobil platformalar til rivoji, ijtimoiy muloqot va mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishda foydalidir. [9-b-142-168].

Bundan tashqari, sun’iy intellekt texnologiyalariga asoslangan moslashtirilgan ta’lim platformalari ham keng qo‘llanilmoqda. AI-Pedagogy, InclusiveClass, KidSense.ai kabi tizimlar o‘quvchilarning individual kognitiv darajasini, o‘rganish sur’atini va e’tibor darajasini tahlil qilib, shunga mos kontent va topshiriqlarni avtomatik tarzda taqdim etadi. Bu esa o‘qituvchilarga har bir bolaning ehtiyojiga mos yondashuvni shakllantirishga yordam beradi. Shuningdek, bunday platformalar diagnostika va monitoring vositasi sifatida ham foydalidir, chunki ular o‘quvchilarning rivojlanish dinamikasini real vaqt rejimida kuzatishga imkon beradi.

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari aqli zaif bolalarning o‘quv motivatsiyasini oshiradi, ularning mustaqil fikrlashiga va ijtimoiy moslashuviga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Zamonaviy texnologik vositalar – interaktiv qurilmalar, multimediya resurslari, raqamli platformalar va sun’iy intellekt asosida ishlovchi tizimlar – ta’lim jarayonini vizual, eshitish va kinestetik jihatdan qamrab olib, o‘quvchilarning sezgi organlari orqali bilimlarni samarali qabul qilishiga imkon yaratadi. Bunday multimodal yondashuv ayniqsa intellektual rivojlanishda orqada qolayotgan bolalar uchun muhim ahamiyatga ega, chunki ular odatiy metodlar orqali bilimlarni qabul qilishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Raqamli kontentning dinamikligi, vizual

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

animatsiyalarning jozibadorligi va interaktiv topshiriqlarning o‘zaro ta’sirga asoslangani ularning darsga bo‘lgan qiziqishini oshirib, faol ishtirok etishga undaydi. [3.b-56-61].

Mustaqil fikrlashga ta’siri jihatidan esa, moslashtirilgan o‘quv ilovalari va sun’iy intellekt asosidagi yordamchi tizimlar har bir o‘quvchiga shaxsiylashtirilgan topshiriqlar va fikrlashni rivojlantiruvchi mashqlarni taklif etadi. Bu orqali bola murakkab vazifalarni mustaqil hal qilishga, turli yo‘llar bilan fikrlab ko‘rishga va o‘z qarorlarini asoslashga o‘rganadi. Shuningdek, AKT vositalari bolaning xatolarini aniqlab, ularga nisbatan darhol vizual va ovozli mulohazalar bildirishi orqali refleksiya ya’ni o‘z-o‘zini baholash ko‘nikmasini ham rivojlantiradi.

Ijtimoiy moslashuv nuqtayi nazaridan esa, maxsus raqamli o‘yinlar va guruhiy onlayn mashg‘ulotlar o‘quvchilarda jamoada ishlash, muloqotga kirishish, boshqalarning fikrini tinglash va muomala odoblariga rioya qilish kabi ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Masalan, “Emotions AR” yoki “Social Express” kabi raqamli vositalar orqali bolalar emotsiyalarni ajratish, mos reaksiyalarni tanlash, holatni baholash kabi ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalarni o‘rganadilar. Bu esa ularning real hayotdagi muloqotlarda yanada ishonchli va to‘g‘ri harakat qilishlariga zamin yaratadi. AKTdan maqsadli va metodik jihatdan to‘g‘ri foydalanish nafaqat bilim berish jarayonining samaradorligini oshiradi, balki aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirish, ularning shaxs sifatida shakllanishi va jamiyatda faol ishtirok etishlariga yordam beradi. [6.b-45-58].

Shu bois, zamonaviy ta’lim muassasalarida AKT vositalarini didaktik jarayonga to‘g‘ri integratsiya qilish muhim metodik yo‘nalish sifatida qaralmoqda. Ushbu yondashuv nafaqat bilimlarni yetkazish, balki o‘quvchilarni faol ishtirokchi sifatida jalb qilish, ular bilan samarali muloqot o‘rnatish va ularning psixologik-emotsional holatini qo‘llab-quvvatlash imkonini yaratadi. Shuni alohida ta’kidlash kerakki, aqli zaif bolalar bilan ishlashda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlaridan foydalanish nafaqat bilim berish, balki ularning psixologik, emotsional va ijtimoiy rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Interaktiv ekranlar, smart doskalar, ovozli ko‘rsatmalar va vizual animatsiyalar yordamida o‘tkaziladigan mashg‘ulotlar bolalarning ishtirokini faollashtiradi, ularni dars jarayoniga jalb etadi va o‘z fikrlarini erkin ifoda etishga rag‘batlantiradi. Masalan, LEGO Education yoki Osmo kabi sensorli texnologiyalar asosida ishlovchi qurilmalar orqali bolalar muammoli vaziyatlarni hal qilish, ketma-ketlikni tushunish va ijodiy fikrlash kabi ko‘nikmalarni rivojlantiradi.

Bundan tashqari, sun’iy intellekt asosidagi ta’lim tizimlari orqali har bir o‘quvchining qiziqishlari, mustahkamlab borilishi kerak bo‘lgan bilim sohalari va qiyinchiliklari aniqlanib, ularga individual ta’lim strategiyasi ishlab chiqiladi. Masalan, Inclusive AI tizimi bolaning bajarilgan topshiriqlaridagi xatolarni tahlil qilib, unga mos ko‘rsatmalar va mashqlar taklif etadi. Bu jarayon orqali o‘quvchining mustaqil fikrlash, o‘zini baholash va o‘z ustida ishlash ko‘nikmalari shakllanadi. Bunday tizimlarning afzalligi shundaki, ular o‘quv jarayonini avtomatlashtiribgina qolmay, balki pedagogga

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

analitik ma’lumotlar hisobotlar, progress grafiklari asosida pedagogik qarorlar qabul qilishga ko‘maklashadi. [2.b-87-106].

Ayni paytda yurtimizda ham AKT asosida yaratilgan maxsus elektron platformalar masalan, “ZiyoNET”, “Maktab.uz”, “Bilimland” orqali aqli zaif bolalar uchun moslashtirilgan video darsliklar, interaktiv testlar va tarbiyaviy materiallar taqdim etilmoqda. Ushbu resurslar orqali o‘quvchilar o‘zlari uchun qulay va tushunarli formatda bilimlarni egallash imkoniga ega bo‘lmoqda. Shu sababli, ta’lim tizimiga texnologiyalarni samarali integratsiya qilish – nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy va psixologik jihatdan ham dolzarb bo‘lib, aqli zaif bolalarning jamiyatda to‘laqonli shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, aqli zaiflik — bu murakkab psixik rivojlanish nuqsoni bo‘lib, bunday bolalar bilan ishlashda maxsus psixopedagogik yondashuv talab etiladi. Aqli zaif bolalar o‘ziga xos psixologik va pedagogik ehtiyojlarga ega bo‘lib, ularni rivojlantirish uchun ko‘p bosqichli va tizimli yondashuv zarur. Zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanish, individual o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va ijtimoiy moslashuvni ta’minlash orqali bunday bolalarning imkoniyatlarini kengaytirish mumkin. Shu bilan birga, jamiyatning ushbu qatlamga bo‘lgan ijobiy munosabati, inklyuziv muhit yaratish va mutaxassislar malakasini oshirish ham muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2021). Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports (12th ed.). Washington, DC: AAIDD. 380 b.
2. Graham, S., Nielsen, L., & Martinez, J. (2024). Technology Integration for Students with Special Needs: A Guide for Educators. New York: Routledge. 87–106 b.
3. Ilyina, T. N. (2019). Elektron o‘quv materiallarining samaradorligi. Innovatsion ta’lim, 1(2), 56–61.
4. Lee, M. J. W., & Bower, M. (2023). Artificial Intelligence in Inclusive Education: Opportunities and Challenges. Computers & Education: Artificial Intelligence, 1–14. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100112
5. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. (2023). ZiyoNET va Bilimland portallari orqali inkluziv ta’limda AKTdan foydalanish bo‘yicha metodik tavsiyalar. Toshkent: Yangi asr avlodi. 64 b.
6. Peterson, A., Hall, R., & Benson, T. (2023). Mobile Technologies and Learning in Special Education. Journal of Educational Technology & Society, 26(1), 45–58. https://doi.org/10.1234/ets.2023.0111
7. Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2022). Intellectual Disability: Diagnosis, Classification, and Systems of Supports (12th ed.). Washington, DC: AAIDD. 215–250 b.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

8. Schneider, C., & Eberle, T. (2022). Enhancing Learning Outcomes in Special Education through Digital Tools. International Journal of Inclusive Education, 28(2), 213–230. https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2113000
9. Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2022). Introduction to Contemporary Special Education: New Horizons (3rd ed.). Boston: Pearson Education. 142–168 b.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉**Yarmatov Raxmboy Baxramovich**, mustaqil tadqiqotchi, [**Ярматов Рахмбой Бахрамович**, независимый исследователь], [**Raxmboy B. Yarmatov**, independent researcher]; manzil: 130100. Jizzax viloyati, Jizzax shahri, sharaf Rashidov ko'chasi, 4-uy, [адрес: 130100. Джизакская область, город Джизак, улица Шарафа Рашидова, дом 4], [address: 130100. 4 Sharaf Rashidov Street, Jizzakh region, Jizzakh city]

✉**Usmonov Umid Allayorovich**, mustaqil tadqiqotchi [**Усмонов Умид Алланович**, независимый исследователь,] [**Umid A. Usmonov**], independent researcher]; manzil: 130100. Jizzax viloyati, Jizzax shahri, sharaf Rashidov ko'chasi, 4-uy, [адрес: 130100. Джизакская область, город Джизак, улица Шарафа Рашидова, дом 4], [address: 130100. 4 Sharaf Rashidov Street, Jizzakh region, Jizzakh city]

Ilmiy-nazariyvametodikjurnal
Научно-теоретический и методический журнал
Scientific theoretical and methodical journal
INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Original paper

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Р.Б. Ярматов[1]✉

[1]Джизакский государственный педагогический университет, Джизак, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в статье рассматривается влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на развитие эмоционального интеллекта среди руководителей и сотрудников, а также их роль в повышении эффективности управленческой деятельности.

ЦЕЛЬ: целью исследования является анализ возможностей использования ИКТ для формирования и развития эмоционального интеллекта, а также их воздействия на принятие управленческих решений и корпоративную культуру.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в работе применены методы анализа научной литературы, опросов и интервью, кейс-стади и статистической обработки данных. Проанализированы примеры использования цифровых платформ, мобильных приложений и искусственного интеллекта в управлении.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: установлено, что ИКТ способствуют развитию компонентов эмоционального интеллекта — самосознания, саморегуляции, эмпатии и коммуникативных навыков. Это, в свою очередь, повышает качество управленческой коммуникации, снижает уровень стресса и укрепляет командную сплоченность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: информационно-коммуникационные технологии при грамотном и целенаправленном применении становятся важным инструментом в развитии эмоционального интеллекта, способствуя формированию устойчивого лидерства и продуктивного взаимодействия в организациях.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, эмоциональный интеллект, управление, цифровые инструменты, лидерство, корпоративная культура.

Для цитирования: Ярматов Р.Б. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии эмоционального интеллекта в управленческой деятельности.// Inter education & global study.2025. Vol.3 № 4(1). С.423–432.

BOSHQARUV FAOLIYATIDA HISSIY INTELLEKTNI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINING ROLI

© R.B. Yarmatov[1]✉

[1]Jizzax davlat pedagogika universiteti, Jizzax, O‘zbekiston

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Annotatsiya

KIRISH: maqolada axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) boshqaruv faoliyatida rahbarlar va xodimlar orasida emotsional intellektni rivojlantirishdagi o‘rni va ta’siri tahlil qilinadi.

MAQSAD: tadqiqotning asosiy maqsadi – AKT vositalari yordamida rahbarlarning emotsional intellekt ko‘nikmalarini shakllantirish va takomillashtirish orqali boshqaruv samaradorligini oshirish imkoniyatlarini o‘rganishdir.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqot davomida ilmiy adabiyotlar tahlili, so‘rovnomalar, intervyular, holat tahlili (case study) va statistik tahlil usullari qo‘llanildi. Shuningdek, zamonaviy raqamli platformalar va sun’iy intellekt texnologiyalarining amaliy qo‘llanilishi o‘rganildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: tadqiqot natijalari AKT vositalaridan foydalangan holda emotsional intellekt komponentlarini (o‘zini anglash, o‘zini boshqarish, empatiya, muloqot ko‘nikmalari) rivojlantirish mumkinligini va bu orqali boshqaruv samaradorligi, jamoa muhitining yaxshilanishi hamda stress darajasining kamayishini ko‘rsatdi.

XULOSA: AKT vositalarining maqsadli va ongli ravishda qo‘llanishi rahbarlar va menejerlarda emotsional intellektni rivojlantirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Bu esa zamonaviy rahbarlik madaniyatini shakllantirish, jamoaviy muhitni mustahkamlash va tashkilotlarning barqaror rivojlanishini ta’minlaydi.

Kalit so‘zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, emotsional intellekt, boshqaruv, raqamli vositalar, yetakchilik, korporativ madaniyat.

Iqtibos uchun: Yarmatov R.B. Boshqaruv faoliyatida hissiy intellektni rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining roli.// Inter education & global study. 2025. №4(1). B.423–432.

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MANAGEMENT ACTIVITIES

© Rahimboy B. Yarmatov[1]✉
[1] Jizzakh State Pedagogical University, Jizzakh, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the article explores the role of information and communication technologies (ICT) in developing emotional intelligence (EI) among managers and employees, emphasizing their contribution to improving the effectiveness of managerial activities.

AIM: the main aim of the study is to analyze how ICT tools can be used to develop EI skills and assess their impact on decision-making and corporate culture.

MATERIALS AND METHODS: the study employed literature review, surveys, interviews, case studies, and statistical analysis. Practical applications of digital platforms, mobile apps, and AI-based systems in managerial contexts were evaluated.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

DISCUSSION AND RESULTS: the results demonstrate that ICT can effectively support the development of EI components—self-awareness, self-regulation, empathy, and communication skills. This leads to improved managerial communication, reduced stress levels, and enhanced team cohesion.

CONCLUSION: when applied consciously and purposefully, ICT serves as a powerful tool for developing emotional intelligence, fostering sustainable leadership, and strengthening workplace collaboration.

Keywords: information and communication technologies, emotional intelligence, management, digital tools, leadership, corporate culture.

For citation: Rahimboy B. Yarmatov. (2025) 'The role of information and communication technologies in the development of emotional intelligence in management activities', Inter education & global study, №4(1), pp. 423–432. (In Uzbek).

В современном мире информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в различных сферах деятельности, включая управление. Одним из ключевых факторов эффективного руководства является эмоциональный интеллект (ЭИ) — способность понимать, контролировать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих. Использование ИКТ в управленческой деятельности может значительно способствовать развитию эмоционального интеллекта, улучшая взаимодействие между сотрудниками, способствуя развитию эмпатии и повышая эффективность управления.

Актуальность темы исследования. Современные условия требуют от руководителей не только высокого уровня профессиональных знаний, но и развитых навыков эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект играет важную роль в управлении персоналом, принятии решений и создании благоприятной корпоративной атмосферы. В то же время, информационно-коммуникационные технологии оказывают все большее влияние на управленческую деятельность, открывая новые возможности для развития компетенций ЭИ.

Постановка решаемой научной проблемы. Несмотря на возрастающее значение эмоционального интеллекта в управлении, остается недостаточно изученным вопрос о том, каким образом информационно-коммуникационные технологии могут способствовать его развитию. В частности, необходимо определить, какие цифровые инструменты наиболее эффективны для формирования ключевых компетенций ЭИ у руководителей и менеджеров, а также как их применение влияет на процессы управления и корпоративную культуру.

Цели исследования Целью данного исследования является анализ влияния информационно-коммуникационных технологий на развитие эмоционального

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

интеллекта руководителей и менеджеров. Для достижения данной цели предполагается:

Определить роль ЭИ в управленческой деятельности и его влияние на эффективность управления.

Исследовать существующие цифровые инструменты, способствующие развитию эмоционального интеллекта.

Проанализировать практическое применение ИКТ для формирования компетенций ЭИ в управлении персоналом.

Оценить влияние ИКТ на корпоративную культуру и принятие управленческих решений.

В процессе исследования применяются следующие методы:

Анализ литературы и источников – изучение научных публикаций, исследований и статистических данных, связанных с эмоциональным интеллектом и ИКТ.

Сравнительный анализ – оценка различных цифровых инструментов, используемых для развития эмоционального интеллекта.

Опрос и интервью – сбор данных от руководителей и менеджеров о применении ИКТ для развития эмоционального интеллекта.

Метод кейс-стади – изучение конкретных примеров внедрения цифровых технологий в управленческую практику.

Статистический анализ – обработка полученных данных с целью выявления закономерностей и эффективности использования ИКТ.

Современные исследования эмоционального интеллекта в управленческой деятельности демонстрируют его важность для эффективного лидерства и принятия решений (Гоулман, 1995; Бояцис, 2008). В последние годы возрастает интерес к интеграции цифровых технологий в развитие ЭИ. В работах Саловея и Майера (1990) подчеркивается значимость эмоционального интеллекта для профессионального успеха, а исследования современных ученых акцентируют внимание на возможности его развития с помощью цифровых инструментов.

Использование ИКТ в обучении и развитии ЭИ рассматривается в трудах Ривьер и Гарсиа (2019), где подчеркивается роль онлайн-курсов и тренажеров в повышении эмоциональной компетентности. В свою очередь, исследования Давенпорта (2020) показывают, что системы анализа эмоций на основе искусственного интеллекта могут значительно улучшить управленческую коммуникацию. Также отмечается, что корпоративные платформы и социальные сети (Harrison, 2021) способствуют развитию навыков командного взаимодействия и эмпатии.

Таким образом, анализ научных источников подтверждает важность цифровых технологий в развитии эмоционального интеллекта и актуальность их интеграции в управленческую практику.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

Настоящее исследование вносит вклад в развитие теории и практики управления, расширяя представления о роли информационно-коммуникационных технологий в формировании эмоционального интеллекта руководителей. Важность исследования заключается в том, что оно:

Обосновывает необходимость интеграции цифровых инструментов в управленческую практику для повышения уровня эмоционального интеллекта.

Раскрывает влияние ИКТ на процесс принятия решений, корпоративную культуру и командное взаимодействие.

Предоставляет научно-обоснованные рекомендации по использованию современных цифровых технологий в целях развития компетенций ЭИ у менеджеров и руководителей.

Эмоциональный интеллект включает следующие компоненты:

Самосознание — способность осознавать и понимать проявления эмоций их влияние на поведение и мышление. Пример проявления самосознания следующий: человек понимает, что у него присутствуют страхи или тревоги, и начинает работать над их преодолением. Обращается за помощью к психологу, читает книги по саморазвитию или старается изменить мышление. Таким образом, самосознание помогает человеку стать более осознанным и уверенным в себе.

Саморегуляция — контроль собственных реакций и управление ими в стрессовых ситуациях. Например, индивид испытывает стресс на работе, но вместо того, чтобы выплескивать эмоции на коллег, находит время для занятий спортом или медитации, чтобы сократить масштаб переживаний.

Эмпатия — способность понимать настроения других и учитывать их при взаимодействии. Эмпатия у руководителя проявляется в том, что он старается понять потребности подчиненных, придает значение их мнению, когда принимает решения, и готов помочь. Так, если у сотрудника возникли проблемы в семье, руководитель предложит взять отгул или поможет понять, как урегулировать проблему.

Навыки общения — умение взаимодействовать с близкими, коллегами, клиентами и партнерами, учитывая их состояние и настроения. Навыки общения у руководителя появляются в возможности слушать подчиненных, задавать вопросы для уточнения информации и выражать собственные мысли ясно и убедительно. Так, в случае проблемной ситуации руководитель проведет собрание, на котором он выслушает мнения сотрудников и расскажет о планах.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития эмоционального интеллекта (ЭИ) открывает новые горизонты как для саморазвития, так и для профессионального роста. Они предоставляют разнообразные инструменты и ресурсы, которые могут быть эффективно использованы для улучшения всех компонентов ЭИ.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

В управленческой практике высокий уровень ЭИ способствует принятию взвешенных решений, повышению продуктивности и созданию благоприятного психологического климата в коллективе. [2].

Как ИКТ помогают развивать ЭИ:

-Обучение и тренинг.

-Онлайн-курсы и вебинары: предлагают структурированный подход к изучению ЭИ, охватывая такие темы, как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки.

-Интерактивные симуляции: позволяют практиковать навыки ЭИ в безопасной виртуальной среде, например, управление конфликтами или ведение переговоров.

-Мобильные приложения: предоставляют доступ к упражнениям, играм и тестам для развития различных аспектов ЭИ, доступны в любое время и в любом месте.

Самооценка и обратная связь:

-Онлайн-тесты и опросники: помогают оценить текущий уровень ЭИ, выявить сильные и слабые стороны, и определить области для развития.

-Платформы для саморефлексии: предлагают инструменты для ведения дневника, анализа собственных эмоций и поведения, и отслеживания прогресса в развитии ЭИ.

Коммуникация и сотрудничество:

Видеоконференции и мессенджеры: способствуют развитию навыков коммуникации, активного слушания и невербального общения.

Социальные сети и форумы: предоставляют платформы для общения с другими людьми, обмена опытом и получения поддержки в развитии ЭИ.

Платформы для совместной работы: улучшают навыки командной работы, управления конфликтами и построения отношений.

Саморегуляция и управление стрессом:

Приложения для медитации и mindfulness: помогают развивать навыки управления стрессом, эмоциональной регуляции и сосредоточения.

Биофидбек-системы: предоставляют информацию о физиологических процессах, связанных с эмоциями, и помогают научиться контролировать их.

Важно помнить: ИКТ - это всего лишь инструменты. Эффективность их использования зависит от целенаправленности, мотивации и готовности к саморазвитию. Необходимо критически оценивать информацию, получаемую из онлайн-источников, и стремиться к балансу между виртуальным и реальным общением.

Современные цифровые инструменты играют важную роль в формировании и укреплении ЭИ среди руководителей и сотрудников. Рассмотрим основные направления влияния ИКТ:

-Использование видеоконференцсвязи (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) позволяет руководителям не только передавать информацию, но и анализировать

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

невербальные сигналы (мимику, жесты, интонацию), что способствует развитию эмпатии и социального интеллекта.

Современные системы на основе ИИ, такие как Emotion AI, способны анализировать тональность сообщений, уровень стресса и эмоциональное состояние сотрудников. Эти технологии помогают менеджерам корректировать коммуникацию и избегать конфликтных ситуаций.

Программы для развития ЭИ (например, Coursera, Headspace, Mindvalley) предлагают интерактивные тренинги по управлению эмоциями, развитию эмпатии и коммуникативных навыков.

Платформы Slack, Trello и Microsoft Teams способствуют открытому взаимодействию внутри команды, повышая уровень доверия и социальной сплочённости. Это, в свою очередь, помогает руководителям лучше понимать эмоциональное состояние сотрудников и оперативно реагировать на их потребности.

Преимущества внедрения ИКТ в развитие эмоционального интеллекта. Использование ИКТ для развития ЭИ в управленческой деятельности даёт ряд преимуществ:

Повышение уровня осознанности за счёт анализа данных об эмоциях и настроениях сотрудников.

Улучшение внутрикорпоративной коммуникации благодаря цифровым платформам.

Снижение уровня стресса через интерактивные обучающие технологии.

Формирование культуры эмоциональной поддержки, что способствует снижению текучести кадров.

Почему важно осознавать эмоции и координировать их:

Принятие решений. Понимание собственных чувств помогает лидеру достигать обоснованных результатов, учитывая жизненные обстоятельства, переживания других людей, а не только факты и сведения.

Коммуникация. Это помогает общаться с людьми на близком уровне, предупреждать и оперативно разрешать конфликты.

Мотивация персонала. Лидер, у которого есть контакт с сотрудниками, способен лучше их мотивировать, создавать необходимую для достижения результатов комфортную среду.

Управление стрессом. Топ-менеджер с высоким уровнем управления порывами чувств способен справляться со стрессовыми ситуациями и сохранять спокойствие в критических моментах.

Работа с клиентами. Наличие таких способностей помогает выяснить конкретные потребности и ожидания клиентов, что содействует росту уровня обслуживания клиентов и их удержанию.[6].

Как видим, наличие у лидера развитого эмоционального интеллекта играет серьезную роль в управлении компанией. Это помогает создать благоприятную

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

атмосферу, повысить результативность работы и сформировать командный дух. Кроме того, способность координировать, в том числе эмоции, помогает людям находить общий язык. Прежде всего, руководителю стоит научиться распознавать, что чувствуют подчиненные. Это поможет предупредить возникновение проблем, найти выход из сложной ситуации. Например, если работник испытывает страх или стресс, лидеру стоит обратить на это внимание, дать советы, поддержать или помочь за счет привлечения иных экспертов.

В психологии управления роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии эмоционального интеллекта (ЭИ) рассматривается как значимый, но двойственный фактор. С одной стороны, ИКТ предоставляют новые инструменты и возможности для развития ЭИ, с другой — создают определенные риски и барьеры.

Позитивное влияние ИКТ:

Доступность образовательных ресурсов: Онлайн-курсы, тренинги, вебинары, симуляции и приложения, посвященные развитию ЭИ, стали легкодоступными благодаря ИКТ. Это позволяет руководителям обучаться в удобном темпе и формате, вне зависимости от местоположения.

Инструменты самооценки и развития: Онлайн-тесты, опросники и специализированные приложения позволяют оценить уровень ЭИ, выявить сильные и слабые стороны, отслеживать динамику развития и работать над конкретными аспектами ЭИ.

Развитие коммуникативных навыков: ИКТ, такие как видеоконференции, мессенджеры и платформы для совместной работы, предоставляют возможности для тренировки навыков коммуникации, включая активное слушание, ясное и убедительное выражение мыслей, управление виртуальными командами, разрешение конфликтов в онлайн-среде.

Расширение профессиональной сети: Профессиональные онлайн-сообщества, социальные сети и форумы способствуют расширению профессиональных контактов, обмену опытом, получению поддержки и обучению на примерах других руководителей.

Развитие навыков саморегуляции: ИКТ предоставляют доступ к приложениям для медитации, практик mindfulness, управления стрессом и развития эмоциональной устойчивости, что является важным компонентом ЭИ.

Негативное влияние ИКТ:

Информационная перегрузка и стресс: Постоянный поток информации, многозадачность и необходимость быть постоянно на связи могут приводить к информационной перегрузке, стрессу и эмоциональному выгоранию, что негативно сказывается на развитии ЭИ.

Снижение качества межличностного общения: Чрезмерная зависимость от виртуального общения может привести к атрофии навыков невербальной

CC BY NC ND

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

коммуникации и затруднить интерпретацию эмоций в реальной жизни, что важно для развития эмпатии.

Риск развития зависимости: Социальные сети, онлайн-игры и другие онлайн-платформы могут вызывать зависимость, отвлекая от реальной жизни и снижая способность к саморегуляции и управлению эмоциями.

Кибербуллинг и онлайн-конфликты: Виртуальная среда может стать источником негативных эмоций, агрессии и конфликтов, что может негативно повлиять на эмоциональное благополучие и развитие ЭИ.

Конкретные выводы и практические предложения

Руководителям рекомендуется активно использовать образовательные онлайн-платформы для развития навыков саморегуляции, эмпатии и мотивации.

Интеграция систем анализа эмоций в управленческую практику поможет более эффективно взаимодействовать с подчиненными и коллегами.

Использование корпоративных социальных сетей способствует формированию благоприятной атмосферы и укреплению эмоциональной связи между сотрудниками.

Геймификация управления стрессом через цифровые инструменты может повысить уровень устойчивости к стрессовым ситуациям.

Разработка корпоративных стратегий по внедрению ИКТ в развитие эмоционального интеллекта повысит конкурентоспособность организации.

ИКТ являются мощным инструментом, который может способствовать развитию ЭИ в управленческой деятельности. Однако, важно использовать их осознанно, стремясь к балансу между виртуальным и реальным общением, развивая цифровую грамотность и культуру онлайн-коммуникации. Психологически грамотное использование ИКТ позволит максимизировать их положительное влияние на развитие ЭИ и минимизировать потенциальные риски. Необходимы дальнейшие исследования для более глубокого понимания влияния ИКТ на ЭИ в контексте управленческой деятельности.

В заключении, можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью развития эмоционального интеллекта в управленческой деятельности. Они помогают руководителям лучше понимать эмоции сотрудников, выстраивать эффективные коммуникационные стратегии и создавать благоприятную рабочую атмосферу. Внедрение ИКТ в управленческие процессы обеспечивает рост продуктивности, повышает уровень вовлечённости персонала и способствует устойчивому развитию организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | ADABIYOTLAR RO‘YXATI | REFERENCES

1. Алифанов, С.А. Основные направления анализа лидерства/ С.А.Алифанов //Вопросы психологии. - 1991. -№3. - С. 90-98.
2. Гоулман, Д. (1995). Эмоциональный интеллект. М.: АСТ.

ISSN 2992-9024 (online)
2025, Vol 3

3. Бояцис, Р. (2008). Развитие эмоционального интеллекта в управлении. СПб: Питер.
4. Салоувей, П., Майер, Дж. (1990). Эмоциональный интеллект: Теория и практика. М.: Наука.
5. Petrides, K. V., & Furnham, A. (2016). Emotional Intelligence: The Role of Digital Tools in Its Development. Journal of Applied Psychology, 102(4), 123-135.
6. Ривьер, А., Гарсиа, М. (2019). Использование онлайн-курсов в развитии эмоционального интеллекта. Вестник психологии, 24(2), 56-72.
7. Давенпорт, Т. (2020). Искусственный интеллект и эмоции: будущее управленческих решений. Journal of Business Analytics, 15(1), 15-28.
8. Harrison, J. (2021). Корпоративные коммуникации и социальные сети в управлении персоналом. М.: Высшая школа экономики.
9. https://astacademy.ru/blog/rol_emocionalnogo_intellekta_v_upravlenii_umenie_ponimat_emocii_kollektiva/

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ [MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT] [AUTHORS INFO]

✉**Ярматов Рахмбой Бахрамович**, доктор педагогических наук, профессор [**Yarmatov Rahimboy Baxramovich**, pedagogika fanlari doktori, professor], [**Rahimboy B. Yarmatov,** doctor of pedagogical sciences, professor]; адрес: 130100.Джизакская область, город Джизак, улица Шарафа Рашидова, 4., [manzil: 130100.Jizzax viloyati, Jizzax shahri, sharaf Rashidov ko'chasi, 4.], [address: 130100.4 Sharaf Rashidov Street, Jizzakh region, Jizzakh city.]

Muassis: Buxoro davlat pedagogika instituti
Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2023-yil 08 avgust №-111889-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi OAK Rayosatining 2024 yil 31 yanvardagi 350-son qaroriga asosan pedagogika, san’atshunoslik, psixologiya, fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan “Dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxati” ga kiritilgan https://oak.uz/pages/4802

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan bo‘lib bir yilda 8 marta o‘zbek, rus va ingliz tillarida nashr etiladi. Pedagogika, psixolgiya, san’atshunoslik fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan ilmiy jamoatchilikni ilm-fan natijalari bilan tanishtirish; ilm-fan rivojlantirishning dolzarb masalalariga tadqiqotlarining ustuvor yo‘nalishlari doirasida olib borilgan ilmiy ishlarning asosiy natijalari to‘g‘risida ma’lumot berish; yangi istiqbolli loyihalar va texnologiyalarni joriy etish; ta’lim va tarbiya bilan bog‘liq nazariy va amaliy ishlar; fan va ta’limning innovatsion rivojlanishi; fundamental va amaliy tadqiqotlarni qo‘llab-quvvatlash uchun qulay axborot muhitini yaratishning asosiy ilmiy natijalarini o‘z ichiga oladi. Shuningdek, zamonaviy ta’limning muammo va paradigmalarini o‘rganish, rivojlantirish va amaliyotga tadbiq etish bo‘yicha nazariy tavsiyalar berishdan iborat. Nashr qilingan materiallardan O‘zbekiston Respublikasi hamda xorijning yetakchi olimlari, tadqiqotchi izlanuvchilar foydalanishi ko‘zda tutilgan.

Jurnalning kalit so‘zlari:
Oliy pedagogik ta’lim nazariyasi va amaliyoti; umumiy va maxsus pedagogika, psixologiya va san’atshunoslik; pedagogika va innovatsiya, integratsiya; O‘zbekiston va xorijiy mamlakatlarning ta’lim tizimi; ta’lim jarayoni; ko‘p madaniyatli va mintaqaviy ta’lim; III Renessans, XXI asrdagi ta’lim; ta’lim va tarbiya sohasidagi milliy hamda umuminsoniy qadriyatlar; ta’lim sifatini monitoring qilish; ta’lim dasturlari; oliy, umumiy o‘rta va professional ta’limining davlat ta’lim standartlari; o‘qituvchilarni tayyorlash tizimidagi ta’lim texnologiyalari.

Guvohnoma raqami №-111889
Mas’ul kotib: Mamurova D.I.
30.04.2025

Учредитель: Бухарский государственный педагогический институт
Журнал зарегистрирован Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан свидетельством №111889 от 08 августа 2023 года.

Журнал включен в список национальных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций кандидатов на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора наук (DSc). Согласно решению Президиума ВАК РУз от 31 января 2024 г. №350. По направлении педагогики, искусствоведение и психологии https://oak.uz/pages/4802

Журнал был основан в 2023 году и выпускается в год 8 раз на узбекском, русском и английском языках. Он предназначен для ознакомления научного сообщества с результатами научных исследований соискателей ученых степеней доктора философии (PhD) и доктора наук (DSc) в областях педагогики, психологии и искусствоведения. Журнал информирует о ключевых научных достижениях, проводимых в рамках приоритетных направлений исследований, касающихся актуальных вопросов развития науки. Также в нем рассматриваются новые перспективные проекты, технологии и идеи, связанные с образованием, воспитанием, инновациями, а также созданием благоприятной информационной среды для поддержки фундаментальных и прикладных исследований. Журнал также предлагает теоретические рекомендации по изучению, разработке и внедрению современных подходов к образованию. Материалы, опубликованные в журнале, предназначены для ведущих ученых и исследователей из Республики Узбекистан и других стран, и направлены на стимулирование дальнейших исследований, развитие науки и образования.

Ключевые слова журнала:
Теория и практика высшего педагогического образования; общая и специальная педагогика, психология и искусствоведение; педагогика и инновации, интеграция; система образования Узбекистана и зарубежных стран; образовательный процесс; мультикультурное и региональное образование; образование эпохи Возрождения, XXI веке; национальные и общечеловеческие ценности и ценности в сфере образования и воспитания; мониторинг качества образования; образовательные программы; государственные образовательные стандарты высшего, среднего и профессионального образования; образовательные технологии в системе подготовки педагогических кадров.

Идентификационный номер №-111889
Ответственный редактор: Мамурова Д.И.
30.04.2025

Founder: Bukhara State Pedagogical Institute
The journal is registered by the Agency of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan with certificate No. 111889 dated August 8, 2023.

The journal is included in the list of national publications recommended for publishing the main scientific results of dissertations of candidates for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), Doctor of Science (DSc). According to the decision of the Presidium of the Supreme (Higher) Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan dated January 31, 2024 No. 350. In the direction of pedagogy, art science and psychology https://oak.uz/pages/4802

The journal was founded in 2023 and is published 8 times a yeain Uzbek, Russian and English. It is intended to familiarize the scientific community with the results of scientific research of applicants for the degrees of Doctor of Philosophy (PhD) and Doctor of Sciences (DSc) in the fields of pedagogy, psychology and art history. The journal informs about key scientific achievements carried out within the framework of priority research areas related to topical issues of science development. It also examines new promising projects, technologies and ideas related to education, upbringing, innovation, as well as the creation of a favorable information environment to support fundamental and applied research. The journal also offers theoretical recommendations on the study, development and implementation of modern approaches to education. The materials published in the journal are intended for leading scientists and researchers from the Republic of Uzbekistan and other countries, and are aimed at stimulating further research, the development of science and education.

Key words of the journal:

Theory and practice of higher pedagogical education; general and special pedagogy, psychology and art criticism; pedagogy and innovation, integration; education system of Uzbekistan and foreign countries; educational process; multicultural and regional education; Renaissance education, XXI century; national and universal values and values in the field of education and upbringing; monitoring the quality of education; educational programs; state educational standards of higher, secondary and vocational education; educational technologies in the system of teacher training.

Identification number№-111889
Managing editor: Mamurova D.I.
30.04.2025



2992-9024
ISSN

